

浅谈高职院校网络意识形态工作的现状 及有效应对策略研究

裴 直

重庆电讯职业学院 重庆双福新区 402247

摘要: 高职院校思想工作走在前列,网络意识形态工作是重中之重。为此,高等学校要加强思想导向,发展更好的实践,完善安全技术,完善团队结构,在网络思想上做好工作。当前,高等职业院校的网络意识形态工作总体上是强势可控的,并且在不断发展。但在运用网络思维履行职责、主动适应信息化发展需要、适应现代发展等方面存在不足。为严格落实网络意识形态工作责任制要求,要不断强化思想指引,建立健全制度,积极推进网络信息化建设和管理。

关键词: 高职院校;网络意识形态;工作现状;应对策略

The Current Situation and Effective Response Strategy of Network Ideology in Higher Vocational Colleges

PEI Zhi

Chongqing Telecommunications Vocational College, Shuangfu New District, Chongqing 402247

Abstract: The ideological work in higher vocational colleges is in the forefront, and the network ideological work is the top priority. Therefore, institutions and universities should strengthen ideological guidance, develop better practice, improve safety technology, improve the team structure, and do a good job in the network thought. At present, the network ideology work of higher vocational colleges is generally strong and controllable, and is developing continuously. However, there are deficiencies in the use of network thinking to perform duties, actively adapt to the needs of information development, and adapt to modern development. In order to strictly implement the requirements of the network ideological work responsibility system, we should constantly strengthen the ideological guidance, establish and improve the system, and actively promote the construction and management of the network information.

Keywords: Higher vocational colleges; Network ideology; Work status; Coping strategy

引言:

高职院校作为重要思想来源和信息聚集地,正承受西方意识形态的入侵和不断的意识形态压力和挑战。对此,高职院校必须履行主体责任,培养面向国家的技术人才,意识形态工作的领导权、管理权和话语权,落实好新时代高职院校网络意识形态工作责任。

一、高职院校意识形态工作的重要性

(一) 高等院校科学发展的政治保证

高职院校履行职工培训、科研和社会服务等职责和职能。作为社会主义制度下的高等教育机构,首先要在培养和输送民族栋梁上保持强大的思想力量,确保核心

和思想至上的地位不可动摇。作为科学研究特别是社会科学研究的单位,要坚定马克思主义阵地和社会主义知识,加强高等学校思想保障,这是高等学校科学发展的政治保障。

(二) 国家繁荣稳定的保障

意识形态世界对西方敌对的入侵一直很敏感。通常在意识形态上进行入侵是成功的。因此,思想安全是国家安全繁荣的保障,是国家繁荣稳定的前提。

高职院校作为职业技术培训中心,肩负着民族进步的重要使命。因此,高校技能发展环境与社会人文环境密不可分,需要适当的思想引导。我们的老师和学生

需要清楚,当西方敌对势力试图入侵时,教育和学习是“为谁、靠谁、我谁”的。只有遵循社会主义教育方针,才能维护国家的意识形态阵地,才能通过维护高职院校的意识形态,为国家的繁荣稳定作出贡献。

(三) 培养社会主义建设接班人的根本

加强高职院校意识形态建设,是中国社会主义缔造者和接班人涌现的根本保障。作为青年大学生,他们是维护我国意识形态安全的主力军,是西方各种势力在关键时刻试图影响我国青年世界观、生活和价值观的首要目标。各种歪曲的西方思想披着花哨的网络外衣来到我们的学生身上,如果学生没有强烈的政治观,价值观,则没有办法阻止糖衣炮弹的影响。因此,高校做好思想工作,有效地培养大学生的政治觉悟,对我国社会主义事业取得成功至关重要。

二、高职院校网络意识形态管理的工作的不足

近年来,高等学校思想工作虽然取得了进展,根据对本学院学生开展网络意识形态调查的情况分析,发现学生对“网络意识形态”是有一定的了解的,并且对于网络意识形态工作的重要性也有充分的认识:超过98%的学生认为“互联网是当前意识形态领域斗争的前沿阵地”;有63.58%的同学认为西方意识形态和价值观渗透于互联网的方方面面。但同时也暴露出了存在一些不足。

(一) 运用互联网思维做工作的层次不深

网络通信的特点是双向交互。网友们对于交流过程的状态没有区别。但是,学校部门习惯于将自己的稿件放在校园网等平台上,就不管了。网络形式的信息垄断沟通,缺乏有效的反馈渠道,实际沟通效果不佳,虽然部分部门建立了收集意见和反馈的平台,但问题研判不够细致,答非所问信息不准确,容易引发隐患;有些部门在发布信息、回应关注、管理舆论等具体任务中有所顾虑,总是畏首畏尾。

