

# 基于精品课程平台的混合式教学模式 在基础阿拉伯语课程中的应用

马小明

浙江越秀外国语学院 浙江省绍兴市 312000

**摘要:** 随着信息技术的不断发展,混合式教学应运而生,它为高校课程改革提供了新的路径。线上线下混合式教学可以将优质丰富的网络资源与传统的课堂教学优势相结合,实现对传统教学的重新建构。对于阿拉伯语专业学生来讲,基础阿语课程在思想启蒙、语言基础建立和能力培养等方面所发挥的支柱作用比较显著,在围绕这一课程施教期间,教师需适应新文科改革背景下所提出的信息化教学,同时做好线上线下课程思政教学实践落地。本文基于已建设完成的精品课程平台,分析基础阿语课程中混合式教学模式的应用实践,并结合学生专业素质建设需求,对做好线上线下课程思政的有效渗透路径加以探讨。

**关键词:** 混合式教学;基础阿拉伯语;课程思政

## Application of hybrid teaching mode based on excellent course platform in basic Arabic course

Xiaoming Ma

Zhejiang Yuexiu Foreign Languages College Shaoxing 312000 China

**Abstract:** With the continuous development of information technology, hybrid teaching came into being, which provides a new path for college curriculum reform. Hybrid teaching can combine high-quality and rich network resources with the advantages of traditional classroom teaching to reconstruct the traditional teaching. For Arabic majors, the basic Arabic course plays a significant role in ideological enlightenment, language foundation building, and ability training. During the teaching period around this course, teachers need to adapt to the information-based teaching proposed under the background of the new liberal arts reform and do well in the ideological and political teaching practice of online and offline courses. Based on the completed excellent course platform, this paper analyzes the application practice of mixed teaching mode in basic Arabic courses and discusses the effective infiltration path of ideological and political education in online and offline courses in combination with the needs of students' professional quality construction.

**Keywords:** mixed teaching; Basic Arabic; Curriculum thought and Politics

### 前言:

与教材同步的在线教学方式,打破了传统教学的时间和空间限制,改变了目前高校学习内容局限于书本知

识、教学方法单一、学生主动性不强、评价方式不实等弊端,能够更有效地激发学生学习主动性,更有助于满足不同学习者的个性化学习需求。同时,线上资源的开发要与课程思政所呈现的教育实践价值相吻合,将线上线下专业课内容与思政教育紧密结合构建课程思政化的育人体系,丰富思政文化内涵,形成良好的素养,所以教师在面对基础阿语课程教育实践期间,需要将课程思政与线上视频资源有效结合这一导向贯彻下去,并形成统一的育人目标。

**基金项目:** 浙江越秀外国语学院线上线下混合式教改项目《基于精品课程平台的混合式教学模式在基础阿拉伯语课程中的应用》(JGH1906)研究成果。

**作者简介:** 马小明(1986.10),男,回族,内蒙古人,研究生副教授,研究方向:阿拉伯语言文学。

## 一、线上线下混合式教学的必要性

国家“十三五”发展纲要明确指出要继续加大优质数字教育资源开发和应用力度,探索在线开放课程应用带动机制。美国教育部2009年发布的研究报告指出:与单纯的课堂面授教学、远程在线学习相比,混合式教学是最有效的方式。<sup>[1]</sup>信息化的时代背景下,传统教育下的教师主导、课堂授课已经满足不了从小就接触网络学习者的需求。混合式教学所倡导的将传统课堂与网络教学相结合,根据不同的教学内容采用相适应的教学方式,能最大程度地提高教学效果。本文基于自建市级精品课程平台的混合式教学,是将传统教学和网络教学相结合的产物,既可以利用优质视频资源预习和回看,又可以在提问区实名或者匿名提问,能够最大限度地满足学生的差异化和个性化教学。此外,线上课程教学中也存在着个别问题,如:学生在线学习积极性不高,自律性不强,教学质量较低等,因此,需要线下检验线上学习效果,线上线下结合倒逼学生养成高效的学习习惯。

## 二、基础阿拉伯语教学中线上线下混合式教学模式的设计和应用

浙江越秀外国语学院阿拉伯语系自建了一个《基础阿拉伯语》市级精品课程平台,用以线上线下混合式教学改革。首先,平台课程里的视频模块是与教材同步的,平台要起到导学的作用,目的是为了增强学生的网络自学适应性,减少课前预习的压力,有效地获取学习资源来提高预习成效。该平台把上课时间、单元内容、重点难点等学习指南设置的浅显易懂,图文并茂,辅以微视频的形式激发学生的学习兴趣。借助线上平台现成资源和匿名留言问答板块使学习者认可自己,认为自己有能力完成线上学习,产生自信心,最后让学习者进行基于任务的学习后获得满足感,激发线下的学习动机,更加符合学习者的心理发展过程。目前该课程的混合式教学主要包括课前、课中、课后三个阶段。

