

# 新时代下大学英语教师专业发展研究

霍小静

西安培华学院 陕西 西安 710125

**摘要:** 教育对于整个国家和民族的发展有着重要意义, 而教师是实现教育发展的首要资源, 其专业发展直接影响着教育质量。随着全球经济与智能科技水平的不断提升, 国家对教师专业发展也有了更高的要求, 如今关注和推动教师专业发展更是成为所有在职教师与教育部门共同的使命, 而要达到这样的目的, 关键在于增强教师专业能力。本文将重点阐述新时代背景下大学英语教师专业发展的重要性, 在此基础上探究实现教师专业发展的有效途径。

**关键词:** 新时代; 大学英语教师; 专业发展

## Research on professional Development of College English Teachers in the New Era

Xiaojing Huo

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

**Abstract:** Education is of great significance to the development of the whole country and nation. Teachers are the primary resources to realize the development of education, and their professional development directly affects the quality of education. With the continuous improvement of the global economy and the level of intelligent technology, the country has higher requirements on the professional development of teachers. Now, paying attention to and promoting the professional development of teachers has become the common mission of all in-service teachers and education departments. To achieve this goal, the key lies in enhancing the professional ability of teachers. This paper will focus on the importance of professional development of college English teachers in the new era, and on this basis explore effective ways to achieve professional development of teachers.

**Keywords:** New era; College English teacher; Professional development

### 引言

为了积极响应国家与社会新时代的号召, 教育部门在颁布的《大学英语课程要求》当中, 明确对大学英语的课程设置、课堂开展模式以及测试评估等环节作出了规范, 致力于有效推动教学改革的顺利进行。作为大学英语课堂的实践者与决策者, 教师能够对教育改革的效果产生直接的影响, 改革的成功与否取决于他们的专业能力, 因此教师是理解与提升英语教学水平的关键, 探讨如何促进教师专业发展的有效方式成为当前教育改革的核心问题。

### 一、新时代下促进大学英语教师专业发展的重要性

#### 1. 适应改革的大环境

传统的大学英语教学模式显然已经无法满足当代教育的需要, 如今的英语课堂教学中逐渐渗透融网络技术, 主要目的在于发挥学生学习的自主性与灵活应用能力, 同时也说明了大学英语教育的任务越来越复杂多样, 作为教师也需要跟随上时代发展的脚步, 不断更新教学观念, 通过自主学习与协作学习等多种方式, 提升组织管理的能力, 从而增强课堂活跃性, 只有在了解和掌握必要的网络应用能力与监控能力的前提下, 才能从容应对新环境带来的冲击<sup>[1]</sup>。根据相关调查结果显示, 目前有一半以上的大学教师都有意愿进修, 可是现阶段能够获得进修机会的教师极少, 大多数教师要想提升综合能力, 只能通过专业的培训活动, 然而培训的效果往往不尽人

意, 所以教师还需要另谋专业发展的新出路。

#### 2. 增强教师综合素质

随着教育改革的深入发展, 大学英语的教育重点也逐渐发生了转移, 无论是教材还是教学模式都在不断更新变化, 这种情况下需要教师具备良好的综合素质, 比如, 语言素质、教学理念与教学技巧等都需要不断培养和提升<sup>[2]</sup>。事实上, 教师的综合素质也是改革结果的重要影响因素, 除了英语学科, 对于所有学科的长远发展都有着重要意义。但是有专家在经过调查后发现, 如今不少大学英语教师团队都存在许多不足, 并且大多集中于以下几方面: 第一, 教学任务繁重; 第二知识结构不够丰富<sup>[3]</sup>; 第三, 科研基础不足; 第四, 教学理念落后, 理论知识有待加强。因此, 要想真正增强教学质量, 促进改革的成功, 还需要重视组建优质的教师团队。

### 二、新时代背景下促进大学英语教师专业发展的有效措施

任何人在事业发展方面的主要动力源泉都是来自于一种热爱, 教师也不例外, 作为大学英语教师, 除了对于职业的热爱, 还要兼具教学责任感以及对于教育事业的深刻认识<sup>[4]</sup>。但是目前很多教师虽然对于自身有着明确的发展要求, 但是距离自主发展还是有一段距离, 概括来说, 目前影响教师专业能力提升的主要因素包括两方面, 一方面是教师自身没有养成充分的主体意识, 另一方面是管理制度放得不足, 所以教师专业水平的提升要从外部环境与内在环境两方面考虑。

