

基于学生综合素质评价的个性化管理与探讨

商镭麒 熊婉君 冯沈明 鞠浩哲

华中科技大学数学与统计学院 湖北武汉 430074

摘要: 在素质教育推进和深化的过程中,教育评价制度的改革和完善显得越来越迫切。本文围绕中小学生学习综合素质评价与个性化管理,阐述了学生综合素质评价应发挥的作用,以及中小学生学习综合素质评价指标体系应以学生全面发展为目的,同时兼顾个性化发展及与大学教育有效衔接,实现学生自我认识、自我规划、自我教育;探讨了开展多元化的中小学生学习综合素质评价实施的可行性,以及具有偏差行为学生和具有特长潜质学生个性化管理与评价的可行性、必要性。

关键词: 中小学生学习;综合素质;评价;个性化

Personalized management and discussion based on students' comprehensive quality evaluation

Rongji Shang, Wanjun Xiong, Shengming Feng, Haozhe Ju

School of Mathematics and Statistics, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430074

Abstract: In the process of promoting and deepening quality education, the reform and improvement of education evaluation system is more and more urgent. This paper focuses on the comprehensive quality evaluation and personalized management of primary and middle school students, expounds the role of the comprehensive quality evaluation, and the comprehensive development, and university education, self-knowledge, self-planning and self-education, discusses the feasibility of diversified primary and middle school comprehensive quality evaluation, and the feasibility and necessity of students with special potential.

Keywords: primary and secondary school students; comprehensive quality; evaluation; personalized

1 引言

当今的基础教育决定着未来人才发展水平的高低。基础教育是否能够顺应中国未来发展的需要和国际竞争的挑战,就看它能否从现在开始为培养有国际竞争力的人才奠定可持续发展的基础。

在素质教育推进和深化的过程中,教育评价制度的改革和完善成为重要的议题之一,可见,学生综合素质评价的改革是未来教育发展的一项重要任务^[1]。传统的教育方式和评价体系已经无法适应新世纪对人才的需求。党和国家站在战略发展的高度,明确指出要在中小学建立科学的教育质量评价体系,全面实施高中学业水平考

试和综合素质评价。由此可见,改革“一考定终身”的应试教育模式,从中小学生学习身心发展规律入手,用综合素质评价的方式让基础教育真正做到面向全体学生,促进学生全面发展,势在必行^[2, 3]。

从上个世纪改革开放开始,我国的基础教育领域进行了系统性改革,其核心是从重视学生的知识掌握到重视学生的全面发展。但是,应该看到,学生全面发展理念的贯彻并非易事,从教育内容到教育方法再到学生评价都需进行相应的改革,才能真正将学生的全面发展加以贯彻落实。尤其在教育评价领域,学生全面发展理念的推行更是遇到来自应试教育的阻碍,学生评价中“唯知识”“唯考试”的现象仍然很严重^[4]。

2013年6月,教育部出台了《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》,包括品德水平、学业水平、

项目资助:

大学生创新创业训练计划项目(S202110487153)

身心健康水平、兴趣特长水平,以及减轻学业负担等5大方面20项指标的综合素质评价内容^[5]。于是各地中小学也都相继开展了综合素质评价改革工作,促进了学生全面、生动、个性发展,一定程度扭转了中小学教育“唯分数论”局面。然而,学校在执行过程中还存在很多问题。不少学校明明知道国家关于中小学教育的目标和目的,但仍然受着“高考指挥棒”的影响,片面地追求升学率,综合素质测评上只重视考试成绩,某种程度上,弱化了德育、体育、美育等方面的培养,偏离了国家开展中小学综合素质教育的目的^[6]。

中小学阶段是学生各方面发展最迅速的时期,也是学生形成良好品质和学习习惯、开拓视野与发掘自身潜能、提升信心的关键时期。同样,也是学生形成人生观、世界观、价值观雏形的关键时期。因此,中小学教育对学生的个人发展起着十分重要的作用。但是,现阶段我们的中小学生却面临着巨大升学压力,学校、家长以及社会都更关注学生的学习成绩,而不是学生的综合素质的发展^[7]。

在现有的教育体制下,我们的小学生很累,初中生很辛苦,高二三高的学生更辛苦,可当他们通过各种考试、层层选拔进入大学之后,大部分同学一下就松弛下来了。出现这样的结果其实也是很正常的,因为大学前的压力太大了,终于可以释放了。只是可惜正值身体和智力最好的大学时光,本应是奋斗的年龄却荒废了。

出现这种现象的原因是多方面的,既有“唯学历”等传统教育观念的影响,也有功利化社会竞争环境带来的压力^[8]。当然,更直接的影响因素是来源于长期形成的以考察学生知识掌握和智力发展水平为主的学习成果评价体系,这种体系不仅评价范围较窄、内容较为单一、方式适应性较差,而且容易使学生产生定势,影响对所学知识的迁移和思维的灵活性,以及建构知识和解决问题能力的提高^[9]。

