

高职院校社招生源学生学校归属感培养途径研究

徐红静

苏州健雄职业技术学院 江苏太仓 215411

摘要：高职院校肩负着我国人才培养的重任，其社招生源学生对高职院校的集体归属感是否强烈，会直接影响到这些学生在校期间的学习和生活等方面的问题，也会影响到各类院校思想政治工作开展的效果，影响到学生身心健康，甚至会影响到学生未来的工作和成长。本论文对此类生源学生集体归属感进行了深度调研，根据调研结果分析了影响不利于学生集体归属感提升的相关因素，探讨了其中所存在的问题及原因，并提出了具体的解决对策，目的就是为了更好的做好学生思想工作，增强他们的归属感，帮助他们健康成长。

关键词：高职院校；社招生源；学校归属感；培养途径

高职院校作为社会人才培养的主阵地之一，近年来高职院校在发展中有很多不良现象产生，比如，频频爆发的校园事故、就业压力不断加大等等，影响了思想政治教育的效果，也削弱了学生对学校的集体归属感。社招生源高职生来自于社会，很多已经进入了工作岗位，他们边工作边学习，希望能够学到更多的知识，掌握更多的技能，所以培养此类群体归属感，能够提高高职教育的整体实力，能够为社会输送更多优质人才。

一、当前高职院校社招生源学生学校归属感现状

针对高职院校社招生源学生学校归属感，为了了解其实际情况，本文进行了调研，采取了问卷调查等方法，首先结合相关资料，编写了《高职院校社招生源学生学校归属感调查问卷》，问卷的内容非常丰富，包括校园感受、师资和校园认知、学业成就等方面的内容。问卷调查的结果显示：

学校硬件因素对学生的影响并不显著，比如高职院校的地理位置或者交通环境等等，影响学生对院校归属感最为显著的因素就是高职院校的软件方面，比如学校的质量、专业知名度、就业率、师资水平、授课方式等等，这些因素对学生的影响比较持久，会直接影响到学生的归属感和成就感。特别是学校的知名度和专业就业率等等，会直接影响到学生未来的成长；高职院校的师资水平、授课方式、班主任教师的优劣等等，会直接影

响到学生的人际关系、学习状态等等，最终会影响学生的学习质量。影响高职院校学生归属感的还包括其他方面的因素，比如同学之间的关系、辅导员的综合素质、学习氛围等等。

二、社招生源学生学校归属感的影响因素

通过问卷调查，了解了影响社招生源学生对学校归属感的相关因素，其中影响因素是多方面的，不同的影响因素对学生归属感影响的程度各不相同，有的因素影响力度比较高，有的因素影响力度比较低，因此在提高考虑学生归属感的过程中，要采取不同的激励方法，对学生进行持续有效的激励，让学生产生积极向上的态度，才能不断提高学生的集体归属感。另外针对消极态度学生，要作为思想政治教育工作的重点，帮助他们树立起正确的思想观念，提升他们的认知能力，优化他们对学校的心理感受与体验，能够帮助这些学生走出消极情绪，拥有积极向上的态度。增强学生归属感的前提条件就是要对学生的实际情况进行全面调查，了解学生归属感的相关问题，分析其中的影响因素，然后制定出切实可行的方案。所以了解影响社招生源归属感的相关因素，是增强此类学生归属感的前提条件，本文通过问卷调查，了解到此方面的影响因素主要包括：

1. 和谐的人际关系

社招生不同于应届生，他们已经进入社会，在岗位上已经做出了一定贡献，进入高职院校的目的就是为了学习更多的知识与技能。所以此类学生具有一定社会经验，人际关系比较复杂。而此类学生是否能够融入班集体？关键在于是否能够和其他学生打成一片，形成良好的人际关系。如果此类学生能够和其他同学之间和谐相处，那么他们就能形成良好的人际关系，能够获得情感

