

素质教育背景下高职教师教学能力的培养

崔军蓉

武汉软件工程职业学院 机械工程学院 湖北 武汉 430205

摘要:在素质教育背景下,培养高职教师教学能力,对教学质量的提升以及学生的全面发展起着十分重要的作用。因此,如何在素质教育背景下科学培养高职教师的教学能力,受到了有关部门的广泛关注。基于此,本文首先阐述了高职教师教学能力的概念,其次分析了高职教师队伍建设的现状以及影响高职教师教学能力提升的重点因素,最后针对素质教育背景下培养高职教师教学能力的路径进行了讨论,可供参考。

关键词:素质教育;高职;教师;教学能力;培养

The Cultivation of the Teaching Ability of Higher Vocational Teachers under the Background of Quality Education

Cui Junrong

School of Mechanical Engineering & Wuhan vocational college of software and engineering, Hubei Wuhan 430205

Abstract: Under the background of quality education, cultivating the teaching ability of higher vocational teachers plays a very important role in the improvement of teaching quality and the comprehensive development of students. Therefore, how to scientifically cultivate the teaching ability of higher vocational teachers under the background of quality education has been widely concerned by the relevant departments. Based on this, this paper first expounds the concept of higher vocational teachers' teaching ability, then analyzes the current situation of higher vocational teachers' team construction and the key factors affecting the improvement of their teaching ability, and finally discusses the path of cultivating higher vocational teachers' teaching ability under the background of quality education for reference.

Key words: quality education; higher vocational education; teachers; teaching ability; training

引言

近年来,随着我国高职教育的飞速发展,高职院校的数量也随之增多,在取得较好教学成绩的同时,也存在高职教师教学能力参差不齐的现象。因此,在素质教育背景下,采取行之有效的路径,培养高职教师的教学能力已然成为各高职院校工作的重中之重。

1 高职教师教学能力概述

在实际的高职教师教学过程中,教学能力不仅是其个人所具备的特质,也是各高职院校教师执教期间的核心和重点。因此,诸多著名学者针对教师教学能力这一概念,展开了科学的界定,具体可概括为以下几种:(1)教学能力是教师在教学情境中实现有效教学的个性心理特征;(2)教学能力是开展教学活动以及对教学问题研究的能力;(3)教学能力是教师在促进学生发展的

教学实践活动中的综合能力。同时,还有部分学者细化了高职教师的教学能力内容,其中包含了课程开发、课堂教学、专业建设能力、资源利用、教学设计、教学研究、教学实施、社会服务能力等等^[1]。可见,教学活动、教学目标、教学研究等为高职院校培养教师教学能力的重点。因此,可将高职院校教师的教学能力理解为,利用教学研究、教学活动、社会服务,为学生营造工学结合的教学情景,以此实现培育技术技能人才的目标。

2 高职教师队伍建设的现状

现阶段,在素质教育背景下,针对高职院校教师队伍建设的现状可从以下两个方面入手:一是高职院校师资现状。近年来,经有关部门统计得出,在全国高职院校中,普遍会出现双师型教师的占比相对较低、整体教师年龄结构失衡、教职水平梯度性较差的现象。此外,

伴随着职业教育事业的进步和发展,高职院校教师的数量也呈现出大幅上升趋势,但也出现了教师教学能力和教学水平参差不齐的问题,致使其执教特色较为欠缺。形成此类问题的主要原因可概括为以下几点:(1)部分高职院校的教师并不是师范类院校毕业生,在教育理论知识、教学技能、教学方法方面并未受到过专业、系统的学习和培训;(2)部分高职院校的新晋教师,是由学生晋升为教师,企业工作经验相对匮乏,虽具备理论学习知识,但专业技能实践指导能力相对较差;(3)部分高职院校教师,在实际的教学过程中,主观性较强,并不愿针对自身的教学理念、专业知识、教学技巧进行更新和优化,单纯依靠传统、陈旧教学思想和职业技能开展教学活动,不仅降低了专业课程的教学质量和效率,也严重阻碍了素质教育的实施;(4)部分高职院校教师忽视学生主体地位,不仅不重视学生实际操作能力、创造能力、职业可持续发展能力的培养,也轻视了素质教育的重要性;二是高职院校师资队伍培训现状。在我国,高职院校师资队伍的培养可分为以下三种形式:(1)职前教育;(2)岗前培训;(3)在职培训。其中,可利用校内外培训的方式实现岗前培训和在职培训^[2]。而师资培训则主要通过开展教学研讨、组织教学观摩等方式进行,此种方式不仅目标相对模糊,培训方式也相对单一,且内容碎片化较为严重。在不利于教师教学能力提升的同时,也在一定程度上影响了素质教育的开展。

