

公费师范生职业选择的家庭访谈与分析

王宏伟 马静 娄岩

大庆师范学院外国语学院 黑龙江 大庆 163000

摘要: 调查研究发现, 家庭的影响是公费师范生职业选择的重要因素。为了解公费师范生家长对农村教育的理解、对公费师范生职业选择的期待, 以及这些方面对公费师范生职业选择的影响, 通过结构化访谈的方式对 31 个黑龙江省公费师范生家庭进行了访谈, 发现公费师范生家长普遍正面肯定农村教育环境的迅速发展, 在职业选择上更加尊重孩子的意愿和喜好, 并期待公费师范生能将国家需要和个人发展联系起来。公费师范生对于选择农村教师职业具有积极态度, 且具有较为强烈的职业责任感, 表现出一定程度的职业坚守。这些调查研究的结果为公费师范生的人才培养提供了一定的启示。
关键词: 公费师范生; 职业选择; 家庭; 访谈

Family interview and analysis of career choice of government-funded normal university students

Hongwei Wang, Jing Ma, Yan Lou

College of Foreign Languages, Daqing Normal University, Daqing 163000, China

Abstract: The investigation shows that the influence of family is an important factor in the career choice of public normal university students. To understand public normal parents' understanding of rural education, career choices for free medical teachers and look forward to, and the influence of these aspects of socialized students' career choice, for 31 at public expense in heilongjiang province by means of a structured interview conducted interviews, normal family found socialized students parents generally positive affirmation of the rapid development of rural education environment, They will respect their children's wishes and preferences in their career choices, and expect government-funded normal university students to connect the needs of the country with their personal development. Public normal university students have a positive attitude towards the choice of rural teachers, and have a strong sense of professional responsibility, showing a certain degree of professional adherence. The results of these investigations and studies provide some enlightenment for the talent cultivation of public normal university students.

Keywords: Public normal university students; Career choice; Families; Interview

公费师范生(免费师范生)是指自 2007 年起国家在六所教育部直属师范大学实行“师范生免费教育计划”后, 报考教育部六所直属师范大学之一、有条件地接受免费师范教育的学生。公费师范生在校学习期间, 免除学费、住宿费, 并补助生活费; 入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议, 毕业后须按协议规定从事规定年限的中小学教育。在部属师范大学师范生公费教育的示范引领下, 其他省份也陆续开始招收公费师范生。黑龙江省自 2014 年起招收“定向、定岗、定编”的公费师范生, 以充实黑龙江省未来的农村中小学师资。

调查显示, 公费师范生在职业选择方面受到父母的影响较大, 在入学初, 大约 50% 的学生把“听从父母建议或安排”作为职业选择的主要因素之一。这些公费师范生的家长如何看待农村的环境与教育发展变化? 他们对公费师范生的发展有什么期待? 公费师范生对自己的职业发展如何看待? 通过对大庆师范学院 2020 级的 31 名公费师范生及其家长的访谈, 发现黑龙江省农村的教育环境迅速发展、教育观念更加积极, 公费师范生表现出较为强烈的职业热爱、较为清晰的职业设想、较强的职业责任感和一定的奉献精神。

一、农村教育的变化

从访谈结果可以看出, 农村教育中最直观的变化是环境变化, 从交通情况到校园环境, 从硬件到软件, 龙江农村的教育条件从公费师范生家长到公费师范生这一

代人的时间内迅速提升。这为农村教师提供了更好的教学环境, 也是“留得住”农村教师的一个重要因素。

访谈中, 家长们提到的最多的变化就是学校环境的变化。如“从教学的条件来说, 以前的老师, 只有黑板和粉笔, 现在呢, 都有多媒体教学。就是现在有那个投影仪啦、或者是白板啦。现在老师就是相对来说, 比以前的老师教学更方便了一些。”校舍条件的变化, “从那个学校的条件来说。我们小学的时候就是没有暖气, 那时候都是烧炉子。现在呢, 现在学校都是有暖气。如果是教室里热了, 家长会给孩子买空调和风扇。从学校住的方面, 我们那时候上小学的时候根本就没有宿舍, 上初中的时候宿舍条件特别差。每天就是头一天打好的水, 第二天就会冻手。现在孩子们都是住公寓。”还有的家长对比了三代人之间的教育变化, “以前的教育, 在他奶奶爷爷那个辈上是私塾的教育, 到我们这一代呢, 就是有公立学校了, 但是也不是很好, 到现在这一代呢, 是最好的, 什么都齐全了, 设备也比较齐全。”关于环境变化, 家长主要归因为国家发展, “在设施方面呢, 也特别好, 现在国家发展的快, 然后设施都比较完善, 可以让学生在学习的业余时间, 可以看看书, 打打球。除了看书打球之外呢, 还用的都是高科技的东西。所以说国家现在发展的特别好。”

