

项目学习在大学英语教学中的应用刍议

郭丽丽

保定理工学院 河北 保定 071000

摘要:最近这几年来,我们国家在教育领域当中做出了很多改革和创新,这样做最主要的目的就是为了给学生们提供更多优质的教学资源,让学生可以朝着更好的方向稳定的发展下去,大学英语对于很多学生来讲都非常的重要,学好英语不仅能够有效的提高学生语言的综合能力,而且能够给他们提供更多广阔的发展机会。大学英语老师在开展教学的时候可以灵活的使用多种多样的教学模式,比如说项目学习,这样可以充分的调动学生的学习积极性,进一步的提高教学效果。

关键词:项目学习; 大学英语; 教学应用

On the Application of project Learning in College English Teaching

Lili Guo

Baoding Institute of Technology, Baoding Hebei 071000, China

Abstract: In recent years, our country in the field of education made a lot of reform and innovation, do the main purpose is to provide students with more high quality teaching resources, lets the student could keep stable development in the direction of better, college English is very important for many students, learning English well is not only can effectively improve students' comprehensive ability of language, And can provide them with more broad development opportunities. College English teachers can flexibly use a variety of teaching modes when carrying out teaching, such as project learning, which can fully mobilize students' learning enthusiasm and further improve the teaching effect.

Keywords: Project learning; College English; The teaching application

当前社会的快速发展对于英语人才培养也提出了全面的要求,很多高校开始使用项目学习,以此来提高大学英语的教学水平,通常情况下,项目学习不仅能够很大程度的保障学生的学习效果,而且还能够激发学生的思维,提高学生的动手能力和实践能力。项目教学方法可以给学生营造一个比较和谐活跃的学习氛围,很多学生可能对学习英语有一定的恐惧心理,但是使用项目学习就可以很好的避免这种情况,激发学生用英语交流的积极性。本篇文章将重点分析项目学习在大学英语教学过程当中的具体应用。

一、项目学习的概述

项目学习可以简单理解为就是借助不同类型的项目和实际生活开展对应的学习工作,一般情况下使用项目学习必须要让学生掌握非常扎实的理论基础,与此同时还需要要求学生具有一定的主观能动性,让学生主动地去构建一个完整的知识框架,另外学生还需要积极地参与一些社会实践活动,通常情况下项目学习会具有一定程度的社会属性。总体来讲,项目教学法是当前教学模式的一个改革和创新,它可以更好的加强教师的教学效果,它最大的优势就是在学中也能够做,做学融合。学生在和老师的交流和互动当中可以更好的帮助学生掌握英语学习的方法,也能够有效的减轻学生学习英语课程的难度,借助对项目的学习,也能够激发学生的学习兴趣,项目教学法一般就是可以将理论知识和实践活动巧妙的结合在一起完成一个项目,其实就是完成一个学习和实践的过程,在项目实施的过程当中,考核指标的设定一

定要结合具体的情况进行,这样才能够加深学生对于项目课程的理解,在整个实施的过程当中,学生能够全身心的投入进去,以此加强学生对于课程的理解,在整个实施的过程当中,学生也可以在自己原有的体系进行一个纵向和横向的同步发展。

二、项目学习的特征

1. 以调动学生积极性为核心

项目学习最主要的一个核心就是在现有的基础上不断的提高学生的自我学习能力,开展项目学习可以更好的调动学生的积极性,让学生参与进去,在长时间的应用下,学生也会更加主动和积极应用项目学习法,也能够有效的避免学生在学习方法上出现的一些偏差,每一个学生的学习基础都不一样,在项目过程当中,学生之间可以互相交流互相帮助,这样可以达到共同学习的目的,挖掘学生的内在潜力,激发学生的热情,通过实践活动提高大学英语教学水平。

2. 项目学习对环境具有一定要求

项目学习准确来讲对于活动的学习环境有着非常严格的要求,老师必须要营造一种比较有意义且仿真效果比较强的氛围,也就是说在项目学习的过程当中,教师可以给学生提出一些具有驱动性且结合实际生活的问题,这样一来能够帮助学生建立现实的紧迫感,在这个紧迫感的氛围当中,学生就会产生一定的学习热情,开展学习活动,借助环境的仿真来更好的解决项目当中存在的一些问题,这样学生也能够主动的发现学习的魅力和价值,体会学习的快乐。

