

探析互联网背景下高校思政教育的有效开展

吴文娟 刘书棋

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘要: 当下人们的生活已经离不开网络,教育界中应用互联网技术的现象已经屡见不鲜。在高等教育中,更应该有效利用这一优势,实现教书和育人的统一。高校思政教育是完善大学生思想认知的重要途径。在“互联网+”背景下培养技能型人才的同时,如何高效地进行思想政治教育,是当前高校教育迫切需要解决的问题。本文先是阐述了高校思政教育开展的意义,分析“互联网+”背景下思政教育面临的挑战,提出如何发挥互联网的优势,为思政教育的发展创造契机。

关键词: 互联网; 高校思政教育; 新媒体

Explore the effective development of ideological and political education in universities under the background of Internet

Wenjuan Wu, Shuqi Liu

Jiangxi Software Vocational And Technical University, Nanchang 330000, China

Abstract: At present, people's life has been inseparable from the Network, the application of Internet technology in education has been common. In higher education, we should make use of this advantage effectively to realize the unity of teaching and educating people. Ideological and political education is an important way to improve college students' ideological cognition. Under the background of "Internet plus", how to efficiently carry out ideological and political education is an urgent problem to be solved in current university education. This paper first expounds the significance of ideological and political education in colleges and universities, analyzes the challenges faced by ideological and political education under the background of "Internet plus", and proposes how to give play to the advantages of the Internet to create opportunities for the development of ideological and political education.

Keywords: Internet; Ideological and political education in universities; The new media

引言:

在全网互联的时代,为教育带来了很大的影响与改变。面对大学生这一特殊的群体,需要冷静的运用互联网媒体对思政教育带来的转变。对于高校学生道德情操的培养,往小处说应是高校教育的目标,往大处讲亦是国家教育层面的要求。当今,经济社会变革时有发生并不断推动其向前发展,中国已然迈入新经济征程。关注高校思政教育在变革过程中的重点以及新时代社会发展趋势对于思政教育变革的新要求,分析了信息时代高校思政教育改革路径。

一、高校思政教育开展的意义

纷繁复杂却又充满机会的社会环境,对高校学生的

思政状况以及面临未来挑战的心理状态提出更高水平的要求。高校应通过相关课程教育帮助学生树立并培养正确的思政素质素养,侧重于对心理状态的关注与引导,提早为学生未来步入社会的良性发展奠定基础。因此思政教育工作开展十分必要。具体而言,在大数据环境中,思政教育有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,养成健康心理状态,对高校学生身心健康发展均十分有益;不仅如此,思政教育还能促进和谐社会创建。高校学生作为国家建设新一代,也是构建和谐社会的重要生力军,思政教育工作能够提高他们的思想政治觉悟,加强对和谐社会的认知,有益于他们更加关注自身面貌的提升;思政教育能培养高校学生的道德心理素

质,帮助其应对未来将要面对的困难阻碍,为其良好职业生涯的开端埋下一颗积极的种子。鉴于思政教育工作的重要意义,当下的思政教育应更关注将时下发展的最新动态信息融于其中,使高校学生能够超前树立认知并依据变化调整个人定位,同时帮助他们反观自身,对错误的观念和态度进行自省。

二 “互联网+”背景下思政教育面临的挑战

1. 互联网对高校受教育者的挑战

互联网是把双刃剑,虽然给思想政治教育带来了积极影响,但是也给大学生带来了负面作用。目前高校大学生主要是“00后”,主要在18-22岁,他们成长在信息技术迅猛发展的年代,思想行为主要呈现以下特点:第一,指尖上的一代。据2021年8月发布的《第48次中国互联网发展统计报告》统计,中国网民数量已经达到了10.11亿,其中10-19岁占比12.3%,20-29岁占比17.4%。其中很大一部分是大学生。当代大学生从小接触互联网,获取信息的方式不只来自于父母、学校、老师的教育,还来自于网络。一方面,大学生学习的专注力降低,教学效果有所下降。互联网的便利性可以让学生随时随地查阅信息、休闲娱乐、网上社交等,使学生对网络的兴趣加强,形成一种依赖感,更有甚者因自控力差会出现网络成瘾、沉溺于网络,耽误自身的学习。学生在网络上消耗时间越多,专注学习的时间就会越少,自制力下降,影响学习效果。另外一方面,学生的世界观、人生观、价值观容易受到网络的影响。大学阶段是大学生三观形成的关键期,在经济全球化条件下,大学生可以通过互联网了解到不同国家的制度、文化、风俗习惯等,特别是西方普世价值观等观念的日益渗透,冲击着大学生的三观。此外,网络的虚拟性,社会外在约束力降低,人们的责任感降低,各种虚假、低俗、暴力等不良信息在网络上传播,一些大学生明辨是非的能力比较弱,易受到各种错误思潮的影响,影响三观的健康养成。通过互联网他们的思想上受到了各种文化价值观的影响,“00后”大学生认知模糊、信仰迷茫,甚至会出现政治立场不坚定,跟随网络的错误思潮随波逐流。

