

新课程背景下小学数学课外作业优化策略

陈冬

苏州工业园区星汇学校 江苏省苏州市 215000

摘要: 随着我国教学事业的不断改革和发展,人们对于小学阶段的教育越来越重视,而课外作业也是教学当中非常重要的一部分,为了能够有效的去促进小学数学课外作业的优化,教师需要结合当前学生们的实际情况来设计出一些更加丰富有趣的课外作业,能够有效的去提高学生们的学习效果和数量,让学生们能够在做作业的过程当中,巩固之前所学到的知识。本篇文章就是以小学数学课外作业的优化为中心而展开讨论和分析的详细的叙述了一些有效的策略。

关键词: 新课程; 小学数学; 课外作业; 优化策略

Optimization strategy of primary school mathematics homework under the background of new curriculum

Dong Chen

Suzhou Industrial Park Xinghui School Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: With the continuous reform and development of China's teaching cause, people pay more and more attention to primary school education, and extracurricular homework is also a very important part of teaching. In order to effectively promote the optimization of primary school mathematics extracurricular homework, teachers need to design some more rich and interesting extracurricular homework in combination with the actual situation of current students, which can effectively improve the learning effect and quality of students, Let students consolidate what they have learned before in the process of doing homework. This article focuses on the optimization of primary school mathematics homework and discusses and analyzes some effective strategies in detail.

Keywords: New curriculum; Primary school mathematics; Extracurricular homework; Optimization strategy

数学是人类文化的重要组成部分,数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的根本素养。相较于其他课程,数学具有一定的思维要求,因为学生们在学习数学的过程中需要具有一定的思维能力,良好的数学训练可以让学生们打好基础。培养学生的学习兴趣、学习习惯、增强他们的应用意识、创新意识,让学生们具有严谨的科学精神。因此,教师需要在课堂上积极地去引导学生们去理解数学知识,在布置一些课外作业的时候,也需要进行充分的设计,从而才能够让学生们更加充分的去运用课堂当中所学的知识,提高学生们的数学的综合能力。在如今新课程标准的要求下,教师需要对课外作业进行进一步的优化和设计,从而才能够让学生们在做作业的过程中加强知识的理解和记忆,切实提高小学数学教学的效果。

一、小学教学课外作业的重要性

课外作业也是向学过程当中非常关键的一部分,作业布置的质量对于学生的学习质量有着直接的关系,教师需要结合具体的情况以及当前教学的进度来给学生们布置一些合理的作业,让学生们能够通过课下的练习来提高知识掌握的水平。课堂作业也是教学活动当中必不可少的一部分,不仅能够对知识进行一定的补充和延伸,同时,也可以在一定程度上来检验学生们学习的效果,教室可以通过课外作业的情况来掌握学生们当前的实际情况,对之后的教学进行进一步的调整和优化。如果学生们在做作业的过程中存在很多方面的问题,那就说明课堂上的教学是存在一定问题的,需要进行及时的调

整。除此之外,课外作业也能够帮助学生们进行一些创造性的练习,学生们在进行自己思考的时候,也能够发散自己的思维和能力,从而想出一些具有创造性的解题方法。

二、当前小学数学课外作业存在的问题

1. 教师缺乏课外作业优化设计意识

目前,很多小学阶段的教师在布置课外作业的时候都没有充分的意识到,这部分内容的重要性,主要还是由于受到之前那种传统教育思想和限制,过度重视学生们的成绩,并没有意识到日常教学过程的重要性,只是按照流程来给学生们布置一些课后作业,这样的方式非常单一枯燥,学生们在做作业的过程中也没有进行更加深入的练习,甚至会对此门课程产生一定的厌烦心理。其次,部分教师在日常教学过程当中没有具备一定的优化意识和能力,在布置作业的时候,没有进行一定的创新和改变,只是按照课后习题的方式来给学生们进行布置这样的作业,无法充分的去提高学生们的学习效果。

2. 小学数学课外作业形式过于单一

之前那种传统的课外作业,通常只是采用书面的形式来进行布置,很少会有一些其他的类型,比如学生们缺少一定的动手,或者是探究类的作业。单一的作业形式只能让学生们停留在原有的基础上去完成作业并不会有一些新的体验或者是新的收获。随着我国教学事业的不断改革和创新,在课外作业方面,也需要进行一定的创新和改变,不仅仅是采用书面的形式来进行练习,同时也可以布置一些丰富的实践活动能够让学生们在课下

的时候具有一定的实践能力,让学生们通过自己的实践和动手操作来获得更加深入的理解和记忆。这样的作业方式不仅能够有效地去锻炼学生们的各方面能力,同时也能够让老师对学生们的评价变得更加的多元化,提升学生们对于课外作业的兴趣,让学生们更加主动地去进行学习和思考,有利于学生各方面能力的培养和发展。比如,之前那种传统的作业通常都是以书面或者是做练习册的方式来进行布置,而如今,教师也可以让学生们去探究一些生活当中的情景,然后在上课的时候给其他同学和老师进行分享,这样能够改变之前那种单一的作业方式,同时也能够锻炼学生的表达能力。

