

“产教融合”视域下大学英语教学现状及教学实践研究

王 蕊

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要: 英语的教育一直以来被隶属于学生学习的重要科目,不仅是当下时代发展的需要,更是全球社会环境下有效沟通的重要语言工具,对于学生有着重要的影响价值。同时,作为沟通性及实践应用性极强的课程,更需要学生具备较好的英语语用能力,以更好的融入社会环境及未来工作发展当中。特别对处于大学阶段的学生而言,英语的语用培养更为重要,在此背景下,如何将“产教融合”的效用充分发挥,为学生提供较好的教育支持,则需进一步结合当下教学现状进行实践分析与创新,以促使当代大学生能够更好的学习和掌握英语。

关键词: 产教融合; 大学英语教学; 教学现状; 教学实践

引言:

产教融合的提出,旨在将教学与产业形成统一,共同推进学生的学习发展,促使学生的理论与实践得以综合提升,从而成长为时代需求下更具综合性能力素养及专业技术的新型人才。这一理论的提出,在一定程度上推进了高校教学的发展,使得人才的培养质量更佳,且与企业的需求更加温和。尽管在近年来以初步展开了这一教学模式,但仍存在一定的不足之处,还需加以探索革新。

一、“产教融合”视域下大学英语教学现状

现阶段的课程教学多以延续传统的方式展开,因而更加注重理论性教学,加之高校的教师多为高龄高级教师,因而其思想的先进性难以及时有效的转变,导致课程的教学模式缺乏一定的实践性^[1]。同时,部分高校在开展实训教学时,并未能够给予学生有效的过程性指导,如学生至企业实习,但实习的过程学习多是以学生自主完成,而教师并未参与其中,未能够提供给学生相应的指导。此外,大部分高校的教学形式,通常将实训与毕业设计融为一体,且形式上与时代存在交隔、方法单一等问题。另外,由于现代大学生人数剧增等各类因素的影响,现阶段大多高校已不再为学生提供相应的实习,需要学生吱吱寻找实习单位,导致常出现专业不对口等问题。如此一来,实习的教育与提升价值则难以有效的实现,产业融合教育模式的培养与开展亦是无法有效落实。

此外,目前大学英语的课程设置上相对而言仍缺乏一定的科学性,因而不利于知识的有效融合^[2]。在产业

融合教育的背景下,大学英语的教学需具备一定的方向性,以便学生更好的将英语所学与实际发展需要相结合,从而将英语课程的学习价值充分实现。因此,在课程教学设置上,需依据学生的专业特点及其发展要求进行优化设置。如在商务英语课程的教学设置中,则需从商务学的课程特点及学生的发展方向作为英语课程设置的参考点,需要学生具备一定的综合能力,包括英语知识、商务专业知识、技能操作等各个部分,且相互间有着紧密的作用,因而在课程设置中,则需以综合能力的培养为奠基,进而系统化的设置课程。但当前对于这一类课程的设置中,却是将其中涉及的重要专业课设置为同一学期,如此一来,则需要学生同阶段吸收的知识量过大且杂乱,难以有效的实现系统化学习,导致在知识融合过程当中存在影响,使得人才的培养效果不佳,难以为企业输送更具专业素质的人才。

二、大学英语实践教学的重要性

在产教融合的背景下,探讨大学英语实践教学的发展,意义重大。因为产教融合是一个非常重要的趋势,在如今,社会需要创新型人才,需要复合型人才,这些能力,均需在实践教学中完成,但并不意味着理论课程不重要,只是广大教育工作者以及学生,都充分认识到了实践的重要性。英语这一课程,学生在学习时,必须能灵活地对于英语知识进行运用,这样才能让学到的英语知识真正彰显意义。再加上要促进产教融合的深化,企业需要能迅速上岗的员工,因此,学生必须具备较强的实践能力,这就需要在平时的英语课堂中锻炼。这也就需要对现有的英语课堂进行优化,将实践教学当成一个重点来落实,锻炼学生的这一能力。

