

学校组织文化与中小学校德育管理的关系

贺梦圆 张禾雨

北京师范大学 北京 100875

摘要: 当前我国中小学校园负面案件频发, 校园负面问题日趋严重, 形势刻不容缓, 对学生身心健康发展带来的危害极大且严重扰乱了中小学日常正常教学秩序。加强对中小学校园负面问题的研究, 探讨一种可以遏制、克服这一乱象的有效办法, 对解决我国中小学校园负面问题有一定帮助。研究最选择了五所学校, 以样本学校为案例, 利用访谈和问卷, 从学校组织文化的角度对校园负面事件的学校归因进行研究, 对以往研究结论进行验证, 对影响校园负面事件发生的学校组织文化维度进行归纳, 并综合分析校园组织文化对校园负面事件的影响, 对治理校园负面事件提出组织文化维度的建议。

关键词: 组织文化; 校园负面事件; 德育建设

The Relationship between School Organizational Culture and Moral Education Management in Primary and Secondary Schools

Mengyuan He, heyu Zhang

Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract: At present, there are frequent negative cases in primary and secondary schools in China, and the negative problems on campus are becoming more and more serious. The situation is urgent, which brings great harm to students' physical and mental health development and seriously disrupts the daily normal teaching order in primary and secondary schools. Strengthening the research on the negative problems in primary and secondary schools and exploring an effective way to curb and overcome this chaos will help to solve the negative problems in primary and secondary schools in China. The research selects five schools as examples, and makes use of interviews and questionnaires to study the school attribution of campus negative events from the perspective of school organizational culture. It verifies the previous research conclusions, sums up the dimensions of school organizational culture that influence the occurrence of campus negative events, comprehensively analyzes the impact of campus organizational culture on campus negative events, and puts forward suggestions on the dimensions of organizational culture to control campus negative events.

Keywords: organizational culture; Negative events on campus; Moral education construction

一、引言

近年来, 我国中学校园负面事件层出不穷, 一起起恶性犯罪事件屡见不鲜。对于受害者而言, 校园负面事

件短期内可能使受害者会表现出恐惧、焦虑、抑郁心境、精力不集中等应激现象, 而长期受到欺凌的儿童甚至会出现自杀倾向。有学者指出, 校园负面事件的发生频率不断增加, 校园负面事件的形式也日趋多样且潜伏颇深。而目前我国中小学及相关部门对此的认识不到位, 社会舆论对其的负面影响较大, 理性认识不足。

长期以来, 我国中小学教师对校园负面事件的发生有时又会因为其本身的隐蔽性而不易及时制止。在应试教育情境下, 教师更愿意将精力用于学生的学业成就,

作者简介:

张禾雨 (1997年11月—), 男, 汉族, 陕西西安, 北京师范大学, 教育学部在读硕士研究生。

贺梦圆 (1997年2月—), 女, 汉族, 陕西西安, 北京师范大学, 教育学部在读硕士研究生。

而非心理健康。如今对校园负面事件行为的观测和实证研究也经常处于忽视地位。因此,本研究将从学校组织文化的角度出发,研究我国中小学教学实践中的德育建设问题。从学校组织文化的角度对校园负面事件的学校归因进行研究,找出学生校园负面事件行为与学校组织文化的关系,并结合研究结果向样本学校提出建议和改进方案。

二、文献综述

学校组织文化研究的兴起是随着西方对企业组织文化研究的热潮而出现的。我国的学校组织文化研究始于对校园文化的研究。学术界兴起的“文化研究热”和企业对文化建设的重视使得学校文化成为了教育管理领域关注的重点。最初的学者提出,学校组织文化,一方面是成人世界的文化变得简单化,另一方面,存在与学校的各种仪式和规范之中。^[1]随后,在对西方组织文化理论的辩证分析的基础上,我国学者结合沙因的理论提出,学校组织文化是为了化解组织内外部的矛盾,对具有象征意义的器物或仪式加以认知,达成认知上的共识与价值上的认同之后,组织成员行为所遵循的规范。^[2]本研究在整合了组织文化的构成要素及各要素之间的关系后,将学校组织文化定义为,在教师和校领导构成的学校组织中,为成员所共享的价值观及行为规范。^[3]

校园负面事件作为普遍存在于我国中小学校的负面文化,极大危害、影响着青少年人身安全、身体健康和心理发育。不同的学者对校园负面事件给出了不同的定义,本研究在综合姚建龙把校园负面事件构成五个要素的基础上,提出自己的校园暴力定义,即发生在学校内部,发生于学生之间的故意伤害行为,该行为会对学生的身体和心理造成伤害。