#### 1. 外部发展

由于教师教学环境对于教育改革的结果有着重要影

响,所以英语教学相关部门需要建立健全科学的管理制度,为教师教学能力与科研能力的提升构建良好的环境条件,为教师打造充分的外部发展空间。

### (1) 开展专业化培训活动

学校可以实际需要适当打造“校本培训”发展机制,所谓“校本培训”指的是在充分了解教师提升需求的基础上,有针对性的聘请一些知名专家进入校园展开培训活动,培训内容主要围绕着具有前沿性的国际教学技巧等,例如南京大学的外国语学院专门为教师开设了英语学习策略和研修班,在很大程度上提升了教师团队的专业性<sup>[5]</sup>。

学者 Richards 曾指出针对教师的培养不能过于偏重语言学与语言理论,还要注重具有全面性的教师教育知识,如果要增强大学英语教师关于教育理念与教育心理学方面的专业知识,可以适当邀请校内教育哲学与教育心理专业的教师或专家进行培训活动,不但能够进一步健全教师的知识体系,同时能有效实现教师专业发展的目标。

### (2) 打造合作性学习团队

虽然知识是个人完成构建的,他们很难提供帮助,但是知识的构建过程往往出现于与他人交流期间,所以属于社会活动带来的结果<sup>[6]</sup>。因此学校可以基于此,为英语教师组建合作性学习团队,鼓励教师在交往过程中彼此学习,共同促进发展。同时通过学习团队的交往,能够使教师之间维持友好的关系,形成良好的教学文化氛围,有利于提升专业能力的同时获得健康的身心发展。例如,教师在合作性群体当中,可以及时互相沟通实际工作中遇到的诸多问题与问题,从而在短时间之内克服在新环境下产生的心理焦虑问题与孤独感。

我国学者周燕认为,通过组建实践团体与学习团队,能够为教师的学习和成长带来推波助澜的作用,尤其是由专家型教师与青年教师组建的团队,能够很好的带动青年教师综合能力的提升,获得快速成长,而研讨会与教学心得之间的交流活动更是能够从整体上提升教师的专业实践能力。另外,Richards 与 Lockhart 经过调查发现,如果教师是在自愿的情况下展开合作,并彼此观看对方的教学活动之后交流内心感受,不但可以提升自身专业能力,可以促进双方之间的认同感,从而增强职业满意度。

### (3) 积极组织科研活动

经常性开设科研活动,有助于教师在理论知识的学习与实践的过程中完成反思的过程,从而对教学活动产生更加深刻的理解,在教学理论的研究中可以始终保持着一种理性与思辨的心态,不仅如此,对于教师教学实践能力的提升与经验的积累也很有帮助,增强教师自身判断能力<sup>[7]</sup>。众所周知,大学英语课程的核心就是教师,所以课程改革也无法避开教师,改革的成败在于教师的成长情况,为了培养更多国家与社会需要的综合型人才,学校可以组织开设英语教学改革与青年教师培养项目,让更多的教师加入到英语课堂教学模式与课程安排等问题的研究当中。需要注意的是,项目申请与项目实现期间,教师要注重把握英语教学的相关规律与特征变化,这样才能有效地联系理论与实践,提升教学质量。除此之外,学校可以结合教师的实际需要,适当设置英语选修课,

有助于教师打破常规挑战自我,不断完善知识结构体系,综合强化教学与科研水平,从而达到专业发展的目的。

## 2. 内部发展

大学英语教师在教学工作中,不但要注重教学能力与专业能力的提升,还要重视培养自我发展的观念,并在此基础上探寻是实现发展目标的途径,所以应当树立终身学习的思想,在明确发展方向的前提下从内部慢慢重新构建自我。

### (1) 训练语言能力

语言能力与交际能力,可以说是大学英语教师的必备技能,美国教育部门颁布的《外语教学标准》当中,要求对于外语教师的教育内容要重点围绕着语言能力。近几年来,由于各种诸如任务型教学方法的提出与普及,使人们越来越关注教师的专业技能,毕竟它直接影响到英语教学的质量。所以要想更好的胜任大学英语教师的工作,不但要把握各种提升语言能力的机会,还要抓紧一切可利用的时间加强阅读与写作方面的锻炼,或是收听一些英文类访谈节目,从而不断提升英语表达能力与驾驭能力。

### (2) 增强应用学理论基础

在过去,针对英语教师的教育内容基本涉及到语言技能、语言知识以及教学方法,致使不少大学教师对语言学方面的理论知识并不全面,不少英语教师只拥有学科的基础知识能力,特别是教学经验不足的年轻教师,虽然具备教学能力,但是还没有达到会教的标准。因此,英语教师还需要通过发挥自主性积极研究和了解一些应用语言类书籍,这样才能不断巩固和提升应用语言学理论素养。例如,北京教育出版社在上世纪从国外引进的28种牛津应用语言学、英语教学和研究出版社从国外引进的113种新时代国内外语言学等。另外,教师也可以充分把握校内资源,利用电子图书数据库与网络,查找和搜集国外一些著名的语言学期刊文章或是学术研究成果,从而更好地了解 and 掌握应用语言学方面的情况与研究变化,增强英语教育理论能力。

