

家校共育培养小学生良好行为习惯的实践研究

刘 村

苏州工业园区星汇学校 江苏省 苏州市 215000

摘要: 小学时期是学生养成各种良好习惯的重要时期,小学阶段的行为习惯养成对小学生的成长是极为重要的。这个阶段的小学生没有足够的辨别是非能力,很容易被一些坏习惯引入歧途。仅仅依靠校园环境来进行学生良好行为习惯的树立是远远不够的,家庭的共育功能不容忽视,在学生的教育阶段,家校合作能够延伸教育范围,良好的校园教育与家庭教育的结合为学生提供了成长的沃土,是学生良好行为习惯养成的保障。

关键词: 家校共育;良好习惯;培养策略

A practical study on cultivating pupils' good behavior habits through home-school co-education

Chen Liu

Suzhou Industrial Park Xinghui School Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: Primary school is an important period for students to develop all kinds of good habits. The development of behavior habits in primary school is very important for the growth of primary school students. Pupils at this stage do not have enough ability to distinguish right from wrong, and are easily led astray by some bad habits. It is far from enough to rely solely on the campus environment to establish students' good behavior habits. The function of family co education can not be ignored. In the stage of students' education, family school cooperation can extend the scope of education. The combination of good campus education and family education provides fertile ground for students to grow up and is the guarantee for the formation of students' good behavior habits.

Keywords: Home-school co-education; Good habits; Cultivation strategy

教育是一个人成长最关键的因素,而对于一个人而言,知识的学习固然重要,但良好的行为习惯也是一个健全人格所必须具备的人生要素。培养全面发展的人,是当前时代对于人才的新要求与新标准。一个学生最主要的学习阵地主要来自于校园和家庭,在教育环节,一些家庭教育问题与校园教育问题十分突出,并且往往在家庭或者校园内部难以得到解决,但家校合作模式有效的解决了传统单一教育主体的弊端。家校合作教育模式,将在家庭与学校的合力之下,进行有延续性的学生教育工作,提高了家校的联动性,便于更好地实现对学生情况的深入了解,深入其内心世界。学生在良好的家庭教育环境与良好的校园教育环境中,能够更好地受到良好行为习惯教育的熏陶,在潜移默化中促进小学阶段学生良好行为习惯的养成。

一、家校共育的含义

家校共育目前被应用到小学教育中,是一种新型的教育理念。在《小学教育指导纲要》中明确指出,小学阶段的教学内容应与家庭、社会等密切联系,做好幼小衔接工作,利用社会资源为学生的成长教学提供良好条件。在此条件下,家校共育的教学尤为重要,作为学生小学阶段教育的两个重要主题,家庭和小学二者之间应进行充分的交流,相互支持,积极互动,以此促进学生小学阶段的良性发展。在家校共育的教学模式中,小学应根据教学任务以及学生的成长规律,制定完善的协作方式,为家校共育提供载体,对家长进行科学、有效的教育指导,以保证家长能在家校共育中发挥更加高效的

作用,使得家校发挥统一的合力。家校共育的主要内容为发掘教育资源,家校合作综合使用教育资源,开展共育教育的实践活动,在家庭和小学打造适合学生成长的教育环境。小学阶段是孩子接触新事物的初步阶段,是孩子重要的启蒙阶段,也是关注孩子心理健康,引导孩子健康成长的重要阶段,所以在小学园中实施心理健康教育就变得越来越重要。在家校共育模式的建设过程中,教师和家长双方要认识到家校共育的重要性,明确自身在成长教育中的责任。

二、小学生不良行为的集中表现

1. 在思想和心理上的不良行为

小学生受当下我国社会不良风气的影响,极易产生不良行为。部分小学生目光短浅,缺乏远大抱负,贪图享乐。尤其是在当今拜金主义、享乐主义等不良思想的影响之下,部分学生并没有远大的理想,其政治信念也不够执着坚定。盲目追求物质生活,相互攀比,追求生活享乐。现在,小学生多是在家长的庇护下成长的,因此其抗压能力,抗挫折能力,自控力都比较弱。如今,小学生的心理问题成为了我国心理学上的一大难题,抗打击能力较差导致生活和学习中的一点小问题都可能成为一个不良的种子埋在其心底,不利于小学生的身心健康成长。

我国已经进入互联网时代,电脑成为每个家庭必备的家用电器。因此,小学生的网瘾问题也着重凸显出来。小学生的是非分辨意识薄弱,加上网络上充斥着不利于国家统一,民族团结等的言论,因此小学生极容易受网