2 学生综合素质评价应发挥的作用

中小学生综合素质评价根本目的是育人为本,引导学生自我认识、自我规划、自我教育,明确发展方向,促进每个学生全面而有个性地发展。因此,要将综合性评价和发展性评价结合起来,既要对学生的发展现状进行评价,更要对学生的未来发展进行关注,激发其内在的潜能,使其得到更好地发展。

中小学生综合素质评价不仅应该让老师、家长和同学们发现学生的优点,而且还应该让学生发现自己存在的不足,从而唤醒学生的积极性、主动性和创造性,增

强学生的自信心,形成积极健康的情感,激励学生个性的和谐发展。也就是说,对学生进行综合素质评价之后,应该使学生能够产生积极的、正面的和良好的影响,使学生能够通过评价全面认识自己的各项素质的发展情况、水平、优势和局限,及早确定未来努力的方向和奋斗的目标。同时,学会把握、创造机会为进一步发展其身心、社会、情感等方面的素质而积极向上,持续进取^[10]。

当然,中小學生综合素质评价本身是一项复杂、艰难和持久的工作,也是相当艰辛和需要不断探索的过程。

3 综合素质评价的个性化管理探讨

3.1 具有偏差行为学生的个性化管理

近年来,我国中小學生违法行为呈现出低龄化趋势,表现形式不断增加,尤其是经过媒体报道的一系列低龄犯罪案例令人震惊,引人深思。教育应当对恶性犯罪事件的发生防微杜渐,加强中小學生综合素质的培养,以减少因偏差行为的发现、预警、教育手段的不足而导致的中小學生在成长道路上造成不可弥补、无法挽回的损失^[11]。

社会对学生分数的重视,家长对考试成绩的高期待,都使得学校不得不去重视学生的学习成绩,忽视原本极其重要的道德教育和价值观养成。在开展中小學生综合素质评价工作中,增加偏差行为预防工作体系,既是对我国现有未成年犯罪教育惩戒工作的有效补充,又进一步完善了中小學生综合素质评价的工作内容。针对中小學生偏差行为的个性化管理应体现在以下几个方面^[11]:

(1) 完善评价体系中关于偏差行为预防的测评内容,从制度上明确将偏差行为测评列入中小學生综合素质评价的具体操作方式和相关评价标准;

(2) 成立由学校、社会、家庭、学生共同开展评价的全方位、多角度评价;

(3) 完善后续应对措施,引入家庭课堂、社会心理服务等资源参与偏差行为的学生综合素养提升活动;

(4) 建立跟踪制度,通过社会服务、亲职教育、相关团体辅导、成长小组、个案咨询等多种形式分析记录,建立中小學生的综合素质评价长效跟踪机制。

3.2 具有特长潜质学生的个性化管理

中小学阶段正是学生思维方式、学习兴趣及综合素质培养与形成的关键阶段,并且一经形成便具有强大的惯性作用,深刻影响着后续创新能力的发展。只有充分认识基础教育在创新型人才培养过程中的重要作用并与高等教育进行合理衔接,才能进一步推动我国拔尖创新型人才培养的进程。

国家一直重视基础学科创新人才培养，但一直限于高等教育阶段，没有融合贯通整个教育体系，没有得到基础教育强有力支持。大家知道，如果一个人能在青少年时期培养出广泛的兴趣爱好，之后更容易接受新的思想，适应新的环境。《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》中关于兴趣特长养成这个方面包括好奇心求知欲、爱好特长、潜能发展三个关键性指标，正是从尊重学生个性差异的方面入手，因材施教，培养学生的个性发展和可持续发展^[12]。

“强基计划”首次把高考成绩作为入围初审的唯一条件以及结合特殊综合评价的录取方式，同时把学生志趣、理想与学术素养结合，高校考核强调“考查学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维”，使教育回归培养发展人的本质功能。

针对具有特长潜质的学生，综合素质评价在个性化管理方面应注重以下方面的评价或在以下几个方面为特长潜质的学生创造良好的培养环境：

(1) 中小学生的教育与评价应坚持多元化和多维度对学生进行全面客观的评价，以营造有利于学生学习和成长的良好氛围，充分挖掘其创新潜能，培养其创新能力，同时要使小学、中学和大学教育有机地衔接起来；

(2) 除了学科教育是通过标准化测验方式进行的之外，应加强其他方面，如德育、创造力、社会责任等方面的量化评价，坚持科技与人文相结合的个性化管理；

(3) 鼓励教师启发式教学、探究式教学、讨论式教学和参与式教学，培养学生的自主探究意识和能力，积极为部分学有余力的学生创造条件，注重主动实践和创新精神的培养^[14]；