### (3) 注重反思教学

有人说,经验与反思的总和等于成长,对此我国知名教育学专家叶澜非常认同,他认为教师即便付出一生的辛苦写教案也不见得可以成为名师,但是如果有过长期反思的行为就有很高的几率成为名师。这样看来,反思教学对于提升大学英语教师的专业能力有着很大的帮助,事实上,有过反思经验的教师对此并不会感到难以理解,因为在反思的时候,能够不断改进和优化在教学中的不足,通过更新教育理念与教学技巧,提升教学认知与理解,从而增强自身认知水平,在日积月累的实践当中提升教学效果。

在新的时代背景下,英语教师也要结合现代教育思想与教学观念的要求,尽可能创造更多自我反思的机会,理性地思考自己在教学观念或是教学技巧中的可行性与有效性,然后依据反思的结果及时改正不当行为,有助于快速增强专业水平。在日常教学工作中,实施反思性教学的途径也不只一种。例如,每天记录工作日志、反复观看教学录像,或是增加与同事、学生之间的交流活动等,从而使教师能够站在不同的角度审视自我,创建

出符合时代发展需要的教学观念与教学设想,认识到自身实际水平与学生期望之间存在的差距。

反思教学不仅限于授课过程的反思,也包括在学术问题的研究反思,在研究反思的过程中,主要需考虑三个重点环节,分别是问题的确定、条件假设以及调查研究,在此期间可以借助文献资料或是交流探讨的方式设计行动的具体展开计划,然后在观察与分析的基础上,反思行动结果,然后结合新的问题准备新一轮的行动,最好能够将理论融入到实践活动,不但有利于解决实际存在的问题,同时可以增强教师自身的科研水平,对于促进教师专业发展有着重要意义。

#### (4) 培养与提升信息技能

在信息时代,网络教学已经不是一个新鲜的词汇,但是它要求当代教师具备现代教育技能,这样才能顺利地开展能够满足学生学习需求的教学活动。英语教师不但要掌握各种相关网络资源的用法,还要做到充分发挥网络的价值,鼓励学生养成自主学习的习惯。但是在现实教学工作中,能够熟练操作网络技术的教师并不多见,甚至有些教师完全不懂,因此,网络技术在课堂中没有真正发挥其应有的作用。因此,培养和提升当代大学英语教师的信息技能已经成为当务之急,而教师自身也要更新传统的教育理念,学会运用新技术辅助教学,达到提升教学效果的目的。例如,教师在日常工作之余可以通过网课学习的方式,了解到网络技术的运用技巧,或是在学校的图书馆搜集关于网络技术的相关书籍,增强自身网络应用基础,为顺利开展网络教学做好铺垫。

### 三、结束语

综上所述,大学英语教师的综合素养与专业能力对于教学改革的结果有着直接的影响作用,甚至决定着实施效果成败,只有不断提升教师的专业能力,推动专业发展,才能使他们在新时代的教育环境下适应教学工作,为培养学生的自主能力提供帮助,从而真正提升他们英语灵活应用的能力,达到英语教育的目的。除此之外,无论是英语教师还是大学院校,都要在发展的基础上不

断进行探索,及时跟随时代的需要更新教育理念与教育方法,从而在实践当中实现教师专业发展的目标。

#### 参考文献:

- [1] 林娟. 教育信息技术背景下高校开展英语教学的有效策略研究与思考[J]. 英语广场. 2019(06).
- [2] 陈芸海, 李晴, 代兰. 教育改革视域下的当代网络技术与大学英语课程融合方法分析[J]. 外语电化教学. 2019(01).
- [3] 孙炜栋. 构建学术交流平台, 推动高校英语教师专业发展策略分析[J]. 外语界. 2020(05).
- [4] 王成仁. 探究如何强化高校师资队伍建设的有效措施[J]. 外语界. 2010(05).
- [5] 焦明城. 大学英语教学教师在专业化发展过程中存在的问题[J]. 中国教育学刊. 2019(11).
- [6] 马太, 汪晓春. 基于协同创新机制的大学英语教师专业发展路径[J]. 浙江交通职业技术学院学报. 2018(02).
- [7] 李秋月, 任清玲, 陈立萍. 信息化环境下大学课堂教学新模式的探索与实践[J]. 中国高等医学教育. 2017(07).

作者简介: 霍小静(1974.05—)女, 汉族, 陕西西安人, 单位: 西安培华学院, 地址: 陕西西安, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语翻译教学。

课题项目:

课题: 陕西省教育科学“十四五”规划2021年度基于线上线下教育融合模式的大学英语差异化教学探索研究课题(课题批准号: SGH21Y0363)阶段性成果