络上不良风气以及不正当言论的影响。从而导致部分小学生思想价值观扭曲,歪风邪气不断传播。小学生极易迷恋游戏,甚至网恋,从而陷入网络的虚拟世界中,无法自拔。

2. 在学习上的不良行为

小学生阶段的学生刚开始接受九年义务教育,处于受教育的初始阶段。在小学阶段,小学生在学习上养成不良的行为习惯,将会影响其未来长期的学习效果及状态。而部分学生在课堂之上,并没有认真听讲,随着老师的思路学习的习惯。在生本教育理念下,应以学生为主体,充分调动学生独立思考的积极态度。但部分学生存在在课堂之上走神,不认真听讲,玩游戏等不良行为。部分对于课后作业更是采取不负责任的态度,不认真对待,甚至抄袭他人作业,缺乏勤学好问,认真努力的态度。

尊师重道是中华民族的传统美德,然而部分学生受当下“有钱才是硬道理”等歪风邪气的影响,认为学习没有出路,不如学做生意。因此部分学生不仅不乐于学习,甚至不尊重老师,更有甚者,在课堂之上,公然挑战老师权威,扰乱课堂纪律,影响教学活动进行。在学习上的不良行为只能是导致学生越来越产生厌学情绪,导致成绩不理想。

3. 在日常生活中的不良行为

部分学生在学校和家庭的日常生活中,不注重自身行为。例如,自控力不强,尤其是在学生放学回家以后,部分学生因贪玩而忘记时间,从而未能完成家庭作业等现象严重。部分学生太过于以自我为中心,只注重自身感受,从而不管他人感受,缺乏教养和文明礼仪。尤其是在需要团队合作的项目时,在团队之中无法与其他同学融洽相处。

4. 在人际交往中的不良行为

中国是一个讲究人情的社会,人际交往就显得尤为重要。因此为小学生营造融洽的人际之间的相处氛围,从幼年时期就坚决杜绝其在人际交往过程中的不良行为。部分小学生不仅是在团体之间不具有相互理解包容、精诚合作的精神,更不关爱他人,并且在团队项目未取得成绩时,常把责任推卸到他人身上,从而导致是孤僻的性格。在未来进入社会以后甚至会被社会所淘汰。

三、不良行为形成的原因

1. 班级环境

班级环境虽然在学校内,但其作为一个小集体与学校的环境有很大的不同,同学们在校期间大多数时间都在班级里,受到班级的影响极大。就小学生而言,班级的整体氛围对他们的行为习惯的养成有很大的关系,同时对他们带回家的情绪与行为习惯有极大的影响。经过观察不难看出,在相同的学校里,不一样的班级有着不同的班级风气,甚至学生的行为习惯存在较大的差异。因此,班级环境对同学们的行为习惯形成有很大的影响,并且班级环境差的班级与班级环境好的班级的差异体现在很多方面,如班级整体成绩、个人成绩、班集体的凝聚力等。因此,班级的环境对同学们行为习惯的培养有很大的关系。

2. 教师因素

在班级环境中,各科的任课老师,尤其是班主任教

师对学生们的影响极大。教师的教学与行为举着,也左右了同学们行为习惯的养成,一个老师的各种观念对同学们是有很大的影响的,教师的行为举止对学生产生着潜移默化的影响。小学阶段的学生正处于青春期,这一时期是学生们树立良好行为习惯的重要时期,老师的评价对同学们行为习惯的养成也产生着重要影响。因此,小学阶段的教师应当重视个人的一言一行,以身立教。

3. 家庭环境

家庭是一个人成长中除了学校花时间最多的地方,家庭的教育理念与方法都对小学生习惯培养有很大的影响。目前,我国大多数的家长并不能够正确的把握一个良好的教育方式,甚至有的依然思想陈旧,都认为孩子送去了学校就放手不管了,老师才是孩子的第一责任人。还有的以工作为由,对同学们不管不问。殊不知这种方式是极为错误的。老师也是人,时间精力也是很有限的,加上学校同学这么多,并不能够做到无微不至,需要家长的大力支持,在同学们的成长中,生活环境和父母自身对他们的影响很大。所以,家长应该积极与学校老师配合。

4. 社会因素

由于我国已进入互联网时代,使得小学生接触一些负面信息的机会大增。如果政府部门不对社会中存在的这些问题进行管制,学生会接触到更多的不良信息。小学生的模仿能力比较强,因此小学生产生不良行为的可能性更大。

四、从不同角度看待小学生良好习惯的养成

1. 从家庭角度出发

父母作为孩子言传身教最好的老师,应该时刻注意在孩子面前和心目中的形象。尤其是在孝顺老人等优良传统的传承问题上,父母更是起到了举足轻重的作用。父母与孩子之间关系融洽,有问题及时沟通,孩子可以体会到父母是发自内心的对他们好,以及父母的辛苦,父母也可以及时地掌握孩子的思想动态等情况。对孩子的教育要严格,但又不可过于严格。而这个分寸的把握大多数时候取决于父母与孩子沟通的是否顺利。

在孩子对父母说实话,父母也准确的掌握孩子学习进度,思想动态以及存在的困惑的基础上,父母可以根据孩子的具体情况,而对其合理安排学习任务和精确进行思想品格教育。在孩子留足独处的空间,培养其自理能力和自控能力,不可使其感受不到家庭的温暖,更不可过分溺爱。

