

课程思政视阈下高校英语教师教育专业人才培养

周萍 王宏伟

大庆师范学院 黑龙江 大庆 163712

摘要: 自各高校开展课程思政建设以来,就英语教师教育专业的课程设置而言,应在进行专业知识和专业技能训练的同时,将思政融入其中,使其入脑入心,从而帮助学生端正正确立场,树立正确的价值观,提高综合的职业素养。文章以课程思政为背景,通过对目前高校英语教师教育专业学生的现状进行分析,并具体提出相关建议,以期引导并树立正确的价值观,为国家教育事业培养优秀人才。

关键词: 课程思政; 教师教育专业; 培养

The cultivation of English teacher education professionals in colleges and universities from the perspective of Curriculum ideology and politics

Ping Zhou Hongwei Wang

Daqing Normal University, Daqing heilongjiang 163712

Abstract: Decide to carry out the curriculum education development of colleges and universities, in terms of English teacher education professional curriculum, should be in professional knowledge and professional skills training at the same time, the education is blended in among them, make them into a brain in mind, so as to help students to correct position correctly, set up the correct values, improve the comprehensive professional quality. Based on the background of curriculum ideology and politics, this paper analyzes the current situation of college English teachers majoring in education and puts forward specific suggestions in order to guide and establish correct values and cultivate excellent talents for national education.

Keywords: Curriculum ideology and politics; Teacher education major; To cultivate

引言

随着教育的不断深入发展,对于高校学生而言,在加强自身专业技能的同时,也要根据社会发展的需要,与时俱进,不断充实提高自身的综合素养。课程思政的实施,将思政观念与学生的课相结合,以期端正学生思想,重塑价值观,为社会培养一批具有高素质、高觉悟、具有丰富文化和知识内涵的人才。

一、课程思政教育的主要内涵

课程思政,顾名思义,将思政教育与专业课程知识与人才培养相融,从而构建一个适应新时代要求的教育框架。专业课程教学是高校学生夯实基本知识技能的必要基础,思政是以思想教育为核心,注重学生的思想道德品质培养,提倡在学习过程中将专业知识理论体系与思政元素相联系,进而融会贯通,通过加强对该教育的培养力度,从而实现人文与知识的全面发展^[1]。

1. 以培养人才为目标

现阶段,在高校教育教学实施过程中,教学目标及内容大都集中于对学生的专业知识的传授与训练,而对学生的职业素养,人文素质,价值观念等方面的培养比重较轻。思政理念主要是通过输入正确的思想观念,将学习到的知识贯穿到英语学习中,从而达成培养的目的。

2. 树立正确的思想价值观

当前社会对学生提供了更高的要求,不仅要考量其专业知识水平,还要衡量其道德素养和思想观念的正确与否,这是现在最为重要的、也是最为关注的一项社会问题,教学以育人为主,而课程思政能够给学生塑造正

确的价值关,有着十分重要的意义。

3. 加强各学科知识的相融

如今,在各高校教学工作中,知识体系和学科设置因不同的专业领域而进行分类划分。英语专业的课程设置除了基础课、理论课、教师教育课程之外,还设置了相应专业选修课、公共选修课以及实践实训类课程,目的在于为以后在现实社会中,形成一个良好的、全面的知识和专业体系,从而使得各个方面连成一个完整的知识架构,而课程思政将英语知识和人文思想相连接在一起,实现其科学与人文精神的融合,从而促进人类文明的进一步提升^[2]。

二、在英语师范学生培养中存在的问题

1. 专业知识的教学重心问题

在英语专业教学的实施过程中,大多数教师注重英语相关的知识的讲解和传授,并对英语听说读写等专业技能进行强化训练,英语专业课程科目较多,教师教学以及学生学习的任务都很繁重,随之而来的专业四级以及专业八级考试也使得学生将时间和重心集中到专业知识的学习上。英语众多技能类课程的性质和内容也是致使思政教育相对滞缓的原因,缺乏充足的对于学生价值观的引领和指导,有些课程对于育人这方面的引导相对来说较为疏漏,而教育类课程开设过程中,虽然融入各种辅助教学的设施 and 技术的运用,比如远程教育、图文的PPT讲解,依然将知识分为更容易接受的框架体系,学生依旧以答卷为最终目的,对于人生和价值观的思考则被忽视,因此各类课程的教育教学的核心和模式需要

改进。

2. 语言应用实践能力欠缺

就目前而言,大多数学生的知识获得,主要是通过课堂上老师对于某一课程的讲解与演练。有些内容缺少真实的情境,导致部分学生在学习过程结束后无法经常进行重复练习,在没有与其他同学进行模拟锻炼的情况下,不能保证英语口语得到实践发挥,由于英语技能在训练过程中需要通过反复训练,并结合不同环境条件进行随机练习,但缺乏必要的基础条件,语言输出缺失实际应用条件,因而无法体现语言知识的交际作用。尤其教育专业所需的各项职业技能,需要进行适量的实践得以训练和验证。