### (一) 课前阶段

课前阶段主要是学生在精品课程平台进行自主学习,教师根据线下授课进度给学生布置线上预习任务,学习平台上预留的课程资料、拓展资料、网站视频、与简单测试题等,资源形式应该是多样化的。任课教师和平行班教师共同在线上留言区和匿名互动区为学生答疑解惑,引导学习者明确自己的学习目标,使学习者养成喜欢观看视频,阅读学习资料,平台讨论交流等习惯,避免上课不知老师将讲解的重难点和回答不出老师提问的尴尬。

### (二) 课中阶段

课堂面对面的教学是混合式线下教学中必不可少的环节,课中阶段的具体学习活动中教师的任务是答疑式讲授,指导带领学生协作交流,进行探究性学习。教师首先对线上留言区的困惑点进行梳理,花费15分钟答疑热场,然后讲解本节课新知识,花费40分钟,对课程重难点、核心知识点进行讲解,帮助学生建构完整而系统的知识结构;最后35分钟是安排小组合作学习,对有问题的学生提供个性化指导,评价学生合作学习的效果。其中以学生为中心的互动过程是重点,教师需要对学生个性化的指导,不断为其创设情景,避免学生上课打不起精神的倦怠状态,让学生在不同的情景下应用所学的知识。

### (三) 课后阶段

课后阶段是对学生整个学习过程的检验阶段,全部都是线上完成,完成教师布置的线上作业,可以回看配套微视频进行巩固学习,形成有针对性的复习。同时也可以在线上平台与老师讨论交流,说出自己上课没看懂的疑点,讲述自己的学习心得,教师根据学生的反馈及时沟通解决问题,使学生可以反思并改进自己的学习方法。

## 三、基础阿拉伯语教学中开展课程思政的意义和路径分析

课程思政是在素质改革深化落实期间,所提出的一种全新指导思想,主张在教育实践期间,要加强课程与思政元素之间的深度整合。在引领学生学习基础文化知识和专业技能的同时,也要加强学生思想观念、政治观念的有效培育。促使其能够获得更加丰富的道德文化底蕴,以实现学生素质全面性建设。

### (一) 促进专业教学素质改革,增强学生民族文化自信

基础阿语课程作为专业必修课,其中所包含的文化要素十分丰富,在新文科课改环境下,关于该专业课的教学有了全新的目标定位,需重点加强课程思政的深度融合,以便保证所开展的教育活动在文化储备和育人功能等方面的体现更加优越。这对于实现专业课教学高效落地,以及促进学生专业素质有效培养都具有深远意义。

在新时期国际化社会背景下,国家更加强调要重点加强人才的文化自信建设<sup>[2]</sup>。在围绕基础阿语这一课程实践教学期间,需要增强阿拉伯国家文化与中华文化之间的衔接,然后引领学生在对比、总结、归纳的过程中,形成良好的跨文化意识。基础阿语课程教学中加强思政

元素的发掘与渗透,能够实现学生整体思想意识有效启蒙,让其能够在学习的过程中树立正确的思想观,树立起良好的爱国思想,加深民族精神的感悟。可以说,课程思政给基础阿语课程所带来的影响十分突出,也能够让整个课程教学呈现出全新面貌,促进专业课本身实现高品质改革与发展。

### (二) 发掘课程中的思政资源,构建思政资源库

在围绕基础阿语教学开展课程思政的过程中,教师需要充分发挥自身的职能地位,做好相关思政资源全面发掘与整理工作,以保证能够拥有更加丰富的思政素材作为支撑。首先,需重点发掘政治层面的相关素材,可以结合国家在一带一路、外交方针方面所提出的战略举措以及制定的全新发展规划进行资源整合,让学生能够在学习阿拉伯语言期间,对中东国际形势以及国家的外交政策熟悉了解,基于对阿拉伯国家文化、政治、经济等各项要素进行有效探索,在形成良好国际素养的前提下,更好的运用自身所具备的阿拉伯语专业知识技能为接下来的国际化交流服务。其次,还需要从文化层面着手搜集更为丰富的素材资源。可以本着跨文化意识形成的目标导向,就阿拉伯国家与中华民族在文化方面的具体差异体现进行深入发掘与整理。让学生能够认识到不同国家在文化方面的不同体现,在有效包容阿拉伯文化内涵的同时,也能够对本民族文化加深了解,培养学生从陆上丝绸之路的独特视角出发,结合丝路沿线阿拉伯国家的具体情况就相关课程内涵以及所展现的思政价值加以讨论,助力学生掌握更加丰富的文化系统,并在今后对中国文化传承与发展建立起一定的自信心。

### (三) 明确课程思政主题,发挥线上载体功能

为保证课程思政在基础阿语教学中实现有效落地,教师需要结合教材中内容,进一步明确思政主题。让学生能够真正地融入到课程氛围当中,进一步加深对基础知识背后思政内涵的认知和了解,在开展基础阿语课程教学期间,对教材中所包含的单元模块进行深度分析,确定所对应的育人目标。例如,在新编阿拉伯语第2册这一教材中,所包含的单元内容比较丰富,具体涉及公共交际、国情、课余生活等方面。在施教期间,结合对应模块有针对性地发掘其中的课程思政元素。