三、“产教融合”视域下大学英语教学实践研究

1.合理设置课程,提高学生英语应用能力

作者简介: 王蕊(1979.12—),汉族,女,河南省洛阳市人,在职单位:西安思源学院,硕士,讲师,研究方向:英语教学。

科学合理的设置课程,是提高课程教学有效性的前提,亦是促进学生英语发展的关键所在,为更好的实现产教融合奠定基础条件。在此过程当中,需将现阶段传统化的教学活动进行优化转变,以分段培养的方式展开教学,如基础段、提高段等,进而结合各个阶段针对性的进行教学^[3]。比如,在基础段的教学过程当中,可将知识的巩固与新知识的衔接为核心方向,包括如基本的语法知识、英语各部分能力、学习习惯等的培养;在提高段的教学期间,则可依据学生的实际水平及发展需求进行课程设置,并需构建具备多元且个性的课程内容,诸如国际交流课程、职场英语课程等,以满足不同学生的学习需求,帮助其更好的掌握英语,夯实英语基础。进而在此基础上,再进一步展开专业课程的学习,以循序渐进的方式实现高效率教学效果的提升。在具体教学实施期间,则需立足学生差异的特征,结合学生的英语基础及专业性,进而将其划分至不同的层级班级当中,以采取分级教学的模式,更具针对性的指导学生,制定更为贴合其个人学习发展的培养目标,以更为科学合理的方式提升学生的英语学习效果。同时,还可针对于学生不同的学习需求及发展方向,开展分类培养的教学模式,为学生的个性化发展方向提供有效支持,如针对于备考研究生的学生,则可依据考研需要的知识技能设置相应的教学目标,将英语基础专业能力作为核心培养方向,如阅读、写作、口语交际等,还可融入相应的应试技巧等部分。如此一来,学生的课程学习则更加系统,且目标明确,有利于更好的实现产教融合。

2. 开辟第二课堂,营造良好的学习氛围

在产教融合视域下,课程教学的培养更加重视学生的实践应用能力,因而在基础的课程课堂开展之外,亦可开辟第二课堂,以作为基础教学的补充,让学生在第二课堂中更好的实现实践学习,使其既能够获得能力的有效锻炼,亦能够在活动中进一步提升英语兴趣,从而达到较好的教学效果。在进行教学活动的具体规划期间,可结合实际情况,结合校园英语文化活动进行创新设计^[4]。譬如,开展特色英语角,并在活动期间纳入多元英语文化知识的学习与交流实践,如中西方节日、餐饮、酒类文化等等,以促使学生更为积极的参与其中,进而有效实现实践能力的发展,促进其英语综合素养的提升。此外,学校及教师还可设立多种主题比赛类活动,以增强对于学生英语实践能力的锻炼,如英语演讲比赛、英语写作征稿等。这样,既能够丰富第二课堂的形式,亦

能够提高学生的英语重视及学习动机,从而促使其在良好的英语学习氛围下,实现英语综合能力的发展与提高。

3. 加强教学实训,打造产教融合有效平台

在学生英语能力的培养教育当中,学校及教师需充分理解产教融合的教育意义,提高对于实践实训教学的培养重视,如此,才能够更好的促使学生将知识与实践形成有机融合,为其专业及职业的发展提供有力支持。在此过程当中,除需要加强实训教学的占比之外,亦需要为学生建设相应的教学平台,促使学生能够更好的实现产教融合,将理论知识迁移发展为实际能力。在平台的建设过程当中,可从校内及校外两个方面展开,如在校内可为学生提供语音实验室,为学生营造良好的实践及实训教学活动场所,并以多种形式的教学活动的组织开展,加强学生语言能力的锻炼提升。在校外则可与合作企业建立联系,共同为学生开发实训基地,以供学生进行实践训练,为其英语综合实践及应用能力的发展提供良好条件,以将产教融合的教育意义切实实现。

四、结束语

产教融合的教育模式是以在新时代人才发展需求的基础上衍生而来,对于高校教育的发展亦是有力的推进,能够更好的发展学生的专业技术能力,从而有效适应社会并在社会中充分发挥自身的价值与贡献,推动我国经济社会的整体进步。但教育模式的提出还需在不断的实践中逐步完善,于现阶段而言,高校则需将近年来产教融合的教学成效及其过程进行分析,进而探索更具效率的教学方式,将产教融合的教育价值全面落实,以推动新时期高校课程教学的长效发展,为社会及企业培养更优质的人才。

参考文献:

- [1]谷晓莹.产教融合背景下应用型本科高校大学英语课程体系改革研究[J].吉林广播电视大学学报,2019,(5):48-50.
- [2]杨晖.构建产教融合、校企合作的特色英语专业[J].长春工程学院学报:社会科学版,2018,19(1):59-6.
- [3]李春梅,段国翠.“产教融合”视域下高职院校英语人才教学实践培养模式探析[J].校园英语,2020(9):1.
- [4]李校堃,李鹏.地方高校推进产教融合的策略与思考——基于温州大学的分析[J].国家教育行政学院学报,2018,(04):53-57.