课题：高职院校百万扩招下社招生源学生学校归属感培养途径研究，项目批准号：2020SJB0750

作者简介：徐红静（1983年12月——），女，民族：汉，籍贯：山东荣成，单位：苏州健雄职业技术学院，职称：助理研究员，研究方向：思想政治。

上的满足,也能够得到他人的尊重,此时能够让社招生感受到自己能够被其他同学需要,同时自己是集体的一部分,无论是学习还是生活都离不开班集体,从而产生集体归属感。

2. 教师的帮助和领导的关怀

影响社招生对高职院校归属感的重要群体之一,就是学校教师和领导,特别是教师的影响非常显著。教师经常和学生接触,在学生的心目中,教师就如同家长一般,是自己生活和成长的指引者。进入高职院校的大学生,在学习和生活中一旦出现问题,首先想到的就是寻求教师的帮助,希望能够依靠教师来解决问题。这是因为教师在学生心目中就是家长一样的存在,学生遇到问题会寻求教师的庇护,这是一种本能反应。如果教师能够帮助学生解决问题,让学生情感得到慰藉,感受到来自教师的呵护,那么学生对教师会产生强烈的依恋,情感上会获得归属,从而增强学生对高职院校的集体归属感。

3. 公平的机制和规范的制度

社招生有一定的社会经验,和普通生源学生相比,他们有着更强的权利意识,在生活和工作过程中追求公平。高职院校创设了一个良好的学习环境、学习平台,让所有的学生都能够在平台上一展才华,能够实现学生的健康成长,而良好的学习环境的前提条件之一就是公平的机制和规范的制度,如果高职院校能够满足此类学生此方面的需求,让他们能够在公平公正的环境中竞争好学习,那么学生对学校的归属感、信任感和依赖感会进一步提升。如果学校的制度和机制不完善,不规范,社招生处处感到遭遇了不公平的对待,那么他们就会对高职院校产生不满情绪,甚至会对集体产生不信任之感,这种状况下很难形成归属感。

4. 有效的沟通方式

高职院校的社招生和其他学生、教师以及管理人员之间形成了良好的人际关系,并且在相互沟通与交流的过程中不断的加强这种人际关系,从而形成了高职院校的归属感。加强学生和其他主体之间的沟通交流,增进彼此之间的情感,能够让每一个学生感受到来自他人的尊重,能够形成如沐春风的积极心理体验,从而感受到集体的关怀与热情,对集体产生强烈的归属感。提升学生对学校的集体归属感,最关键的就是进行全方位沟通和交流,其中教师和管理者等等,在沟通交流的过程中要发挥主导作用,比如尊重和理解学生,耐心的倾听学生的诉求,针对学生所出现的问题要以宽容态度对待,

帮助他们找到问题解决问题。在沟通方式上,要考虑到学生们的身心特征,选择合适的方式进行沟通,让学生能够感受到来自教师的关爱,从而产生信任感。同时还要鼓励学生主动和老师沟通,形成良好的师生关系,增进学生对学校的归属感。

5. 网络虚拟环境

随着互联网的不断发展,网络已经成为当代大学生生活中不可缺少的一部分。社招生来自于社会,他们大多数已经参加工作,工作中对网络的依赖性更高,大多数都能够熟练地使用网络,经常利用网络进行沟通交流,因此在提高社招生学生学校归属感的过程中,可以充分发挥网络的作用。据相关研究显示,和非住校生相比,住校生的归属感更加强烈,如何降低两位学生之间归属感的差别?最有效的方法之一就是运用社交网站。网络交流已经成为当前高校师生交流的主要渠道之一,很多高校都建立了相对比较完善的网络交流平台,大学生可以通过多种渠道和教师以及其他学生通过网络进行沟通交流。网络不受时空限制,更有利于师生之间的沟通交流,网络语言极其丰富,幽默诙谐,并且有非常丰富的表情头像,通过网络交流的方式能够打破师生之间情感上的隔阂,双方可以通过表情图像、视频等方式进行沟通交流,学生无需直接面对教师,更能够表达自己真实想法。教师也可以通过轻松诙谐的语言,对学生进行心理疏导,帮助学生解决问题,从而提升学生对班级对学校集体的归属感。