3. 边缘群体课堂活动参与度低

课堂中的边缘人作为常见现象,这种情况的发生主要以教育价值观和教育行为等多方面有关。边缘群体出现也与环境因素和个人因素相关,有些学生在日常生活中也会成为班级活动、寝室生活的边缘人。而在课堂教学过程中,教师在教学活动实施过程中,其教学期望存在差别,因而有时会忽视部分人群,尤其是在开展精英教育的模式下,部分学生可能会在成绩方面并不理想,因此会在无法满足教师期望后被过滤在主流教育外,从而可能会出现放弃学习的情况,从而成为课堂教学活动的局外人^[3]。另外,教学资源作为课堂教学活动开展期间的重要基础,也可能在教师分配不平衡的情况下,使学生的学习水平和发展程度差距逐渐扩大,甚至可能会加剧边缘人的厌学程度,从而无法真正提升边缘人综合成绩。

4. 公费师范生培养问题

近几年来,公费师范生作为我国高等教育人才培养中的一个新兴元素,对于平衡我国城乡之间的教育资源,壮大农村教育队伍起到了积极的作用。然而,在公费师范生的培养过程中,也遇到诸多问题。首先公费师范生的录取门槛较低,无法从生源上进行有效的选择和取舍,使得一些公费师范生的专业基础和技能并不适合教育工作,有些学生对于教育工作的意识比较淡薄,缺乏对教师职业的深刻认识,对于就业没有压力,从而学习上也产生惰性,自我管理能力和学习能动性较弱;另外由于公费师范生在课程设置方面无法保证其平衡性,可能会再过多偏重学科知识的情况下缺少教育情怀培养课程。在这种情况下,极有可能在教育情怀培养课程受到漠视后产生不良影响,使学生和教师在相关理论的理解程度方面存在缺失。另外,学生评价体系的单一性也存在不利影响,无法在教育情怀培养方面真正发挥作用,甚至可能会在形式化严重的影响下,失去考核本身所具有的重要作用^[4]。

三、以课程思政指导,全面进行人才培养

1. 加强教师课程思政教育理念

高教教师,作为课堂教学的主要组织和实施者,在实施课程教学的同时,不仅要进行专业知识的引导和讲解,更要以育人为教学目标,完善教学内容,更新教学理念,摒弃传统单一程序化的教学方法,将专业知识教学与先进的科学文化、坚定的政治立场、高尚的人文素养、价值观、世界观相联系,并融为一体。教学内容要更多

与社会衔接,及时进行知识拓展,让学生认识到他们所不知道的外界领域和英语专业知识的魅力,积极的去探索和学习该方面的知识,从而将理论与实际紧密联系在一起。

2. 以学生为知识需求主体

在高校的传统教学中,学生都是被动的接受知识的传授和活动的参与,尤其是理论性较强的课程,教师在概念等认知方面知识的讲授的时间比较长,课堂所占的比重较大,而与学生的双边互动较为欠缺,课堂气氛较为沉闷。在此种情况之下,学生被动的接受,被动的记笔记,做练习。久而久之,部分学生对于教学内容失去兴趣,学习动机受到影响,他们的主观能动性也受到了约束,对于课堂教学活动的参与也大大打了折扣,无法发挥教学主体的作用。在教学改革不断推进的今天,教师在课程教学授课过程中,不仅备教材、备教学、也要备学生,即要根据教学实际,根据所教授的教学对象,因地制宜,因材施教,选用合适的教学材料,吸纳优秀教材内容、根据社会发展和学生所需,引入社会最新知识,实现教材动态化;同时根据学生的水平和层次,设置科学合理的教学活动。同时,根据实际,融入思政内容,从而发挥语言教学的育人功能加大课程思政的教学力度

3. 加大课程思政教学的力度

高校,作为课程思政实施的主要领域,更要明确课程思政的关键内容和重要意义,要将课程思政理念普及并深入到教学活动的每一处。当前,网络多种媒介并存,网络信息繁杂,良莠不齐,尤其是很多自媒体也随之出现,繁杂碎片化的信息充斥着网络空间,尤其在当今国际形势风云变幻,不断动荡,很多西方国家,心怀叵测,挖空心思,极尽所能,不断歪曲事实,丑化中国。而高校的大学生们,人生阅历较浅,思想单纯,对于事情的思考较为感情,如果缺乏全面客观的辩证思维,极有可能受到蛊惑和误导,从而对人生观和价值观产生不良的影响。作为国家建设的栋梁之才,大学生一定要坚持正确的政治立场,面对碎片化的网络信息,更要有所取舍,不能迷失方向。在教学过程中,有必要建立课程思政圈,培养学生独立思考、批判思维的能力,坚定社会主义方向,培养学生的家国情怀,树立健康向上的人生观和价值观。