(二) 对网络技术演进的了解不够,主动适应信息化需求的应用滞后。

根据信息化的趋势,改进工作方式,提高效率,在日常工作中融合网络技术的力量,是信息化建设和发展的必然要求。一些管理人员和教育工作者认为最初在网络和移动层面接入互联网,在网页浏览层面进行简单的互联网使用,创建和使用多媒体课程是校园信息化的实际进步,但当他们连接到互联网时,他们并不了解互联网,有网不上网的现象依然存在。部分工作领域信息化程度不足,管理效率低下。有的地方虽然有信息平台,但利用不力,信息资源的规划、整合和利用、教育教学

实践、校园管理、舆论管理,缺乏真正的网络管理能力。

(三) 网络平台建设流于形式,不能满足需求

与传统媒体相比,网络传播的主要组成部分更加多样化,形式也有所不同。比如,团委及其所属的学生会开设了一个账号,突破自己的“存在感”,进一步扩大校园有限的公共空间。工作量大,编辑团队很累,完成的稿件数量巨大,使用各种在线平台很难完成各种质量数据的原创作品,许多账户没有有效的管理、功能设置,发布的信息很相似,粉丝订阅量和新闻阅读量会持续偏低,标签难以定义品牌特征,大量校园自媒体都设立了“独立”的标签,这增加了校园信息交流的压力和校园网络信息的控制难度,甚至会存在信息口径冲突的很大隐患,影响师生有效接收信息。在内容选择方面往往也缺乏指导帮助学生认识互联网中西方进行意识形态渗透惯用的方式、手段的相关内容。

三、高职院校网络意识形态工作面临的挑战

(一) 西方利用互联网传播意识形态倾向,争夺意识形态阵地

新形势新挑战并存下,经济全球化和全球两极分化的趋势在世界范围内十分明显。中国正处于战略变革的过程中。在‘普世价值’、宪政、三权分立等西方政治价值观的旗帜下,企图破坏社会主义意识形态甚至取而代之。

(二) 信息技术“攻防战”依然不止步

新的网络设备不断演进,网络系统攻击和非法干预时有发生,干扰和相互渗透不断相互牵绊。同样,高职院校网络信息平台建设滞后,难以管控和验证,数据留存和管控速度放缓,网络通信能力不足,无法主动监控。仅仅纠正后者的工作观念,感受严谨教学方法的紧迫性是不够的。久而久之,就会导致对原思想的混淆,甚至反对,甚至排斥,进而影响逐流思想的教义影响。

(三) 连续媒体开发、摄影、录像、编辑等技术标准逐年下降

随着互联网+接入自由开放,互联网参与需要时间和空间,互联网迅速扩张,互联网信息分散。每个人都是自媒体,每个人发声已经成为家常便饭。互联网已成为意识形态竞争的战场。互联网信息是一把双刃剑。互联网贴吧、微博、微信等各类媒体的快速发展,网络连接的及时性、交互性、多样性和隐私性使教师和学生能够访问广泛的信息、编辑和重新分发信息,并轻松加密、评论、转载大量信息。论坛逐渐失去了对学生的原始吸引力。

(四) 高职院校学生普遍学习兴趣较低, 文化素质较差

高职学生的世界观、人生价值观和专业在形成期, 文化价值观比较低, 思维比较简单, 对马克思主义理论知之甚少。有的学生对马克思主义没有兴趣, 有的学生政治认识不够。辨别能力不够强, 容易上当受骗, 有的学生对生活和工作没有现实的规划, 有的学生容易被网络上的不良信息所诱惑, 有的学生对中国文化历史失去了了解, 盲目崇拜, 国外的荧屏势力和意识仍然需要改进。

四、主动发声, 牢牢掌握网络意识形态工作的话语权

(一) 加强思想引领, 将坚持和发展马克思主义

“在互联网时代, 如果马克思主义不占领网络, 那么各种非马克思主义和反马克思主义的元素将不可避免地占据上风。”一是学习党委理论中心组, 学习党员, 学习教职工理论, 以及党、组部分等正确的政治方向, 是把新时代中国特色社会主义社会思想和党的思想结合起来, 设计学习方案, 研究实施方案, 审查规范法规。党的十九大是教职工理论研究和校园教育活动的重要组成部分。二是积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进脑海。主题竞赛、文艺演出、巡回展览、社会体验等良好的道德观念积极引导师生。暴露在教师和学生的意识中。