3. 项目学习具有团体性

项目学习需要很多人一起参加,所以他是一个团体性的活动项目,学习一般都是借助分组合作这种形式开展的,小组,各个成员之间一定要分工明确,这样才能够顺利的完成学习任务,在项目学习当中,学生要主动积极展开讨论项目学习,要求学生具备较好的团结意识,在整个写作过程当中,每一个人的优势都可以发挥出来,也能够激发学生的潜力,让每一个成员都能在项目当中不断的提高自己的学习能力和团队意识,创新能力也会更强。项目学习一定要保证足够的团体性,这样才能够持续稳定的发展下去。

三、项目学习的意义

学生学习英语最重要的一点就是为了能够让他们在以后的生活当中,用英语和他人进行交流,加强学生的语言综合运用能力。在未来的发展过程当中,老师必须从思想上高度的重视项目学习,对于整个英语教学工作的重要意义,只有这样才能够更好的应用在课堂当中,从思想上重视并采取强有力的措施实施,保证它的效果。

1. 提高学习兴趣

很多学生提起英语并不是很感兴趣,再加上步入大学,很多学生就会放弃学习英语,为了充分的激发学生的学习兴趣,老师必须要突破传统教学观念的束缚,更新自己的教学理念,采用更多先进的教学模式,以此提高学生对于整个课堂的参与程度。项目学习一般可以给学生提供更多自由选择的机会,设置项目课题,让班上的学生进行分组合作以此完成整个项目借助这种形式可以让学生有更多的发挥空间施展自己,才能的平台,这样真正意义上促进了学生的全面发展,学生也会对英语学习产生浓厚的兴趣,满足了大学英语的实际教学要求,促进了学生实践能力的提高。在项目学习过程当中,老师应当有针对性的提出课题,这样学生才能有一个明确的方向,去搜寻相关的知识,做更多的知识积累,加强最终的教学效率。

2. 提高语言应用能力

大学英语教学的目标最重要的一个,就是能够让学生在课堂当中所学到的一些理论知识,在实际生活当中也能够熟练的运用起来,帮助学生获得更多的语言技能。语言必须要通过不断的练习,所以老师要给学生提供一个良好的语言练习环境,这样学生才能有更多的机会应用语言知识,同学之间也应该互相帮助,共同促进进步,体会英语在生活当中应用的乐趣,在具体进行的过程当中,学生也会构架一个比较完善的语言知识框架,从语言的积累到最终应用的突破是非常重要的。借助项目学习可以更好的提高学生的语言综合素质,加强学生语言应用的实践能力。

四、项目教学法在大学英语教学活动中的应用

那好了,很多时候在开展英语教学活动的过程当中,项目学习往往只是流于表面,化功夫,没有实际意义,因此老师必须要正确的对待项目教学方法,突出学生的主体地位,如果老师占主导地位,可能不利于激发学生的积极性。

1. 项目分组

一般一节英语课的时间是有限的,要想在有限的时

间内完成教学目标,是整个教学过程当中非常重要的一个问题,项目教学可以结合具体的教学内容,还有情况设置不一样的问题,模拟现实的环境,老师借助先进的教学方法和教学技巧,让学生之间进行交流和互动,真正意义上实现寓教于乐的效果。这样也能够很好的加强学生的语言运用水平,达到教学的真正目的。一般情况下,老师在开展英语教学活动的时候,可以设计一个情景模拟,这样学生就可以产生一定的共鸣,之后也可以结合学生的基础,有针对的对象木,当然老师在课前也可以做好充分的准备工作,提前设计整个项目,让学生在上课之前做好充分的准备工作,这样就可以节省很多课堂时间,在整个课堂当中进行充分的项目成果展示。与此同时老师也可以借助其他不一样的形式展示学生的成果,比如说直播或者是多媒体等方式这样做最主要的目的就是为了给学生营造一个真实的情境,进一步的加强学生的兴趣和热情。进行项目的科学分组是提高教学效率的一个重要前提。