研究证明,学校的组织文化建设和培养对校园负面事件有一定的影响。校园是中学生思想和德育教育的主阵地,也是预防校园负面事件的主阵地。学校在教学培养方面“重智育,轻德育”;德育教育流于形式,变成了枯燥死板的说教和灌输;以及校园负面事件监管方面存在一定漏洞,这些对校园负面事件的增长和愈演愈烈有一定影响。因此,本研究提出假设H0:校领导对德育的足够重视以及在这方面领导层和教师之间高度一致的共享价值观可以有效遏制校园负面事件的滋生。因此,我们需要对学校的德育现状以及学校领导层是否能有效渗透、辐射其教育理念和教师对学校组织文化的认可程度进行研究。

三、研究方法

(一) 样本及特征

采取随机取样,抽取河北、陕西和吉林省五所学校,向这5所学校的教师共发放问卷。这三所学校均是在当地成绩比较靠前的学校,学生的同质性较高。同时,他

们同研究者有着比较强的联系,便于研究者收集数据。

(二) 测量工具

1. 《德育重视程度检测量表》

本研究自编访谈提纲,从课程、活动和制度三个方面收集各学校在德育建设上的举措,并以这些举措为指标,深入衡量学校对德育的重视程度。

2. 《中学学校组织文化量表》

《中学学校组织文化量表》是在吴赛修订成熟的《高校组织文化量表》的基础上,修改个别词汇以适用于中学而编制的。但是,由于“在学校中,跨部门跨院系进行合作,并不困难”和“学校会积极地组织校内不同部门不同院系的协调工作”两项同中学实际不相符,因而这两道题被删掉。而这两道题恰好在“协调一致”这一维度上,删掉后这一维度仅剩下一道题,题目数量过少,因而这一维度下的三道题全部被删掉而不予讨论。该量表的发放对象为五所学校的教师。^[4]

3. 《攻击行为量表》

采用Buss和Perry编制的《攻击问卷(AQ)》,发放对象为五所学校的学生。^[5]

(三) 数据分析方法

本研究在收集五所学校德育建设的举措之后,研究者将相似举措合并,自编《德育重视程度检测量表》总分为15分。

本研究采用的分析工具为spss18.0。在对三所学校进行数据比较时,研究对三所学校的学校组织文化和校园负面事件的各维度及总分进行方差分析,并依据分析结果对学校组织文化和校园负面事件水平进行三分制赋分,其中,学校组织文化得分越高,赋分越高,校园负面事件水平越高,赋分越低。

四、研究结果

1. 五所学校对德育的重视水平

表 3 各校对德育的重视水平得分^a

学校 ^a	课程 ^a	活动 ^a	制度 ^a	总分 ^a
A ^a	3 ^a	2 ^a	3 ^a	8 ^a
B ^a	3 ^a	3 ^a	2 ^a	8 ^a
C ^a	2 ^a	3 ^a	2 ^a	7 ^a
D ^a	4 ^a	3 ^a	2 ^a	9 ^a
E ^a	4 ^a	2 ^a	2 ^a	8 ^a

从得分的分布上看,各学校在德育建设上各有侧重,但总分相差不大,最高的为D校,最低的为C校,但得分只相差两分,占总分的13.3%,因而可以认为,各学校对德育的重视水平相差不大。

2. ADE三校学校组织文化和校园负面事件的差异

(1) 学校组织文化的差异

利用SPSS18.0对三所学校的学校组织文化进行方差分析,分析结果显示:ADE三校在参与程度、能力发展、组织学习、团队发展、创新意识、核心价值观、顾客意

识、目标愿景和组织文化总分得分上存在极其显著的差异。在ADE三所学校中，A校在组织文化的各水平上都得分最低，D校则在各水平上得分均最高，E校在能力发展、创新意识和核心价值观上显著低于D校而显著高于A校，其余维度则和D校无显著差异。

(2) 校园负面事件水平的差异

利用SPSS18.0对三所学校的校园负面事件水平进行方差分析，分析结果如下：ADE三校的校园负面事件各维度及总分均有显著性差异。为了更清晰地对三所学校的数据进行对比，本研究依据上述两个表格对三所学校校园负面事件各维度和总分进行评分，三所学校得分结果如下表所示：A校在校园负面事件的各维度及总分水平均最低，E校则最高，D校在躯体攻击和言语攻击维度上同A校一样低，而在愤怒、敌意和总分上介于A和E两校之间。

