

新时期我国高校教师职业道德特征与发展策略

李欣怡 崔海波

玉林师范学院 广西 玉林 537000

摘要:新时期我国高校教师职业道德具有示范性、自觉性、人本性、高负荷性、时代性的特点。本文从高校教师职业道德的内涵出发,立足于高校教师职业道德的特征,深入分析新时期高校教师职业道德存在问题,结合自己的实际工作经历,总结出高校教师职业道德发展策略。高校教师应践行“四有”好老师标准,提高职业道德修养;高校应以“红七条”、“红十条”为准则,建设高校教师职业道德长效机制;社会应营造良好舆论环境,为教师个人成长、高校可持续发展以及学生的进步奠定基础。

关键词:高校教师; 职业道德; 特征; 策略

Characteristics and development strategies of College teachers' professional ethics in China in the new era

Xinyi Li Haibo Cui

Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000

Abstract: In the new era, the professional ethics of college teachers in China are characterized by demonstration, self-consciousness, human nature, high load and times. This paper starts from the connotation of college teachers' professional ethics, based on the characteristics of college teachers' professional ethics, in-depth analysis of the existing problems of college teachers' professional ethics in the new era, combined with their own actual work experience, summed up the development strategy of college teachers' professional ethics. College teachers should practice the "four have" good teacher standards, improve professional ethics; Colleges and universities should take "Red Seven", "red ten" as the criterion to construct the long-term mechanism of college teachers' professional ethics; The society should create a good public opinion environment to lay a foundation for the personal growth of teachers, the sustainable development of universities and the progress of students.

Keywords: College teachers; Professional ethics; Characteristic; Strategy

教师作为人类社会最古老的职业之一,是人类科学文化知识、社会文明、人类进步完善的继承者和传播者,特别是高校教师承担着“立德树人”的艰巨任务,对道德的要求更为严格。2014年9月,教育部首次明确提出对高校教师具有警示教育意义的“红七条”。^[1]2018年11月,又出台“红十条”,这是对“红七条”的进一步深化和发展,加高校教师师德师风建设是不变的主题。在国际比较与历史反思下,国家力主教育变革,以适应和引导社会发展与国家竞争对人才培养和文化进步的需要。在此背景下,高校教师职业道德的特征探析与发展策略应成为教育变革与教师专业成长的首要命题。^[2]

一、高校教师职业道德的含义

早在教师职业形成前,我国在商周时期就对教师提出明确的道德要求,但是这时候的教师道德要求散见于政治道德之中,尚未有明确、专门的教师职业道德理论和规范。直到春秋时期,私学兴,教师成为专门的职业,作为“至圣先师”的孔子,不仅首开私学之先河,还提出一套我国历史上最早、比较完整的教师职业道德规范。^[3]随着时代的发展,随着不同历史时期的更迭,教师职业道德也蕴含了不同时期的教育伦理关系,体现当时社会对教师行为的基本道德要求。经过时间的检验,众学者的继承发展,时至今日,其中所蕴含的合理成分已跨越时空,并融合时代特点,形成对教师职业道德的深刻认识。教师职业道德又称师德,随着教师这一职业的出现而形成,在教育实践的基础上产生,并不断继承历史

优秀教师道德遗产,受一定社会关系以及社会生活条件所制约。高校教师是教师的类型之一,同样适用。

二、高校教师职业道德的特征

新时期我国高校教师职业道德既不同于其它行业的职业道德特征,也与中小学教师职业道德有所区别,具体表现在以下方面:

1. 示范性

高校教师在教育中的主导地位加以正在成长中的大学生的不成熟性,使得学生天然具有“向师性”,高校教师是学生最直观、最重要的榜样,学生在接受老师教诲的同时,还会受到其价值导向的影响,甚至会主动模范教师的言行。这就要求高校教师不仅要“学高”,更要“身正”,在品德言行、道德情操、精神面貌方面发挥示范作用,让学生在模范的过程中发生潜移默化、春风化雨的作用。

2. 自觉性

高校教师不仅要用自己丰富的学识教人,更要用自己的高尚的品格育人,正如雅思贝尔斯所说,“一个灵魂唤醒另一个灵魂。”所以“既以为人,己愈有;既以与人,己愈多。”高校教师更要自觉树立职业理想,追求职业品质,在不断实现教师职业价值的过程中超越自我。^[4]

3. 人本性

以生为本是教育的根本理念,在教育教学实践中要相信学生的发展潜力,有的放矢开展教育。加以在信息

多元化的今天,对学生提出更高的要求,不仅要具备一定的知识水平,还要有社交、创新、交际等能力素质及较高的道德水平等等。这就要求高校教师的道德核心不仅仅围绕在“是否符合教师职业道德规范?”或是“有没有认真、严谨地开展教育?”还要更多关注“学生的成长、发展”。^[5]