4. 关注边缘群体,以情寓教

英语课堂教学中所出现的边缘人现象较为常见,教师应在开展工作时针对此类人群进行重点关注,比如在改变自身教学价值观后,重视人才培养工作的过程,不能够忽视部分学习成绩较差的学生。现阶段我国人才培养并不只针对社会,政治层面或科技发展等需要,需要重视“具体人”的完整特点和鲜活特点,由于不同的生命体与其他人之间存在明显差异,而出现生命体所具有的多样性和独特性特点,更加需要在教育学生的过程中尊重学生。每个人与生俱来的潜能与优势不同,不能只将学生成绩作为唯一的判断标准,应重视所有学生的自尊心和自信心培养,在教学过程中尽量给予宽容并进行正确引导,从而使更多的学生在全面发展的过程中挖掘自身潜能。其次,课堂教育中应重视公共资源的合理分配程度,是学生在得到平等教育的重要基础条件,需要在学生参与学习的过程中将自身作为主体,才能够在充

充分利用学习资源的基础上,逐渐形成良好学习习惯并积累大量知识。教师应改善自身教学观念,真正平等看待所有学生,并保证课堂资源的利用分配达到平衡标准,确保所有学生都拥有享受课堂教学资源权利。另外,教师对学生的态度主要建立在期望基础上,教师在与学生的日常接触以及其他教师或同学反馈等方面了解多种信息,从而在对所有学生产生的期望方面难免存在明显差距,应尽量减少偏见与标签效应,保证所有学生在学习过程中得到同等的学习机会,并尽量帮助学生建立学习自信及课堂主人翁意识,鼓励其积极参与学习过程。

5. 培养免费师范生的教育情怀

首先要适当调整课程设置,改善教育问题。现阶段所定制的课程内容依然存在部分问题,应重视理论课程与实践课程的合理比重,才能够在提升教育情怀培养深度的情况下,使学生在良好科学学科知识课程中得到培养教育,从而能够在未来学习过程中得到正确引导,使未来教师队伍在开展教学工作时,积累更多教育经验,更加重视教育情怀与学科知识的课程比重。同时立足于基础教育发展所需,加大实践环节的设置,为学生创设教育见习、实习平台,对教育类学生进行规范化的培养与训练,了解教育前沿信息,增强课堂教学技能演练,深入课堂,在学习与体验中充分锻炼自己,实现与基础教育的有效衔接,为中小学教学提供合格的教师人才。第二,重视评价体系和教育情怀的结合。现阶段评价体系的构建需要在实际比重方面进行适当调整,增加学生的实践评价占比,可在学生实践过程中增加教育品德和教育情怀培养的重视程度,并通过多方面综合评价考查学生的教学体系和教育价值观。与实践单位合作的方式可全面考察学生实际素质,从而能够在提升教学工作热情的基础上,更加关心学生的学习状态和心理素质,提升教师队伍的整体水平。

四、结束语

综上所述,在新形势下,高校的教育教学实施与课程思政理念相融合是必然之势。要上之下,统一观念,

营造课程思政的大环境,更新教育观念,革新教学方法,注重学生的主体作用和品德素养的全面发展。教书更要育人,在教学过程中更要及时发现问题,不断整改,完善教育教学,提高人才培养机制,有效整合资源,为新时代背景下的教育事业提供优秀的人才做出切实的努力。

参考文献:

- [1] 龚扬. "课程思政"背景下高校英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2020(33): 2-3
- [2] 杨娟, 徐琳. 新时代背景下英语教师在大学英语课程思政中的角色定位及作用[J]. 教育研究, 2020, 3(8): 203-2
- [3] 封子奇, 姜宇, 杜艳婷, 等. 免费师范生教师职业认同及其影响因素研究[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2010, 12(7): 7-8.
- [4] 刘培芳. 英语学习中"边缘人"现象矫治策略研究[J]. 考试周刊, 2009, 4(1): 358-359.

作者简介:

1. 周萍, 女, 汉, 黑龙江大庆人, 硕士, 大庆师范学院外国语学院, 讲师。研究方向: 英语语言学及语言教学。

2. 王宏伟, 女, 汉, 黑龙江大庆人, 硕士, 大庆师范学院外国语学院, 教授, 研究方向: 英语教学论。

课题项目:

1. 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“课程思政视阈下龙江公费师范生教育情怀培养研究”(GJB1421398)成果之一。
2. 本文系黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)“黑龙江省高校英语专业人才培养中的‘边缘人’现象研究”(WY2021020-B)成果之一。