

大数据背景下， 职业本科院校会计专业人才培养模式的探讨

张卫东

广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020

摘要：随着大数据时代的到来，高速发展的大数据信息技术与各行各业进行了深度融合，这也使会计的外部生存环境发生了巨大变化，而职业本科院校的财会专业作为新时期培养财会人才的重要平台，如何将大数据信息技术融入专业教学也成为当下众多职业本科院校亟需解决的一大重点课题。文章研究了目前职业本科院校在会计专业教学中存在的问题，并对大数据时代背景下的职业本科院校会计专业教学提出了几点的改革建议。

关键词：大数据；职业本科会计专业；人才培养模式

Discussion on the training mode of accounting professionals in Vocational Colleges under the background of big data

Zhangweidong

Guangdong University of business and technology Zhaoqing 526020

Abstract: With the arrival of the big data era, the rapid development of big data information technology has been deeply integrated with all walks of life, which has also made great changes in the external living environment of accounting. As an important platform for cultivating accounting talents in the new era, how integrating big data information technology into professional teaching has become a major issue that many vocational colleges need to solve. This paper studies the problems existing in the teaching of accounting majors in vocational colleges, and puts forward some reform suggestions for the teaching of accounting majors in vocational colleges under the background of the big data era.

Keywords: big data; accounting professionals in Vocational Colleges, Talent training mode

引言：

大数据时代，除了以会计数据为基础之外，还要注重对会计数据的分析，具备挖掘会计数据的能力。会计专业人才的培养不仅仅是具有会计监督核算职能，在今天大数据时代背景下，更加要重视对学生管理能力的培

养，在知识、能力和实践的共同作用下，对会计专业学生的关注主要是培养行业实践能力。因此，在大数据时代的背景下，职业本科院校会计专业的人才培育模式的改革既要注重理论知识的学习创新，又要注重实训实践，提高学生的管理能力，为企业培养复合型会计人才。

1 研究背景

1.1 市场需要

1.1.1 岗位分工方面

随着社会的发展，经济活动分工更细化。社会对会计人才的需求不局限于核算和监督企业一般营运情况，还需具备数据分析、数据处理、参与管理等综合能力，通过海量信息挖掘高价值的信息，帮助企业在激烈的市场

基金项目：广东工商职业技术大学2021年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“大数据背景下职业本科院校会计专业人才培养模式研究与实践——以广东工商职业技术大学为例”（项目编号：GDGSGY2021006 主持人：张卫东）

作者简介：张卫东，安徽合肥人，在职研究生，院聘副教授，研究方向：财务分析、会计实训、创新创业教育。

竞争中占据优势。

1.2 工作职能方面

信息化时代,会计人员除了应具备参与对公司的日常管理、年度预算、资金运作等进行总体操作与控制、向公司提供各项财务报告和必要的财务分析和编制财务报表的一般能力外,还应结合客户行为,进行内外部大数据挖掘技术,并能够有效地搭建客户模型,熟悉Java、Python、Scala等编程语言。

1.2.1 地方经济发展需要

随着经济结构优化调整,高精密产业成为我国经济发展必然趋势^[1]。应用型本科院校越来越注重校企合作,使培养的会计人才能够掌握基本会计理论,并结合企业日常数据,利用相关软件分析存在的问题,针对当前情况提出相关管理对策,以便更好地服务地方经济发展。

1.2.2 应用型本科院校转型需要

传统以理论为主的会计专业教学模式忽视学生实践能力的培养,学生只是被动记忆,在走出校门、应对企业日常情况时适应能力较差^[2];而大数据时代的到来给应用型本科院校会计学专业培养模式提供了新的机会及挑战,会计人才培养的现实情况要求其结合区域经济情况,产出适应市场需求的高质量会计人才。

