

科研管理

SCIENTIFIC RESEARCH MAN-
AGEMENT

2021年
第3卷第4期

ISSN: 2661-376X(O)
2661-3751 (P)



<http://cn.usp-pl.com>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php/kygl>

编委会

Editorial Board

主编

蔡 强 马来西亚唐博科学研究院

编委会成员

王 东 哈密市质量与计量检测所 中国
胡海波 海南核电有限公司
刘旭明 天津航天长征火箭制造有限公司
刘 茹 侵华日军第七三一部队罪证陈列馆
章 程 南水北调中线干线工程建设管理局
陈 静 杭州诺莫检测技术有限公司
答 治 湖北邮电规划设计有限公司
洪 睿 浙江省特种设备检验研究院
王 良 卡斯柯信号有限公司
刘 宇 哈尔滨铁路局新闻媒体中心

合作支持单位

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会
新加坡前沿科学出版社
美国恩柏出版社
中国《城市建设》杂志社
澳大利亚百图出版社
新加坡万仕出版社
北京春城教育出版物研究中心
马来西亚唐博科学研究院
北京万象兴荣科技文化发展有限公司
新加坡亿科出版社
春城(成都)文化传媒有限公司

<http://cn.usp-pl.com/index.php/kygl/index>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

目录 >>>

CONTENTS

新工科背景下软件工程专业实践课程教学改革研究	付丹丹 / 1
高职线上线下混合式 SPOC 教学模式研究与实践	任思颖 / 4
“互联网 +”思维模式下高校英语教学研究	余 烨 / 6
地方认同视角下的中小学研学旅行影响机制及发展对策	侯 爽 / 8
关于铁路通信信号一体化技术的探析	冯晓芳 李丽萍 张文超 / 10
人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究	刘元元 / 12
无障碍公共卫生间通用设计分析	刘 彬 / 14
大学生日常思政教育的实效性提升策略研究	刘志艳 / 16
交互性设计在中国展示行业中的应用前景研究	刘 歆 / 18
高校思政教学中大学生核心价值观的培养	吴晓赞 / 20
基于大学生核心价值观培养下高校思政教学的实践	姜黎黎 / 22
档案信息化建设在医院档案管理中的价值	吴 杰 / 24
发挥新兴媒体优势 拓宽高校宣传工作路径 ——基于武汉某高校青年媒体中心运营情况的探究分析	吴童玲 吴玲龙 / 26
三教改革背景下机电一体化专业教学改革研究	周月侠 / 28
媒介融合时代融合新闻学课程教学理念思考	唐纪鑫 / 30

目录 >>>

CONTENTS

- 新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究
姜黎黎 / 32
- “思政”元素融入高校芭蕾舞基训课程的实践研究
孔德慧 / 34
- 红色文化融入高职学生思政实践教育研究
孙 玉 / 36
- 商洛市康养现状分析
宋小俊 张 瑜 李惠民 / 38
- 新时代高校大学生自我管理模式探析
宫本勇 / 40
- 模糊预约时间的时变相容物流运输调度问题
井夫卉 / 42
- “两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学的实践探索
张佩佩 / 44
- 基于残疾人需求满足的社会工作介入探究
张佳卉 / 47
- 第三方预付式消费大数据平台运营公司的内部控制研究——以广西 YFT 公司为例
张宇倩 岳晴赞 赵鹏飞 / 49
- 创新创业辅导员工作室建设探索与实践
张晓华 / 53
- 浅析汉语谚语的西班牙语对应翻译
张茉莉 / 55
- 产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养策略
李晓佳 / 57
- 生物技术制药课程思政教学改革探索与实践
成娟丽 / 59
- 新媒体背景下高校思想政治教育创新发展策略研究
景正茂 / 61
- “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究
李丽萍 冯晓芳 贾毓杰 / 63

目录 >>>

CONTENTS

模拟广告公司工作流程平台的开发——以《招贴设计》课程为例	李书烨 /65
产学研合作模式下的数字媒体艺术专业教学改革与创新应用	李慧敏 /67
基于乡村振兴战略的农林经济管理本科专业实践教学改革探析	李晓佳 /69
以就业为导向的经管类专业学生创新创业能力培养研究	李赫一 /71
高校培养少儿编程教师人才的探索与实践	杨繁荣 /73
基于《微生物学》教学中课程思政的探索与实践	林金水 /75
高校动漫教学中的创造性思维培养策略研究	汤琳晔 /77
离婚冷静期的法律分析与探讨	温雅琴 谢紫燕 李奕涵 /79
谈谈与生活同行的《民法典》	王 天 /81
论固定资产投资项目设备招标项目管理的措施	王 娜 /83
新时代语境下语言服务人才协同培养模式研究	王晶波 /85
终身学习理念下外语课程教育改革路径研究	王永婕 王志茹 /88
新能源汽车维修中电子诊断技术的应用策略	王 迪 /90
校企合作背景下高职院校学生职业规划问题及对策探讨	田 颖 /92
现代生物化工中酶工程技术研究与应用	瞿 飞 /94
新时代大学生社会实践高质量发展的制度机制研究	符 茂 /96

目录 >>>

CONTENTS

- 乡村旅游背景下传统村落景观设计规划探究
罗 燕 张海兰 /100
- 互联网+背景下的高校文学教育探讨
胡 月 /102
- 谈分层次教学在职业学校英语教学中的应用
胡 榕 /104
- 大数据背景下高校思政教育方式创新研究
范伟超 /106
- 体教融合背景下高校体育舞蹈人才培养一体化平台的构建——“工作室模式”
袁晓璐 /108
- 高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设探析
詹 晓 /111
- 《生物制药技术》教学改革初步探索与实践
谌馥佳 /113
- 高等数学课程融入课程思政的思考与探索
贺树立 张 博 杨昌华 /115
- 基于核心素养的高校数学教学改革策略
赵 晴 李 丽 /117
- 高职院校艺术设计专业基础课教学方法浅析
郑锦燕 /119
- 经济学原理课程思政的初步实践
郑雪莲 王艳珍 /121
- 翻转课堂在大学计算机教学中的运用探索
郭立强 /123
- 探讨“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设
陈树秋 /125
- 课程思政视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究
马丽娜 魏惠芳 李晶晶 /127
- 基于BSC-KPI的A公司建筑项目绩效评价指标的构建
黄日虹 /129

新工科背景下软件工程专业实践课程教学改革研究

付丹丹

大庆师范学院 黑龙江 大庆 163000

摘要: 在新工科背景下, 响应新一代科技革命和产业改革, 支撑创新驱动发展, 高校开展软件工程专业, 教导学生软件设计、软件测试、软件维护、软件项目管理等工作必备的软件基础知识, 迎合计算机互联网时代的深入发展, 而在软件工程专业中, 实践性是非常重要的, 学生只有通过实践, 才能更加清晰、更加有效的理解软件工程理论课程, 才能切实提升实践应用能力, 步入社会后能迅速适应岗位要求, 为自己提升就业核心竞争力, 也为社会的发展做出卓越贡献, 因此如何办好软件工程专业实践课程教学就成了摆在每一位教师面前的重大难题, 切实改革软件工程专业实践课程, 找出时间课程中存在的问题并积极主动解决问题, 具有非常积极的现实意义。本文首先分析在软件工程专业实践课程教学中常见的一些问题, 其次结合问题来探究创新和改革软件工程专业实践课程的策略和途径, 希望能有帮助。

关键词: 新工科背景; 软件工程专业; 实践课程

引言

随着社会步入深度互联网时代, 互联网与计算机的应用变得非常广泛, 各行各业都离不开计算机以及编程程序, 软件工程专业是在新工科背景下响应时代号召所开展的“高新”专业, 已然创设良久, 重点培养考察学生的软件设计、软件测试、软件维护、软件项目管理等与软件工程相关的各种知识, 目前来看, 一些软件工程专业实践课程还存在一定问题, 实践课程开展不顺利、不到位, 难以提升学生的综合实践操作能力, 还需要持续优化、不断改革才行。

1 软件工程专业实践课程中常见的问题

1.1 实践课程安排存在问题

实践课程是软件工程专业教学非常重要的, 是提升学生实践操作能力的根本途径, 一些学生理论知识学的再好, 缺乏实践锻炼, 等真正实践或者工作的时候会发现错误百出, 而目前来看一些院校软件工程专业实践课程安排存在问题, 有一方面指的是课程安排存在问题, 理论课安排大于实践课安排, 比如《操作系统》作为专业主干课, 实践课程安排较少^[1], 而软件工程的特点又是非常需要实践的课程, 学生只有通过实践, 通过一定代码量的积累, 变成思维和编程能力才能迅速提升, 一方面指的是实践工具较少, 一些学生缺乏计算机等电子设备, 学校机房大多只是在课堂才对学生开放, 而图书馆计算机室小、计算机少, 这些多方面原因, 都导致学生的实践工具较少, 没有实践机会, 一方面指的是课程考核更加偏重于理论考核, 一些院校实践考核项目较少, 占分数也较少, 甚至不开展实践考核项目, 这都会作为一个“导向标”让学生轻松实践而重视理论, 一方面也指的是缺乏配套的实践教材, 很多实践教学的教材未能和理论知识有效衔接^[2], 学生理论学的是某一知识, 实践又是另外知识, 不配套导致实践教学难以顺利开展, 并且理论知识得不到验证, 无法深入。

1.2 学生两极分化严重

因为学生的学习能力不同、学习习惯有差异, 并且软件工程专业知识又是非常抽象化, 非常需要程序思维

来支撑学习的课程, 这就导致学生的学习层次感较为明显, 两极分化较为严重, 一些学生有较好的程序思维, 且有较强的软件工程学习能力, 学习较好, 而一些学生缺乏完善的程序思维, 缺乏学习能力, 在解除抽象化的软件工程课程知识时, 会出现学习困难的现象, 久而久之就会对软件工程实践课程失去兴趣, 严重者还会产生自我怀疑, 而教师在开展实践教学的时候展开普适性教育, 就很容易让学习好的学生吃不饱, 让学习差的学生吃不下, 实践教学没有针对性。

1.3 教师教学方式较为落后

首先, 一些软件工程专业教师的实践教学能力不足, 实践课程的任课教师多为青年教师, 学术性较强, 但实践教学能力却存在不足, 没有专门的实践教学训练, 一些学校只认学历而不认教学水平, 这导致教师实践教学能力不足; 其次, 一些教师还停留在传统的教学模式中, 传统应试教学理念影响较深, 更加偏向于理论教学, 教导的学生也只是在被动的接受知识, 没有进行自主思考, 专业课程实验教学拓展不足, 一些先进的教学方法比如说项目教学法, 比如说工学交替教学难以展开, 学生无法有效理解理论知识, 无法有效提升今天操作能力。

1.4 社会实践资源较少

随着时代的发展和教育机制的不断改革, 巧妙利用社会实践资源, 展开校企合作是教学的重点突破方向, 能够给学生提供更加真实的就业环境, 让学生从学习者的角度转变成从业者的角度, 体验软件工程的知識应用, 对软件工程专业技术进行深入感觉, 一些院校的社会实践资源不足, 一方面指的是缺乏校企合作力度, 不管是院校认为校企合作的效果不大, 或是企业缺乏战略眼光, 都会导致校企合作难以顺便看看, 无法给学生提供社会实践工作的机会和平台, 一方面也指的是在学生实习过程中, 通常是以参观式为主, 还没有深入体验, 这不仅会影响学生的积极性, 也会影响实践教学的效果^[3]。

2 软件工程专业实践课程的改革和创新

2.1 完善实践教学课程体系

要想完善实践教学课程体系, 需要从多方面做起,

首先,尽可能调整课程安排,减少理论课时而增加实践课时,实践课与理论课时安排6比4划分为宜,同时增加实践教学的学分安排,给学生安排更多的实践课学习机会,让学生通过实践来提升软件工程实际操作能力^[4];其次,尽可能完善性教学教材安排,编制实践教学的专用教材,教学内容从基础知识、巩固提高和选修三个模块进行分解,实践课程和理论课程相协调统一,比如说在软件工程基础性知识中结构与类型是一大类,算法是一大类,都需要多看书、多练习,把所有结构和类型以及用法都牢记于心,才能够有效应用,需要在课程过程开展相应的实践教学;再次,优化实践课程考核,增设实践课程考核项目,增加实践课程考核占比,考察学生的实践操作能力,以作为学生是否掌握专业课程的重要指标;最后,考虑到学生可能存在实践工具的不错,需要尽可能给学生开放计算机室,让学生在课外进行自主锻炼。