2. 从学校角度出发

学校是孩子受教育的主要场所,不仅要注重孩子的学习成绩,更要帮助养成良好的行为习惯。德育教育工作则成了一个学校的关键性工作。学校应重视德育教育工作,并积极落实,除此之外,还要多开展德育教育专题讲座和活动,认真对待学生的品德教育工作,以杜绝小学生的不良行为。针对小学生在校的表现,学校应鼓励班主任创建微信群等联络平台,以帮助父母更好地了解学生的受教育情况,并帮助家长打造适合每个学生的家庭教育方式。学校多开展一些活动,例如,家长会,亲子联谊活动等,让父母与孩子增进感情的同时,更加清晰地了解自己的孩子。

班主任不但高度重视班级的学习氛围,更不能忽视同学之间的关系以及班级环境等问题。良好的氛围可以帮助学生之间相互交流,任课教师和学生之间的互动,以及班主任管理工作的开展。通过多种多样的形式来营造良好的氛围,例如,一帮一活动、每月或每学期评选一次道德之星、小组帮扶活动等。

3. 从社会角度出发

小学生是未来社会的中流砥柱,他们德育教育进行的效果如何,可以影响一代人十几年几十年甚至更长时间的发展。而在小学生还处在幼年阶段时期,社会应该给予更多的关注,对其合理的诉求应该给予满足,对存在诱使其产生不良行为的因素给予扼杀,尽量消除不良影响,以期对孩子的健康成长营造更好的氛围。例如,严格管控小学生进入网吧、歌舞厅等不利于其良好行为习惯养成的场所,商家承担起社会责任,设置小学生游戏时间和频道。

网络是小学生接触最多的不受父母和学校控制的区域,对于网络上存在的良莠不齐的信息应进行严格把控和筛查,从根本上杜绝小学生不良行为的产生。大众媒体应承担起社会责任,大肆弘扬正面内容,从小学生抓起,培养其爱国情怀等,并提供方面教材对学生进行教育。建造文化广场,使得对小学生的教育化于无形之中,集社会之力量来为小学生养成良好的行为习惯。

五、家校合作促进小学生良好行为习惯养成策略

1. 让家长参与到日常教育的活动中来

小学生良好行为习惯的教育,不只是学校单方面的任务和责任,家长也要支持和参与到这个过程中。为孩子建造一个良好的成长环境,对于学校活动或者工作地开展家长应该积极地去配合。现阶段存在的问题就是家长和学校没有构成一定程度的默契,对于学生的教育一直是从单方面“孤军奋战”。并且很多家长们却没有参与到学生的教育过程中来,将学生的教育事宜全盘交给学校,而这样的话,学校的教育工作也难以推行。家长作为同学们人生中的另一位导师,对孩子的影响从孩子的孩提时期就悄然开始,家长的言传身教对学生的成长也发挥着极其重要的影响。如果家长们也能够积极参与到提升同学们注意力的教育活动中,不仅可以为同

学们开设活动减小了压力,营造良好的亲子关系,学生的心态健康,自然更容易养成良好行为习惯。

2. 家长与老师保持良好的沟通

班主任教师是家校协作教学的重要参与者,教师应该积极与家长沟通交流。老师与家长的配合的默契度直接关系到对孩子的行为习惯培养,家长要与老师经常互相交换意见,使他们都能够去更加深入的了解孩子的状况,对孩子在学校和家庭中的表现都能够有一定的了解,从而去探讨如何更好地去管理孩子,在此探讨中,老师和家长不仅能够互换意见,也能够一起交流方法,从而去促使孩子良好行为习惯更好的养成。

3. 家长重视家庭教育的风气

家长的陪伴、教育以言传身教的形式对孩子们的身心发育有着重要影响,同学们行为习惯的养成在很大程度上取决于成长的环境,环境对一个人的影响是潜移默化且直观的。除了与老师及进行积极的沟通外,家长应该营造一个良好的家庭成长环境,一个好的家庭环境可以在无形中将孩子的各种优良习惯培养出来,所以来说,家庭的教育在孩子们成长的时候是极为关键的,家长需要做好表率,与学校教育积极配合,共同促使孩子成长。

六、结束语

综上所述,充分运用好家校合作的机制对同学们进行教育,让良好的行为习惯在小学养成。国家对人才要求不断地提高,如今我们需要的是全面发展的人。小学时期的教育对学生的行为习惯养成极为重要,良好行为习惯的养成需要从一点一滴做起,家校合作的模式能够有效扩大教育的延伸范围,从家庭教育和校园教育两个层面对学生进行全方位的引导,树立良好行为习惯意识。

参考文献:

- [1] 高双. 小学生不良行为习惯的现状及其对策研究[D]. 西南大学, 2014.
- [2] 胡永红. 小学生不良行为习惯表现与对策研究[J]. 石油教育, 2007(06):89-90.