

民办高校校企共建产业学院的模式和路径研究

刘长万

江西应用科技学院 江西 南昌 330088

摘要: 产业学院作为以培养应用型人才, 服务地方经济发展为目的, 高校与企业开展深度产教融合的新型办学模式。具有独特的校企共同育人的办学特色。在培养应用型人才上具有前瞻性和实用性。但目前我国的产业学院还存在模式和路径、体制和机制等弊端, 导致高校与企业开展深度产教融合的深度和融合度不够。建立行之有效的校企共建产业学院的模式和路径、不断创新办学模式和发展路径, 必能加速校企深度融合, 促进高校产业学院教育模式的快速发展。

关键词: 民办高校; 产业学院; 模式; 校企共建

Study on the mode and path of Industrial College jointly built by private Universities and enterprises

Changwan Liu

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang 330088, China

Abstract: Industrial college, as a new mode of running a school, aims to train application-oriented talents and serve local economic development. Colleges and universities and enterprises carry out deep integration of production and education. With a unique school-enterprise joint education characteristics. It is forward-looking and practical in cultivating applied talents. However, at present, China's industrial colleges still have disadvantages such as mode and path, system and mechanism, which lead to the lack of depth and integration of universities and enterprises in carrying out deep integration of industry and education. It is necessary to accelerate the deep integration of schools and enterprises and promote the rapid development of the educational mode of industrial colleges and universities by establishing the effective mode and path of school-enterprise co-construction and constantly innovating the mode and development path.

Keywords: Private colleges and universities; Industrial College; Mode; Build between colleges

引言

2017年6月,北京指南提出要“推动大学组织创新,探索建设一批与行业企业等共建共管的产业学院”后,产业学院的建设管理逐渐进入大家的视野当中;并且,在政策的引导下,政府的大力扶持之下,已经建成了众多的试点院校,并且在一些试点院校当中已经取得了良好的效果;产业学院逐渐被高校企业认识接受和效仿,但是从我国产业学院的整体发展进度和研究成果来看,应用型民办高校与企业产教融合形成命运共同体的产业学院这种模式仍然存在着许许多多的问题待我们解决。

一、产业学院的含义

产业学院在中国起源与广东中山。其典型代表有古镇灯饰学院、沙溪服装学院、小榄工商学院、南区电梯学院、家造网装设计学院、大涌红木家具学院等。产业学院是一种企业与高校联合共建,以实现工学交替为目标的体系;旨在提高学校应用型人才培养,提升合作企业产业效益;以提升高校服务于特定产业能力的综合性组织结构。产业学院是通过整合政府、高校、行业龙头企业资源,创建学生就业创业、技术创新、产业服务、继续教育等多功能融合的新型办学机构。它有利于促进学校健康持续发展,有利于为合作企业提供更多专业型,职业化的优秀人才。

二、产业学院结构特征

1. 具有多元化的投资体制。产业学院的投资主体不仅高校和企业,更有政府大力扶持建设。产业学院通过

与政府签订合作办学协议,然后由政府提供相应的办学场地并出资修建。由高校负责日常运行所需费用,并通过税收优惠、财政补贴等形式吸引有意投资的企业补充学校的资金需求。

2. 产业学院的管理机制是理事会领导,院长负责的机制;理事会的成员包括政府,高校、合作企业、行业协会的相关人员。是由企业或者行业协会中的优秀人员担任院长,并聘请具有丰富教育行业管理经验的人员作为副院长协助执行教学任务的管理机制。

3. 产业学院育人方式是校企共育,师生共培的方式。企业参与学校教学,剥离部分组织机构设置在学校内部,选取部分业务能手作为兼职教师,负责安排专职教师 and 学生的定期实习并提供实习场地。学校则为兼职教师提供专业的辅导,使其成为合格的高校教师^[1]。

三、产业学院办学特色

1. 产业学院具有开放、实用、共享的办学特色。

开放性: 办学主体开放,办学主体不只是传统学校的内部人员,更包含了企业中对教育事业含有热情的专业实干性技术人才;教学内容开放,学院要求学生半工半读,企业带动学生理论联合实训,相比于传统学校的教学模式,产业学院的教学模式可以让学生接触目前行业中最先进的技术手段。教学过程开放,企业为学生提供现场的教学环境,真实的企业项目作为实训课题;实训教师也根据不同的实训项目有所调整。