2 新技术背景下会计职业变革

2.1 智能化减少了人工参与,会计工作逐步流程化、标准化

智能化时代,ERP、SAP的财务业务一体化、财务系统与OA办公软件、银行等系统的对接,经济业务发生后,原始单据不再通过人工录入,而是通过扫描上传,系统自动匹配信息,自动编制凭证,自动登记账簿,编制会计报表。人工参与工作的减少,使会计从繁重简单的劳动中解脱出来,将工作重心转移到流程制定、单据审核上。

2.2 人工智能、财务机器人的出现,使会计工作发生重大转变

财务机器人从RPA机器人过程自动化发展到目前新兴财务机器人的AI智能自动化应用,以及未来AI人工智能,使财务处理的效率得到了大幅度提升。财务机器人的广泛应用使财务人员的工作发生重大变化,大量重复性工作交由财务机器人来完成,财务人员将工作重心转向对核算模板规则调整、场景规则模板调整以及知识图谱的深度学习,对财务机器人进行维护等。

2.3 会计工作流程化、标准化,使会计人才逐步层级化

会计工作流程化、标准化,使会计分工越来越细,通过岗位固定化,会计人员逐步被层级化。会计岗位的层级一般包括初级、中级和高级岗位。不同岗位对人才的要求不一样,工作的内容也不一样。初级岗位一般是基础财务,处理一些辅助财务机器人的工作;中级岗位一般是业务财务,主要是业财一体设计与管理,预测、决策、分析与评价;高级岗位是战略财务,制定战略、决策。

3 大数据时代职业本科院校会计专业教学方面面临的问题

3.1 人才培养方面面临的问题

当前在大数据时代我们要适应企业需要,培养新型会计人才。由于企业的会计业务依赖于互联网,对于会计信息的处理需要更加全面、及时、准确的分析,会计核算要更加规范和高效,而职业本科院校没有顺应时代需要,还是遵循着传统的教育观念,缺乏与企业之间的深度合作,没有做到学工结合,会计专业的人才培养模式还比较陈旧,还是照搬以前的职业本科院校的课程体系,不利于培养学生的综合能力^[3]。

3.2 职业本科院校会计人才培养现状

近年来,全国职业本科院校毕业生每年有400多万人。2021年相关部门提出鼓励高中毕业生、退伍军人和下岗工人等群体报考职业教育,计划2022年度职业本科院校招生规模扩大100万人。会计作为热门专业,也将迎来招生人数的大幅度增加,对职业本科院校而言,既是发展的机遇,也是人才培养面临的十字路口,面临着不确定性和发展困境。当前,各地职业本科院校在会计人才培养方面尚未形成一致的培养模式和发展思路,然而,部分职业本科院校相互模仿、相互借鉴,形成了雷同的现象,不管是在人才培养目标定位、课程体系设计、实践实习等方面都形成了相对固定的思路。由于办学条件和师资力量等因素的限制,出现了理论课程体系偏重、实践课程体系偏轻,学生对现代化的专业软件操作不灵活、甚至不会使用,会计毕业生与企业需求脱节,不能及时胜任岗位工作等情况,不能满足市场经济发展的需求。由于时代的进步,“互联网+”、“大数据”、“人工智能”的发展,传统的会计人才培养模式和培养思路,已经出现了滞后的迹象,也给职业本科院校会计人才培养带来冲击和困境。

3.3 适应会计岗位的计算机应用课程较少

目前职业本科院校开设的计算机类课程内容都较为简单、基础,比如《大学计算机》《计算机应用基础》等

职业素质类课程，主要介绍计算机软硬件基础知识、常用办公软件的使用等。随着计算机、互联网的广泛应用，特别是大数据时代的到来，企业对会计人员的要求更加多样，比如要求具有数据提取、数据分析、数据处理的能力，能从纷繁芜杂的结构化数据或非结构化数据中提取对经营决策有用的信息，这其实就是管理会计的职能^[4]。