3. 小学数学课外作业难度“一刀切”

目前,很多老师为了能够更加快速的去进行作业的批改会采用一刀切的方式来布置,对于作业的难度没有进行合理的划分,这样就会导致学生们得不到更加针对性的练习。班级当中的每一名学生都是具有特点的,并且学生之间都具有一定的差异性,在认识水平以及学习程度方面都是不同的,需要对全班的学生都进行综合的考虑,合理的去设置课外作业的难度,这样才能够有效的去巩固学生们所学的知识,学生们得到更加针对性的练习。一刀切的方式明显违背了当前教学的目标和规律,同一道数学题,对于一些学习程度较好的学生来说,可能会过于简单或者是对于一些程度较差的学生来说过于困难,这样,学生们在练习的过程当中都得不到有效的提升,甚至会影响到学生们对于做题的兴趣,对于学生的发展和来说,起不到一定的促进作用。因此,作业难度方面的问题也是课外作业需要进行优化和改变的主要内容。

4. 小学数学课外作业缺乏有效评价

课外作业的评价也是小学教育阶段当中非常重要的一项评价内容,小雪老师需要通过课外作业的具体情况来掌握学生们学习的程度以及学生学习的习惯。通过全面的观察,学生的各方面情况来调整后续的教学内容和教学方法。但是目前很多学校的老师对于课外作业都没有引起足够的重视,缺少一定的评价工作,从而无法充分的去得到一些有效的反馈,学生在日常学习过程当中所存在的一些问题无法及时的了解从而就不能够及时进行纠正。其次,在小学教育阶段当中,对学生们的课外作业进行一定的评价,能够有效的去增加师生之间的交流,如果学生的课外作业完成的非常好,那么,教师就应该及时的进行一定的鼓励,当学生们收到这样的评价时,就能够被认可,从而建立起一定的信心和积极性,在之后的学习过程当中,也能够更加主动的去进行学习。

三、新课程背景下小学数学课外作业的优化策略

1. 设计趣味性作业,让学生成为学习的热情人

兴趣是学生们学习过程当中最好的老师,而在新课程标准当中也对此提出了一些明确的要求,教师需要在上课的过程当中引入一些学生比较熟悉的生活情景以及学生们所喜欢的话题出发,这样才能够充分的去激发出学生们对于数学的兴趣,从而在后续的教学过程当中,也能够更加主动的去进行配合。因此,教师需要在上课的过程当中充分的考虑到当前学生们的实际情况以及各

种喜好,这样事情出来的作业形式更加容易得到学生的喜欢,这样也能够使数学课外作业变得更加的丰富,从而激发出学生们学习的热情。比如,都学生们在学习完加减法的知识之后,教师就可以设计一个帮小动物,找到自己家的游戏作业,将带有得数的房间粘贴在绒板上然后小鸡的头上写出各种计算题目,然后要求学生们帮助小鸡找到对应的房子。这样的游戏对于小学阶段的学生们来说更加具有针对性,并且题目本身就具有较大的吸引力,能够让学生们更加主动的做作业,而不是处于一种被动的状态下来完成作业,充分的绕去生命,成为整个学习过程当中的主角和热情者。

2. 设计探索性作业,让学生成为问题的探索者

学生们在完成课外作业的时候也是经过一定思考和学习的,因此,课外作业对于学生们来说也是一种比较重要的学习过程,所以教师在设计作业的时候不能设计比较单一的方式,或者是仅限于一种形式,要让学生们在学习的过程当中,能够进行一定的思考和探究,这样才能够有效的去提高学生们的各方面能力,让学生们能够充分的去运用课堂当中所学的一些知识和能力,并且可以积攒一定的做题经验。小学阶段的学生们在实际的发展过程当中也比较喜欢成为一个探索者,因此,教师在设计课外作业的时候,需要考虑到学生的这种特点,设计的内容尽可能的去给学生们一定的探讨空间,让学生们能够浮动的去进行深入探索和思考。比如,学生们学习完一个新的知识之后,教师就可以让学生们在生活中进行实践,然后课堂当中,在对学生们的实践情况进行提问和反馈,这样能够有效的去提高学生的探索能力和解决问题的能力。因此,教师在设计课外作业的时候,需要让这份作业变得具有一定的探索性,从而才能够充分的去发挥出课外作业的价值。