(二) 强化正面引导, 打造核心思想

一是充分发挥校报、校刊、广告橱窗、门户网站等传统媒体的作用, 用好公共网页和网络直播。大力鼓励传统媒体与新兴媒体融合发展。从校园景点到教室和宿舍, 从课堂到社会实践, 从场景到校园刊物, 营造良好的校园文化, 营造思想原创的氛围, 保持主旋律, 扩大正能量。二是发展学校网络素养教育体系, 提高高职学生网络知识水平。教师要因材施教, 以最快、最具参与性的学习和实践, 在课堂内外发展和强化关键概念, 促进学生马克思主义理论发展。在学生管理中, 要更加注重思想教育教育、思想信仰, 使学生树立真实的世界观、人生观和价值观。充分发挥社交媒体教育作用, 积极识别社区、媒体、企业、非营利组织等第三方力量, 开展系列媒体进出校园等活动。同时, 鼓励学生创造引人入胜、互动和描述性强的媒体体验和社交活动。

(三) 引入网络信息化管理、建设和管理

一是不断增加网络资源, 完善校园基础网络, 不断扩大基础带宽, 实施IPv6改造, 结合师生切身需求, 通

过实施智慧校园, 促进无线网络接入。二是提升师生上网体验, 重组现有应用系统, 构建基于校园网的云数据中心, 整合多种应用, 打造一次性服务中心, 进一步传播信息。三是依靠智慧系统。通过信息系统等措施提高网络安全和安全管理。规范验证、数据中心安全改进和用户正确系统验证, 保证教师和学生可以安全地访问和使用在线教育资源。

(四) 建立健全制度, 完善运营体系

一是树立科学、规范、高效的网络思想。善治是实现工作目标的必要保障。在实践中, 需要不断完善和适应新的操作系统新条件、新要求、网络思想分析、判断和预警系统, 逐步开展科学实践。职业院校要建设政治站位强、技术水平高的意识形态自媒体网络。对于个体经营的媒体团队来说, 重要的是要注重培养士气和职业道德, 培养专业精神, 在政治理论方面取得长足的进步, 并以简单易懂的方式解释复杂的问题。从理论中理解语言, 原创思想的篇幅有理有据, 对大多数教育工作者和学生进行网络思想工作的培训和教育, 需要加强对媒体技术和传播技术的自我发展的培训。让老师和学生有参与感, 有成就感。重要的是要培养具有强烈政治信念和训练有素的网络技术的“态度领袖”, 使他们能够理解流行的社交应用并及时发声, 敢于说话, 带头发言。引领思维方式或改变人们的思维方式。散发正能量, 弘扬社会主义核心价值观, 营造廉洁积极的网络环境。习近平总书记指出, 网民来自于老百姓, 舆论也走上了互联网。要遵循堵疏相结合、防控并举, 及时吸纳建设性意见, 及时澄清不明确的认识, 及时纠正误解, 确保党的主张成为网络空间中最响亮的声音。

(五) 加强思政教师队伍建设

思想教育教育水平的高低直接关系到思想教育教师的水平。思想教育教师作为学生思想品德建设的带头人, 必须具有专业知识、素质高、素养好、能力强等特点。只有这样, 才能为思想教育教育的开展和实施提供保障, 也有利于高校思想教育大标准的落实。从实践的角度来看, 高职院校思想教育教育队伍在专业水平和素质上仍有待发展。

高职院校可引进高水平、高专业、高素质的思想教育教育教师, 增加高职院校思想教育教育教学的活力, 同时加强思想教育教育, 壮大师资队伍。高校思想教育教育工作者要加强培训和持续教育, 对提高思想教育教师整体水平发挥重要作用。例如, 通过聘请思政教育专家进行教育工作者培训, 可以为思想教育教师提供正规教育

思想以及教育技能。高职院校可以创造更多的学术研究平台,组织教与学活动,鼓励教师积极参与一系列技能培养的活动,这对培养教师的教学热情、提高教师的理论素养具有重要作用,奠定了良好的基础。

五、结语

在思想教育大本位下,高职院校不仅要加大对意识形态教育的重视,更要以意识形态大本位为抓手,优化意识形态管理工作。学校要结合意识形态教育现状、学校实际情况和学生培养需要和要求,强化意识形态教育目标,建设一流师资队伍,转变教学模式,推动高职院校思想教育教育水平的提高,高职院校思想教育教育水平的提高也意味着学生整体发展水平的提高,因此对促

进学院和学生共同发展具有重要意义。

参考文献:

- [1]鲁程程.新形势下高职院校网络意识形态安全建设研究[J].新媒体研究,2020,6(01):69-71.
- [2]杨建.工科类高职院校主流意识形态网络风险防范机制[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(01):93-96.
- [3]史露露.高职院校网络意识形态队伍构建要义[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):231-232.
- [4]闫成松.高职院校网络意识形态的现状研究——以温州地区为例[J].现代职业教育,2018(19):1.