3.4 实训课程占比增加

近年来，随着高校对学生实践和动手能力的重视，实训课程逐渐增加。职业本科高校实训课程比例占50%以上，大多数学校都设置有多个会计实训实验室、手工实训实验室等，也与校外实训基地进行了大量合作。如广东工商职业技术大学开设有会计综合实训、会计信息化实训（财务）、财务业务一体化实训、Excel在会计中的应用、大数据分析与应用、企业模拟经营、统计分析、STATA应用等多门实训课程，同时与用友公司合作，为学生提供了大量使用电脑处理会计账目和编制报表的机会，加深了学生对书本理论知识的理解。

3.5 教师缺乏“大数据时代”教学理念

目前职业本科会计专业的教师虽然大多数是“双师型”教师，但是大多数教师由于自学校毕业后便直接走上教师的工作岗位，对企业一线的实践工作模式和流程不够熟悉。在以往的教学模式下，依据教材内容教师进行书本教学，讲授的内容较为滞后，无法反映教学理念的与时俱进。在大数据时代，作为职业本科院校的教师要紧跟互联网时代的教学思维，在教学过程中自主开发“活页式”教材，实现教学内容的及时更新，同时借助智慧数字教学资源库中丰富的专业案例，构建理论实践课堂，从而进一步提升教学质量。

4 大数据背景下，职业本科院校会计专业人才培养模式的探讨

4.1 培养方案方面

应用型本科院校会计学专业以培养符合市场需求的通用人才为目的，在职业教育过程中重视道德培养，提升学生的逻辑能力、语言能力、应变能力，完成核算监督会计向数智化会计的转变，突出创新创业教育、数据科学与会计教育的融合、信息技术与管理会计的融合、教育模式与产业的融合，突出各高校会计人才培养的特殊性，实现跨界融合、学科交叉、数智内涵与价值创造的良性互动。在课程体系设置上，培育学生掌握基本会计基础理论，增加选修课比例，如大数据财务分析和软件实践应用相关课程，对多门学科知识体系进行融合、整合，结合会计实务操做，提高会计人才应对企业一般

情况所需的专业技能，将创新创业教育与会计教育深度融合，打造厚基础、宽口径的会计专业群^[5]。培养方案中的课程设置应突出岗位实用性，合理设置会计专业的理论课和实践课的比例，如单独开设会计综合模拟实训、财务管理模拟实训、会计经营实训等，强化实践性；教学内容应结合行业、企业需要，不断进行调整，并融合企业实训，让学生了解会计工作一般流程和处理问题的方法，加深学生对职业的深入了解及“教、学、做”的紧密结合。

4.2 调整专业课程体系设置

随着人工智能和财务机器人的出现，职业本科会计专业的培养目标要实现从传统会计向复合型管理会计的转型，提高会计人员业财融合的能力。同时为了充分调动学生参与学习的积极性，还应建立多元化考核机制，即在考核时强调过程性考核的重要性。①搭建“六阶递进、校内智慧共享，校外分享答疑”的教学模式，推进专业平台课程设置。通过在专业平台发布相关学习任务及平台反馈结果，实现课前启化，进而在课堂上通过思、学、析、教的方式达到知识的课中内化，最后以校企联动，分享评价的方式完成知识的课后转化。通过对专业平台课程的学习与实践，学生掌握专业基础知识和基本技能，实现线上线下教学有机结合。②强化专业模块课程设置。在新时代背景下，数据采集、数据清洗、数据挖掘建模分析、数据呈现、数据分析工具操作及数据应用与决策分析这六种基本的数据处理和分析能力已经成为新时代大数据会计人才必备的基本技能。就淮安生物工程高等职业学校而言，我校以“1+X大数据财务分析”职业技能等级证书考试为契机，深入研究职业技能等级标准和专业教育标准，以专业带头人主要负责，行业专家为指导，并让骨干教师参加在线课程的开发，协助企业开发会计专业基础在线课程，推进“1”和“X”的有机连接，将证书培养内容有机融入课程设置和教学内容，提高人才培养质量。③完善课程考核和评价方法，建立多元化的评价机制，改变传统的单一课程评价方式，使考试形式更加灵活多样，比如可以让学生切实参与企业调研与实践，在实践过程中对相关的文献进行收集、整理，最终以课程论文的形式检验相关知识的学习情况，调动学生的学习主动性。在评价主体方面，可以通过专业教师、实训导师及小组成员之间互评等多种渠道对学生进行评价，全面了解学生情况，提高对学生全面发展的认识，构建系统、多维的学生评价体系。