近半数的家长提到了交通条件的巨大变化, “我印象最深刻的就是公路问题, 我们以前上学的时候啊, 走

的都是泥土路。然后那个时候我们都是骑着自行车上学，然后那个下雨天的时候，就会扛着自行车回家，特别辛苦。而现在的孩子上学特别方便，私家车也多，公交车也多，然后交通特别便利，我觉得现在孩子特别幸福。”农村教育环境的发展是农村经济整体发展、农村建设和农村振兴的一部分。

教育观念的变化也是农村教育变化的一个重要方面。家长对教育的重视程度“达到了前所未有的高度”，“（我们）那个时候根本不重视学习这方面的事，现在的家长都怕自己家的孩子输在起跑线上。”

二、公费师范生家长的期待

公费师范生家长对孩子的未来发展表达了多重期待，家长们多次提到“独立自主”、“自己喜欢”，反映出家长们对孩子的信任和尊重；关于公费师范生“包分配”，家长们能看到其中的利和弊；一些家长提到了乡村教师职业对于个人的生活、工作、家庭乃至未来的孩子的教育的种种益处；也有一些家长希望孩子在服务期满之后有更好的发展；多数家长提到了“回报”、“祖国”、“社会”，把对孩子个人的幸福生活的期待与对国家社会的贡献的意愿联系起来，这对公费师范生正确看待职业选择和职业生涯规划与职业发展具有重要作用。

公费师范生家长具有多重期待，对公费师范生的未来有大体规划和预期。有的家长提到了对各个不同阶段发展的期待，“希望她在大学的四年里能够多和老师与同学沟通和交流，多学知识，要学有所成，将来在工作的岗位上能够学有所用，做一名优秀的教师，希望她在参加工作以后要热爱这份工作。在工作的同时呢，也要合理安排自己的时间，业余生活也要丰富一些，然后，有一个好收入，能够找到一个理想的终身伴侣。”有的家长提到了对发展不同方面的期待，“我对孩子的第一期望呢，是希望他身体健健康康的，因为身体是学习和生活的保证，只有身体健康才能实现人生的梦想。第二是要永远学习。学习是成功的条件，不仅要学习好，还要不断的学习做人的知识，要把一切当成一件很快乐的事，这样生活才能充实。第三个就是要坚强，乐观。无论在哪里工作，都要有意识地磨练自己，学会在逆境中生存，不要被任何挫折和困难吓倒。希望未来能够实现他的自己的目标，做一名有理想的好教师吧。”其中既有对物质条件的期待，也有对精神品质的期待；既有对大学期间学业表现的期待，也有对工作之后实现理想的期待，还有对各方面平衡发展的期待，这些期待会对公费师范生的发展产生重要影响。

超过三分之一的家长在访谈中提到了“快乐”，这是一种比较积极的心态和期待，跟整个社会更加重视个体、更加以人为本的发展趋势有关。公费师范生家长非常重视孩子作为个体的感受，这种重视和期待会提升公费师范生的“幸福感”，有助于他们成为“幸福的老师”，教出“幸福的学生”。有家长提到“家长对于孩子都会有着一些期盼，其实最终的也都是希望孩子有个好的工作，可以过上幸福的生活。”还有的家长“希望我的孩子能在这个专业中学习知识，将来做一名好老师。女孩学习师范将来当老师日子会比较轻松。而且工资也不低，平时还有假期，将来有了自己的孩子，也能受到学

校学习氛围的熏陶。其实在父母眼里看来，只要自己的孩子健健康康的，走自己的路，达成自己的心愿。把握住人生的方向，快快乐乐的就好。”另一个比较有代表性的是“我希望我的孩子能够开心快乐的生活，孩子只要有独立的生活能力，结婚之后能够承担起家庭的建设重担，上班之后能够当一名合格的老师，不和别人攀比，知足常乐就好。”

部分公费师范生家长强调了对职业的热爱与情怀，教育情怀是“教师坚守育人职业的内在动力与精神支撑”^[1]，对公费师范生发展具有重要意义。有的家长说，“在教学生涯中，希望孩子有颗热爱本职工作的心。不要局限在当前的舒适生活，敢于挑战自我。希望孩子扎根农村教育事业，心系教育情怀！努力在自己的岗位上发光，发热！”还有的家长提到“希望孩子在工作中能够扎扎实实、任劳任怨，工作成绩优异，提升公费师范生在教育岗位的吸引力。同时呢，让公费师范生政策能成为补充中小学教师队伍的优质来源。最后呢，期待公费师范生政策培育出更多高素质、高情怀的教师。”家长对公费师范生身份具有一定的荣誉感。