2. 项目流程

项目教学最重要的一个内容就是科学合理的安排整个项目的流程,也就是说老师在对项目进行设计的时候,就需要科学合理的安排具体的流程和环节,这样在导入项目的时候可以借助不一样的工具,更好的服务于教学,让学生迅速的投入到学习状态当中,另外在安排项目的时候,老师需要及时的给学生提供一些帮助,让学生了解整个项目的背景,并且让学生充分的掌握对应的资料,再有一个基本的了解之上,才能够进入下一步的小组讨论环节。让小组变成一个团体完成项目的任务,一般在小组分工合作的过程当中,其实也能够有效的加强学生的语言运用能力,老师也可以设计和模拟一些场景,比如说在课堂当中可以设置一些经典电影的对白,当然也可以改变一些经典的英文歌曲,这样整个教学活动就会变得非常丰富,更好的吸引学生的注意力,学生也会在老师的引领之下学习相应的英语知识,达到教学目的。

3. 项目作业

项目作业从本质上来讲是学生在学习过程当中非常重要的存在,它不仅能够让学生在课堂当中巩固自己所学的知识,而且还能够让大学英语的教学变得更加生活化和情境化,在整个过程当中,老师需要了解班上学生的基本英语学习状况之后在课后,科学合理的布置课后作业,一般布置作业的时机就非常的重要,最好不要选在课程结束的时候,因为每每到这个时间,学生的注意力都不是很集中。很多学生并不是非常关注教师布置的作业内容,所以可以选择在课中或者是课前给学生布置作业,老师还需要认真的点评学生完成项目的具体情况,让学生及时的反思,给学生一个激励性的评价,与此同时还需要鼓励学生对自己掌握不太好的地方进行多加练习。

五、项目学习应用中应注意的问题

1. 教师的角色转化

在项目学习过程当中,老师需要合理的完成角色的转换,在这个过程当中,老师要从之前的主导位置变成辅助引导的位置,让学生成为整个课堂的主体。如果老师不及时的转化角色,可能不利于激发学生的潜力,因

此老师需要合理的引导学生进行学习,借助小组合作的形式,更好的培养学生的团体意识和主观能动性。当然为了更好的激发学生的创造力,可以多选择设置一些开放性的问题,让学生完成学习任务。因此在应用项目学习的过程当中,一定要注意转化角色,给学生更多发挥的空间和机会,考虑学生的主体感受。此外,还要注意有策略地激发学生在学习过程中的主动性和创造性,鼓励学生通过创新项目学习方式,丰富项目活动形式等方式,有效完成项目任务,使学生从知识层面和精神层面有所收获。

2. 项目实施的有效性问题的

项目学习往往时效性比较突出,为了更好的达到教学目的,而是必须要保证项目学习的效率,要综合的考察学生的学习成果不同的学生有不一样的学习方式,所以针对不同学生的教学老师也可以采取有针对性的教学方法,如果只对一个班级采用传统式的教学方法,可能达不到很好的教学效果,老师要使用项目教学法考察学生的学习效果,与此同时在评定教学过程当中使用项目教学,首先是在于对项目学习成果的考核,可以采取对不同学习对象采用不同学习方法的方式,如部分班级采用传统法,部分班级采用项目学习法,通过期末考评来验证项目实施的有效性。也能够有效的提高学生的学习能力。在项目实施的过程当中,老师还需要不断的总结和反思,这样才能够及时的调整项目教学的方向和内容,让学生用正确的方法学习。

六、结束语

项目学习在整个英语教学过程当中发挥着至关重要

的作用和影响,老师必须要进行深入的研究和分析,结合学生的实际状况,合适的加入项目学习,只有这样才能给学生营造更好的英语学习氛围,也能够激发学生对于英语的热爱,让学生具备良好的学习习惯,主动发现问题,并结合自己的探索解决问题。

参考文献:

- [1] 徐涛. 项目化合作性大学英语实践教学研究 [J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2015(12): 188-189.
- [2] 吴雁如. 项目学习在英语语言学教学中的应用 [J]. 英语广场, 2015(12): 115-116.
- [3] 霍玉秀. 大学英语教学中实施项目式学习模式的思考 [J]. 语文学刊(外语教育教学), 2015(11): 85-86.
- [4] 朱亚辉, 曾立红. 浅谈大学英语教学中思维能力的培养——以项目任务型教学模式为例 [J]. 海外英语, 2015(16): 84-85.
- [5] 刘红云. 项目式学习模式在独立学院大学英语教学中的实证研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2016, 36(4): 81-83.

作者简介: 郭丽丽, 1982年, 女, 汉, 河北涿州, 本科, 讲师, 保定理工学院, 研究方向: 英语语言文学。

