

谈小学数学课程实施中的作业创新

廉 阳

苏州工业园区星汇学校 江苏省 苏州市 215000

摘要: 学生迈入小学阶段的学习就意味着开始了系统的学习知识,小学阶段的学习对于一个人整体的成长发展来说具有十分重要的意义,所以小学中高段教师一定要重视小学生的全面发展。作业是巩固小学生所学到的知识的一种重要手段,教师把握好小学生作业的有效性就可以在极大的程度上提高学生对知识的掌握水平以及培养学生良好的学习态度。

关键词: 小学数学; 中高段作业布置; 有效性策略

On the innovation of homework in the implementation of primary school mathematics curriculum

Yang Lian

Suzhou Industrial Park Xinghui School Suzhou 215000, Jiangsu Province

Abstract: When students enter the primary school stage, they begin to learn knowledge systematically. Learning in the primary school stage is of great significance to a person's overall growth and development. Therefore, teachers at the middle and high levels of primary school must pay attention to the all-round development of primary school students. Homework is an important means to consolidate the knowledge learned by primary school students. If teachers grasp the effectiveness of primary school homework, they can greatly improve students' mastery of knowledge and cultivate students' good learning attitude.

Keywords: Primary school mathematics; Medium and high section operation arrangement; Effectiveness strategy

小学阶段的数学学习属于数学这门学科的基础部分,主要是为了帮助小学生建立对数学的概念,掌握数学基础的算法以及逻辑概念。这样看似简单的数学知识对于心智还未发育成熟且刚刚开始系统学习的校学生来说还是具有一定的难度的,所以教师不仅仅需要在课堂教学的过程中把握好学生的学习进度,还要在课下布置的作业上控制作业布置的质量,提高课下作业在小学生的数学学习过程中发挥出来的有效性。下面就围绕小学数学中高段学生作业设计的有效性策略进行简要的分析,希望能够为从事小学教育事业的教师提供一些参考意见,为中国的教育事业贡献自己的一份力量。

一、推行作业个性化的重要性

1. 对教育政策的落实

在基础教育阶段,目前比较热门也比较急迫推行的政策就是减轻学生的负担,实现学生的多样化发展。该政策的落实,需要各个部门层层相扣共同推进,包括国家教育部、当地政府的支持、学校层面的推进以及各位一线教师的落实。如何才能达到教书育人的目标,真正的将教育发展放在突出的地位还需要教育工作人员的努力。双减政策其中比较重要的部分就是落实作业减负,在小学阶段,教师是作业的设计、布置、推进完成的主导者,因此,政策的推行任务主要在教师,积极落实政策号召,设身处地的为学生的发展思考是关键。

2. 促进学生的发展

作业存在有其重要的作用,一方面这是学习内容的凝练,是引导学生巩固学习内容,增强基础知识能力的途径;另一方面,也是教师检测教的结果和学生的学习成果的方式,通过作业的完成,学生也能够对自己的知识掌握情况有个清晰的认知。因此,课后作业的存在更

多的是一种评价方式,为教师和学生提供了参考。但并不是说任何性质,任何内容的作业都能达到这样的效果,只有有效的作业才能够促进学生的学习进步。在作业探讨的过程中,逐渐出现了发展性作业、个性化作业等的主题,以作业为研究对象,不断的改进作业布置的方式和内容,从个性化作业来说,他符合了学生的学习需求,通过为不同的学生量身打造作业形式极大程度的提高作业水准,达到促进学生发展的效果。

3. 为教师的教学研究提供了方向

在教学过程中,不仅学生是学习的一方,教师也应该不断进步不断探究,研究作业布置就是教师进行教学研究的内容之一。在确切目标的引导下,小学数学教师才能更加透彻的了解到当前数学教学的现状,而针对目前所需要改进的地方进行着力探究,不断提升自己的教学水平,同时也能够促进教学效果的提高。

二、现在小学数学作业设计中所存在的问题

1. 减量又减质

在减轻学生学习负担的政策落实中,其目的是既能减轻学生的负担,又能促进学生高效的学习和多元化的进步,目前存在有学校或者部分教师采用一刀切的方法,采用最简单的方式就是完全取消作业,或者在原有的基础上减量以呈现出为学生减负的现象。表面上看,这样确实是达到了教育部所要求的,但追求本质这样是不负责任,并且是对政策解读不完整的表现,因为在此过程中,缺少了教师的选择和思考。并没有为学生选择出最优质的,最适合当前学习的内容,只是在作业量上进行了改变。这种减量又减质的行为是极其不负责任的,没有从学生的发展出发,将减负作为一种任务而实行的情况不可取。