除了提到“情怀”，家长们也提到了“贡献”：“我姑娘当一个人民教师，我感觉很光荣，他最起码能为国家培养栋梁。”“孩子学有所成，教书育人，对社会国家，做出自己的贡献，哪怕是那微不足道的一点点儿！”一位爷爷说：“希望我们的孩子在校期间刻苦努力学习，将来步入社会充实教育岗位，报答党和政府的栽培，同时也为祖国培育更多更实用的人才。”这种奉献精神对于公费师范生尤为重要。

还有的公费师范生家长期待孩子能把个人发展和社会贡献结合到一起，“我希望孩子能高高兴兴、快快乐乐地度过一天，干着自己喜欢的事，为国家培养一些人才，为国家做一些小的贡献，同时呢也希望回报一下祖国，同时在教师的这个行业勇往直前的走下去。”

公费师范生毕业后即能获得一份稳定的工作，这是优势之一，但也可能导致公费师范生在校期间缺乏学习动力。部分家长提到了选择成为公费师范生的优势，“老师这个工作稳定，周末难得双休，寒暑假呢还可以放松一下。”“首先，公费师范生毕业之后能直接参加工作，没有现在很多毕业大学生就业难的压力。（其次）对于初次步入社会的毕业生来说，进入校园工作也比进入别的单位少一些复杂的人际关系。”同时也表达了对潜在问题的警醒，“自己知道努力学习，别因为自己是公费师范生（包分配）把学习耽误了。走向社会的时候能有实力，能做自己喜欢做的事情。”“学校培养他们很不容易，学校给咱们分配工作，希望以后走进社会，能在自己的岗位上恪尽职守，很好用发挥自己的作用，对社会有用，报答社会，不辜负学校和老师的期待，发挥自己最大的能量工作。”

也有一些家长考虑到了公费师范生的长期发展，“要是允许公费师范生在大学学习期间考研就好了。现在对于老师学历要求越来越高，中小学教师都要求研究生毕业，对于已经参加工作的孩子来说，考研会比在校考研更难一些。”“要强化一下口语，还有学习好的教学方法。生活呢，要学会自律，完了希望六年以后要有更好的发

展。”

三、公费师范生个人的职业发展追求

多数公费师范生看到知识、技能、水平、理念等专业素养和教学能力的重要性，希望能成为一名水平过硬的优秀（或合格）教师；关注跟人际沟通的方法与能力，希望未来的学生能喜欢自己；愿意为农村教育事业贡献力量；也有的公费师范生希望能不受太多限制，得到更好的发展。

多数公费师范生“希望自己能够学习更多的专业知识，丰富自身的素养。”主要的目标是“希望自己能在大学四年积累足够的知识，以后能适应工作环境，能通过自己的努力改变乡村教学条件，不辜负国家的期待，为教育事业做出自己的贡献。”有的同学还表达了进一步提升水平的期待，“希望自己的教学水平能对得起教师这个职业，因为现在我自己的水平还不高，不自信，希望以后我的能力水平高一些，教好我的学生。”，还有同学提到“希望我能够掌握学科技能以及其他方面的知识，都传授给我的学生，更好的建设家乡教育，获得更多教学经验，在职考研，提高自己的专业技能。”通过学好专业知识，成为一名合格或优秀的教师，做出自己的贡献。同学们对自己的知识水平和理念发展都有一定信心，“我希望自己尽最大努力考下专业需要的所有证书，并且希望四年后的自己在教育教学方面能有自己的想法。做一行爱一行嘛。虽然现在在教育教学方面没有什么很深的见解，但是我会通过之后的努力，让自己成为一名合格的人民教师。”

相当一部分同学非常重视跟家长和学生的交流沟通，希望能够“处理好学生与家长的关系，让家长信任，做好自己的本职工作，”能够“让学生喜欢学习而不是讨厌学习，”显示出以生为本的教学理念。一名同学说“教书很重要，但尊重孩子们想法更重要，谈不上教育，更多的就与我的学生交流，就能让他们自然、乐观且上进的面对学习、面对生活、面对父母，要是还能让他们发现点自己热爱的东西就更好了。”还有的同学提到“在工作岗位上，与我的学生在架起沟通的桥梁时做到真正有意义、有温度的沟通。这样的交流会让我更贴近学生心里，也将会引导我们共同成长为本事、有能力、有用、有理想的人。当然我也会在逐梦道路上不断努力，不会止步于当前，坚定不移的去奔赴自己的心之所向。”“自己既然已经选择师范行业就会想要多做一些更有意义的事，帮助他们，类似于比如像与我同龄时没有人帮我解决的问题，而现在我有了自己的看法，我会去向他们（学生）分享。”

