

人工智能背景下高等院校高质量会计人才培养模式的创新与改革

施盛云

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要：如今已然步入深度信息化、智能化时代，在人工智能背景下社会会计有了很大的改变，传统财务会计正在朝着管理会计发展，传统财务会计的工作在于记账、总账等财务工作，而管理会计的工作则在于分析财务数据，解析企业生产运营的规律逻辑，从而管理企业业务，优化企业决策，将繁重且低级的财务数据整理分析工作交给人工智能来完成。社会会计体系的发展，势必将推动着高校会计人才培养的方向，高校只有顺势加强智能化、管理会计的发展，才能让学生有更好的发展契机，才能在激烈的人才就业竞争中脱颖而出。而就现状而言，高校会计人才培养模式还存在一定的问题，人才培养方向存在问题，人才培养模式不够先进，高校应该积极推动会计人才培养转型和创新才行，明确管理会计的奢社会需求，优化课程设置，也就需要相关教务人员的选聘和培训，跟上时代发展才行。

关键词：人工智能背景；会计人才培养；创新与改革

引言：

企业会计体系出现过数次变迁，以前企业生产经营模式较为单一，会计以财务会计为主，财务会计以财务数据核算为主要工作，而随着社会的不断发展，进入大数据时代，人工智能技术完善，会计体系逐渐从财务会计向管理会计转型，从事经济活动的管理，利用人工智能技术来分析财务数据，也因此，高校需要遵循社会发展的需求，积极探索管理会计的培养路径，与时俱进。

一、会计转型以及培养人才转型的趋势

1. 会计转型

随着信息技术的飞速发展以及大数据、人工智能技术等完善，会计体系有着巨大的转型，从单纯财务型会计转型为复合管理型会计，根本原因在于企业的资源、业务、财务等会产生海量的数据，通过挖掘这些数据的价值，就能够创造更大的商业价值，而且繁多的财务数据可以通过信息软件和人工智能技术来处理，将会计人

员从繁重的基础财务工作中解脱出来，从事较为高级的企业管理，这是时代发展的必然趋势，是社会企业的根本需求^[1]。

2. 培养人才转型

教育本就是为社会输入人才，社会对于人才的根本需求，就是高校教育的人才培养方向，因此，高校必须进行转型和创新，一方面要从财务会计培养转变为管理会计培训，一方面要从理论知识人才培养转化为实践应用型人才培养。这是在突破自我，适应时代发展企业的实际需求，优胜劣汰，如果不能满足时代发展需求，就会被时代淘汰；另外，管理会计甚至大数据会计的发展，将基础的财务数据交给人工智能，将财会人员从繁重的、基础的财务控制中脱离出来，而转型从事轻松的、高级的财务数据分析，这对于财会人员来说，未尝不是一种提升工作效率、缓解工作压力的途径。

二、当前会计专业教学改革和创新过程中存在的问题

1. 管理会计人才培养转型较慢

结合上文对财务会计和管理会计的说明，复合管理型会计人才培养是对传统会计人才培养模式的一种挑战，甚至说完全颠覆高校会计人才培养模式，复合管理型人才培养，不仅需要具备扎实的会计基础知识，也需要具备人工智能方面的信息技术应用能力、大数据分析能力等能力，管理学方面的沟通协调、计划执行能力、纠错分析能力等，甚至配合企业决策需要具备企业业务分析

课题项目：课题：2021年度第二批湛江市非资助科技攻关计划项目：“人工智能+教育”时代高等院校高质量会计人才培养与区域经济联动发展的研究（编号：2021B01138）

作者简介：施盛云（1975.11—），性别：女，民族：汉，籍贯：湖南祁东，最高学历（或最高学位）：硕士，单位：湛江科技学院，职称：会计学讲师、会计师，研究方向：财务会计与审计内控。

能力、市场调研能力等。很明显，培养会计人才方向有极大的改变或拓展，但一些高校的改革和创新之路还很缓慢，因循守旧，无法满足人才培养需求^[2]。

2. 教师教育技能不足

会计体系的转型，不仅对学校是一种压力，对教师来说也是如此，为培养复合管理型会计人才，要求教师具备过硬的管理会计知识和教学方法，了解市场前沿信息，然而，很多会计专业教师都是传统财务会计型人才，都是学术研究类型人才，缺乏复合管理会计知识和技能储备，信息也较为封闭与外界脱轨，综合下来导致复合管理会计人才培养的有效性存在不足。