实用性: 因为理论教学联合企业实训的原因,产业

学院培养的人才实用性强,与企业本身的适配性强。在教学内容上可以根据企业行业的发展状态进行规划调整,保证教学内容紧贴行业热点、重点。

共享性:学校为企业提供毕业生信息、教学资源、专业师资等资源的共享,企业为学校提供产业先进技术信息、现场的教学环境、实用性技术手段等资源的共享。对于校企双方,不仅节约了成本,更能促进校企合作,经济效益大大增加^[2]。

四、民办高校建立产业学院的优势

我国的公办高校目前在学生数量和招生规模上都远大于民办高校,并且接受各级政府的投入,其教学质量和科研经费都得到了一定程度的保障。民办高等教育资金筹措激励引导企业和个人的投资,创新多渠道的经费投入,建立多元化的有效运转的灵动机制,针对这个问题,建设混合所有制的产业学院可以吸收更多的资金和资源,为民办高校发展注入活力。

产业学院的建设可以作为探索大学组织形式改革的先驱,能够逐步推进完善产权清晰、互相制约、保障多方利益的崭新大学结构。从而推动民办高校管理结构的加速革新和优化。

产业学院的市场经济体制可以大大增强民办高校在市场环境中的生存能力。同时民办高校因其本身具有的办学灵活性、市场需求适应性和少受体制约束的特征能够更快的促进产业学院的建设形成。

随着社会对应用型人才的需求越来越大,产业学院的建设必不可少,而民办高校长期在市场压力下生存,随机应变能力和社会实践能力都和产业学院不谋而合,这是民办高校建设产业学院的强大优势。

五、目前产业学院存在问题

1. 缺乏独立性

产业学院虽然有多元化的投资主体,但是却不具备独立的法人地位,在实施教学手段时,往往处于弱势地位,受制于人,部分重要的办学权利无法保障。产业学院目前的存在形式基本还是依附于高校,作为一个二级学院的形式存在。高校因为直接受管于教育部门,其内部管理机制较为传统,因而作为二级学院形式存在的产业学院受高校的行政化管理制度影响,无法进行独立决策。企业的利益得不到保障,校企合作形式流于表面。难以实现双赢的局面^[3]。

2. 缺乏现代化的管理

产业学院作为一种具有多元投资主体的院校,注定不能按照传统高校管理模式进行管理,因为企业的目的是求生存、求发展、提创新。这种时候,理事会决策权利受高校行政部门的过度干预,导致产业学院缺乏现代化高校管理体制机制。

3. 运行成本大

从产业学院的结构特征来看,应用型人才培养是产业学院起重要作用。但是由于缺乏独立的法人地位,受体制机制的制约,在实际合作中,学生多以实践的形式参与到企业的运行当中,从生产、销售、服务、技术研发、管理等层面都很难给企业创造价值,导致企业运行成本加重,社会声誉下降等^[4]。

另一方面,由于产业学院尚在试点当中,作为高校下的二级学院,在师资力量,专业人才不足,缺乏实践经验,在管理上负担过重等产生的都是对企业的负面影响。最终导致企业运行成本的增加,阻碍产业学院的进展。

4. 观念认识不足,服务能力不高

产业学院能够改变教育模式,促进产业经济,服务社会升级;但是由于缺乏具体数据支撑,因此大家对它的认识普遍不深;再加上受上面几点问题的制约,导致其对产业的服务能力不足。现阶段的进展就局限在企业受政府的号召、高校为了扩大影响力,提升学校声誉从而投资建设产业学院,对于更深层次的发展模式和经路方向缺乏足够的认识和措施。

六、校企共建产业学院模式和路径研究

1. 完善法律体系

产业学院虽然作为高校的二级学院存在,但是其投资主体是政府、企业和院校三大体系。因此为了促进产业学院的发展,为企业提供良好的价值服务;政府作为产业学院的保障者应当制定完善相应的法律法规,确保产业学院的独立法人地位,引导其现代化新型管理体制的建立,从而调动企业,高校建设产业学院的积极性。要保障产业学院的自主办学权,单独招生的权利和具有企业性质的经营权、收益权,保证产业学院拥有一定的市场化运营机制,提升其自我造血能力^[5]。

同时为产业学院提供更多的宽松政策,以加大对优秀教职工、企业员工的吸引,培养壮大产业学院师资力量,提升其发展空间。建立产权认证和保护机制,确保其健康的发展。

2. 引导创造环境

地方政府应该加大对产业学院的宣传力度,出台符合法律法规的配套制度,认清产业学院发展形式。利用主流媒体形成积极的舆论导向,加深人们对于产业学院的认识,落实相关优惠政策,促进企业和高校对产业学院的建设,制定激励机制,对建设产业学院工作贡献巨大的企业和院校授予表彰并给予实质化的利益^[6]。