2. 教师在减负中无从下手

在减负政策全国推行的过程中,不免有存在各种各样的情况,来表现当前教师减负措施推行的错误,其中一部分教师就表现在在减负过程中比较的迷茫无从下手。部分教师由于对小学数学学科的核心素养以及对自己所教学生特点把握不准确,因此在减轻作业量的过程中,把握不到作业的重难点,在选择什么样的数学作业内容呈现给学生时表现的无从下手。而这样的教师往往是自身在日常的教学实践中缺乏思考和研究,对当前的政策内容了解不够透彻。因此如何在国家减负政策中表现出自己的专业性,达到有效减负,真正的促进学生多方面发展的效果还需要教师的学习。

3. 不注重贯彻个性化作业的主题

追求个性化作业是当前在学生减负过程中所采取的比较有效的方法,具体来说,同一个班级不同学习层次的学生其负担是不一样的,对于学习程度较好的同学,即使是量较多的作业,也能快速完成,而对于学习困难较大的学生面临量适中的作业也会需要更长的时间点来完成。而为了达到促进学生均衡发展,将减负切实地推行下去注重对个性化作业的推行是必要的。但是当前还有相当一部分教师没有看到个性化作业的重心和作用,日常工作中,不愿意付出更多的精力来了解研究学生,而这样的结果,往往是导致学生的学习效果越来越差。

4. 教师不注重对数学作业设计有效性的研究

作业是对学生学习情况进行检验的手段,所以在很多教师眼中,数学作业就犹如一般的数学教学一样,只是按照当时所学习的数学知识,为学生布置一些相关的课后习题,就算是完成了与数学作业有关的教学任务。然而这样的数学作业其实是非常没有效果的,因为学生们所学习的数学知识很多,并且由于小学生们的学习理解能力不够完善,在学习的过程中可能会对很多知识点不理解,而课后习题虽然能够起到一点巩固学生学习知识的作用,但是其无论是难度还是任务量设计都不太合理,无法完美的巩固学生所学习的数学知识。并且很多教师都不太注重对数学作业设计有效性的研究,如果学生在做作业的过程中出错,那么教师就会对其进行简单的批改,然后提醒学生下次做题时注意,然而由于课后作业设计的不全面,学生可能还存在其他方面的问题没有体现出来,教师不能够对这些缺陷进行发现,那么这些缺陷就可能得不到及时的弥补,从而影响学生后续的数学学习。

5. 数学作业设计太过于书面化,缺乏游戏化的趣味性

在小学生的学习过程中,兴趣永远都是其最好的老师。如果学生对数学学习具有良好的学习兴趣,那么小学生就能够在这方面投入较高的注意力,从而能够让学习的过程更加高效。反之,学生学习数学的过程将会非常的艰难。而数学作业的设计也符合这样的道理,现如今很多数学教师们所设计的作业都太过于书面化,无论是对问题的描述还是求解的过程,都太过于死板,小学生是以兴趣为主要驱动力的群体,如果教师所设计出的数学作业不具备相关的游戏化的趣味性,那么小学生就很难在做作业的过程中投入良好的注意力,无法进入很好的学习状态,在这样的情况下完成作业,小学生不会

从中获得很好的知识巩固复习成果,并且还会为了完成作业而应付了事,作业成为了其内心的负担。长期这样下去,会让学生滋生对数学作业的厌恶心理,不利于学生的数学学习。

6. 缺少对学生做作业情况的有效评价

任何事情都需要一个基本的标准,这样才能够衡量出所做事情是否具有有效性。小学数学作业应该也有一个相对完整的评价标准,教师要对学生的作业进行合理的审视、评价,在评价的过程中找出学生们存在的一些问题,这样才能够及时的发现问题并对其进行解决。同时,还可以在这个过程中对学生们现阶段的学习情况进行一些简单的了解,然后根据具体情况,进行具有针对性的处理。但是现在很多教师都缺少对学生做作业情况的有效评价,很多教师对学生做作业的情况都不太关心,如果学生作业有一些错误,教师只是对其进行简单的提醒,而没有做出一些实质性的评价,这样学生即使是完成了作业,也得不到很好的提升。

三、个性化作业的特征和主要类型

1. 特征

个性化顾名思义,与众不同、别出新意才是个性,对于一名小学数学教师来说,其面临的学生大多是身心发展不够成熟、学习引导权更多在师长、兴趣广泛、注意力易分散的群体。从性格、学习、心理特点、气质等方面每个学校又各不相同,因此个性化作业首要特征就是差异性。表现在不同类型的学生需要布置不同内容的作业;再者是创造性,目前提供给小学数学教师的教学参考不计其数,而这是否能完全符合当前的教学需求是不言而喻的,因此,教师为了满足差异较大的学生的学习就要适当的发挥创造性;第三是合理性,不论是针对哪一层别的学生,其作业的内容必须是与当前的教学内容相符合也符合学生当前的认知水平的,合理即有效;第四就是综合性,减负就是为了学生的多元化发展提供空间,因此,作业的内容不能仅仅局限于书本知识,以拓宽学生视野、发展兴趣为目标也是主要特点。