3. 轻视实践教学

在一些高校的会计专业教育中，没有对实践教学投入太多，只注重了理论知识的教导，缺乏相应的实践性教学，没有建设相关的课内实践资源、课外校企合作资源等供学生实践锻炼，没有实践设计任务的驱动，又或是实践设计任务老化、浅显，不够深入，而恰恰会计人才培养是需要大量实践的，理论学的再好，实践应用也总是会出现各种各样的问题，综合导致学生理论知识达不到良好的应用，只会纸上谈兵。究其原因还是因为传统高校学术型人才培养的弊端影响较深，实践教育改革力度不大。

三、会计人才培养的改革与创新策略

1. 增强重视程度

良好的认知是展开工作的前提，高校以及会计专业教师需要明确在人工智能背景下，社会对于复合管理型会计人才、对于实践应用型会计人才的需求，明确会计人才培养体系改革创新的重要性才行，全面改革优化会计专业教学体系，彻底重视起来，改变思想上的误差，积极探索社会企业对于会计人才的实际需求，分析当前会计专业教学的现状与问题，以满足社会企业需求为方向，以提高学生的实际会计技能掌握与应用能力为目标，完善顶层设计，配置相应的人工智能硬软件等等，来有的放矢地展开会计人才培养。

高等院校要培养高质量的会计人才，需要做好牵头工作，引导全体教师明确何谓高质量的会计人才。比如在如今的人工智能背景下，高质量的会计人才务必这边较强的信息意识，以及技术应用能力。这就是教学过程的一个重要方向。所以教师需要综合教学内容，将信息技术应用相关知识融合在教学的每一个环节中，落实人才培养要求，提升高等院校会计教育质量。

2. 加快复合管理型会计人才培养转型脚步

现有课程、教材以及教学内容存在不足，内容比较

老化，不能符合社会需求，这无疑并不能给学生未来的就业创业发展带来本质上的帮助，因此，高校会计专业需要尝试调整课程设置才行，按照复合管理型会计人才培养目标来制定科学合理的课程安排，提早安排，原则上是以岗位实际需求为导向，以学生实践技能掌握为目的，以“岗位—任务—技能—课程”的课程安排逻辑，力争让复合管理型会计教育体系更加完善，设计一套完善的教学框架^[3]，教师集体备课校验，创建复合管理型会计教育的革新教材，做好充分市场调研，明确当前社会主流技术，市场潜力有多大，高新技术的方向又是什么等等，不断革新教育内容。另外，“产教融合、校企合作”发展模式是近年来高校应用型转型的重点，对于会计专业来说也不例外，学校可以与先进的工作室、平台或企业合作，获取复合管理型会计的工作机制与经验，明确需要哪些方面的能力，或者给学生提供顶岗实训的机会和平台。

笔者分析，在夯实会计基础技能教育的前提下。复合管理型人才培养主要有两方面的拓展，一是要培养学生“企业管理”方面的能力，比如增设企业架构学课程、社会调研课程、资源调控、人力资源等作为必修课程，不必逐一设置课程，可融合为一门企业管理学课程，以会计专业为基础，讲述企业的构架、运转特点，讲述会计专业最前沿信息，讲述管理会计未来就业趋势以及工作特点，让学生具备管理会计所需要的管理方面技能。二是要培养学生“大数据”方面的技能，要能够理解信息技术与大数据技术，懂得如何操作财务数据分析软件，懂得管理财务人工智能，并具备大数据思维和能力，从财务数据中挖掘出规律，找到有价值的财务数据^[5]。

3. 落实应用型会计人才培养

如果说上面第二点是说传统会计人才培养基础上融入新的教育元素，那么这一点就要深化会计人才培养基础，改变偏重于理论教学的问题，尽可能多的展开实践教学，致力于提升会计专业学生的会计实践能力。教师在平时的教学过程中，一定要注意转变教学模式，比如应用翻转课堂这种模式，就能让学生在课堂上有更多的时间练习，因为以往的课堂学生是在课堂上学习具体的知识，在课下应用。但是翻转课堂模式重构了教学流程，学生会在课前学习这一部分知识，在课堂上灵活运用。对于学生而言，课堂上学习时间自然是十分宝贵的，用这一部分时间来应用知识，和老师、和自己的同伴开展高质量互动，针对会计相关知识进行深入的挖掘以及探讨，意义重大。