影响社招生学校归属感的因素是多方面的,各种影响因素并非单独而存在,彼此之间相互作用的影响,学生在校期间很容易受到学校的人、物和环境等因素的影响,如果学生能够产生良好的积累体验,并形成稳定的情况,那么就能够不断提升学生对学校的归属感。

三、培养社招生源学生学校归属感的途径和方式

在调查中发现,社招生源学生对学校的归属感普遍比较低,很多学生因为此方面情感的缺失,学习和生活中很容易产生焦急情绪,比如学习失去动力,自我为中心,对学校和社会情感比较冷漠等等。再比如,对于学校的号召和活动,不积极参加,甚至说风凉话。在学习方面,学习不认真不努力,应付考试,很难掌握真才实学等等。社招生是高职院校生源的一部分,虽然所占比重不高,但是也影响到高职院校的质量和发展的,此类学生归属感不强,会影响到其他的学生,因此要对此类学生进行有效的引领,增强他们的归属感,才能促进整个高职院校的有效发展。而提升此类学生归属感的具体方

法如下:

1. 营造良好的育人环境, 包括完善相关制度、创设良好的发展平台, 让社招生能够在公平公正的环境下彰显自己的才华, 从而对集体产生向心力

高职院校是人才培养的主阵地之一, 学生思想状况直接影响到此类院校的人才培养状况。所以高职院校要创设良好的育人环境, 让每一个学生都能够健康成长, 形成良好的思想观念。良好的运营环境是多彩开放的, 内容上有着深厚的文化底蕴, 形式上有着强烈的人文精神、学术精神, 可以通过各种形式的文化活动来展示高职院校的特点和魅力, 也可以通过优美的校园环境, 来体现高职院校的文化理念, 同时通过具体的行为展示高职院校的特点, 让每一个学生都能够在公平公正的环境下进行学习和生活, 情感有所寄托, 从而对学校集体产生强烈的归属感。

2. 创设良好的发展平台, 让每一个社招生都能够在平台上彰显自己的才华, 从而获得成就感, 对集体产生向心力

当代大学生有着强烈的表现欲望, 希望能够通过自己的努力和实践来展示自己的才华。特别是社招生, 他们再次踏进学校校园, 目的就是为了学习更多的知识与技能, 同样希望能够在大学校园一展自我风采。教师要充分认识到此类学生的特点, 抓住一切机遇对他们进行引导, 鼓励他们在平台上彰显自己的才华, 也为他们创造更多的机会, 比如在学校事务管理和校园文化建设当中, 鼓励此类学生积极参与, 让他们的才华能够在实践中转化, 从而让此类学生获得一定的成就感, 形成独立人格, 实现茁壮成长。

3. 营造良好的校园文化氛围, 无论是班级还是宿舍等, 处处都透露着和谐与健康, 能够对社交上产生潜移默化的影响

培养大学生归属感的最有效方法之一就是鼓励学生参与各种各样集体活动, 来参与活动的过程中能够感受到集体的魅力, 偶尔产生归属感。高职院校可以结合社招生的特点开展多种形式的校园活动, 完善活动规则, 鼓励大学生参与, 比如开展文明宿舍检查活动等等, 大学生在参与的过程中能够提升其审美情趣, 能够满足大学生此方面的需求, 让学生在参与活动过程中对校园产生喜爱之情, 对于集体产生归属感。

4. 构建良好的人际关系, 帮助社招生形成和谐稳固的师生和同学关系, 从而增强此类学生对高职院校的归属感

学生和学校在积极互动的过程中才能形成学校归属感, 学生进入高职院校之后, 要接触更多的人、事、物等等, 在接触的过程中获得正面反馈, 对学校状况会形成一定的心理体验, 如果是一种积极向上的心理体验, 那么学生对学校就会产生强烈的归属感, 会积极主动的投入到学习和生活当中。

参考文献:

[1] 赵必华. 生师互动何以影响大学生学习结果——学业挑战性与学校归属感的中介效应[J]. 中国高教研究, 2018, (03): 61-67.

[2] 哈战荣. 当前高校学生学校归属感现状调查及提升途径探究. 思想政治工作研究, 2019.

[3] 杜好强. 大学生学校归属感及其影响因素研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010.