4.3 弱化传统核算，逐步淘汰手工处理，围绕大数据

构建课程体系

由于各种新技术的发展, AI、RPA技术在财务中的广泛应用,传统的手工核算将被逐步淘汰,因此在大数据与会计专业课程体系构建时必须弱化传统核算,减少手工处理,重构传统的基础会计、企业财务会计、成本核算等课程内容。在数据分析与挖掘技术不断提高的当下,大数据技术的运用,财务数据对企业决策的重要性在降低,大量的非财务数据已成为企业决策与控制的关键。因此大数据与会计专业需要增加诸如大数据原理及应用、数据库应用、财务大数据分析等课程,引导学生认识与理解大数据,培养学生的大数据挖掘与分析能力,培养学生的大数据思维。同时需要增加对智能工具的学习,提高学生利用信息化手段进行大数据分析的能力。

4.4 创建职业教育的云会计平台云

计算是与信息技术、软件、互联网相关的一种技术,通过这项技术,可以在很短的时间内,完成对数以万计数据的处理,从而实现海量数据信息的及时收集、整合、计算和分析。目前建设云会计平台技术难度大,研发周期长,成本较高,职业本科院校在资金较为紧张的情况下,可采用混合云的方式构建,这是会计职业教育发展的必然趋势。结合新的人才培养目标,在职业本科院校会计专业增设会计数据信息系统课程,通过会计云平台将会计系统与企业系统相对接,教学中为了防止数据信息外泄,每一位学生都有独立的登录账号和密码,教师可根据需求设置学生的登录权限,保障平台数据信息和教学安全。一方面教师可通过数据共享,开展有针对性的网络会计教学,也便于各职业本科院校之间分享教学资源^[6];另一方面学生也可以通过电脑、平板、手机等多种互联网移动终端实现会计的多模块化学习。

4.5 加深校企合作

在大数据的背景下,职业本科院校的实践需求、充足的学生劳动力、低廉的人力成本等成功吸引企业主动

与学校联系合作事宜。“职教二十条”中提到职业教育改革需要校企双方深度合作,因此开展了国家产教融合建设试点,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。企业的需求和政策的支持共同解决以往校企合作只有学校剃头挑子一头热的窘状。校企共建实训中心将经济业务搬进校园,学生不出校门就可接触真实单据,既能练习传统财务业务处理,又能锻炼管理会计思维,既能积累职场经验,又能培养职业习惯。

5 结束语

综上所述,大数据时代,职业本科院校会计专业教学应当顺应大数据经济环境的变化,以会计专业学生为主体,克服教学中遇到的问题,完善人才培养模式,重组课程体系,提升师资队伍水平,完善实训条件,创新学生评价考核体系,积极推行“1+X”证书制度,使得职业本科院会计专业毕业生能够更好地适应企业会计工作需要,推动职业教育的长远发展。

参考文献:

- [1]上官立波,刘洋洋,侯昊林.财务共享背景下高校会计学专业应用型本科人才培养模式研究[J].会计师,2021(9):96-97.
- [2]金萍.产学研协同创新视觉下探索会计学专业人才培养模式[J].质量与市场,2020(18):94-96.
- [3]刘启云.产学研结合模式下高校会计学专业应用型人才培养研究[J].呼伦贝尔学院学报,2020(4):128-131.
- [4]涂思思.大数据时代下会计学专业人才培养模式的创新性探究[J].商讯,2019(35):193.
- [5]张嘉宁.会计学专业应用型人才培养模式问题与对策研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(11):99-100.
- [6]姜碧莹.本科会计学专业应用型人才实习实践培养模式的研究与探索[J].教育现代化,2019(49):26-28.