

基于线上线下教育融合模式的大学英语教学探索研究

曹永谊

西北政法大学外国语学院 陕西 西安 710000

摘要: 随着互联网技术的飞速发展,越来越多的传统行业都迎来了机遇与挑战,都相继走上了数字化转型的道路。在大学期间的英语教学中,为了顺应时代发展的趋势,提高教学的质量与效率,老师应当积极地利用互联网技术对教学模式进行创新改进,有效融合线上教学与线下教学。本文将就此探讨大学英语教学中应用线上线下教育融合模式的策略与意义,并简要论述移动互联网环境下大学英语教学的现状,以供参考。

关键词: 线上线下教育融合; 大学英语; 教学探索

Research on College English Teaching based on online and offline education integration model

Yongyi Cao

School of Foreign Languages, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an 710000, China

Abstract: With the rapid development of Internet technology, more and more traditional industries have ushered in opportunities and challenges, and have embarked on the road of digital transformation. In college English teaching, in order to conform to the trend of The Times and improve the quality and efficiency of teaching, teachers should actively use Internet technology to innovate and improve the teaching mode and effectively integrate online teaching and offline teaching. This paper will discuss the strategy and significance of integrating online and offline education in college English teaching, and briefly discuss the current situation of college English teaching under the mobile Internet environment for reference.

Keywords: Integration of online and offline education; College English; Exploration of teaching

引言

在高校的英语教学中,老师通常要在词汇、听力、口语、阅读和写作这五大模块上锻炼学生的英语综合能力,从而使学生在处理英语文本时能够灵活地将其翻译为汉语,在面对汉语时也能够灵活地将其转变成英语,继而从实际意义上提高学生的英语水平。为此,老师应当在线下教学的基础之上融合线上教学,促使这二者发生良性的化学反应,为学生提供更加优质的教学服务平台,提高教学的质量。

一、移动互联网环境下大学英语教学的现状刍议

在移动互联网环境下,教育领域相继迎来了不同性质的改革。其中,线上教学与线下教学的融合是一项重点内容,对教学质量的提升具有深远的意义。然而,部分大学英语教师仍未能意识到这项教学任务的重要作用,在教学理念上有些恪守传统,从而使得学生错失宝贵的学习模式的创新转变机遇,降低教学的实际效率。此外,部分教师在运用互联网技术时不够纯熟,思路过于狭隘,没有充分发挥出互联网技术的教学优势。这些教学问题都亟待改善。

二、大学英语教学中应用线上线下教育融合模式的意义

通过在大学英语教学中应用线上线下教育融合模式,首先,学生所能够获取的英语学习资源将呈几何倍数地扩展。在互联网资源的支持下,学生不论是在形式上还是在内容上,都可以获得更加丰富多元的英语学习素材,从而拓展学生的眼界与思维。其次,教师在这种教学方

式下将能够拥有更多的精力去从本质层面上提升教学工作的实际效用,而不用进行机械式的批改、考勤记录等工作。最后,学生的创新能力和自主学习能力都将在此教学模式取得进步,继而推动学生的全面发展。

三、大学英语线上线下教育融合模式的构建策略探析

1. 构建严谨而智能的线上教学平台

在大学英语教学中,要想推行线上线下教育融合模式,老师应首先构建线上教学平台,使线上教学以及线上线下混合式教学成为可能。为此,英语老师需要请专业的计算机技术人员来设计并搭建网络平台,解决网络技术上的难题。然后,英语老师就可以在计算机技术人员的协同帮助下对线上教学平台的具体内容进行设计和排布。

在此过程中,英语老师首先要在线上教学平台内导入海量的电子学习资料。在互联网技术与网络资源的支持下,英语老师可以检索到大量的线下大学英语教学精品课,然后根据学生的具体学习情况来对视频课进行筛选,并进行相应的剪辑操作,使其与学生的线上学习需求适配。此外,英语老师还可以导入一些数字图书资源,英语音频资料以及其他形式的学习素材,为学生的线上学习提供便利。

其次,英语老师应当在线上教学平台内部嵌入数据统计系统。在该系统的作用下,学生的英语学习情况就可以通过考勤率、互动交流率、作业完成率、答题准确率以及考试通过率等指标而反映出来,使老师能够一目了然地对学生的态度、能力和思维方式作出分析判断,