2.2 落实先进教法,提升实践教学实效性

程序设计课程没有太多捷径可走,只有多看书、多练习,把所有结构和类型以及用法都牢记于心,学生在练习的过程中,程序性思维就会水到渠成的养成,而没有足够的代码量,很多程序的概念是很难体会到的,总而言之,软件工程专业课程要从基础抓起,持续不断的展开实践教学。

而想要提升实践教学的实效性,可以采用先进的教学方法来促进落实,比如自主学习法,鼓励学生去自主学习、自主锻炼,要求学生要有数千行的代码量,具备完善的程序性思维,基础知识的认知与使用稳固了,才能更好的开展后续的学习,比如主次分别教学,另外,在众多的软件工程基础性知识中,要着重计算机算法的重要性,没有算法内涵的软件工程是肤浅的,在基础认知还不错的情况下,教师应将算法教学作为自己的主要部分,讲究主次协调,突出重点,比如以赛代练法,将竞赛机制引入到软件工程专业实践教学中,设定竞赛规则和竞赛项目,可以分小组进行也可以单人进行,设置具有吸引力的竞赛奖励,比如学分,充分调动学生的参与竞赛积极性,进而在竞赛中学,在竞赛中练,稳步提升^[5],比如项目教学法,项目教学法是更加具有实践性的教学内容,给学生布置某一项目,项目设置内容和学生今后就业方向一致,让学生根据这一项目,自主进行设计方案,自行完成,包括查阅资料、阅读类似代码源、查看相关工具、利用开源工具自主完成一系列过程^[6],学生从学习者的角度转变为从业者的角度,从为考试而学转变为工作而学。

2.3 强化教师团队建设

软件工程专业实践课程偏向于实践性,开展起来更有难度,这就需要一支强有力的教师队伍来落实专业实践教学训练才行,首先在教师的选聘阶段做好把关,选聘更优秀、最适合的人才,不以学历论人才,关注选聘教师的综合手可能里,组建高水平师资队伍,教师优秀,才能确保教导出来的学生优秀;其次,构建多类型人才梯队协同教学的模式,以老带新,或者组织开展教研会,群策群力钻研探讨,提升教师实践教学能力^[7];最后,可以在校本培训中重点开展实践教学的针对性培训,培

训教师的实践教学授课能力。

2.4 构建学习资源库

教学目标的明确化,让我们认识到学生的“学”,是为了更好地“用”,而且要用的巧,在越来越深入的自主学习与应用中,丰富的学习资源能够让学生更快的获取知识,因此院校储备教学资源、建立资源库尤为重要,可以以学校为单位构建软件工程实践教学资源库,或是结合MOOC、SPOC等在线教学平台,给学生提供线上线下学习环境,将学习资料库和教学内容巧妙结合,为学生自主实践学习提供机会和平台^[8]。

2.5 开发第二课堂

在互联网如此普及的今天,如果只把教学放在课堂上可就大错特错了,在课外实践,教师有必要培养学生的自学意识,以及去各类教学论坛上获取信息的能力,互联网上有许多程序员经常关注和使用的网站与论坛,例如CSDN技术社区、码农网、果壳网等^[9],还有一些可接单工作的平台,比如程序员客栈,学生能在里面学习到不少书本上教不到的细节,教师引导和鼓励学生在第二课堂积极探索,巧妙利用社会资源解决问题,会对学生的学习有极大帮助。另外,教师与学生还可以用微信建立课外联系,让学生之间、学生与教师之间的交互变得更加密切和频繁,减少空间、时间、以及方式上带来的交流限制,学生的困惑可以立刻提问,及时被解。

2.6 科学合理的分层教学

上文提到学生的程序思维不同、学习能力不同、学习习惯不同,导致两级分化较为严重,有的学生学习较好,如果教师反复讲同一类问题,反复练习同一编程技术,会让学生产生抵触和厌烦情绪,而有的学生学习不好,就算教师反复讲同一类问题,学生还是会听不懂,因此,就需要教师展开分层教学,把教学内容分层,同事把学生对象群体分层。教学应该遵循先易后难,以点带面的教学原则,合理安排教学内容,先教授程序概念,再综合归纳,先把什么是硬件什么是软件讲清楚,再谈类型与框架,最后说算法,同时对不同的学生展开不同程度的教学,让教学更具有针对性,对学习较差的学生投入更多关注,关注学生在学习中的缺点,针对缺点展开针对性提升教学。

2.7 校企合作,实践提升

计算机程序设计课程中,永远都是实践大于理论,教师对学生讲授的再多,也比不上学生亲自动手实验一次,学生在学与练的过程中,会自然而然生成程序性思维,积累代码量,慢慢提升软件工程的实际操作能力,学生的代码基础与算法运用都会得到质的飞跃,而校企合作,给学生提供更加真实、更加接近社会工作环境的实践机会,是更加具有实践性的教学机会,企业获得了实惠与利益,降低了招工、用人方面的成本与风险,学校在校企合作中获得了发展壮大机会,而学生在校企合作中获得了难得的实训机会和报酬,也是现代教学的重点突破方向。因此,学校尽可能联系社会企业,构建校企合作机制,组建校内实训基地,组织企业实习模式,给学生提供实践练习的机会,将大大提升实践教学的有效性^[10]。

3 结束语

综合来说,软件工程专业实践教学对学生意义重大,

让学生参与到实际操作中,才能印证理论知识,才能提升实际操作能力,而目前软件工程实践教学仍存在问题,还需教师彻底重视起来才行,构建科学合理的教学模式,意义重大。

参考文献:

[1] 谢雅, 王京文, 唐志航, 等. 新工科背景下软件工程专业人才培养实践——软件工程课程教学改革[J]. 信息技术与信息化, 2020, 000(004):35-38.

[2] 高永强, 高志娥, 王三虎. 新工科背景下软件工程专业实践教学改革研究[J]. 吕梁学院学报, 2020, v. 10;No. 56(02):93-95.

[3] 马亚军. 新工科背景下《软件工程》课程的教学改革与实践[J]. 消费导刊, 2019, 000(028):63.

[4] 冶红, 朱斌, 刘卫江. 新工科背景下软件工程课程教学改革的研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2020, v. 16(11):77-78.

[5] 周晶平, 覃俊, 曾广平. 新工科背景下软件工程专业课程设计课程群研究[J]. 现代计算机:专业版, 2018, 632(32):55-58.

[6] 刘冉, 李雷, 王玉峰. 新工科背景下软件工程专业实践教学模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(03):140-141.

[7] 李雷孝, 王慧, 邢红梅, 等. 新工科建设背景下Java软件开发技术类系列课程教学改革研究[J]. 智库时代, 2019, 000(047):P. 238-239.

[8] 佟玉军, 周军, 陈文实, 等. 软件工程专业教学改革研究[J]. 计算机工程与科学, 2011, S1(S1):49-49.

[9] 阮梦黎. 新工科背景下软件工程专业新模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2019, 000(021):107-110.

[10] 黄荣兵, 苏长明, 张洪, 等. “新工科”背景下数据库系统课程教学改革路径研究——以成都大学为例[J]. 教育与教学研究, 2019, v. 33;No. 275(02):33-42.

作者简介:

姓名: 付丹丹, 性别: 男, 民族: 汉, 学历: 研究生, 单位: 大庆师范学院, 职位: 副教授, 研究方向: 数据库, 编程等计算机类

2020年度黑龙江省科学规划重点课题《新工科背景下软件工程专业实践课程教学改革研究》项目编号 GJB320003

高职线上线下混合式 SPOC 教学模式研究与实践

任思颖

吉林司法警官职业学院 吉林 长春 130062

摘要: 高职院校教学在我国新时期发展社会经济的过程中具有重要的作用,其能够为各个行业的发展培养专业人才,促进我国总体建设发展实效性的强化。就目前的高职院校教学来说,很多学校都已经开始利用线上线下混合式 SPOC 教学模式提高课堂教学的灵活性,积极培养学生的自主学习性,从而减少学生在实践学习中产生的问题。文章主要通过分析高职传统教学的问题及 SPOC 教学模式的优势,对这种教学实践方法进行简要的探讨。

关键词: 高职教学; 线上线下; SPOC 模式

近几年,很多高职院校在实施课程教学改革实践工作的过程中都会以开放性特点为主,促使学生在学习课程知识内容的过程中可以得到较大的改善和进步,减少其在实际学习当中产生的问题。相对于普通的高职教学形式来说,线上线下混合式 SPOC 教学模式可以丰富课程内容,在延续传统教学形式的优势的同时,起到创新教学环境和资源的作用,给学生带来全新的体验。

1 高职传统教学问题

虽然在我国近几年全面落实教学改革的过程中,很多高职院校都改变了教学方法,但是在教学实践当中还是存在较多问题亟待解决。传统的高职教学形式难以适应现代化学生的学习发展和需求,主要是在新时期发展的过程中,高职学生希望能够以多样化的学习方法作为基础,在学习有关的知识内容时激发自身的学习兴趣,并且产生新奇的学习内容,从而更加乐意接受新鲜的学习方法。在传统的高职教学当中,教师采用的教学方式比较单一,在实践操作中还会受到较多因素的限制,没有与学生开展充分的沟通交流,导致学生在长期的学习过程中难以养成创新意识和学习方法。在传统的高职教学中,教师没有很好地调动学生的学习积极性,并且在落实学习实践操作时体现出来的主体性较弱,难以在现代化教学改革当中获得良好的发展。

2 高职教学中混合式 SPOC 教学模式的优点

混合式 SPOC 教学模式与传统的高职教学方法之间存在较大的差异,学生在实际学习的过程中可以借助这种新的学习方法突破传统学习的限制,提高实际学习效果。SPOC 教学模式在一定程度上与慕课教学形式相似,但是其还能够在这个基础上体现更多优势。首先,在落实线上线下混合式教学方法时,教师可以根据告知教学的大纲内容和具体要求发布授课视频,让学生根据视频内容自主学习,同时可以给学生布置相应的任务。线上线下混合式 SPOC 教学模式可以促使教师在课堂教学中对某一个具体问题集中讲解,尤其是在学生遇到重点和难点问题,能够以多样化的教学形式提高教学形式的趣味性,提高学生在学习活动中的参与度。其次,SPOC 教学模式可以激发学生的学习积极性,让其在学习的过程中提高整体互动效果。高职学生在学习相关的课程内容时,可以依托互联网平台搜集更多学习资源,将以往真实的线下

课堂转变为线上课堂学习形式,体现学生的个性化特征,同时还可以对线下课堂内容进行转移,体现学生学习的灵活性,突破时间和空间的限制,全面提高学生的学习积极性。最后,线上线下混合式 SPOC 教学模式作为一种新型的教学方法可以有效丰富高职课程教学内容,提升教师在教学活动指导中的创新效用。在利用 SPOC 线上教学平台时,教师可以完善高职教学评价体系,针对学生的学习表现进行多方位的评价,提高课程教学评价的客观性,从而掌握学生的学习兴趣和状态,促进教学体系的构建和完善。

3 高职线上线下混合式 SPOC 模式实践方法

3.1 整合教学资源

在落实高职线上线下混合式 SPOC 模式时,教师可以整合线上线下的教学资源,丰富学生的学习内容,使其可以接触更多知识内容。高职教师在利用线上线下混合式 SPOC 教学模式整合资源时,可以将线下的教材知识及其他知识内容融合起来,还可以通过互联网收集线上资源,不断拓展高职教学内容形式,使得碎片化的知识可以得到整合。在整个教学过程中,教师可以借助微视频、作业练习等资源形成整体连贯的知识点,有序安排教学工作,为学生自主学习提供良好的保障。在 SPOC 教学模式下,高职教学资源的整合可以呈现出较强的趣味性特点,其能够以任务作为主线,还要体现教师的主导地位,以多样化的教学资源为主,激发学生的学习创造性。

3.2 搭建线上 SPOC 教学平台

传统的高职教学经常会在实践教学产生较多问题,在新时期建设发展的过程中利用 SPOC 教学模式就可以搭建线上教学平台解决实践教学存在的各类问题,还可以给教师和学生提供一个可以沟通交流的平台。在搭建线上 SPOC 教学平台的过程中,教师可以为学生的课前预习准备打好基础,同时可以提高其学习过程中的效率,引导学生提高课后复习巩固效果。在当前的高职教学当中,很多教师都会构建互动教学平台,加强学生对于相应知识内容的了解,并且教师会在引导学生学习的过程中制作微课视频等,促使学生可以在线上学习当中根据教师的教学进度加深其对于知识内容的理解和记忆,提高学生的自主学习热情及动力。