“想做一个被学生、家长喜欢的老师”是另一个重要的共识，有的同学认为要通过“提升自己的职业素养，有一定的水平，能让学生在自己的课堂上学到知识。”或是通过“在大学好好提升自己，学好口语，找到适合教学生学习的方法，让课堂欢快点，处理好和学生们的关系。”还有的同学希望被认可，是出于对公费师范生身份的荣誉感，“我期待到工作岗位上能够更好地发挥自己的工作能力，得到学生们的认可，让学生们更好的认识并了解公费师范生。”整体上看，公费师范生对毕业后的工作环境和待遇比较乐观。

公费师范生也考虑到了未来的家庭、父母和工作待遇。“希望未来能在生活上都井井有条，家庭和工作平衡好。”“因为是独生子女，方便照顾父母；自己是老师以后也能更多关注自己的孩子。”“我最大的期待就是能学好自己的专业知识，然后做一名优秀的老师。当然，工资能高一点更好了。”

有的公费师范生体现出强烈的职业坚守，“无论分配到哪个地方，希望我都能够坚持下去，不畏困难；当然还是希望我到的那个地方环境好一些——学校和家长比较重视学生的学习问题。”“期待自己能够从幼稚走向成熟，又能在嘈杂的环境中坚守自己，能够永远保持一颗前进的心，不惧挑战，不安于现状。”当然也有的同学是因为“喜欢教书育人”而做出的选择，期待“活得比较轻松，没有就业压力”。“我希望我未来不会为选择这个职业而后悔，我希望我能够在教师的道路上有更好的发展，有一个更高的目标。我希望我的发展道路不会被公费师范生的条条框框约束，如果能有一定的高度，我愿意在教师的道路上一直走下去。”

有的同学希望以后能有更多的尝试的机会，“希望六年后能去大的地方发展，多学点社会技能，找到当一名老师的快乐。”“希望自己毕业之后能够学有所成，将来有自己独特的教学方法，努力学习，六年之后走出签约地。”“老师是我理想中的职业之一，公费师范生这个政策是一个我认为很好的机会，毕业希望能考研上岸，然后机会就能更多一点，我希望我能当一位很称职、受同学们欢迎的老师。”

结论

关于公费师范生职业选择的家庭访谈，为公费师范生培养带来了一定启示。陈时见提出对公费师范生的培养要从培养其“乐于从教、长期从教”的素质和专业化的“专业知识、专业能力和专业情意”^[2]。

首先，公费师范生家庭成员具有一定的教育情怀和奉献精神，教学中应引导公费师范生更好地理解教师工作的意义，认同教师工作的价值，热爱农村教学工作，成为“留得住”的农村教师。并抓住公费师范生的朴素的“人本”理念，引导他们学会如何关爱学生，做学生全面发展的引路人。

第二，公费师范生普遍意识到“沟通”的重要作用，教学重应培养他们能够运用常见的人际沟通方法，合理选择与利用数字化资源和网络平台等信息技术手段，在未来的农村教师工作重能积极与中小学教师、家长和学生等进行良好的沟通交流。

第三，公费师范生也认识到专业素养和教学能力的重要作用，教学中可顺势激发公费师范生的学习内驱力，引导他们掌握专业基础知识和技能，为提升教学实践能力奠定基础。

此外，人才培养中也应注意做到对公费师范生其他方面的引导，如培养他们的终身学习和专业发展意识，通过了解国内外教师专业发展和基础教育改革的新趋势，进行职业生涯规划，主动适应发展需要；具有教学反思能力、批判性思维和教学创新意识。帮助公费师范生“做一名合格的人民教师，把自己毕生所学都传授给学生，能教出一批批优秀的学生。不负家长、老师和国家的培

养。”

参考文献:

[1] 韩延伦,刘若谷.教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J].教育研究,2018,39(05):83-92.

[2] 陈时见.师范生免费教育的培养模式探析[J].西南大学学报(社会科学版),2007(06):7-11.

作者简介:王宏伟(1979.9—)汉族,黑龙江省绥棱县人,硕士研究生,大庆师范学院,163712,教授,主要研究方向为教师教育和英语教学。

基金项目:黑龙江省教育科学十四五规划课题“课程思政视阈下龙江公费师范生教育情怀培养研究”(GJB1421398)