为老师省略了相当的工作量,使其能够更加便捷地掌控学生的学习进度,继而调整线上与线下教学的方案,并且有利于推进分层教学的开展,照顾到每个学生的个性与学习需求。

最后,英语老师应当在线上教学平台内搭建交流平台,以供师生之间、学生与学生之间随时展开互动。在线下的教学模式中,为了能够与学生进行交流,老师不得不借助于课堂,或者提前与学生约定一个固定的时间地点。在这种模式下,不论是师生之间还是学生与学生之间,开展交流活动都是比较麻烦的,天气等外界因素也会干扰其相互之间的线下交流。而通过在线上教学平台内搭建交流平台,英语老师和学生就可以利用直播、留言以及评论等方式来实现跨时空的交流。如此一来,学生在英语学习上的问题就能够及时地、全面地暴露给老师,老师也就能由此去帮助学生解决问题,进而促进教学效率的大幅提升。

2. 构建多位一体的线上学习交流群

在构建了线上教学平台之后,大学英语老师还应当创建多位一体的线上学习交流群。简而言之,在线上交流平台的基础之上更进一步,就是功能更加全面的、结构更加完备的线上学习交流群。通过构建多位一体的线上学习交流群,学生的学习热情将明显高涨,因为学生相当于拥有了属于其自己的学习交流平台,其在学习活动中的主体地位得到了明显的提升,从而使学生能够更加积极主动地参与到英语学习中去,提高其自主学习能力和思维专注度。此外,线上学习交流群把广大学生都联结在了一起,为学生提供了大量的互帮互助、交流合作的机会,从而使得班级学习氛围变得更加良好。同时,在线上学习交流群的支撑下,英语老师可以更方便地去发布阶段性学习任务,对学生的进度进行更加高效的统计与调控,对学生的状态进行更加严密的监督与记录,并能够及时地解决学生的疑问。另外,英语老师还可以在线上学习交流群中创设“想法分享”以及“点赞互评”的模块,鼓励学生去表达自己在学习英语过程中的感悟,促使学生之间互相交换学习心得,并形成良性竞争,督促学生以更加认真的态度和聪明的思路去学习英语,同时加深师生之间以及学生与学生之间的感情,为线上线下混合式教学的开展提供不竭动力。

3. 构建科学系统的混合式教学流程

大学英语老师在推行线上线下混合式教学的过程中,还应当设计科学系统的教学流程,要让线上线下这两种教育方式实现有机的、高效的融合,从而切实提升英语教学质量与效率。为此,英语老师既不能过于看重线上教学的优势,全盘否定线下教学的模式,也不能停步不前,过分依赖于传统的线下教学,忽视线上教学的种种优势。具体而言,英语老师要根据教学的不同阶段来制定相应的线上线下混合式教学策略。

在教学正式开始之前,英语老师应当先在线上教学平台上推送相关的英语学习资料,让学生在电子课程以及其他形式的教学材料的帮助下独立完成预习任务,提前对即将到来的线下教学中的重点内容进行了解,对相应的英语知识点进行梳理,从而整理出自己所遗漏的、陌生的、难以理解的英语知识,进而做好应对措施和心

理准备。

在教学正式开始之后,英语老师在进行线下授课时可以同时利用现代信息技术来优化课堂教学资源配置,为学生提供更加宽广的学习平台,将线上与线下教学的优势充分结合在一起。如此一来,学生就可以享受到更加丰富多样的、形象立体的英语教学素材,其学习兴趣也将大大提升。另外,老师可以让学生在在线学习平台中进行签到,以此来提高学生的自觉性。老师还可以通过线上学习平台给不同的学生推送不同的课堂练习,实现分层式的教学,满足每个学生的学习需求。

在教学后这一阶段,英语老师可以通过线上学习平台给学生布置差异化的课后英语作业,针对学生的个人学习情况来解决学生在学习英语过程中的特有问題,从而进一步推进分层式教学,提高英语教学的实际效用。另外,老师可以通过线上学习平台来完成课后答疑,以直播、留言或者评论的形式去发现、讨论并解决学生的问题,在节省教学时间的同时满足学生的学习需求。同时,由于免去了师生间面对面交流的环节,还能够就此解放学生的思想,放松学生的心理,使学生的交流积极性显著上升。

四、基于线上线下教育融合模式的大学英语教学实践

1. 词汇教学

在词汇教学中,英语老师可以通过线上教学的方式来给学生布置词汇记诵任务,并可以给学生提供一个记忆框架,如以艾宾浩斯曲线为核心的词汇作业,使得学生能够在智能系统的指导下完成每日的单词记诵任务。同时,学生还可以在网络上随时获取词汇的读音、含义以及溯源等信息,使学生可以及时查阅相应词汇的各方面知识。在线下教学环节,英语老师就可以对学生的单词背诵情况进行抽查,比如让学生默写指定单词,完成听写练习等等,以此来巩固学生的词汇能力,同时对线上词汇教学的效果进行检验,继而对其进行优化调整。