3.3 合理设计教学活动

在设计教学活动时,教师需要根据线上线下混合式 SPOC 教学模式的特点在课堂教学中根据学科教学要求为学生布置相应的学习任务,让其可以在课程学习的过程中自主完成相应的任务,提高综合学习实效性。虽然线上线下混合式 SPOC 教学模式的落实对于教学活动设计没有具体的要求,但是教师还是需要在不同的学科教学中给予学生适当的引导,充分体现混合式教学模式的优势和特点。教师在落实这项工作时,可以根据学科教学要求策划教学方案,根据高职教学的特点及要求来说,教师可以设置教学大纲,结合学生的职业特点组织学生之间开展互评,还能够检查学生的自主学习效果。在混合式教学模式的支撑下,教师还可以结合教学策划方案的流程和成果分析教学模式中需要改进的地方,为高职学生的后续发展提供可靠性依据。

3.4 优化课程考核评价

课程考核评价在当前的高职教学中可以体现非常重要的作用,在利用线上线下混合式 SPOC 教学模式时,教师可以充分开发和利用教学资源,之后对学生的学习情况进行科学的评价,促使学生的总体学习效果不断优化。在优化课程考核评价时,教师可以累计学生在学习中的自学时间,还要分析学生在学习当中的互动频率,同时统计学生浏览课程知识内容的次数,最后再分析学生在课程学习当中的阶段性成绩。这种方式可以拓展高职教学期末课程测试内容,打破传统的以线下教学测试为主的形式,提高学生在线上线下混合式学习中的收获。需要注意的是,教师要确保课程考核评价的多样性,打破传统单一的课程评价形式,让高职学生在实际学习中可以明确其存在的具体问题,并且可以予以改善。

4 结语

高职线上线下混合式 SPOC 教学模式的应用需要以现代化科学技术方法为主,同时还要明确传统教学形式中存在的问题,解决实际教学中存在的弊端和不足。教师可以借助混合式教学方法提高学生的职业能力,同时培养其形成自主学习习惯,这对于促进高职学生的全面发展来说可以体现一定的积极作用。

参考文献:

- [1] 张悦. 高职线上线下混合式 SPOC 教学模式研究与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(08): 138-139
 - [2] 吴文雅. 基于线上线下混合式教学的高职院校 SPOC 模式构建 [J]. 高教学刊, 2019(04): 179-181
 - [3] 张佑春, 徐涛, 朱炼. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践 [J]. 宁德师范学院学报(自然科学版), 2017(03): 104-108
 - [4] 尤庆华. 基于 SPOC 的高职计算机基础线上线下混合式教学设计 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021(03): 15-19
 - [5] 胡瑞香. 线上线下混合式教学模式改革探索——以高职《统计学原理》课程为例 [J]. 国际公关, 2020(10): 50-51
- 本文系高职扩招背景下 SPOC “线上+线下”混合式教学研究被批准确立为 2021 年度吉林省高教科研一般课题 (JGJX2021D721)。

“互联网+”思维模式下高校英语教学研究

余 焯

达州职业技术学院 四川 达州 635000

摘 要:互联网的普及以逐渐渗透至教育领域,甚至于不断地深入教育教学的发展当中,不仅为教育的发展提供了新的方向,亦是优化了教学的整体质量效果。“互联网+”思维模式在近年来更是被广大教师所关注,于高校的英语教学而言,不仅使得课堂更具趣味,学生的学习更具动力,又推动了教育改革工作的有效开展,全面提升了高校教学的专业性。本文就这一教学模式的运用作以研究,进一步促进高校英语教学与“互联网+思维”的融合发展。

关键词:互联网+; 思维模式; 高校; 英语教学

引言

高校教育对于学生的专业能力培养有着重要的指导及影响意义,应与时俱进,顺应时代的发展变化而及时作以改革创新,为高校学生提供更为先进、科学的教育环境及模式。在“互联网+”思维模式的应用下,教师需充分发挥互联网+的作用,通过教学模式的整体革新,借助互联网的优势作用,全面推动学生英语的学习质量,促使高效英语教学的发展持续且长效。

1 必要性

课程的改革发展是顺应时代的潮流以及思想的变革而不断提出的教育新理念。“互联网+”思维模式的运用能够有效推进高校专业课程教育的优化发展,使得传统模式下的教学形式更加高效、多元且个性化,其在英语教学中的应用更是有必要价值。

就目前的高校英语课堂教学而言,尽管不断在追崇新教育理念的创新改革,但在实际教学中仍存在不同程度的问题^[1]。首先,教师在教学内容上主要以教材为核心依据,并没有将资源进一步拓展,且教学的形式亦是依据教材的编排,而非进行科学的整合与设计,不论在内容或是教学形式上都缺乏一定的新颖性,难以有效满足现时代学生的学习发展需求。其次,我国高校学生是以高考综合分数为依据步入大学,而非单一的学科考核,因而在英语能力及基础水平上亦是存在参差不齐的现象,统一一致的教学难以照顾至全体学生,甚至于部分教师并未从学生的角度出发,而是按照教材的设计直接进行教学,认为教材的编排是以大学生水平为依据设计的,并无进一步的调整优化,未能与学生实际情况有所衔接,导致学生英语的学习成效较低。此外,高校课堂教学普遍存在互动性差的特点,教师一味地讲解,不利于学生英语语言能力的提升与发展,学生的学习状态亦是难以保持高度集中,难以得到及时有效的点拨与指导。

而在“互联网+”的思维模式下,则能够较好地弥补上述存在的各类问题,在教学模式整体优化革新的同时,亦能够实现英语教学质量的高效提升。互联网有着信息化特征,因而能够为教学提供更为丰富多元的教学资源,使得学习模式丰富且具有趣味;同时,互联网亦是有着互动性特征,能够增强师生、生生之间的学习交流,在网络环境背景下,更是拓宽了学习的方式及渠道,

学生能够依据自身的需要进行网络化自主学习,在个性化教育发展的过程中,有效满足了各类学生的学习需求。因此,互联网+思维模式的运用不仅时教育发展的必然趋势,亦是对于高校英语教学有着重要的教育价值。

2 教学策略

2.1 改变教学模式,增加教材内容

互联网形态下的高校英语课堂尽管在现阶段有所转变,但教学的形式并未获得有效的改变,教师仍主导着教学的过程,并未有效且充分的发挥英语信息化的教学优势^[2]。因此,在“互联网+”思维模式下,教师应注重学生地位的转变,通过教学模式的优化改善,以提升教学的有效性,让学生能够在课堂中实现自主学习,如引导学生自主探索知识内容,通过网络技术手段,将课程内的核心及重点部分传达给学生,让学生以小组的形式进行课题的自主选择与研究,并将其学习的成果展示于课堂中。在此过程当中,为提高教学内容的针对性,教师则可借助网络信息数据综合分析学生当下的学习状态,并结合学生的学习需求设计教学的内容及学生研究的课题,在充分尊重学生个体差异的同时,确保学生的学习效率。比如,教师可在学期伊始,将学生的相关信息录入至校园网络数据信息平台,并借助智能数据系统帮助教师综合分析学生的整体情况,通过直观数据图形等方式的体现,使得教师能够更为清晰明了的掌握学生的学习情况,进而以此为主要教学方向展开教学方案的设计。

除此之外,教师亦需要充分利用互联网的信息资源优势,为学生拓展和丰富更多的知识信息,使其能够更好地拓展视野,提升其英语的学习效能。英语作为语言类学习是以与国外有效交流的核心培养目标,因而在教学时不能片面的仅教授语言表达,亦需要注重英语文化的渗透,重点在于中西方的差别及联系方面,要让学生既能够了解英语国家的文化,又能够区别于我国的文化。基于此,教师则可借助网络资源进行搜集整合并筛选,通过知识的拓展延伸,帮助学生更好地了解和学习英语文化。在实际教学中既可以融入英美文学作品,亦可以引入现时代的文化潮流,如影视剧、音乐艺术等,还可以结合当下经济、政治、科技等信息资源进行全面普及,以使得学生能够更为全面的了解英语,实现英语学习的深刻性与透彻性。

2.2 充分利用微课及翻转课堂

信息时代的发展使得现在教育技术不断的普及应用至各类学校的课堂教学当中,包括多媒体技术、微课、交互式电子设备等。在“互联网+”思维模式的应用下,教师则可将微课及翻转课堂的教学模式充分融合,将教育的新形式充分作用,综合提升英语课堂的教学成效。在微课形式下的翻转课堂教学应用中,教师应注重教学的贯彻性,即融汇于课堂前中后各个环节^[3]。首先,在课前阶段,教师可结合学生的时下学习情况,并依据教材内容及教学目标进行微课内容的设计,形式上应以简单易懂为原则,即既能够使得基础较好的学生有观看学习的动力,又能够使得基础较差的学生在反复观看后掌握知识内容。也就是说,要注重内容、难度及表现形式的适度性,让各个层级水平的学生都能够有效接受知识。同时,内容形式上亦需要注重系统性,即素材、案例、作业等元素亦需要涵括其中。其次,在课堂教学当中,则可将微课视频依据课堂教学的方案计划进行分解,比如学生自主探索讨论的问题、课堂练习、总结梳理等环节,以更好地把握课堂的教学节奏,使得课堂效率更佳。最后,在课后阶段,微课的设计内容上可分为知识的总结梳理、课余练习资源、知识拓展资源等,为学生提供较为全面且系统的资源内容,以供学生在课后自主复习和巩固知识。

2.3 完善英语教学网络体系,合理使用社交工具

英语的教学除基础语言知识学习之外,亦需要学习其文化内容,因而需要学生掌握的知识量相对较大,仅凭借教材内容则是远远不够的。加之英语尤其注重语言交际,因而语言环境的构建亦是教师现阶段需要加强重视的部分^[4]。基于此,教师则可利用网络资源的优势特点,并集合高校英语学科的教育方向,在明确了教学主题的基础上,为学生筛选并整合相应的英语教学资源,并将其上传至校园网络平台,以便于学生自主查阅。抑或者,教师及学校可创建校内系统化的英语学科信息数据库,并增设多种教学资源模块,如课程板块、资源板块、互动板块、反馈板块等等,让教师既能够从中开设直播课、上传教学资源,也能够让学生从中下载资料、听课学习、交流反馈等,以使得英语教学网络体系得以有效完善。

除此之外,网络信息时代亦是创设了多种形式的社

交工具,智能设备更是现代人们生活学习的必备工具,因而教师亦可将其加以利用,引导学生合理的使用这些社交工具于学习当中,如通过微信、QQ、钉钉等进行资源的分享、问题的互动交流等,以更好地为学生提供英语学习的环境,使其英语学习能力逐步获得提升,将“互联网+”的教育价值充分得以实现。

3 结束语

在“互联网+”的大环境背景下,这一思维模式的运用使得高校英语课堂获得了新的教学方向,不仅使得教学模式发生了质的转变,亦是拓宽了教学信息交流的形式,使得高校英语课堂的教学更具多元且高效,有利于促进学生综合能力的提升,亦能够有效发展学生的英语兴趣及学习意识,更有助于高校培养更多的多功能型人才,为学生提供全新的发展空间。

参考文献:

- [1] 邹雪梅, 袁文娟. 基于互联网+思维模式下高校英语教学发展的探究[J]. 科学与信息化, 2016, 000(022):12, 14.
- [2] 郑鲁. 关于“互联网+”思维模式下高校英语教学策略[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛. 0.
- [3] 陈明. 基于“互联网+”思维模式下高校英语教学的路径研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(9).
- [4] 刘婷婷. 基于“互联网+”思维模式下高校英语教学的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(07):50-51.