3 影响高职教师教学能力提升的重点因素

3.1 教学资源的支撑度以及利用度相对较低

目前,个别高职院校存在教学资源的支撑度以及利用度相对较低的现象,具体可表现为以下几点:(1)并未充分考虑自身发展、师资、教学资源等方面的情况,较易跟风开设热门专业或学科;(2)部分高职院校虽然引进了较为先进的教学设备,却缺乏相关人才和教师,致使出现先进设备大量闲置,利用率极低的现象;(3)一些高职院校的校企合作工作并不理想,相比之下教学资源的合纵连横程度较低,导致合作行业企业优质资源的利用率不足百分之三。以上内容均会在很大程度上影响高职教师教学能力的提升,也不利于学生素质教育的开展。

3.2 教师教学评价导向的职业成就感相对较弱

现阶段,虽各高职院校均在稳步实施素质教育,但仍有个别高职院校未能实现科学分离教学和考试,也未针对教学付出与收获之间的正比关系进行凸显,在教师

评优、评审、各种奖项期间轻视教学成绩,大幅降低了部分教师的教学成就感,也在很大程度上增加了其职业的倦怠感,不仅缩减了部分教师教学能力提升的积极性,也是开展素质教育环节的一项损失,影响了学生的全面发展^[3]。

3.3 高职教师之间的沟通与合作程度相对较差

高职教师之间的沟通与合作细化为以下几点:(1)高职院校自身教师深度交流与合作;(2)与国内同类院校教师开展深度交流与合作;(3)与国外教师开展深度交流与合作;(4)专人教师与行业企业技术技能大师开展深度交流与合作;(5)高职院校教师跨区域、跨专业、跨领域开展深度交流与合作。目前来看,在推行素质教育后,各高职院校之间虽加强了交流与合作,但在教师教学能力提升方面的沟通与合作程度还是相对较低^[4]。这不仅制约了教师教学能力的提升,也降低了专业教学内容的协同创新能力,在影响教学质量的同时,也不利于素质教育的推行。

4 素质教育背景下培养高职教师教学能力的路径

4.1 完善相关机制,搭建教师教学能力提升平台

4.1.1 针对利益共享机制进行完善

校企双方需奉行“利益让渡”的原则,且各高职院校应围绕行业企业的实际情况,采用协商谈判的方式,从学校、系部、专业等方面,与行业企业进行对接。同时,双方还可采用多种混合所有制办学形式,例如:“学校办进企业”或“企业办进学校”等,参考双方贡献程度,来确定利益分配权重,在利益、权利和义务上达成一致,实现利益共沾、义务共担、权利共享、共同担当、共谋发展,让高职院校成为行业企业的“子弟校”、行业企业成为高职院校的“校办厂”,这不仅能为教师提供较为充分的可利用资源,也是培养高职教师教学能力的有效措施之一。

4.1.2 针对跨界协同机制进行完善

在完善跨界协同机制的时候,需明白连接与创新即为跨界的本质。因此,各高职院校应将教学链作为核心,将利益链作为主线,将产业链作为支撑,将创新链作为方向,与以下多方之间构建跨界合作机制,例如:相关研究机构、国内外学校、培训机构、行业企业等,这不仅促进各方跨界协同开展合作办学,还能加强相关合作研究,共建教师能力提升的协作平台,例如:学校科技园、企业孵化器、合作研究中心、混合所有制创新学院等等。在实现资源整合与共享的同时,也科学融合了

专业教学标准、课程标准、企业职业标准等内容^[5]。此外,还可有效针对国际国内最新教学变革和技术创新方向进行把握,不但提升了高职院校教师的视野,激发其教学和学习兴趣,也更好的强化了教师培养教学能力的自觉性,在有利于实施素质教育情况下,也为高职院校提供了优质的创造竞争优势。

4.2 实施路径导向,引领教师教学能力提升方向

4.2.1 实施学习导向

为能较好的培养教师教学能力,各高职院校可实施教学导向,并根据自身实际情况可做好以下几点工作:(1)开展校内专家听课活动;(2)采取教研室集体备课方式;(3)邀请企业师傅进行随堂互动;(4)邀请校外专家教授诊断指导等线上线下活动。通过以上措施针对高职教师教学能力进行定位、体检、矫治和导航,这不仅引导相关教师进行主动的对比、反思、改进和总结,还能使其采用信息化进行课堂变革,在优化教学方法的同时,也完善了相关教学手段,打破了传统的教学模式、突破了固化教学思维、补齐了教学短板、提升了教师的教学能力、满足了素质教育需求。