2. 听力教学

在听力教学中,英语老师可以主要利用线上教学平台来让学生进行听力训练。在线上教学平台中,学生可以随时获取大量的优质英语听力资源,不论是英语发音的标准度,亦或是文本内容的质量,通常情况下都较之于线下教学模式要优良不少。学生在智能系统的作用下进行递进式的听力训练,可以更加科学地锻炼自己的英语听力能力,对于分辨不清的内容也可以轻松地反复聆听。在线下教学环节,英语老师就可以着力于考察学生在英语听力上的灵活应变能力,比如即兴给学生念一段与当下英语语境截然不同的英语文本,随后让其翻译,以此来弥补线上听力训练的不足。

3. 阅读教学

在阅读教学中,英语老师可以通过线上学习平台给学生推送英语文本材料,资料所涵盖的范围可以包括新闻、考研真题、外语杂志等等。在推送之前,老师应当结合课程教学标准以及学生的阅读能力来对英语文本的内容进行审阅、编辑和改编,同时给不同的学生推送不同的阅读材料,使学生的词汇水平、语法水平、思维能

力以及阅读能力能够与文本相匹配,继而提高线上阅读教学的有效性。在线下教学环节中,老师要更加详尽地对学生进行指导,找出学生在阅读过程中的种种问题,并为其提供解决思路,从而实现线上线下教育模式的高效融合。

4. 写作教学

在写作教学中,英语老师可以通过线上教学平台来给学生发布差异化的写作任务,推进分层式教学的开展,使得每个学生的英语写作能力都能够与题目相融洽,相匹配。同时,在智能系统的作用下,学生作文中的基本语法错误和词汇错误都可以被自动检测出来,并予以标识,这就为老师省去了批改时不必要的工作量,同时让学生更严谨地检视自己的文章,并对其进行修改。在线下教学环节,老师就可以围绕作文的行文节奏、写作思路和句式特点来指导学生,使学生的英语写作能力取得更全面的进步。

5. 口语教学

在口语教学中,英语老师可以通过线上教学平台来让学生完成基本的口语训练。学生在录制完成之后,可以在智能系统的作用下清晰地听到自己的读音情况,并在系统生成的数据报告中获悉自己在哪一个单词上发音不准确,流畅度如何等等,从而认识到自己在英语口语上的问题。此外,学生还可以跟随系统进行科学的发音练习,对话练习,巩固自己的口语基本功。在线下教学环节,英语老师就可以针对学生的语气和表情来指导学生的口语,并创设丰富的语境来增加英语交流的真实感,继而推动学生的英语口语水平取得显要进步。

五、结束语

综上所述,随着互联网技术的飞速发展,“互联网+”已经成为一股势不可挡的潮流,很多社会行业都要由此走上数字化转型的道路,推动行业的创新发展。在高

校的英语教学中,互联网技术的运用也已经成为趋势。关键在于,英语老师要能将线上教学模式与线下教学模式有机结合起来,使这二者的教学优势淋漓尽致地发挥出来,实现线上线下教育融合模式的有效应用,继而大大提高英语教学的质量与成效。

参考文献:

- [1] 沈明,李宁,董利晓.线上线下相结合的大学英语写作与汉译英教学模式研究[J].中国教育信息化,2017(08).
 - [2] 张丽丹.基于微课的大学英语翻转课堂教学研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(12).
 - [3] 郭树荣.基于“互联网+对分课堂”混合式教学模式研究与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(03).
 - [4] 张颖.大学英语线上线下“混合式”教育模式探究[J].海外英语(外语教育技术),2021(18).
 - [5] 李青.基于“互联网+”线上线下教学模式相融合的探究[J].科技资讯(基础教育研究),2020(32).
 - [6] 褚福银,张秋林,刘佳.线上线下混合式教学在大数据开发技术课程的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(11).
 - [7] 凌小萍,张荣军,严艳芬.高校思政课线上线下混合教学模式研究[J].学校党建与思想教育,2020(10).
- 作者简介:曹永谊(1975.09—)男,汉族,陕西咸阳人,单位:西北政法大学外国语学院,硕士,讲师,研究方向:大学英语教学。