例如,在围绕“长西裤”、“众口难调”等模块教学时,可以本着培育学生形成良好民族文化意识,提升文化感知素养的原则,搜集与之对应的传统文化以及趣味的故事。然后通过与基础课程内容有效结合,构建更具有感染力的文化氛围,保证课程中所包含的文化在内涵

上更丰富,并且拓展整体的覆盖面。在统一目标构建课程结构期间,教师还需对课程内容的呈现方式加以优化,发挥多媒体、线上微视频、VR等各项技术手段的功能优势,转变基础文化内容的展现形态,通过可视化资源的呈现,为学生创设更加优质的课堂参与和学习条件。

以“长西裤”这一内容为例,教师可以结合课程内容合理设置育人主题。即围绕“如何成为真正的男子汉”展开课程探索。之后通过情景创设的方式,有效渲染课堂学习氛围,将作者所处的生活环境,以及埃及人身份体现等方面的要素以视频的方式进行展示,让学生能够在观察中加以思考,并全面了解课程内容背后的阿拉伯家庭文化,教师必须充分发挥问题所具备的启智与引思功能,结合课程主题设置相关问题。引领学生思考纵观我国的社会发展历程,思考在当前的生活环境下,西装长裤已十分普遍,而这一环境的转变,离不开过去无数前辈的牺牲与奉献,而我们作为新时代学生如何珍惜当下,更好地为祖国发展而服务。同时,也可以充分发挥合作讨论这一模式所具备的实践功能,引领学生在合作氛围下共同围绕如何做一名优秀的男子汉,以及怎样更好的报效祖国、服务祖国而展开讨论。也可以充分发挥任务驱动所具备的支撑作用,引领学生在这一内容学习期间,根据自身的感悟进行语言表达写作创作。将基础阿语课程内容与本民族文化和德育内涵进行深度整合,引领学生多元实践,并从中收获更丰富的情感体验。

以“网上来信”这一内容为例,在教学实践期间,教师可以有效发掘互联网+政务服务的相关主题内容,将其与基础教学知识进行衔接,引领学生进行深入思考。同时,还可以在慕课等平台支撑下构建线上专题活动,共同围绕中国外交部部长访问埃及、阿拉伯国家政策文件等相关内容进行整理,然后设置专题实践活动,引领学生分别从文化、政治、经济等多个层面着手进行有效探析。保证学生在校期间能够获取更加丰富的文化底蕴,也能够促使其在多元知识的支撑下形成正确的观念。此外,还可以通过钉钉等平台开展线上直播教学活动,带领学生共同探讨基础教材中的思政内容。例如,在“动则福常在”这一内容施教期间,可以结合国家最近所处的冬奥会相关活动要素,将体育文化内涵以及体育精神等渗透到课程当中。

### (四) 拓展多元实践训练,增强课程思政情感体会

在基础阿语教学期间,教师为进一步彰显课程思政的育人功能,需遵循拓展延伸的原则,开展多元化的实践训练活动。让学生在实践中能够对课程本身的文化底

蕴加深理解，并在实践的基础上，掌握更加丰富的应用技能，全面提升学生的创新与实践素养。

例如，在围绕“龟兔赛跑”这一故事进行教学实践期间，教师可以基于课程思政目标导向，就“兵团精神”开展多元化的实践活动。组织专题性的班级讨论，引领学生围绕这一主题自主搜集与之有关的文化素材。然后通过互动交流的方式，分享自身对于“兵团精神”内涵的理解。也可以在整个互动中，结合具体真实的实际案例对其进行阐述和总结。其次，也可以指导学生围绕“众口难调”这一内容自主阅读和学习阿拉伯比较优秀且经典的文化作品。然后根据自身对于阅读的理解和感悟进行戏剧性的表演与实践，以充分发挥学生本身所具备的创新意识。此外，也可以指导学生围绕“一次愉快的旅行”这一主题就丝绸之路的发展以及所具备的旅游特色进行深度地调研，并合理地设置研究报告，做好经验的分享与探讨。

#### 四、结论

依前所述，在基础阿语课程混合式教育实践期间，教师需充分利用信息化背景下线上线下混合式教学的优势，进行新时期的教学改革。不仅如此，还需要充分发挥线上载体的功能，搭建智能化的思政平台，切实关注课程思政所发挥的导向与支撑作用，践行课程思政化的育人思想，并做好思政资源的全面发掘整理，构建思政资源库，合理地设置教育目标，规范课程结构，在明确思政主题的前提下，对基础阿语课程的教育方法进行多元创新。

#### 参考文献：

- [1]詹泽慧，李晓华.混合学习：定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].中国电化教育.2009，（12）：1-5
- [2]周玉森.“一带一路”背景下“阿拉伯语+”复语人才探索[J].语言服务研究，2021，1（00）：249-256.