2. 互联网对高校思政教育制度机制的挑战

有数据表明,大概有90%以上的高校大学生浏览过或阅读过相关不实报道,而被不实报道误导其思想的高校大学生比例为73.6%。对于这样的情况,一些高校缺乏相应的应对机制,没有把握好思想政治教育的网络主导权。学校的校园网、微博、微信公众号是本校大学生点击率很高的平台,是开展思想政治教育的重要阵地。但是很多高校忽略了这些平台的重要性,或者没有进行充分利用、力度不够,如很多学校的校园网仅仅运用于教学行政管理方面,导致学校的思想政治教育平台成为

摆设。一些高校的网站在思想政治教育方面单纯进行说教,枯燥无味,导致学生兴趣不大,点击率很低。此外对于网络舆情,高校需要进行有力的监管,特别是要加强对校园网的监督,应制定相关的网络管理规定,防止各种错误信息的传播,污染校园的网络环境。但是很多高校缺乏网络思政管理的机制,没有制定相应的制度规范,导致学校各部门管理的力度不够,利用互联网开展思政教育的效果一般。

三、互联网时代高校思政教育改革路径

1. 思政教育改革须有新理念

大数据时代,教学改革面临新挑战,同时发展也充满众多新机遇,为把握新机遇,在改革工作中应利用先进的教学教育理念,并且充分使用科学教学手段,对学生思政教育进行正确的引导培养。为实现上述目标,第一步,教育应更加民主化。传统方式下教师的主导地位应有所改变,在大数据信息化时代,社会思想愈发开放,这也深深影响高校学生的思维方式,学生借助信息技术获取海量信息,习得新事物,学习新思想,远超传统方式下想象思维,因此教师对教育资源及信息难以完全把控。现代化的教育,应适应时代发展趋势,改变以往的观念理念,提升学生在教学过程中的地位及参与度,教育者同时应调整教学方式方法,让学生感觉与其相处是对等的,从根本上讲究民主教学;第二步,教育者自身应强化应用信息化技术的水平。网络中的重要有用资源浩如烟海,教育者应能够充分利用相关资源,并且将其融入既有教学中,逐步借助这种方式提升对大数据的掌握。第三步,大数据背景下,应具备全球化的思维方式。大数据发展使得信息渠道来自四面八方,人们仅仅通过电脑就能获取千里之外异国他乡的信息,因此思政教育者接触相关信息时,应用全球化的眼界,将西方先进理念引入本土教学,使其结合互补,共同促进教学质量的提升。唯有教育者坚持不懈努力,不断完善提升个人思维及思想境界,高校学生才有可能获得顺应时代发展趋势的良好教育教学。

2. 坚持凸显学生主体地位

高校思政课混合式教学,是根据学生的学情、具体教学内容,将线上教学与线下教学相结合,设计、优化教学过程。比如对于一些简单的非重难点知识,可以由学生通过在线教学平台自主学习教学视频、课件、参考资料等教学资源,教师可以通过在线教学平台提供的数据随时了解掌握学生的学习状况;对于教学重难点内容以及学生在学习中遇到的实际问题和思想困惑,可以通过教师课前提出问题,引导学生结合教学内容去思考解答,或者由师生课后在线互动讨论解答,或者是通过小组课后讨论、课堂发言等形式解决。总之,要充分尊重

学生在课堂教学中的主体地位，师生之间通过线上线下的互动和交流，调动学生对思政课堂的参与积极性，提高其主体意识和参与意识以及自主学习和合作学习的能力，帮助学生实现由“要我学”到“我要学”的转变。比如讲授《思想道德修养与法律基础》第三章第二节第二目“爱国主义及其时代要求”时，笔者在课前设计了一个环节，请学生以家乡的人文资源、自然资源等为主题制作PPT在课堂上汇报，发挥了学生的学习主体性作用。高校思政课的教学目的在于不断提高学生在政治理论、思想道德等方面的水平与素养，这就要求高校思政课混合式教学在保证理论知识传授质量的同时，注重将线上教学和线下教学相结合，提高学生理论联系实际、分析解决问题的能力，进而引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观，使其能够真正将所学知识内化于心、外化于行，努力成为以中华民族伟大复兴为己任的时代新人。比如在讲到《思想道德修养与法律基础》第一章第一节第一目“人生与人生观”时，笔者通过理论讲授、案例分析，让学生在掌握基础知识的同时制作自己的人生曲线图，对过去的我、现在的我、未来的我作评估和展望，并进一步明确自己的人生目的，树立正确的人生观。