4. 高负荷性

高校教育功能对高校教师提出了职业要求,如:要树立正确的育人观念,要勇于创新、严谨治学,要积极参与教学科研等等。^[6]高校教师的职业道德品质不仅对自身提出要求,其对学生的影响直接且全面,不仅影响学生的行为习惯,还会对学生的“三观”以及道德认识产生影响。此外,还会通过学生作用于家庭乃至整个社会。这就要求高校教师具有崇高的教师职业道德水平。然而,随着时代的发展,社会对教育有了更高品质的诉求,对学生有了更全面的要求,对高校教师的期待也随之提升,特别是在高校教师职业道德要求方面。但是在此背景下,社会大众却容易陷入“高校教师职业道德=公德+私德”的误区,对高校教师的职业要求跨界到高校教师的个人生活中,加以信息爆炸的时代,信息渠道公开且传播快,对于高校教师言行的评鉴得到公开的同时也容易因为某个不良代表而带来对高校教师群体的误解,或者不明确高校教师言行的公私界限及道德责任,加诸高校教师身上道德绑架,种种都在一定程度上加重高校教师的道德负荷。

5. 时代性

当下,随着个人、家庭、社会的发展,生存压力、经济压力、发展压力的影响,人们开始多角度思考问题,道德观念在不断发生变化,甚至人们所信奉的传统价值观产生动摇乃至抛弃。多元的文化价值观也对部分高校教师的职业道德观产生不良影响,失衡的价值观会使高校教师迷失职业自我,游离于高校教师职业道德规范之外,道德两难,无法平衡职业与生活;道德责任感下降,只追求物质价值;教书育人观念淡薄;功利思想碰撞,学术道德失范;个人利益至上,奉献意识缺失等等。^[7]

三、高校教师职业道德的发展策略

为了更好地应对社会的发展、时代的要求,高校教师应立足新时期社会对于素质教育、培养创新人才的需求,放眼全球,不断吸收先进的道德观念,完善自身职业道德修养。

1. 践行“四有”好老师标准,提高高校教师职业道德修养

随着“双一流”高校建设的推进,要坚持特色发展、内涵发展,培养一大批具有国际水平的战略科技人才、创新人才、应用型人才,打造一支“四有”好教师队伍是高校办学的重要任务。首先,各高校教师要坚定社会主义办学方向,明确为国家和民族培养人才的重任,自觉做党执政的坚定支持者,坚定作为一名高校教师的理想信念。其次,要求高校教师自身要明是非、辨曲直、懂善恶,扣好人生的第一粒扣子。接下来,习近平总书记曾说过,“要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”高校教师不仅是要培养“未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主

力军”,更要不断创新知识,推动社会进步。这就要求高校教师要有扎实的知识 and 学问,不断提升自己的学识能力,给予学生更多的知识和指导。最后,高校教师还要有一颗“爱心”,对自己的学生没有爱的人,是难以坚持下去并获得长足发展的。高校教师要把精力和真情献给教育事业、科研学术,以真情、真心、真诚对待每位学生,包容不足,促进学生全面发展。

2. 以“红七条”、“红十条”为准则,建设高校教师职业道德长效机制

首先,建立广泛参与的监督机制。高校要完善师德监督制度,如:建立健全师德建设年度评议制度、学生评教制度、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度等,充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会等在高校教师职业道德建设中的作用与地位。建立多种形式、行之有效的师德投诉举报平台,让社会、学生、家长发挥民主监督、舆情监督的作用。

其次,完善物质与精神相结合的激励机制。物质与精神相结合的激励机制能更好地激励高校教师“有则改之无则加勉”,自觉提升和完善自我职业道德修养。

一方面,高校教师师德表现突出者,可以通过奖金、绩效工资、纪念品、减免房租等形式实现物质建立,但是要把把握好度和分寸,以保证物质激励的长久性。另一方面,完善师德表彰奖励制度与宣传力度。师德表现突出者,在培训、评优、晋升等可优先考虑。

最后,构建科学严谨的奖惩考评体系。秉持公平、公正、公开的原则,以“红七条”、“红十条”等国家教师职业道德文件为主要考核内容,采取个人自评、同事互评、学生测评、单位考评等多种形式,考核各项指标都详细计入高校教师师德考评档案。如有违反教师职业道德者,依法依规给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除等。对于严重违法违纪行为者,及时转移相关部门处理。