个人简介:

姓名: 余焱, 出生年月: 1985年9月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川渠县, 单位: 达州职业技术学院, 讲师, 本科, 学士学位, 方向: 英语教育。

地方认同视角下的中小学研学旅行影响机制及发展对策

侯爽

沈阳大学 辽宁 沈阳 110044

摘要: 随着现今教育理念的不断发展,越来越多的人认为教育不光是知识文化的教育,还应是学生素养品质的教育,为了很好地让学生得到综合性的教育,很多学校除了基础的校园教育外,还开展了以游带学的研学旅行教育,使相关的教学活动更为生动和立体的同时,也让学生在旅行中得到更好的学习和发展。因此本文就以地方认同视角下中小学研学旅行影响机制及发展对策为重点开展相关的探讨。

关键词: 地方认同视角; 中小学; 研学旅行; 影响机制

引言

地方认同感不仅是学生对地方文化的自信,更是对国家国家情怀的表达。中小学时期正是学生自我认识和社会国家认识的重要时期,因此在这一时期中开展相关的研学旅行可以有效地增强他们的地方认识和国家认识,从而让他们通过对地方的认同更好的认识这个国家的伟大,提升他们对地方的情感依赖,也加深他们对国家的情感依赖。

1 现今研学旅行所存在的问题

1.1 对研学旅行认识得不够全面

现今还有很多学生和学生家长对于研学旅行的认识还处在研学旅行就是野餐游玩、参观博物馆和古迹等类似春游活动的一种游玩活动,从而将其和休闲玩乐画上等号,忽略了其本身所具有的学习功效,究其原因主要就是大部分学生或学生家长还是对研学旅行的认识不够深入,只是看到了研学旅行的表面,没很有效的对其意义进行了解。

1.2 对研学旅行评价方式的单一

研学旅行不像课堂学习能很好地对其知识学习进行量化,如可以根据学生背诵课文的数量或认识词汇的数量来判别学生学习的成果,研学旅行很多时候带给学生的是内心的教学,让他们的情感和思想得到丰富和提升,因此对其学习的成果就无法很好地进行评价。但是现今一些学校对研学旅行却是依靠学生日记或者作文来进行评价,使学生有其任务之感,对研学旅行的兴趣降低的同时也使研学旅行丧失了其自身的意义。

1.3 研学旅行保障机制的不完善

研学旅行是需要学生走出校门的,那么学生的安全问题则是研学旅行的重中之重,这也是研学旅行不能很好得到开展的主要原因。

1.4 研学旅行费用支付问题

研学旅行是需要多方进行合作来开展的,那么这其中的资金投入不然不能缺少,现今研学旅行的费用大多还是由家长来支付,因此对于一些经济条件不太好的家庭,可能就很难开展研学旅行,使的研学旅行难以实现全民普及。

1.5 研学旅行缺乏专业培训

在研学旅行开展中,研学导师不仅要具备教学能力、课程开展能力、组织能力,还要能有知识讲解能力,即导游能力,要能综合性的开展研学。但是现今具有这样综合能力的研学老师还是较少,大部分都由老师或者导游进行开展,影响学生研学的效果。

2 研学旅行对中小学生学习教育功能的分析

2.1 学生对客观事物的认识

客观真实是学生中小学时期认识世界的重要要求,学生通过客观真实的事物认识,从而可以更好地了解其发展规律和真实形态。在课堂教学中学生对于知识的学习基本是围绕着书本来进行,一些现象或是事件也是通过老师的讲述或者文字来学习,这使得学生学习和感受时无法很好地将自己代入其中,造成一些知识的学习流于表面,一些事件的理解过于意识化,不能很好地形成客观真实的事件感受。例如对历史的学习,尊重历史是对客观事物及其规律的正确反映,因此学生通过研学旅行参观和游览相关的历史文化遗迹,真实的观看和触摸相关历史的遗迹,可以让他们很好地认识历史,对其有更为客观真实的理解。

2.2 学生反思能力的学习

反思能力是学生学习中不可或缺的一种能力,学生拥有了这种能力就能很好的辩证性、反思性地进行探究学习。在研学旅行中,学生对于问题和事件的反思是无意识开展的,这使得学生的这一种反思活动更具有主动性,也更为深刻。学生研学旅行的反思可以是相关景点所引发的,也可能是当地环境或和老师同学对话所引发的,这种随机性的反思可以有效地帮助学生化解固态的知识结构所形成的僵化思维。

2.3 学生自我认同意识的加强

学生的自我认同意识是学生自身素养发展中的一种重要能力,是学生自我了解和自信心发展的一种基础。与学生日常学习活动相比,研学旅行可以为学生提供更为沉浸式的体验,在研学旅行中学生也更能通过切身的体验,从而了解和明白自我和他人、自我和世界、社会与世界之间的关系。除此之外,学生在这样沉浸的体验中,

也更容易将自身的思想、行为和状态达到统一,使其精神世界得到一次好的体验。旅行中学生可以更快地了解自己的优缺点,也能更好地接纳自我,让自身的精神状态和心理状态更为积极乐观。

3 研学旅行增进中小学地方认同的影响机制

3.1 研学旅行中课程设计、情景体验、教学方式对于增加地方认同具有重要作用

情景认知是中小学生对事物的一项方式,情景认知可以很好地建立一种适合学生心理和年龄特点的,并且带有思想情感的认识环境,可以有效地促进学生对所展现出的内容进行认识和理解。从认知发展的角度来说,每个学习时间段学生的心理是不同的,其知识水平和情感思考也存在不同。因此,对与学生接触最多的教学方式或内容展现进行一定的改变,让其可以更为适应于学生的认知发展是提升学生认知能力的关键。研学旅行中,情境的体验是其研学过程的主要支撑,它能有效地弥补学生实际认知和虚拟认知之间的差异,增加学生对于地方的认识和思考。

3.2 研学旅行可以有效地增加学生的地方情感

学生在研学旅行中会主动的和外部环境进行互动,从而加深自身的认知能力,使其具有情感的表达和寄托。这样其实也说明学生个体的体验越丰富,那么他们通过认知和理解对地方的情感越能得到增加。除与地方情感得到增加外,学生在其研学旅行中,需要不断地和同学与老师进行沟通和交流,因此他们与同学和老师之间的情感也会得到很好的增进^[1]。

4 研学旅行增进中小学地方认同感的发展策略

4.1 政府部门需要优化保障机制,做好相关的设计

研学旅行是一个多方配合的活动,因此不管是政府部门,还是文化旅游部门都要先对增进学生地方认同形成统一的共识,要能和学校一起合作,共同优化保障机制,做好相关的研学旅行规划设计^[2]。政府相关部门要能推出相应的研学旅行开展计划或实施细则,使之可以以标准化的规则条例来强化研学旅行行业的相关行为,更好地使研学旅行在有保障和规范的环境中得到发展,从而很好地树立行业的安全、标准的标杆。

4.2 学校要能展现研学旅行中的组织引导作用

学校是研学旅行重要的力量所在,因此学校应积极的和学生家长、社区等展开以地区认同为核心的探讨,使学生对地方的认同可以更为全面,也更为及时。另外,学校开展研学旅行可以很好地打造自己本土学校的特色教育,从而更好地发展自己的本土文化课程,加深学生的地方认同,增加学生对地方的归属感和喜爱感,让地方认同的氛围得到好的建立。

4.3 相关的研学旅行机构要能进行不断地创新和提升体验

研学机构是学校开展研学旅行活动重要的活动开展,因此,研学机构要能不断地进行情景的创设,积极地为学生的研学旅行营造好的情景氛围,使学生可以得到更好的研学旅行体验^[3]。为此,研学旅行机构可以从路线、场景、场地等多方面进行设计,让学生不管是从外部或是内部都能加深地方认知的认同,从而激发自身

对于地方的情感,以情感带动行为,进一步的实现行为上的认同。

4.4 研学导师的专业培训和本土化素养的培养

研学导师是整个研学旅行活动的步骤执行者,因此研学导师首先要具备研学的专业能力,如课程设计与活动安排等。其次,研学导师要能在研学过程中很好的起到示范和引导的作用,做到以身作则,让学生能通过自己的亲身示范不断加强自己的行为和素养水准。此外,老师要能不断地学习和积累地方认同教育的方法和经验,先使自己的地方认同感上升从而再去影响学生,更好地使他们积极地参与到研学旅行的活动中,即在专业上教导他们又在行为思想上影响他们,让他们更好地实现对地方的认同^[4]。

4.5 重视家庭在研学旅行上的作用

家庭是学生研学旅行最主要的资金支持者,但是很多家长对于研学旅行的认识还过于局限,因此,主张家庭积极地参与到研学旅行的相关的活动宣传中,让家长更为全面地对研学旅行进行认识和了解是相关研学旅行活动开展者首先要做的事。家庭对学生的支持可以更为有效的夯实地方认同的基础,从而更好地培养学生的地方情感和地方文化,让学生不管是在哪里都能将地方认同与自己相联系,增进对地方的情感。

5 结束语

总而言之,地方认同对学生的思想素养发展有着很大的影响,因此以地方视角开展的研学旅行要能多方进行合作,要能从学校到旅行地上的各个环节予以重视和保障,从而使研学旅行真正的发挥自身应有的作用,更好的帮助学生进行学习和发展。

参考文献:

- [1] 张琰,杨稀莉. 地方认同视角下的中小学研学旅行影响机制及发展对策[J]. 旅游学刊, 2020, v. 35;No. 289(09):8-10.
- [2] 万剑敏. 基于地方认同的研学实践课程开发研究——以江南名楼滕王阁为例[J]. 江西科学, 2020, v. 38;No. 182(06):152-155.
- [3] 刘继玲. 比较视野下的中小学研学旅行课程开发思考[J]. 中小学信息技术教育, 2019(7):140-143.
- [4] 韩晓旭. 中小学实施研学旅行的困境及对策探析[J]. 教育观察, 2019, 008(037):P.17-18.

作者简介:

姓名:侯爽,出生年月:1978年10月生,性别:女,民族:汉族,籍贯:辽宁铁岭人,副教授,硕士研究生,单位:沈阳大学,研究方向:旅游文化,民俗旅游。

课题信息:

课题名称:本文系2019年辽宁省社会科学规划基金项目“文化自信视域下辽宁研学旅行创新发展研究”阶段性成果(项目批准号:L19BGL024)

关于铁路通信信号一体化技术的探析

冯晓芳 李丽萍 张文超

河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 050000

*通讯作者：李丽萍

摘要：现阶段，各类先进技术被广泛应用在铁路运输领域中，不仅有效提升了运营管理质量和效率，还极大保证了人们的出行安全，给整个领域的发展提供了一定活力。其中最典型的就通信信号一体化技术，在其作用下不仅提升了信号传输速度，还能全面提升通信与信号性能，控制通信系统成本投入。因此，就需在分析其技术优势的基础上，探究其一体化结构和实践应用。

关键词：通信信号；铁路；一体化技术

引言

在网络与计算机技术的迅速发展下，信号系统领域获得了巨大进步，尤其与通信系统之间实现了充分融合，并向着一体化、数字化和智能化方向持续发展，极大增加了信息传输量，提升了工作效率，也给沟通交流带来了一定便利。然而其依然存在一些问题和不足，对此极有必要对其技术发展现状进行分析，探究其一体化结构方式。

1 通信信号设备现状与问题

一是信号制式繁多。在部分通信信号系统当中，因为通信管理方式较多，轨道电路极为复杂繁多，极易在传输信号的过程中引起混乱。

二是电路电码化难以实现。电路电码化是一个过程，需要不断进行完善，但目前却存在传输信号与协调性较弱、兼容性不强等问题，在一定程度上影响着电码化实现，易导致通信信号发生问题。

三是站内信号受干扰严重。轨道电路实际运行当中经常会受到同频信号以及其他因素的影响，导致站内信号也由此受到严重干扰。

四是调度方式有待完善。在铁路中目前主要应用集中调度模式，但其效果并不明显，尤其是在铁路现代化和智能化的不断发展下，该方式已经难以达到铁路领域迅速发展的相关需求。

2 一体化技术优势

在铁路运输领域的迅速发展下，给通信和信号提出了越来越严苛的要求，对此相关部门一直针对其进行研究，目前已经获得了突破性成果，构建了使适合国情及铁路运输领域发展的通信信号一体化系统，并实现对其技术的全面有效应用，不仅有效提升了信号传输效率，还能最大程度上提升传输准确性，保证信号交互的实用性及交互性^[1]。其技术优势主要包含以下几方面：

2.1 传输可靠性强

在原先的铁路信号传送当中，只能单方面将信号发出，至于其是否能接收或接收的是否正确则难以得知。而实现通信信号一体化之后，信号发送者和接受者之间则可以实现互相通信，并及时反馈和纠正错误，能最大程度上保证信号传输可靠性。

2.2 传输量大

原先因为信号基本是基于铁轨进行传输的，因此传输数据量不仅小，还难以保证可靠性，极易受到影响。但在无线通信网的作用下，则能防止线路给通信量带来限制，传输数据量往往非常大。