3. 重视灵活使用新媒体平台

新媒体技术为新时代各行业工作的开展带来新的机遇，特别是在传播平台与方式上可以进行创新性发展。利用新式媒体的诸多特点，能够摆脱高校思政工作宣传途径以往落后、陈旧的宣传措施，为思政工作的发展提供助力。而利用新媒体技术进行工作发展的具体措施便是搭建一个专业形式的网络思政工作开展平台，在新媒体技术的支持下通过网络开展工作，并利用微博、微信等网络平台进行宣传途径的创新，通过发布微博话题、发布公众号文章、举行思政内容问答比赛等形式，能够有效提升高校思政工作的宣传效果。微博、微信等网络平台在人们生活中占了很大一部分，因此，了解并运用这些新式平台便是高校思政工作创新性发展的有效途径，充分发挥与时俱进的思想，把握工作人员与开展对象间的关系，提升思政工作的开展效率。通过互联网技术的运用，增强教学的吸引力，强调教学过程当中以培养学生的兴趣为主，提高教学生动性。通过借助互联网技术，随时运用网络强化知识点，讲述经典案例和新闻要点，充分利用地方红色资源进行分析，培养学生对中国共产党的认识，让学生能够在过程当中培养良好的道德素质，以思想政治课程为中心，让学生对党的发展有更清楚地理解。比如在学习把握经济新常态这一重点内容的时候，教师可以运用多媒体展示近年以来中国数字经济的发展情况，通过多媒体技术播放大型专题片，同时配合教师的讲解吸引学生的注意力，活跃课堂气氛的同

时，教师也要在教学过程当中提出重点让学生进行有效的分析，同时可以布置一定的任务，让学生完成，比如课件与论文等让学生自行查询资料，学生能够在这个过程中养成独立思考和独立完成的任务的习惯，提高思政课堂教学效果。

4. 通过工作内容的创新建立批判性思维

利用新媒体平台建立提升工作内容的创新后，高校思政工作便可以利用此优势帮助工作开展对象建立批判性思维，对网络产品的娱乐元素好坏加以辨别，避免人们过于沉浸在新媒体平台的娱乐化产品中，提升其思政素养，让他们在潜移默化之中养成接受思政工作熏陶的习惯，树立正确的价值观与道德观念。进行开展对象的批判性思维建立后，可以通过工作效果评估、阶段测试等小测试进行他们的思政素养检测，检验进行创新过的思政工作成果，并及时了解其所面临的问题，加强工作人员和开展对象间的有效交流，吸取意见，不断提升工作水平。有关领导也应加强对高校思政工作创新发展的重视，加强对思政工作的监督与管理，有效提高工作效率。

四、结论

总之，互联网时代背景下更新高校思政教育理念是必然趋势。教师需要利用好“互联网+”这一新思维新途径，增强教学活力，提高教学质量。对高校生思想及身心变化情况应予以关注，并且结合时下形势进行教育教学革新。在思政工作开展过程中，教师应关注学生个性并对其充分了解，尤其是思想动态和心理状态的变化，借力科学的信息化手段进行针对性的合理引导，从而帮他们树立正确的道德观念。

参考文献：

- [1] 邱铁红.“互联网+”视域中高校思政工作创新研究[J].现代交际, 2021, (14): 4-6.
- [2] 梅向晖, 黄沅.文化多元化背景下高校思政教学改革之探析[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 79-80.
- [3] 叶巧雅.互联网视域下新时代高校思政教育工作研究[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 96-98.
- [4] 张秀娟.高校思政教学中大学生核心价值观的培养管窥[J].大众文艺, 2021, (14): 176-177.
- [5] 鄂园圆.“互联网+”背景下民办高校大学生思政教育融入“工匠精神”路径创新[J].电脑知识与技术, 2021, 17(21): 195-196.
- [6] 张亚萍.“互联网+”下高校大学生理想信念教育的问题与对策探究[J].品位·经典, 2021, (14): 71-73+172.
- [7] 朱裕生.“互联网+”时代高校思政课教与学的新思路[J].时代报告, 2021, (07): 102-103.