(4) 采取跨学科、项目式、开放性的课程模式，以增强实践认知学习能力为主线，以提高综合素质为目标，促进学生在自主、合作、探究中提高学习能力、实践能力和创新能力^[15]；

(5) 重视过程性评价，着眼学生主动发展的相对评价、发展性评价，对学生的学习过程进行跟踪评价、比较分析，最大限度地挖掘具有潜力的人才。

4 对学生综合素质评价的思考

人生的一切思想、学问、能力、智慧都来自学习，学习能力的高低决定着一个人的生存和发展质量。因此，“学会学习”对学生更好地立足于社会具有重要作用。此外，学习兴趣是推动学生认识事物、探求真理的强大动力。

“少年强则国家强，少年智则国家智”。教育是百年大计，是实现中华民族伟大复兴中国梦的根本保证。“钱学森之问”也从某一方面体现出了老一辈科学家们的忧虑。当然，“钱学森之问”不仅是针对中小学教育，同时也是针对大学教育，针对中国现有的教育体制。

原北京大学校长蔡元培曾说过：“教育是帮助被教育的人，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的人去应用的。”中国教育提倡德智体美劳全面发展，但在中小学中，“智”都是排在第一位的，评价一个学生的好坏，很多时候都是直接依靠成绩决定。

原北京大学校长蒋梦麟也曾说过：“欲养成健全之个人，则独立不移之精神，筋血充实之体格，思考精确之头脑，皆为至要。三者不具，虽有爱国道德等训练，终亦归诸无用而已矣。”中国教育所提倡的德智体美劳全面发展，其中最容易忽视的便是“体”，中小学在高考压力下，体育活动不断被压缩，学生体质偏弱的比例也不断加大。

目前，国家也非常重视这个问题，现在施行的高考制度调整与改革，也正是指向强化中小学素质教育。同时，针对大学教育以及中学与大学教育有效衔接方面，国家也出台了相关政策。我们有幸赶上的国家第一批“强基计划”就是相关政策的具体体现。我们有理由相信：随着国家的高度重视基础研究、中小学素质教育与大学培养目标有效衔接、更加关注学生个性化发展，一些目前存在的拔尖人才短缺、服务国家重大战略需求“卡脖子”技术等问题一定能够得到解决。

5 结束语

(1) 建立中小学生学习评价指标体系，可以更好地有利于学生成长成才，有利于学生全面发展，从而提高学生的综合素质和创新能力；

(2) 建立中小学生学习评价指标体系，可以实现中学到大学的良好过渡，使中学生尤其是高中学生能够尽快适应大学的学习和生活；

(3) 建立中小学生学习评价指标体系，可以为学校开展学生素质教育培养提供必要的理论依据；

(4) 通过学生综合素质评价系统的智能个性化管理，可以综合分析学生成长过程中存在的问题，以及解决的办法，从而使学生能够全面发展；

(5) 中小学生学习评价指标体系的实施，可以有效改变“唯分数论”的局面，缓解学生与家长、家长与社会的压力，使人才培养步入良性发展轨道。

参考文献:

- [1]李志厚,莫嘉敏.中小综合素质评价研究:实然与应然分析[J].教育理论与实践,2016,36(16):19-23.
- [2]邢利红.中小综合素质评价的策略[J].教育理论与实践,2011,9:38-40.
- [3]梁辉.中小综合素质评价中的问题与改进[J].教学与管理,2017,5:28-30.
- [4]王永利.中小综合素质评价方法及其改进[J].教学研究,2017,40(3):112-116.
- [5]李顺荣.构建中小网络综合素质评价体系[J].基础教育,2013,370:145-146.
- [6]陶西平.钱学森之问与基础教育改革[J].创新人才教育,2014,1:6-8+40.
- [7]任飏,陈安,张晨阳.基础教育阶段创新型人才培养路径探析[J].中小学教科研,2018,4:98-101.
- [8]王咸伟,徐晓东,刘欢欢,张英华.信息化环境下中小综合素质评价指标体系构建[J].课程与教学,2019,309:67-76.
- [9]曹飞.中小综合素质评价若干实践亮点的思考[J].中小学教师培训,2018,385:38-41.
- [10]张铭凯.第三方评价机构参与中小综合素质评价:可能、角色与运行[J].教育评价研究,2014,20:34-39.
- [11]尚欣,刘宁,丁红军.加强中小偏差行为预防的综合素质评价研究[J].创新人才教育,2021,1:76-81.
- [12]耿超,褚宏启.基础教育阶段创新人才培养与教育方式转变[J].创新人才教育,2015,4:21-26.
- [13]李丙龙.“强基计划”的继承、创新与展望[J].内江师范学院学报,2020,35(11):87-90.
- [14]曲睿.中小综合素质评价体系的构建策略[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(4):74-75.
- [15]邢利红.基于共同建构的中小综合素质评价[J].教育理论与实践,2013,33(32):22-24.