2.3 传输效率高

在无线传输方式作用下，发送信号时则能实现移动自动闭塞，并能根据分区长度适时与地面信号脱离，并及时作出改变，不需要始终应用地面信号，以提升信号传输效率^[2]。

2.4 传输成本低

在转变信号传输方式之后，整个传输过程中不再依赖室外轨道电路，传输设备基本都是分布在室内以及列车上，减少了轨道沿线信号设备的布置数量，有利于减少传输成本，并且信号故障也会因为轨道电路等方面的优化得以降低。

3 一体化结构方式及应用

3.1 结构

从广义上来看，以从低到高的顺序为标准可以将铁路信号系统直接分为四个层次：第一层则是基础层，包含了轨道电路、数据传输通道、信号机等；第二层主要是安全控制层，包含了道口安全控制、列车控制装置等；第三层主要是调度层，主要是进行列车、调车等方面的调度工作；第四层主要是决策层，包含了调度中心以及宏观决策系统等^[3]。在实现一体化之后，其系统中则主要由综合性调度中心、信号设备、列控车载以及车站联锁四项主要部分组成。

3.2 关键技术

在通信过程中，还需要应用专门的网络技术，尤其是在通信信号一体化技术当中还包含了多项技术，如电力、维护、信息等方面的一体化，且这些技术也都各自担负着相应的功能设计，能最大程度上确保整个一体化系统能实现正常运行。其中电力一体化则是指电力设备方面；维护一体化则是系统当中各类意外防护和系统保护等内容的共享一体化；信息一体化则是列车运行信息、系统监控信息等都能实现相互共享及连接。

3.3 应用

(1) 机房一体化

现阶段信号系统已经向着智能化与网络化方向发展,绝大多数通信设备和技术都在该系统当中得到了充分应用。一般这类系统功能的实现基本都要在通信系统与铁路信号系统之间架设专门的电缆或光缆,由于信号与通信类的设备都可以被直接放入电子设备机柜之中,所以在连接时往往要应用大量光缆或电缆,但在实现一体化之后,则可以使其被设置在同一个机房之中,缩短光缆长度,控制成本,减少因为光缆或电缆故障引起的相关问题,从而提升设备性能。信号设备一般还要有专门的防雷系统,而将其架设在机房当中时,则要确保其地面、门窗、墙面都有金属网,以此有效控制雷电牵引电流给机房带来的静电影响和电磁脉冲带来的干扰,强化机房的电磁兼容性^[4]。如果将信号设备机房和通信设别机房进行实现一体化,则可以有效提升设备的稳定性,并且车站的防雷系统还会给信号设备接地和共用接地环境创建带来一定便利,使电子设备能始终处在一个良好的接地平台上。

(2) 电源一体化

通常信号设备和电子设备都有专门独立的系统电源,但在新型智能电源系统出现之后,则可以直接应用直流总线技术与高频开关调控技术提升电源的供电质量。并且其供电系统还可以直接依照所要负载的供电量进行设计,给不同电源电路实施独立供电。

(3) 维护一体化

该一体化就是对设备维护人员实施有效安排和管理。由于铁路通信并非只是将整个铁路系统全面联通,还要构建一个专门的平台实现实时通信,因此要想强化信息传输效果,就必须安排专门的维护人员。如果没有实现一体化,一般需要两个系统人员进行配合开展,即便是同一车站的信号问题也要有两个以上的工作者进行维护。但实现一体化之后则只需要双方各派一个人分别对通信及信号进行维护,倘若是信号设备,一般应以信号工作者为核心,通信工作者则进行辅助,反过来,则需要将通信工作者作为核心,信号工作者进行辅助。

(4) 监测一体化

该项一体化则是对整个信息系统进行集成,根据实际的设计要求和标准,给通信及信号系统分别设计两套完全不同的远程监测报警体系,使其在整个监测过程中都分别为自身系统提供服务。在这之中,信号系统其监测体系较为特殊,不仅可以监测信号量开关,还能对超过标准的烟雾、明火、水浸等情况进行报警,并以电务规定为核心,分析和获得相应的开关量与模拟量。倘若获得的信息并未产生问题,就可以通过设置信息处理程序,建立和完善故障资料库,一旦现场发生问题,则会直接把信息发送给工作人员,并提出故障位置并及时解决。从监测监督角度来看,两个系统集成能有效共享信息,同时电务工作者也可以及时处理和解决相关问题。此外,其中还具备记录与过程回放的一些功能。

(5) 信息一体化

该一体化则是把铁路运输当中产生的各项行车信息流和其他各类信息要素整合起来实现一体化,然后再把通讯系统之中关于维护、管理和监控等信息集中在一起,再根据各类信息的安全性和实时性选用相应的信息通道,

确保其能实现顺利传输,实现信息集成共享。比如应急救援指挥通信系统就是把各子系统信息集成起来,如图像接入、数据传输、现场语音等,以实现资源最大化共享。

4 结束语

综上所述,铁路通信信号的一体化技术有着传统技术难以比肩的优势,将其应用在铁路运输领域具有极强的迫切性和必要性。当下该技术已经得到了很大程度的完善,基本上实现了信息的无延迟交流和沟通,使信号之间被有效连接在一起,解决了绝大多数通信问题,强化了信号传输的实时性和可靠性。对此,相关人员还需对其继续加大创新,以确保该技术可以得到大力发展,为列车的安全运行提供坚实保障,促进整个铁路运输领域的持续发展。

参考文献:

- [1] 任超. 铁路通信信号的一体化技术研究 [J]. 科学与信息化, 2018, 000(012):138-138.
- [2] 王天一. 铁路信号通信作用以及信号设备故障检测研究 [J]. 数字化用户, 2019, 025(034):5.
- [3] 丁明月. 关于铁路信号和通信系统的分析与研究 [J]. 中国新通信, 2020, v.22(04):19-19.
- [4] 刘宝生. 铁路信号和通信系统一体化设计研究 [J]. 中国高新区, 2017, 11(No.64):28-28. 作者简介:

作者简介:

姓名: 冯晓芳, 出生年月: 1982年6月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北石家庄, 单位: 河北轨道运输职业技术学院 讲师 研究生 硕士 研究方向: 铁路通信信号。

人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究

刘元元

鞍山师范学院人文与传播学院 辽宁 鞍山 114000

摘要: 随着科技的发展,人工智能技术已趋近于成熟,主要以模拟和延伸人的智能理论,对于信息输出的精确度高达95%以上。这一技术的研发使对外汉语教学的发展面临着极大的威胁,也迎来了前所未有的挑战,本文主要分析对外汉语教学不可替代性,并根据当前局势研究对外汉语教师的发展趋势。

关键词: 人工智能时代; 对外汉语; 教学; 发展研究

引言

对外汉语是以非汉语为母语的国家或民族的人为教学对象的汉语教学,相应专业为高等院校培养具有较高外语文化修养且以外语为工作语言的汉语和中国对外汉语教师,也称为汉语作为外语教学或汉语作为第二语言教学^[1]。主要负责培养学生对于汉语的运用能力,熟练掌握汉语基本语言技能,了解汉语文化的博大精深,为全球输出专业的翻译人才,促进社会全面发展。

1 对外汉语学习的不可替代性

翻译工作并非对于文字的简单转换,能翻译和译得好不能划等号。人工智能作为计算机技术的一个分支,有一系列完整的语言操作系统,但是在翻译工作上,对于语言文化和各国习俗并没有进过优化转换,而是单纯地将字面意思通过信息技术进行音译。虽然人工智能技术趋近于成熟,但是在编程中,无法完全植入人类的大脑运转思维和语言逻辑的判断能力,因此对于语言信息的传输难以达到信、雅、达。

1.1 人类的语言创新性

从古至今对人类影响最大且恒久不变的就是语言,这种认知能力是与生俱来的。依靠这种天性,人类语言在不同的生长环境中都具有独特的生成性,而这种生成性在长此以往的语言运用中,逐渐形成了时代的文化思潮。在与环境的互相作用中,人类对语言的理解与周围的事物是密切联系的,在接触新事物的同时,也善于用熟悉的事物去研究新事物。在表达能力上,也是用有限的语言进行无限的组合表达出思想观点,语言是在时代的冲击下形成符合社会的交际结构,像我国古代汉语或文言文的分类,就可分为上古时期、中古时期、秦汉时期、近代时期。虽然说内部有一定的联系,但是结构与字义还存着一定的差距,这就需要在不断的学习中进行探索,结合句型根据不同的语言环境进行推敲,去探索语言字面意思覆盖下的内涵文化。在整个过程中,对于语言的探索必须是主动、积极的学习者心态,语言的学习不局限于学习的表象,而是自我认知的过程和大脑功能的认识。与此情况相对比,人工智能在进行音译的过程中,对于学术性的内容、文学性极强的内容不好掌握,按照原文的意思按部就班,失去了对外汉语教学的交流互动以及语言的情感色彩。汉语文化博大精深,不同的语境下的语言会有不同的意思。单论语言在表达上,就有诸

多的辞格来修饰文字,传递内涵的情感,或借景抒情、或微言大义、或以褒贬于记事、或内涵哲理,人工智能对于有阅读价值的文学作品进行翻译的过程中,虽然具备人的逻辑思维,但是在表达上无法真切的将作者的真情实感表露出来,学生也无法深入理解,难以吸收知识,更无法合理的运用。由此可见,人工智能在教学中无法完全实现对外汉语教学的意义。

1.2 语言和文化的关系

其实不仅是汉语,每个国家或民族的语言都有自己的文化内涵,经过不断的传承和创新,逐渐形成了本国或本民族独有的特色。语言和学习和使用中,要结合时代的背景和语言发展的规则,古代汉语和现代汉语文字差异较大,不同朝代对于文字定义也有所差距。母语非汉语者进行学习对于中国传统的传统文化没有一定的了解在进行的学的过程中,存在一定的困难,古书流传下来的四字成语,大部分有典故,并不是四个字的表面意思简单相加而成。还有文学名著中的有些语言,没有结合文章,对于字面意思根本就无法理解,例如阿Q、中庸、缘分等文化词汇,这些有内涵的词语无法找到另一个词语来替换解释它的意思,这些意思也是不能准确的进行说明的,就是时代的象征,即便找出相对应的词语来替换字面意思,但是其内涵的文化价值却大有差异。例如汉语“不鸣则己一鸣惊人”,英语译为 It never rains without pouring,按照这个理解就是要么不下雨,下雨就大雨倾盆,与汉语传递的意思有所差异。这个成语出自司马迁的《史记·滑稽列传》说的是战国时期齐国著名思想家淳于髡的故事,除此之外,一鸣惊人还包括楚庄王的故事,还有“打铁还需自身硬”的意思^[2]。文字内涵的文化价值并不是简单的音译过来就算是完成了教学中的任务,学生对于这些内容没有一定的了解,单纯的进行音译学习,那么在学生心中就认为不鸣则己一鸣惊人就是下大雨的意思。又如个人主义、发福、龙、狗等词语在汉语与英语中的褒贬成分大有不同,在理解的过程中必须根据国家文化结合理解,避免产生文字误区,产生语言文化的矛盾性。人工智能传递的信息忽略了语言和文化之间的关系,而这正是教学中最为重要的因素,文字的语境,语言的背景,成语的典故,这些都是语言的文化,并不是简单的词语替换理解法。只有结合文化背景进行学习,才能看透语言表象下的文化内涵,而这正是对外汉语学习的不可替代性。

2 对外汉语教师的发展趋势

人工智能不能代替对外汉语教学,可作为教学设备辅助学生进行学习。教师在教学的过程中,可以利用人工智能降低一些工作量,将空闲时间投入到更具有创造性的教学内容中。不仅有利于人工智能技术的发展,还有利于教师教学素质的提高,更有利于学生接受知识的全面性,可谓是一举三得。在对外汉语教学中,充分利用对于教学有利的因素或技术,多维度提升学生的理解空间,可利用人工智能给学生讲解一些关于文学历史,成语典故,文言文,小寓言大道理等的教育素材,提高母语非汉语者的理解能力。