2. 主要类型

(1) 理论型。主要是与教学内容想符合的内容,例如,小学数学中,适当的布置写作、读书、做题的作业。

(2) 实践型。作为一名小学数学教师,必须清楚地掌握该学科的核心素养,知道要通过数学的学习,传达给学生怎样的数学能力和思维,因此,重情感重实践是关键。例如,关于感恩、爱心、团结友爱、创造性等的主题就需要布置实操性作业,锻炼学生相应的能力和品质。

(3) 开放型。主要是将学习主动权交给学生,从自己在学习或者生活中的体验出发选择各种形式的作业完成。不局限于课本也不受教师的控制。

总之,实际上在小学数学教学中,可以布置的作业类型很多,在传统教学中只注重理论学习确实忽略了学生情感态度价值观的培养,因此教师在减负中也需要对自己对学生有更多的思考。

四、提升小学数学作业质量的策略

1. 融入趣味性因素,激发学生的作业兴趣

近些年来中国关于教育事业的改革力度是非常大的,但是在当前实际的小学教学过程中教师的教学方法还是没有太大的改变,特别是在一些经济比较落后的地区或者是偏远山区,教师还是采用传统的教学方法和手段。教师没有对小学生的性格特点进行分析,小学生由于年龄比较小所以容易对一些有趣的事情产生比较浓厚的兴趣,小学数学教师正是可以利用这一点对小学生的作业进行一定的调整,比如:教师在带领小学生学习小数点乘法的这一章节内容时,可以先利用多媒体投放出类似“黄金矿工”的小游戏,并在前提设定每一块黄金的质量为0.5克,让学生计算矿工拉上来3块黄金一共有多少克。这样的手段可以利用小学生对网络游戏的兴趣从而引发关于数学知识内容的巩固,这样一来在对小学生进行作业的布置时就可以利用小故事的方式来进行题目的描述,让小学生在阅读小故事的同时也能清楚的把握了题目要求,再完成作业,这样一来,激发了小学生关于数学知识学习兴趣,也能保证小学生在兴趣的引导下将作业的完成效果达到最佳状态。

2. 设计操作性作业, 增强学生的动手能力

根据新课改的要求,教师在对小学生进行教学的过程中,不能仅仅将重点放在小学生成绩的提高上,而应该将重点放在小学生学习能力的培养上。因为传统教学重点就是因为太过于重视学生的成绩,而导致培养出一批高分低能的学生,这样的学生在迈入社会后出现的弊端越来越多,不仅对学生本身的发展具有非常不好的影响,还在很大程度上影响了国家社会的进步。所以在当前的教学过程中教师应该注重培养学生的学习能力,特别是在小学阶段,因为小学生相对来说在习惯、能力的培养上能够具有更高的可塑性,关于小学生的作业布置也可以围绕培养小学生能力发展来进行,比如:在教小学生认识多面体一章的学习中,可以通过作业布置要求小学生动手制作出正方体、长方体以及球体等多面体,这样让学生在实际的动手过程中发现这些多面体的特点,然后再在教师进行课堂教学的过程中对多面体的概念进行相关的讲解,就是在很大程度上保证了小学生对于该

部分知识的接受程度,而且通过小学生自主制作出多面体的过程培养了小学生的动手能力,符合当前新课改的教育要求。

3. 分层次布置作业, 提升作业练习针对性

孔子在古代就很讲究“因材施教”对学生的程度进行相对应的划分,根据学生水平的不同而调整自己所讲解的思想知识的难度,保证不同程度的学生都能够在原有的水平上得到相应的提高,也不会导致出现哪一个学生跟不上自己的教学进度。这样的教学方法在当前这个时代依旧非常适用,即使在小学阶段一个班里的学生也会出现不同的学生层次,教师若是想要保证班级整体水平的提高,仅仅将目光放在学习程度较好的学生是很难实现的,所以教师需要顾虑到班级里面每一个学生,保证每一个学生都能够在教师的引导下得到学习水平的提高。教师在对小学生进行数学作业的布置时,可以采用分层次的方法即:在布置过基础的作业后,若是数学学习水平比较高的学生还可以进行另一部分作业的完成,若是学习水平较弱的学生可以只完成基础的课本课后练习作业。这样将作业与学生的学习水平之间进行联系,科学有顺序的让学生在在学习过程中得到相对应的提高。

五、结束语

小学阶段的数学学习内容还不算太难,教师应该注重培养学生正确的学习态度以及正确学习数学这门学科的方法,保证学生在后续的数学学习过程中能够更加顺利。

参考文献:

- [1] 陈雪莲,陈惠芳. 数学作业设计的点滴思考[J]. 小学数学教育,2017(06):88-89.
- [2] 王玉玲. 小学低年级语文课前预习作业分层设计研究[J]. 新课程(上),2017(05):118-119.