A校组织文化水平最低，校园负面事件水平也最低，而E校的组织文化水平虽不是最高，但校园负面事件水平却最高。对此，研究者进一步提出假设H1：导致这种结果的可能是地区间组织文化和校园负面事件基线水平的差异。因此，研究又继续在陕西西安的另外两所学校中采集数据，并对同在西安市的ABC三所学校进行数据比较。

3.ABC三所学校组织文化和校园负面事件的差异

利用同样的方差分析、两两比较以及评分的方法，研究者对ABC三所学校的学校组织文化和校园负面事件水平进行评分，评分结果显示，在学校组织文化的各维度和总分上，A校得分一直最低，而BC两校基本无显著差异，得分均高与A校。但是，在校园负面事件的各维度和总分上，A校得分一直最高，而BC两校则无显著差异，得分均最低。研究者又将五所学校的数据进行了比较。

4.ABCDE五所学校组织文化和校园负面事件的相关

利用SPSS18.0对五所学校组织文化和校园负面事件各维度及总水平之间做相关性检验，可以得出：愤怒、敌意、校园负面事件总水平同参与程度是有显著甚至极显著高相关的，此外，敌意同目标愿景也存在显著高相关。其他维度之间的相关并不显著。

五、讨论

1.学校组织文化同校园负面事件水平的个别维度间呈正相关

在ADE三所学校的学校组织文化和校园负面事件水平的对比中可以看出，学校组织文化比较低的A校，校园负面事件水平反而低，而学校组织文化比较高的DE两校，校园负面事件水平反而更高。这一趋势在ABC三校对比时同样存在。

此外，在五所学校的学校组织文化同校园负面事件各维度的相关中，可以看出，愤怒、敌意、校园负面事件总水平同参与程度是有显著甚至极显著高相关的，此

外，敌意同目标愿景也存在显著高相关。这一结果同三校的粗略对比结果是相一致的。因此，可以得出，对一所初中而言，学校组织文化中的参与程度维度同校园负面事件中的愤怒、敌意和校园负面事件总水平是存在高的显著相关关系的，且学校组织文化中的目标愿景维度同校园负面事件中的敌意同样存在高的显著相关。

2.当前初中的德育建设方向或存在问题

一般而言，一所学校的学校组织文化水平越高，教师同领导层之间的观点和行为就越一致，而在德育建设方面，教师对德育的重视程度就越同领导层之间能达成共识。因而，倘若领导层对德育建设的重视程度是一致的，一所学校的学校组织文化水平越高，教师在教学过程中就越能贯彻和落实学校的德育举措，一所学校的校园负面事件水平就应该越低。

但是，当前研究表明，在个别维度，学校组织文化水平越高，校园负面事件水平的某些维度反而越高，这可能说明学校的德育建设方向是存在问题的。因为，如果德育建设从方向上就是错的，那么教师贯彻得越好，学生的德育就越存在问题，校园负面事件水平就有可能越高。

同学校组织文化有显著相关的校园负面事件维度是内隐的愤怒和敌意，而不是外显的躯体和言语攻击行为，而同校园负面事件水平有显著相关的学校组织文化维度则是积极参与和目标愿景。这一结果说明，学校德育的目标和教育方式上可能存在问题，而这种问题并不一定会增加学生的外显攻击行为，而是会增加学生愤怒和敌意的情绪。在目标设定上，学校德育可能更关注学生的外显行为，而缺少对学生道德修养的提升。在实际教学过程中，教师可能会直接告诉同学们在某种情形下什么该做什么不该做，如果做了不能做的事情，会接受什么样的处罚。这种教条式的教导或许可以在行为上减少校园负面事件发生的概率，但由于无法涉及规则背后更深层次的价值理念，学生在遵守行为规则的同时，并不能完全理解规则的意义所在。因此，学生愤怒和敌意的情绪无法得到消除，甚至还会由于没有途径进行发泄，反而会升高。因而数据表现出高度正相关的趋势。

参考文献：

- [1]范国奋.学校管理的理论与实务[M].上海：华东师范大学出版社，2003：314
- [2]张庆勋.学校组织文化与领导[M].台北：五南图书出版股份有限公司，2006：51
- [3]范轶清，学校组织文化建设过程研究[D].华东师范大学，2005
- [4]吴赛.基于OCQ模型的高校组织文化测评与诊断[D].青海师范大学，2014.
- [5]Buss AH, Perry M.The Aggression Questionnaire [J]. J Pers Soc Psychol, 1992, 63 (3) : 452 — 459.