2.1 人工智能与高层次教学的结合

人工智能技术的发展已趋近于成熟,对于语言的翻译能力准确度较高,辅助教师教学,辅助学生学习就是智能技术研发的意义。合理利用科学技术,即人常说的站在巨人的肩膀上看世界,善于挖掘一切有利于教学活动的现有资源,对其进行开发调整,变成得心应手的教学设备^[3]。人工智能可以带领学生预习没有学习的知识,巩固学过的知识,在课程中自动记录学生学习中难点和重点内容,在自习上带领学生攻克难点知识。基础知识人工智能教学是可以完成的,部分难以掌握的语法、例子等教师在加以讲解,让学生对于语言中的意象、情景、感情等方面的内容深入了解。在学习的过程中,根据自己熟悉的知识去探索新知识,遇到疑问可以再自习期间由人工智能进行解答,对于知识点有一定的了解后,将听课途中对于内容的理解就会更加容易。教师是教的主体,学生是学的主体,人工智能是辅助教师教和学生学的第三方教育设备,无论什么境地,不要被机器左右,实现自我价值,获得精神洗礼。

2.2 人文精神下的教学互动

人工智能技术在不断的发展中,已经具备独立的思考功能和高深的逻辑思维。其研究目的是解放人的劳动能力,但是不具有人的创造力和丰富的想象力,也缺乏教育中思想共鸣的意义型思维。人工智能在对外汉语教学的过程中,必须结合人性共同发展,目前人工智能不完全具有人的认识功能,因此在教学上教师还要投入较大的精力关注学生的学习情况以及学生对于人工智能学习的应用情况。根据不同的民族文化,挖掘汉语言的学习意义和目的,营造轻松舒适的学习气氛,提升学生的求知欲望,带动他们由抵触状态到逐渐尝试最后积极投入学习中来,并且沉侵在学习中的学习态度。

2.3 汉语隐性文化的传播

对外汉语的教学目的是帮助母语非汉语的学习者理解汉语言文化,了解汉语千年传承下的文明,了解民族

独有的思维方式。那么如何帮助学生理解汉语文化,引发思想共鸣并提高跨文化交际的综合能力呢?主要从以下三个环节进行:第一,安排汉文化主题活动^[4]。学生可以阅读自己喜欢的文言文,或讨论相关知识点,或将自己读文章的见解表达出来,学生之间举一反三,尽可能多探索语言的内在价值;第二,组织实践活动。学生在课外寻找关于汉文化的素材,在校园内举办交流会,或汉语言专家讲座,与母语非汉语学习者互动交流中国传统文化,在课本之外还有诸多汉文化知识,引导学生积极投入到知识探索中,并传播汉文化;第三,回到课堂做小总结。对于自己在课外学习的内容进行汇总,在课堂中演讲自己的体验到的汉文化行为和知识,全班同学都会有不同的发现,互相借鉴引用,了解更多思维模式和交际风格,进一步提升自己的价值观。此项学习环节是学生学汉文化途径之一,也凸显出学生与教师之间的人性互动。

3 结束语

综上所述,人工智能技术的研发对于教学方面有一定的帮助,尤其是对外汉语教学,人工智能教学融入人性教学多方面提升学生的学习兴趣,加宽母语非汉语学习者的学习路径,更好的学习汉语言知识,传播汉文化。本文主要从对外汉语教学的不可替代性和人工智能时代对外汉语教学的发展趋势两方面深入研究。

参考文献:

- [1] 倪晓丰, 王立军. 探究新媒体与对外汉语教学中文化教学的融合[J]. 汉江师范学院学报, 2020(3).
- [2] 洪常春. 人工智能时代大学英语生态教学模式构建研究[J]. 外语电化教学, 2018, 000(006):29-34.
- [3] 邱沙, 魏丽华. 对外汉语教材数字化研发机遇, 问题及对策探究[J]. 新媒体研究, 2020, v. 6;No. 119(03):83-86.
- [4] 邱沙, 魏丽华. 对外汉语教材数字化研发机遇, 问题及对策探究[J]. 硅谷, 2020, 006(003):73-76.

作者简介:

姓名: 刘元元, 出生年月: 1984年1月1日, 性别女, 民族汉, 籍贯辽宁鞍山, 单位: 鞍山师范学院人文与传播学院, 职称: 讲师, 学历: 研究生, 学位: 硕士, 研究方向: 语言学与应用语言学。

无障碍公共卫生间通用设计分析

刘彬

大连工业大学 辽宁 大连 116000

摘要：“十四五”规划中城市更新对适老化环境提出更高的要求，公共卫生间设计由应对型、合理型、必备型的无障碍环境设计逐步向智慧型、未来型、全面型的通用设计发展。

关键词：无障碍卫生间；通用设计；设计策略

随着社会快速发展，中国老龄化养老问题的突出呈现，城镇社区各项功能设施在不断完善，社区养老，社区游憩，儿童与青少年运动及教育等需求和人数快速增长，国家要求公共基础设施建设更具多容量，多样化，细致化的特点，满足广大人民的生活需求。然而当前无障碍公共卫生间存在数量少，综合利用率低，使用不方便等问题。因此，本文将对比国内外公共无障碍卫生间的通用设计进行分析，以填补不同人群对公共卫生间的综合需求。

1 国内外公共无障碍卫生间设计现状对比

1.1 无障碍公共卫生间使用人群定位

(1) 国内无障碍公共卫生间使用人群以乘轮椅者，用助行器者，偏瘫者，重度视力障碍者及同性协助者为主，少数无障碍公共卫生间可供残障人士异性陪同者使用。

(2) 国外（日本、德国等国，以下国外同上）无障碍公共卫生间使用人群以残障人士、行动不便者，及同性或异性协助者为主，其次为家庭成员同时使用者，再次为生理或心理交流不便者。国外司法部认为，限制无障碍卫生间设施的使用既无必要也不恰当，像许多其他设计为无障碍的设施一样，无障碍公共卫生间设施可以并且应当为广泛的残疾人士和非残疾人士服务。

1.2 国内外无障碍公共卫生间现有设施配置对比

(1) 国内多数无障碍公共卫生间现有设施主要是为残障人士提供服务。以北京为例，探访的75处公共卫生间中，仅有9处无障碍公共卫生间中设立儿童坐便器，婴儿护理台，安全座椅等非残人士可使用的设施，仅有3处无障碍公共卫生间中有储备卫生纸，消毒液及洗手液等损耗性用品。调研中异性协助者可同时使用的无障碍公共卫生间中仍存在被占用，设备不全等情况。调研者发现，已有的无障碍公共卫生间使用率较低，例如，北京西站、中国美术馆地下一层的无障碍公共卫生间，残疾人、家庭成员、母婴等导视标识清晰，在探访的二十多分钟内几乎无人使用。

(2) 在探访德国和日本的无障碍公共卫生间中发现，德日无障碍公共卫生间内的设施相较于其他国家更完善，更先进。德国多数无障碍公共卫生间设置可自清洁式全自动坐便器，坐便圈自动清洗消毒，减少使用者手动擦拭马桶坐便圈的操作，由于欧洲肥胖者较多，多数无障碍坐便器附近都设置可调节悬挂式无障碍扶手，感应式紧急呼叫器。导盲设施不仅有地面导盲带，还设有手扶

式导盲栏杆，导盲语音器等设施。日本无障碍公共卫生间使用率较高，主要因为社会老龄化相对严重，且无障碍公共卫生间内设施齐全。在日本，无障碍公共卫生间数量占比较大，各别服务区及景区的无障碍公共卫生间占总厕位的20%左右，且内部设施完善，卫生保持良好。探访中发现，服务区、大型商场、博物馆、动物园等公共建筑中的无障碍公共卫生间，都可供两位成人，两名儿童同时使用，并为不同身高的低龄儿童设置脚踏箱，以便于儿童独立使用儿童坐便器及儿童盥洗盆。为了节约空间，婴儿护理台、儿童安全座椅、置物台、穿衣椅等设施多为可折叠式，最大程度为残障人士提供行为活动空间。备用卫生纸、消毒液、卫具洗刷器、水渍刮板等设备在日本公共卫生间十分常见，由于日本国民使用公共厕所后经常洗刷马桶，不给别人添麻烦的良好精神和习惯，清洁工具多在随手可取的位置。在东南亚国家，由于地处湿热地区，多数卫生间设置地面吹风机，防止湿滑造成的不便，马来西亚等伊斯兰教国家，由于生活方式不同，公共卫生间增设便后冲洗器和淋浴器，部分公共卫生间不提供取纸器。

图 14 公共空间中无障碍卫生间设施配备表

设施	中国	日本	新加坡	韩国	德国	泰国
如厕设施						
无障碍坐便器	○	○	○	○	○	○
电子坐便器	○	○	○	○	○	○
自动式电子坐便器	√	√	○	○	○	√
儿童坐便器	√	○	○	○	√	√
无障碍小便器	○	○	○	○	○	○
儿童小便器	√	○	○	○	√	√
蹲便器	○	√	√	√	√	○
取纸器	○	○	○	○	○	○
安全装置						
电动门	○	○	○	○	○	○
安全扶手	○	○	○	○	○	○
呼叫器	○	○	○	○	○	○
盲人引导器	√	○	○	○	○	√
清洁设施						
无障碍洗手盆	○	○	○	○	○	○
儿童洗手盆	√	○	○	○	√	√
洗手液	○	○	○	○	○	○
穿衣镜	○	○	○	○	○	○
儿童洗眼镜	√	○	○	○	√	√
更衣椅	√	○	√	√	√	√
烘干机	○	○	○	○	○	○
置物设施						
置物台	○	○	○	○	○	○
挂衣钩	○	○	○	○	○	○
母婴设施						
婴儿护理台	√	○	○	○	○	○
安全座椅	√	○	○	○	○	○
辅助设施						
消毒液	○	○	○	○	○	○
可降解化妆镜	√	√	√	○	√	√
坐便洗刷器	○	○	√	○	√	√
纸巾储备箱	√	○	√	○	○	√
其他	^	^	..

2 国内外无障碍公共卫生间通用设计相关内容

国内无障碍公共卫生间设计尺寸相关标准

根据《无障碍设计规范》GB50763-2012中要求，无障碍公共卫生间出入口要大于直径1500mm，室内通道宽不小于1200mm，室外通道宽不小于1500mm，地面做防滑

处理,其无障碍卫生设施尺寸均有明确标准,如图2.1。

图 2.1

公共卫生间中无障碍设施尺寸标准	公共卫生间中母婴儿童通用设施尺寸标准
呼救器: 高 400mm-500mm	婴儿护理台: 长 700mm 宽 400mm 高 700mm
无障碍洗手盆: 水嘴中心距侧墙 ≥ 550mm 距侧墙 700mm-800mm 底部空间宽 ≥ 750mm 深 650mm 高 450mm	儿童安全椅: 长 280mm-300mm 宽 260mm-300mm 高 500mm 离地高 400mm
厕位水平抓杆: 高 700mm	儿童坐便器: 长 520mm 宽 300mm 高 300mm-330mm
厕位垂直抓杆: 高 1400mm	儿童坐便器: 高 500mm 长 700mm
轮椅回转空间: 直径 ≥ 1500mm	儿童洗手盆: 长 430mm 宽 350mm 高 450mm
多功能台: 长 ≥ 700mm 宽 ≥ 400mm 高 600mm	儿童脚踏箱: 长 400mm 宽 200mm 高 200mm
可旋转式抓杆: 长 600mm, 高 700mm	儿童盥洗镜: 距地面高 800mm
安全抓杆: 直径 30mm-40mm 内侧距墙 ≥ 40mm	儿童小便器: 水槽 gao 355mm 冲水开关高 760mm
挂衣钩: 高 1200mm	干手器: 高 870mm-890mm
无障碍小便器: 下口高 ≤ 400mm 两侧距墙面 250mm	自动门: 净宽 ≥ 1000mm
小便器垂直抓杆: 高 1200mm 距侧墙 500mm	平开门、推拉门、折叠门: 开启后净宽 ≥ 800mm
小便器水平抓杆: 高 900mm, 长 ≥ 600mm	横扶把手: 高 900mm
无障碍单层扶手: 高 850mm-900mm	取纸器: 高 400mm-500mm
无障碍双层扶手: 上层高 850mm-900mm 下层高 650mm-700mm	穿衣钩: 高 350mm-400mm 宽 400mm-450mm 深 350mm-400mm

2.1 无障碍公共卫生间材料应用与施工工艺要求

(1) 玻璃门必须采用安全玻璃,并贴有提醒标志;不采用力度大的弹簧门;平开门内外均设拉手,并应采用门外可紧急开启的插销。

(2) 地面材料应平整、防滑、反光小或无反光、防腐防水、易清洁,门内外高度差小于 15mm,并以斜面过度,地漏设置在地面边缘,防止地面积水,地面倾斜角度 ≤ 5 度,可增设防滑条或防滑带。