另外，高校需要制定完善的实践机制，给学生提供

实践的机会和平台,让学生将在课程内学到的会计理论知识或者专业技能拿到真正的岗位实践中去检验,要明确会计知识体系其实是非常需要实践能力的一门课程,学生会计理论知识学得再好,实际应用中也会出现各种各样的问题,并且会计实力弱,处理问题能力差,处理数据慢,人们常说五年练出一个老会计,未尝不能将练习、改错的阶段放在校园学习阶段。而在实践课程中,教师需要对学生加以关注,巧设提出问题来引导,对学生出现的问题要及时纠正,促使学生之间成立互助组织,分享交流,优化教学探讨氛围,让学生眼动耳动口动脑动,不断增强学生的会计技能应用能力。可以采用偏向于实践性的教学方法来落实这一点,比如项目教学法、工作过程导向法等实践性教学方法,给学生布置产品会计演练任务,然后让学生相对独立的去完成。

4. 加强师资团队建设

师资队伍团队建设直接影响教学质量,结合上文提到的教师教育技能不足的问题,也需要重点关注才行,高校会计人才培养体系的创新,不仅对于学校是一次挑战,对于教师来说也是。具体来说,高校加强师资团队建设,一要做好选聘与科学配置,放宽视野,提高门槛,选聘有相关复合管理型会计从业或教育的人才,组建多元化教师资源配置,负责复合管理型会计人才的培养,或者推行“职工入教”,与社会先进企业合作,社会企业中的管理型会计人才上讲台,讲一讲他们的工作机制以及面临的多样问题^[6];二要加强培养,做一定的教师培训工作,培训教师在复合管理型会计人才培养方面的能力,比如教师要培养学生企业管理能力和市场调研能力,那么自己必然要熟悉这方面的知识才行。

5. 重视学生课余发展

所谓“师傅领进门,修行看个人”,学校会计专业课程体系可能存在不足,要利用好课余时间,关注和引导学生的课余发展才行。比如学校可以组织会计应用大赛,鼓励学生参加,比如学校可以引导学生成立工作室,对接社会,比如引导学生以社团为单位进行交流,积极探索复合管理型会计,对接市场,比如引导学生在校期间考取相应的资格证书,提升学生的专业实力和就业竞争力。

最重要的就是要让学生转变思想观念,认识到会计体系转型的必要性,认识到管理会计发展的社会必然性,社会发展企业的实际需求即是如此,优胜劣汰,要想不被时代淘汰,就需要不断发展,积极推动自身发展,迎合时代潮流。比如一些社会管理学方面的知识,人工智能知识,在人工智能背景下,会计专业有着怎样的发展前景?需要什么样的专业人才?有条件在课外自己学习提升,那么就鼓励学生积极参与其中,学习技能,丰富以及的技能库^[7]。学校方面可以达到一个线上交流平台,给学生推荐一些这方面的知识,或者让他们有互相探讨交流的机会。也可以打造一批线上课程群,作为学生拓展自己知识的重要场所,他们可以依据自己的实际需求,选择合适的课程来观看学习,丰富知识,提升能力。

四、结束语

综上所述,会计人才培养需要随着时代的发展而改革创新才行,当前会计教育中存在一定问题,高校需要结合问题,来分析复合管理型会计人才培养以及实践应用型会计人才培养的具体策略。

参考文献:

- [1]董红杰.供给侧结构性改革背景下会计专业人才培养模式创新研究[C].会计转型与经济发展:机遇与挑战——中国会计学会高等工科院校分会学术年会.2017.
- [2]许昊,陈怡斐,潘慧凡,等.人工智能背景下会计学专业人才培养模式的创新与改革[J].改革与开放,2018(1):3.
- [3]苏文昱.人工智能背景下高校管理会计人才培养探讨[J].中国乡镇企业会计,2021(2):2.
- [4]李辰莹,曾婷.人工智能背景下会计学专业人才培养模式的创新与改革[J].财富生活,2019(8X):1.
- [5]侯乐鹏.人工智能与大数据环境下管理会计人才培养模式的创新路径研究[J].科技创新导报,2020,17(22):3.
- [6]刘恺琳,徐桐,张婉姝,等.人工智能趋势下高校会计人才培养模式的创新与改革[J].现代信息科技,2019,3(7):3.
- [7]曹轶蓉.人工智能背景下高级财务会计课程教学改革研究[J].时代经贸,2020(22):3.