4.2.2 实施评价激励导向

实施评价激励导向,是提升高职院校教师教学能力的有效路径之一。各高职院校继续不断改革教学成绩评价方式,并将“教”、“学”、“做”、“研”、“用”等方面进行有机结合,针对教师教学成果的呈现形式进行改革,在教师考核期间,科学合理的提升教学考核占比^[6]。另外,针对实践锻炼、学习培训等,需采用过程监督以及结果考核程序,在连续记录和考核的过程中可使用教师能力提升电子档案,可将高职教师按照以下阶段进行分类:一是新手期;二是成熟期;三是创造期,并针对不同阶段采用不同的考核标准和方法,可有效预防出现“一刀切”的现象。此外,在评职晋级、评优选先过程中,应加大教师教学成绩考核占比,针对成绩显著的教师应给予适宜的表彰和奖励,使教师的教学能力从“要我提升”转变为“我要提升”,在实现教师自身价值的同时,也能有效提升教学质量。

4.3 创新相关模式,探索教师教学能力提升方法

4.3.1 名师带动模式

为有效培养高职教师教学能力,各高职院校可应用名师带动模式,可做好以下几点工作:(1)将学校教学名师或技能大师作为教学引领,并邀请跨学科专业领域的骨干教师以及行业企业资深技术技能人员共同参与,

在针对学习型、服务型团队进行构建的同时,也可成立校内名师工作室;(2)与同类院校名师工作室进行沟通与合作,提升开展集体备课、评课、研讨等活动的积极性,打造具有代表性的优质示范课程;(3)针对校本教材、教学源库、技术发展趋势、技术培训、研发推广等项目的推进力度,引导教师在产业发展中提升自身的教学能力,这不仅有效针对队教师的实践能力进行提升,还能进一步强化教师的实践创新能力。

4.3.2 技能回炉模式

由于高职院校是一种应用型院校,其主要作用是培养技术技能人才。因此,在素质教育背景下,各高职院校会采用校内课程实训、校内综合实训、校外轮岗实训、校外顶岗实习等形式开展实践教学,以此提升学生的综合素养。但部分高职教师实践教学能力相对欠缺,此时,转变教学能力培养的思维方式就显的尤为重要。因此,各高职院校可从学生培养模式入手,要求高职教师参与学生实践能力培养过程,让高职教师定期进行身份转化,从学生的角度寻找提升教学能力的最优方法,不仅能使其产生心理共鸣,发现自身实际教学过程存在的各类弊端和问题,在进一步提升教师教学能力的同时,还可在很大程度上提高专业教学的创新性。

4.3.3 项目运作模式

项目运作模式是高职教师教学能力培养的有效保障。因此,各高职院校在积极申报国家、省市级教研教改项目的同时,还需以校内项目的形式予以立项,高职院校应加大相关资金的投入,支持校内教师“跨层次”开展协同合作,形成项目运作小组,专家或资深教师作为组长,新晋教师和相关教师作为组员。在调查研究、问题梳理、原因分析、策略研究、新媒体互动、跨学科交流等诸多过程中,提升高职教师运用先进理论的能力,累积优秀、先进的教学经验。不仅能提升其在教学中解决实际问题的能力,还可高效培养其教学能力。

结语:综上所述,在素质教育背景下培养高职教师教学能力具有十分重要的意义,其不仅能有效提升高职院校的教学质量,还能为学生的全面发展奠定良好基础。因此,各高职院校及其相关教师应明确素质教育和高职教师教学能力的意义,了解高职教师队伍建设的现状以及影响高职教师教学能力提升的因素,做好完善相关机制、实施路径导向、创新相关模式等工作,达到搭建教师教学能力提升平台、引领教师教学能力提升方向、探索教师教学能力提升方法的目的,以此实现高职教师教

学能力的培养和提升。

参考文献:

[1]徐雪峰,杜文龙.高职教师信息化教学能力培养路径研究[J].科技视界,2020(07):65-67.

[2]王文乐,王小媛,张轶.高职教师对于信息化教学能力培养与提升认可程度的研究:问题与对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(17):17-18.

[3]曾纪刚.高职教师信息化教学能力培养方式分析[J].中国新通信,2019,21(17):214.

[4]汤琳琼.高职教师教学能力培养的中外比较研究[J].教育教学论坛,2020(05):31-32.

[5]孙文武,周莹.高职教师教学能力培养的实践与探索[J].时代教育,2014(14):21.

[6]张梅,孟霞.高职教师教学能力培养的宏观、中观、微观思考[J].教育教学论坛,2019(10):40-42.

简介信息:崔军蓉,女(1979.10-),汉族,湖北武汉,硕士,武汉软件工程职业学院,研究方向:电气工程。