(3) 墙面材质应反光小或无反光、易清洁、平整光滑、防腐防潮、不易碎裂踢脚线高度为 150mm-200mm。

(4) 扶手与抓杆应采用金属类材料,稳固、耐用、安全、易清洁,安装要牢固,应能承受 100kg 以上重量。

(5) 卫生设施可选用卫生陶瓷、纳米陶瓷、树脂等类别材质,稳固、安全、不易碎、易清洁的产品,推荐使用可自清洁的新型卫生设施。

(6) 妇婴设备应采用树脂类产品,该产品防潮防腐、触感温和、易清洁。

(7) 该空间的家具与设施均应避免锐角和直角,应以圆角为主,墙角收边线应尽量避免选用金属类产品,减少使用者因碰撞而造成的伤害。

2.2 无障碍公共卫生间颜色与灯光要求

(1) 卫生间入口门宜与周围墙面有一定色彩反差,方便识别。

(2) 盲道颜色与地面颜色应形成反差,宜采用中黄色,因为中黄色较明亮,更易被发现,不易被占用或阻隔。

(3) 墙面颜色不易运用黑色、深灰色等低明度色彩,可使用浅黄色、浅灰色等高明度,中等饱和度的色彩,营造出愉悦的如厕环境。

(4) 照明设计避免使用直射光源,可采用反射光源和漫射光源,6.5 平米卫生间中,整体照明光通量 ≥ 150lx,并可增设局部照明与装饰照明。

(5) 灯具高度 ≥ 2300mm,灯具尽量采用简约、防水、安全、易清洁的样式与材质。

3 无障碍公共卫生间设计策略

3.1 统筹规划

按照社区老年人、儿童的人口数量比例情况,在合理的位置规划新建或改建通用型无障碍公共卫生间。通

过摸底调查方式,掌握现有的无障碍公共卫生间的数量,面积,投入使用情况,能否新建,可否改建,设施配置情况等进行统计,明确社会人员对通用型无障碍公共卫生间的需求情况,统筹规划位置与数量。

3.2 执行标准

无障碍公共卫生间规划与建设要按照《环境卫生设施设置标准》CJJ27-2012 标准执行,公共厕所建筑执行标准应符合现行国家标准《城市环境卫生设施规划》GB50337 的规定,通用型无障碍公共卫生间在新建和改建过程中,无障碍设施数量与尺寸应按照《无障碍设计规范》GB50763-2012 执行,通用设施的数量与尺寸应按照《城市公共厕所设计标准》CJJ14-2016 执行。

3.3 细化服务

通用型无障碍公共卫生间在扩大使用人群的同时,还要提升用户的生理和心理体验。从视觉触觉导识系统,到硬件设施配置,再到色彩灯光感受等各方面,应做到以人为本,精细设计。随着社区服务要求的不断提高,通用型无障碍公共卫生间可以设立前室休息、更衣、化妆、哺乳、充电、短时存贮、食品加热、医疗处置等设施,以满足城镇社区居民的公共生活需求。

3.4 提升素养

通用型无障碍公共卫生间的运行管理工作也不容小觑,在加强基础设施维护,做好卫生服务管理工作的同时,更应提升广大人民对公共设施使用维护的整体素养。在德国和瑞士,多数人在使用公共卫生间后会主动将洗手盆边的水渍擦拭干净在离开;在日本,多数人在公共卫生间如厕后,会主动用消毒液和厕所刷将坐便刷洗干净后离开;在新加坡,公共厕所如厕后未冲洗将给予罚款或清扫公厕等处罚。中国是一个人口大国,在扩大城镇社区服务建设,提高服务需求,增改建公共卫生间的同时,更应积极引导人民爱护维护公共设施的理念,提升人民的社会公德素养,美化我们的生活环境。

参考文献:

- [1] 焦舰. 中国无障碍设计向通用设计发展的趋势分析 [J]. 世界建筑 2019 (10): 10-14.
- [2] 贾巍杨, 王小荣. 中美日无障碍设计法规发展比较研究 [J]. 现代城市研究 2014 (4): 116-120.
- [3] 中国《无障碍设计规范》GB5. 763-2012
- [4] 日本《无障碍法基准》
- [5] 中国《环境卫生设施设置标准》CJJ27-2012
- [6] 中国《城市公共厕所设计标准》CJJ14-2016

大学生日常思政教育的实效性提升策略研究

刘志艳

中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618307

摘要: 大学生教育在我国当前社会发展的过程中具有重要的作用,其不仅可以为学生打好专业理论学习基础,还可以帮助学生在毕业之后更好地立足社会。就目前的大学生教育来说,很多学校都开始非常重视思政教育,并且形成了一套完整的思想政治教育体系,为学生的价值观、世界观等的培养提供有效的途径。文章主要通过分析影响大学生日常思政教育的因素,对可以提升教育实效性的措施进行简要的探讨。

关键词: 日常思政教育; 教学实效性

对于大学生的学习和发展来说,其不仅需要掌握具体的理论知识内容,还要明确自身的发展方向,在学习的同时渗透思想学习内容,促使其整体学习和生活可以达到更高的目标。教师在对大学生进行日常教育时,需要以思政教育作为主导,这是满足我国新时代革命发展的必然要求,可以为学生的总体发展提供可靠的依据。所以,需要在实践教育中保持与时俱进的教育方法,给予学生积极的引导,促使学生的总体学习和自我教育能够得以实现。

1 影响大学生日常思政教育的主要因素

1.1 网络信息影响

在我国近几年建设发展的过程中,各个阶段的教学都开始借助网络信息技术实现相应的教学要求,尤其是学生也会受到网络信息和思想的影响,导致其在学习当中难以完全融入进去。尽管在现代化教育的过程中,互联网的建设和发展给人们的生活和学习提供了较大的便利,但是还是会让学生在接受理论思想教育的过程中受到一定程度的负面影响。大学生在接受日常思政教育时,会在思想和观点等方面相互渗透。虽然很多大学生的思想都比较成熟,但是其在保持思想活跃性的同时容易受到不同思想内容的影响,在接触网络信息时可能会受到极端思想的错误引导,这对于学生的学习来说会产生非常重要的影响。另外还有部分大学生在接触网络思想的过程中产生了狭隘的自我主义情绪,甚至会引发失当的行为,不利于学生日常思政教育工作的开展。

1.2 教育环境影响

不同的学生在日常学习和生活中接触的环境存在较大的差异,尤其是很多大学生日常的自由活动时间较多,其不仅会在校内学习和生活,还会将学习地点拓展到校外。教师在对大学生进行日常思政教育时,就很可能受到不同教育环境的影响,促使学生的政治理念发生较大的转变。虽然我国很多学生从小到大接触的思政教育内容都是非常正规的,但是不乏少数学生在复杂的教育环境中产生了不良的思想情绪,甚至还会受到异域思想传播的影响,给我国思想文化和经济的发展带来了较大的负面影响。在这种情况下,大学生日常思政教育工作的开展会产生一定的滞后性,并且还存在着危害地区繁荣稳定的可能,甚至会引导学生的思想走向歧路。所以,

教师要重视学生在不同教育环境下接受的日常思政教育形式和内容,致力于解决学生在实际学习中遇到的问题。

1.3 文化影响

在我国当代社会发展的过程中,很多学生都会受到不同文化内容和形式的影响导致其在学习思政课程知识内容时难以突破学习中的限制。中华优秀传统文化在目前发展教育的过程中受到了较大的重视,甚至很多学生在学习当中也会不断融合文化内容,致力于培养良好的文化素养。然而,在目前的大学生日常思政教育中,很多高校在落实思政理论教育工作时没有全面加大对文化的应用力度,教师在教育中甚至无法将思政教育与优秀的传统文化内容结合起来,导致总体学习形式过于机械化。某些教师在实施思政理论基础课程教育工作时缺乏对文化内涵的深度融合,其只是单纯地利用拿来主义或者照搬传统文化的具体语句内容,达不到现代化大学生日常思政教育的预期目标。在这种情况下,大学生在学习日常思政知识时很容易受到不良文化的影响,主要表现在官本位、极权主义及宗法秩序等思想方面,给大学生的思想观念带来了一定的偏差,影响思政教育实效性。

2 大学生日常思政教育的实效性提升策略

2.1 加强健康网络教育

健康网络教育的要点就是在开展大学生日常思政教育工作的过程中借助现代化互联网技术和形式渗透健康教育,致力于培养学生形成健康的心理。在我国新时期建设发展的过程中,不同阶段的教师在教学当中都开始借助新的教育形式形式给学生的学习和生活带来影响,并且很多学生也愿意接受这种教育形式产生的影响,尤其是在网络教育逐渐普及的过程中,大学生开始形成了多样化的学习框架。在落实大学生日常思政教育时,教师可以利用互联网拓展对学生的健康教育,帮助学生在在学习当中不断拓展学习内容和自身的视野,从多个层面转变学习思想,形成健康的学习理念,帮助学生打好学习基础,使其可以更好地实现自己的人生理想。

2.2 制定激励措施

很多学生在思政学习当中存在态度消极的状况,教师在落实教学工作的过程中难以给予学生全面的指导,导致学生的学习能力难以得到提升。大学教师在对大学生进行教学时就可以制定教育激励措施,在给大学生布明

确的学习任务之后采取激励的方式提高学生的积极性和主动性,让其可以更好地融入到思政学习中。教师在全面落实大学生日常思政教育工作时,需要明确学生的学习特点和需求,特别是要将学生的学习与日常生活结合起来,给予学生足够的空间和时间,让其可以在学习思政知识内容的同时自主思考,还能够实现自我管理,在较大程度上提高教育实效性。

2.3 推动高校治理能力的现代化

部分高校在建设发展的过程中开始利用现代化治理的方式对学生进行日常管理,致力于提高学生的总体学习能力和自制性。在当前社会发展的过程中,高校就可以利用现代化治理的方式提高大学生日常思政教育效果,推动学生总体学习的上下结合,缓解学生在实际学习中存在的问题。尤其是在近几年我国不断推进互联网发展的过程中,高校在落实大学生日常思政教育时可以采取现代化治理的手段通过数据利用的方式提高教学效用,给学生的学习带来便利,同时还能够适当约束学生的学习行为。高校大学生日常思政教育与学生的日常生活和管理密不可分,所以高校需要构建现代化思政教育管理队伍,不断加强学生的学习能力和意识,打破传统教学的限制。

2.4 实现“互联网+”思政教育

“互联网+”思政教育是我国当前教育的一种重要表现形式,可以让学生在学的过程中提高学习效率,还可以突破传统学习形式当中的约束,加强自身对于思政教育内容的认识和理解。高校思政教师在引导学生掌握相关的内容时,可以利用“互联网+”的形式拓展教育方法,构建线上教育体系及平台,促使学生可以在线上学习的同时进行沟通交流。在这种形式下,教师可以

通过多种教育途径有机融合思政教育内容,并且依托大数据培养学生的个性,强化日常思政教育效用。

3 结语

在完善高校大学生思政教育时,教师要创新教学理念和形式,借助现代化教育管理手段解决教育实践中产生的问题。高校也需要加大对大学生日常思政教育的重视程度,在新时期建设发展的过程中让学生在实际行动中实现自我建构,加快大学生日常思政教育的发展步伐。

参考文献:

[1] 吴铭,阮望舒.大学生日常思政教育的时滞现象及策略——基于移动互联网新业态发展的视角[J].当代青年研究,2018(03):70-75

[2] 盛春华.革命文化融入大学生日常思政教育刍议[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019(06):135-138

[3] 薛峰,毛晓红.加强高校少数民族大学生日常思政教育的途径[J].贵州民族研究,2015(01):197-200

[4] 李营.习近平教育思想融入大学生日常思政教育研究[J].学理论,2019(09):157-159

[5] 赵康健.中国传统文化与大学生日常思想政治教育融合性研究[J].黑龙江教育学院学报,2019(03):96-98

基金项目:研究生教学研究项目,基于“思创融合”创新型人才培养模式研究,XKJ2021-6。

交互性设计在中国展示行业中的应用前景研究

刘 歆

大连工业大学 辽宁 大连 116019

摘要: 科技高速发展的今天随着各类新兴载体不断涌现,如何更加有效、有趣的传递信息,是设计师们一直要思考的问题。较之其它设计专业,展示设计具有更强的设计性和时代性。现如今展示的手段已日趋多样化,高新技术加入到展示设计中,突破了过去展墙、展柜、图片、文字及灯光等传统手段。展示设计中的交互性设计以传统方式无法抗衡的体验性、娱乐性、综合性和高效的现场感,使得人们通过深入其境的体验达到接受并记忆信息的效用。