3. 设计生活性作业,让学生成为知识的实践者

学生们在课堂当中所学习到的一些数学知识,也能够充分的运用到生活当中,因此,教师在设计课外作业的时候,也需要让这份作业具有一定的生活性特点,可以让学生们在生活中找到能够应用的场景,这样才能够让学生们重视这门课程的学习,同时,也能够通过课后作业的方式来提高学生们的数学意识。所以教师在日常教学的过程当中,也需要主动的去发现生活当中所存在的一些数学场景,充分运用自己的教学能力来给学生们设计出一个更加具有生活性的课外作业,从而才能够提高学生们学习效果。当学生们在生活中去运用数学知识和技能的时候就能够充分的感受到数学知识的应用价值,继而在后续的学习和成长过程当中,也能够将这些知识运用到实践当中。比如,在二年级上册,当学生们在学习完100以内的加法和减法之后,教师就可以布置一个课后的模拟作业,让学生们花十元钱来购买早点,然后给出不同的选项和价格,让学生们按照自己的想法来进行组合,这样,学生们在课下进行做题的时候,就能够发挥自己的想象,进行组合的设计,学生们在做作业的过程当中,也能够想到自己生活当中的一些场景,从而提高学生们对于这门课程的兴趣。因此,生活性的课外作业能够在一定程度上教会学生们如何去解决一些实际的生活问题,让学生们在生活中感受到无处不在

的知识。

4. 设计层次性作业, 让学生成为实践的成功者

由于学生在成长以及性格等各方面的差异, 性教师在设计课外作业的时候, 也需要具有一定的层次性, 让每一位学生都得到更加针对性的培养和练习, 这也是课外作业的主要价值之一。每一个学生在日常生活当中所处的家庭环境和性格都是不一样的, 因此, 在学习数学知识的时候, 也会产生一定的差异, 教师需要正确的看待学生之间所存在的差异性, 考虑到不同学生的学习程度来设置不同层次的课外作业, 促进每一个同学的练习和发展。因此, 就是在设计课外作业的时候, 要避免出现一刀切的现象, 尽可能的去结合学生的具体情况来设计不同的作业内容, 让学生们能够选择更加适合自己的作业。比如当学生们在练习《100 以内的加法和减法》的时候, 就可以给出一些难度不同的计算题, 让学生们能够从中选择一些适合自己的题目进行练习, 这样学生们在做课外作业的时候, 也能够收获一定的认可和成就, 帮助学生们打牢数学基础, 从而才能够更好的去促进学生的学习和发展, 让学生们能够通过作业的练习来收获一定的成功。

5. 设计开放性作业, 让学生成为应用的创新者

在之前那种传统教育观念的影响和限制下, 数学作业通常都会具有一定的标准答案, 但是在实际的生活过程当中所产生的一些数学问题都是非常复杂的, 涉及到的情况也是不同的, 因此, 需要通过课外作业来培养学生的思维 and 创新能力, 让学生们在做题的时候也能够进行一定的探讨和思考, 找到一些不同的解题方式。所以教师在设计课外作业的时候, 也需要充分的考虑到这方面的问題, 尽可能的去试制一些开放性的作业内容, 让学生们在实际的做题过程当中, 能够通过自己的想法来进行解题, 这样学生之间的个性化, 就能够得到充分的体现, 同时, 学生们也能够进行更加针对性的培养。比如, 二年级上册《100 以内的加法和减法》第三节内容“混合加减”可以通过旅游的话题来给学生们设置一个关于简单加减法的计算题, 某团体需要选择旅行社进行旅游, 第一家旅行社给出的报价是 100 元每人, 超过十人以上

则其他人按半价收费, 而第二家旅行社给出的报价是团体按照原价的 80% 进行收费, 问, 学生会选择哪一家旅行社来进行旅游? 按照不同的优惠价格, 会建议其他团体选择哪一个旅行社? 这样的问题不具有唯一的答案完全依靠学生自己的想法, 这样, 学生们在进行练习的过程当中, 就能够充分的去发挥出自己的思维, 每一个学生给出的答案, 都有可能是不同的, 这样就能够充分的去促进学生的个性化成长。

四、结语

总而言之, 小学阶段的课外作业对于学生们的数学学习来说是非常重要的, 课外作业的质量和学生的学习的效果有着密切的关系, 因此, 教师在设计课外作业的时候, 需要充分的考虑到学生的当前的学习情况以及认知水平, 而更加具有趣味性和层次性等内容, 通过不同的作业形式来激发出学生的学习的兴趣, 让学生们通过课外作业来学习到一定的知识和能力, 充分的去发挥出课外作业的布置价值, 促进我国当前教学数学教育的发展。

参考文献:

- [1] 陈静. 小学数学作业的指导思想构建 [J]. 中国校外教育, 2015(6):78-79.
- [2] 周炳辉. 浅谈新课程背景下小学数学课外作业优化策略 [J]. 数学学习与研究, 2019(17).
- [3] 徐晓敏. 试论新课程背景下小学数学课外作业优化及改革措施 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(8):1.
- [4] 翁旭峰. 让小学数学作业“活”起来 [J]. 宁波教育学院学报, 2016(6):68-69.
- [5] 任力弘. 科学布置, 自主选择——如何合理的布置小学数学课后作业 [J]. 数码设计, 2021,10(11):310-310.