3. 产业学院模式研究

(1) 优化管理机制

产业学院投资主体由政府、企业、高校三大主体共同组成,在优化管理机制上应当建立民主化的决策机制、制度化的执行机制和常态化的监督机制。理事会作为顶层决策组织,应当具有独立的决策权利,建立科学的利益分配制度,完善的财务管理制度和人事调配制度,充分尊重各投资主体的利益诉求。政府应当以监督者和促进者的身份存在于产业学院当中,减少行政化的日常管理,尊重其余两大主体的权益,尊重管理制度的制定,减少行政干预。院长作为执行机制,负责执行理事会的有关决策,履行教学职能,行使管理权限并承担相应责任。副院长负责辅助院长履行教学职能,管理学院日常事务。

建立完备的内部管理制度,实现三大机制的相互制约,从而保证决策到位,执行到位,监督到位^[7]。

(2) 深化校企合作机制

建立支持产业学院发展的长期保障机制,鼓励教师队伍深入企业,协助解决企业难题,切实安排师生队伍参与到企业的生产、销售、技术研发等系列流程之上,

为企业创造价值。

企业内部则需要完善合作制度,平衡成本和利益,鼓励内部人员积极参与到教学工作当中,促进理论和实践经验的结合。

要突破传统办学路径的束缚,整合企业与学校的视角,共同制定合适的教学方法和教学手段,优化改革课程体系,合理分配教学时间;从分析目前人才状态和市场差距为始点,明确课程目标,创新教学设计,提升教学质量。

(3) 建立统筹机制

立足于全国教育的改革、发展的目标规划建设产业学院,设立专门的领导小组,助力协调各方资源,优化资源的分配,促进市场机制的引入,确保以市场为导向,设置调整学院专业课程。

(4) 提升专业能力

政策机制的完善的下一步是校企双方自我能力的提升,通过开展以提高专业水平为目的的项目化教学试验,开展以提升实操能力为目的的教学内容和方法,开展以培养专职教师和学生实践能力为目的现场化教学,开展以优化教学工作时间,促进半工半读为目的的实操试验,开展以企业员工成为兼职教师为目的的企业活动来促进产业经验与专业教育的融合、促进社会实践经验和业务发展的融合、促进产业发展和专项研究的融合、促进人力资源和人才培养的融合、促进整体战略和区域资源的融合、促进品牌战略和社会形象的融合。从而提升企业效益,学院声誉^[8]。

结束语

产业学院的产生是传统高校组织变革的缩影,其教学形式旨在改变过去以专业和院系为主的纵向教学形式,转而调整为以企业平台为依托,企业项目为准绳,校企联合的横向教学经营模式。通过削减不必要的部门,加强横向联系沟通,实现决策权的下放,扁平化教学结构的形成。产业学院的建设旨在打造校企命运共同体,是对应用型人才培养的积极探索手段。要促进校企融合,实现责任共同承担、利益共同分享、资源共同利用、创新共同发展的多方共赢局面。切实加强教育链、人才链、

产业链、创新链、效益链的衔接和循环作用,促进产业学院的良性发展,企业效益的持续增加,行业生态的进一步完善,从而促进社会经济的高质量发展。

参考文献:

- [1] 石建威,高敏.民办高校现代产业学院运行机制探究[J].现代商贸工业,2021,42(36):2.
 - [2] 朱发财,郑丽英.民办高校产业学院建设中人才培养模式的研究与实践[J].南国博览,2019(1):2.
 - [3] 汪良平.民办高校“产教融合,校企合作”创业教育:价值,问题与路径[J].职教发展研究,2021(1):6.
 - [4] 李艳,甄霆.校企深度融合共建产业学院运行模式探究与分析[J].智库时代,2020(24):1.
 - [5] 胡慧娟,许秀丽.新常态下民办高校校企合作问题及对策探究[J].科学大众(科学教育),2019(04):127.
 - [6] 林秀英,李鹏.民办高校深化“产教融合,校企合作”路径探析——基于西南科技大学城市学院个案[J].西南科技大学学报:哲学社会科学版,2020,37(6):5.
 - [7] 赵贺芳,邱风.民办高校“校企合作”问题及其对策初探[J].现代交际,2021(05):49-51.
 - [8] 王巍.民办高校通过产业学院进行产教融合的实践研究[J].艺术大观,2019(5):1.
- 作者简介:姓名:刘长万,出生年:1982年7月,性别:男,籍贯:江西赣州,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:产教融合,VR。
- 课题项目:中国民办教育协会规划课题(学校发展类),民办高校校企共建产业学院的模式和路径研究,课题批准号:CANFZG21118.