3. 营造良好舆论环境,树立尊师重教社会风尚

要在全社会形成尊师重教的良好社会风尚,就要重视教育和高校教师的地位以及高校教师职业道德在社会中的重要作用。一是要加强高校教师职业道德培养,加强师德培养阵地建设,多以教育教学和实践活动为载体开展系列主题教育活动,引导高校教师潜心科研,奉献社会。二是要加强宣传引导,采用新媒体形式大力宣传新时代广大高校教师爱岗敬业、求真务实、甘于奉献、改革创新新形象。但是在宣传引导时,多以正面报道为主,不可夸大,也不可过于贬损,让社会对高校教师形象有一个科学、正确的认识,在社会营造一种良好的舆论环境。三是加强榜样引领作用。适当开展师德师风杰出教师评选活动,评选具有代表性的教书育人楷模,加以表彰的同时还要在高校、社会中掀起学习热潮。

高校教师职业道德建设不仅关系到高校生存命脉,还是新时代社会提升人才培养质量的关键。明晰高校教师职业道德建设的核心要义是首要。习近平总书记曾多次强调,“加强师德师风建设,就是要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”,争做“四有”的好教师。”教师在为党育人、为国育才的事业中,要时刻谨记“为

师者”的价值和尊严，不断坚定立德树人的职业理想。认识高校教师职业道德建设的作用意义是关键。“学为师之骨，德为师之魂。”高等教育的发展，师资是保障，而师德则是教师的灵魂所在。可见，师德师风是教师队伍建设的核心要义。师德决定着教师对教育事业的忠诚和学生的热爱，决定着教师的人格品质和人生追求。构建高校教师职业道德建设良好生态是追求。随着“红十条”等一系列政策规章的出台，虽然明确了高校教师职业道德规范，明晰了师德师风底线，为师德师风建设提供基本遵循。但是这项工作仍艰巨且长期，需要确定高校教师职业道德建设的重点，找准着力点，精准发力，多方协同，在实践中探索高校教师职业道德建设的现实路径，构建高校师德师风良好生态。

四、结语

广大青年学生是实现中华民族伟大复兴的顶梁柱，是国家和社会未来发展的不竭动力。而高等院校是培养这些青年创新人才的基地和摇篮，因此，广大高校教师的职业道德素质至关重要。需要国家、社会、高校、家庭以及高校教师协同努力，共同促进高校教师职业道德素质的提升。进而为社会培养和输送更多、更优秀的青年专业人才。

参考文献：

- [1] 新时代高校青年教师职业道德现状的调查研究——以山东省部分高校青年教师为调研对象 [J]. 王万民, 孙金玲. 山东工会论坛. 2019(03): 22-24
- [2] 高校青年师生互动交流模式研究——以云南大学共青团青年教师联系服务中心为例 [J]. 张琛, 杨婷薇, 付靖媛. 天津中德应用技术大学学报. 2020(01): 34-36
- [3] “双一流”建设背景下高校教师职业道德建设的组织保障——以南京邮电大学为例 [J]. 李文涛, 任兆妮. 现代管理科学. 2019(11): 12-14
- [4] 学术职业中“希波克拉底誓言”的现实价值——兼论对高校教师职业道德建设的审思 [J]. 黄小宾. 潍坊

工程职业学院学报. 2021(03): 32-35

[5] 高校教师职业道德自律评价结构要素的确立和实证分析——基于江苏四所高校数据调查 [J]. 刘中亮, 崔诣晨, 刘青玉, 杨广承. 江苏高教. 2021(06): 43-45

[6] 谈“工匠精神”与“大医精诚”——试论中医药高校专业教师职业道德与责任的特殊性 [J]. 周贤, 刘毅, 汤钰文, 李钰. 教育教学论坛. 2020(44): 21-25

[7] 新时代高校青年教师职业道德提升的路径研究——以“四有”好老师标准为视角 [J]. 王静, 王延博. 现代职业教育. 2019(22): 65-68

作者简介：

1. 李欣怡（1993—）女，汉族，广西玉林人，玉林师范学院助教，学历硕士，研究方向：高等教育管理。

2. 崔海波（1976—）男，汉族，宁夏中卫人，玉林师范学院教育科学学院教授，学历硕士研究生，研究方向：教育管理。

课题项目：

1. 广西教育科学“十四五”规划2022年度广西教育科学重点研究基地重大课题《小学全科教师培养的“双循环交互机制”研究》（2021JD01）

2. 玉林师范学院教授科研启动基金项目《西部地区小学全科教师培养的“双循环交互机制”研究》（G2021SK14）