关键词: 展示设计; 交互性; 设计方法

1 展示行业对于中国经济发展的重要性

展示设计这门学科是随着我国经济发展应运而生的新兴学科,就展示设计本身来说,是现代设计行业以及设计行业中极具竞争力的学科。自从中国改革开放以来,国内国外的沟通就越来越多,展览展示活动也得到了飞速的发展。近年来,展览展示活动正以每年百分之二十的速度增长。商业展示活动形成的产业特征、产业链、所产生的直接社会经济效益,以及社会经济的推动作用,受到各级政府较高的重视。从某种意义上说展示活动已经不仅仅是一个购销商品的行为,也是现代城市人们交流、观赏、休息的重要场所是展示城市风貌和形象的重要因素。

2 交互性设计在两大展示门类中应用的可行性

2.1 博物性展示设计的交互性

(1) 交互性是现代博物性展示设计的需要。

博物性展示,又称知识型专题展示,这类展览具有相当的学术价值,是大众的终身教育基地。随着观众的欣赏和知识水平的提高,早已经不满足于被动的接受信息这类传统的展示方式,观众更希望以一种全新的体验

式的方式来接受信息甚至是参与到展示剧情之中,成为剧情中的一员,这就迫切需要一种新的具有互动的、双向的,观众参与度高的展览方式。

(2) 信息化是博物性展示交互性设计思维发展的基础。

在科技高速发展的当今社会中,信息化在人们日常生活中无处不在,就博物性展示设计而言,博物性展示的信息化和现代化是互为表里的一个渐进的乃至无限的进程。数字全球化使我们对博物性展示有了新的认识,数字博物馆离大众越来越近。国外众多的博物馆对当今方兴未艾的数字技术可谓无所不用其极,而数字化博物馆建立的基础就是数码影像技术的运用:从最初展示静态的图片,到全方位三维立体的展览环境;从进入本本化的博物馆空间,到进入穿越时空的虚拟历史、未来空间;都可以依托数码影像技术实现,它让人们从沉寂的展品中感受到人类文明、历史长河在眼前流过。这是一个从静态到动态,从单向到互动的变化,这样,我们的展品在观众眼前“活”了起来,我们的遗址、遗迹不再是静止的,而是通过虚拟现场,活灵活现的成为某个历史阶段的生活场景。

下表分析了传统博物性展示和交互性博物展示的区别与联系。

		传统博物性展示	交互性博物性展示
展览活动	形态特征	真实的、持久的、固定的	液态的、流动的、易变的
	展示空间	物理空间, 真实场所	虚拟空间, 虚拟场所
	参观者	被动浏览	主动选择
	互动性	较弱	极强
	展品	适合传统的艺术作品	更适合观念艺术作品和新媒体艺术作品
	收藏能力	收藏容量有限、类型有限	理论上收藏容量无限, 类型无限
	服务范围	在一定的物理范围内, 受时间、空间限制	不受时间、空间的限制, 但受网络性能的影响
	发展的可能性	改、扩建、有限可能性	无限的升级可能性

传统博物性展示和交互性博物展示的比较

(3) 博物性展示未来的走向

近年来,在世界政治,经济和科技环境的影响下,传统博物馆面临新科技、新媒体所带来的竞争,展示信息的内容传递及方式不能满足大众文化生活需求的日益提高。在数字技术和网络媒体盛行的当代社会,交互式博物馆摆脱了传统实体博物馆诸如场地、资金、人力等方面的限制为未来博物性展示的发展另辟一条蹊径。

观众在参观实体博物性展览时,其参观路线及方式

几乎是由设计师单方决定,参观者几乎没有自主性,博物性展示赋予参观者的互动性也少之又少。而互动性博物馆由于空间的穿透性,在展示设计上,通过链接方式可使参观者根据自己的喜好任意参观。对于有兴趣的主体可以深入参观、查询,并可和其他有交互性的数字博物馆链接,大大增强了交互性。通过网络传播,有关博物馆的最新展览,展示时间及地点等信息可以及时地在全球发布,从而使更多的人了解博物馆的展示内容,对

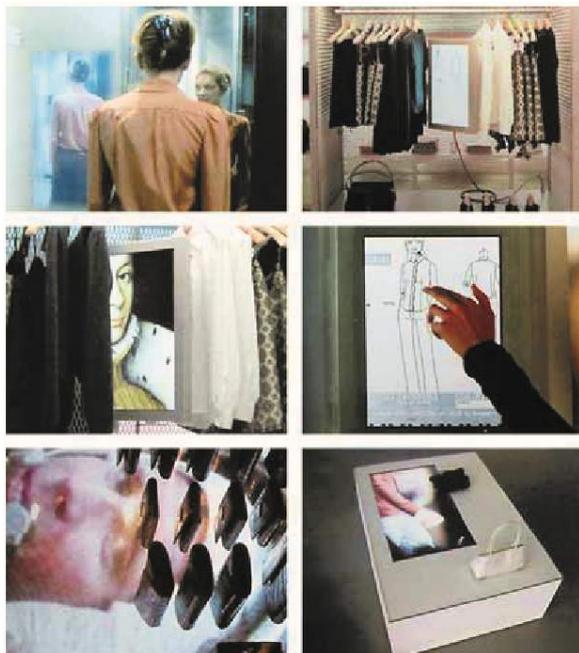
博物馆产生兴趣,增加博物馆被参观的机会。交互式博物馆是信息时代人文与科技相结合的产物,利用数字技术信息技术,交互式博物馆的概念得以进一步拓展。同时,它也突破了传统博物性展馆角色的表现方式。位于德国的“ZKM”博物馆是第一个以“互动展示艺术”为主题的博物馆。它的最终目的是创造一个艺术与科技相结合的媒体城与大实验室。该馆的功能主要是发展媒体创作、收藏、展示及推广德国科学文化。

2.2 商业性展示设计的交互性

商业展示设计目标,不只是仅仅看上去漂亮、吸引眼球,更要考虑对消费者心理的积极的影响。现代社会中,越来越多样化的商业环境,使得消费者也越来越讲究个性化的体验,设计讲求“以人为本”我们应该更重视令人身心舒适的环境设计,用恰当的、功能性设计语言来创造现代化的商业展示空间。

随着科学技术的日新月异和企业的不断发展,新的商品层出不穷,市场竞争日趋激烈。各企业对于销售实效的把握和争取客源的手段都投入了很大的精力,各类商场、超市、展销会、名牌专卖店,电脑网络与电视互动或营销服务,构成了现代生活环境的重要组成部分及现代展示活动的主要方面。现代商业展示的发展不但影响了商业营销的模式,也影响了人们的消费习惯,使消费行为从传统需求转变成一种单纯的消费快感,进而转变为一种消遣娱乐。

比如:位于纽约的Prada旗舰店有一种称为“无所不在的屏幕”系统,这个系统有以下双重的功能:首先作为店内的展示系统,用来显示与店内的氛围相关的内容,同时也可用作员工与顾客的交流平台。他们或被挂在支架上的服装中间,或嵌入水平的展示中。有的可以作品牌检索查询,有的介绍米兰总店的服装选料与制作过程,还有的是模特后台换衣表演的镜头。视频装置的介入使展示信息更加全面、立体,而展示的效果也更加突出。通过展示空间与商业空间的结合,纽约Prada旗舰店的购物概念不再是对奢侈品的盲目追求,而是顾客从不同的体验和新奇的刺激中得到的乐趣。



纽约Prada旗舰店

3 交互性展示设计的特点

3.1 多样性

交互性展示设计作品的完成是艺术—观众—控制器—新艺术的过程,观众是新作品的创造者,不同人将会带来不同的艺术结果,创造出不同的设计作品。因此设计作品的产生是多样的。

3.2 无限性

交互性设计的参与和发生都是无限制的、无重复的,它可以跟任何人发生在任何时段,并在开展过程中延续。

3.3 偶发性

观众与设计的互动,每一个呈现的结果、每一次互动的过程,都是经由偶发的行为产生的结果,并且不被重复和无法预料。

3.4 动态性

交互性展示是一个动态过程,参观者以动态的位移来完成信息的接收并不断与主题互动;另一方面交互性展示策划的整个思考过程,都在完成既定信息传达动机的趋势下,进行的动态情境的组织与安排。

4 交互性展示设计未来的发展趋势

随着社会的进步,经济的发展,市场的开放,竞争越来越激烈,交互性展示设计在人类科技进步的基础上将会大放异彩。

5 结束语

总之,展示行业蒸蒸日上,它与人们的日常生活、社会的发展息息相关。随着国民经济的发展,国际交流步伐的加快,展示业将呈现高速发展的趋势,并辐射各个相关的产业一起发展,社会主义的经济将会走上良性发展的态势。可以预计,在中国交互性展示适应市场和社会发展规律在展示设计未来的发展中将会潜力无穷,随着展示设计越来越收到人们的重视,交互性在展示领域的应用将愈发显示出他特有的艺术魅力。

参考文献:

- [1] 叶萃. 展现的艺术 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社. 2003, 11
- [2] 葛鸿雁. 展示设计 [M]. 北京: 高等教育出版社. 2007, 182
- [3] 白雪竹 李燕妮. 互动艺术创新思维 [M]. 北京: 中国轻工业出版社. 2007, 20
- [4] 符远、陈炬. 商业展示设计 [M]. 北京. 高等教育出版社. 2003. 8, 6-7
- [5] 黄晓江、欧修明. 互动环境设计研究 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社. 2007

个人简介:

姓名: 刘歆, 出生年月: 1982年2月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 济南, 单位: 大连工业大学, 职位: 讲师, 学历: 硕士, 研究生, 研究方向: 展示设计。

高校思政教学中大学生核心价值观的培养

吴晓赞

延安职业技术学院 陕西 延安 716000

摘要: 高校思想政治教育作为中华民族的传统教育,在不同阶段对于学生有着不同的影响。当代对于大学生的教育方向主要以核心价值观为主,而大学阶段正是培养价值观的最佳时期,如何在大学期间培养学生的价值观,是一个值得思考的问题。本文主要对于大学生核心价值观简单概述,并分析当前高校核心价值观教育的意义,进一步提出如何在思想政治教育中培养大学生的核心价值观。

关键词: 高职院校;大学生;核心价值观;培养方式

引言

随着国家教育部对职业教育的愈加重视,高职院校在发展的过程中主要以响应国家的职教政策为主,将核心价值观纳入思想政治教育范畴,正是国家部门对于当前培养人才的最新要求。大学生核心价值观与社会主义核心价值观存在一定的相似性,但又存在一定的差异,社会主义核心价值观是国家站在当代社会的局势之上建立的为社会文明建设健康发展的基石,大学生核心价值观的培养目标是由此而来的,主要有:忠诚于党,热爱人民,报效国家,献身使命,崇尚荣誉五个方面。将其纳入思想政治教育课程之中,辅助学生对于核心价值观的学习。

1 大学生核心价值观教育的意义

1.1 坚定大学生的理想信念

随着互联网时代的到来,网络平台内容的多样性与丰富性对于大学生的健康发展存在一定的弊端。虚拟平台的交友软件、不良信息等不仅仅影响着学生的学习,同时对于学生的职业规划还存在着威胁^[1]。在互联网大时代背景下,网络平台在高职院校内部已经形成一种文化思潮,网络平台有利有弊,若没有得到正确的引导,学生在虚拟的平台上难易判断是非,极易受到不正之风的影响。而核心价值观的学习能引导学生步入正轨,避免受到不良信息的影响,在虚拟的网络平台上,只利用对于学习有帮助的软件,对于一些负面影响的网站能第一时间屏蔽,在学习中坚定理想信念。长期以思想政治教育约束自己的行为,以核心价值观端正自己的学习方向,将来做个对社会建设有贡献的人。

1.2 促进大学生健康成长和全面发展

大学生作为社会进步的主体力量,他们的健康成长和全面发展对于社会文明建设极其重要,因此,必须加强思想政治教育,首先端正大学生接受教育的思想,才能更好地实施教育。核心价值观的学习能辅助学生健康成长,带动学生的正能量,积极投入到学习中,投入到社会主义事业建设之中。核心价值观的学习还能促使学生全面发展,社会主义核心价值观内容涉及社会生活的方方面面,加之高职院校在教育的过程中,将其纳入了思想政治教育范畴,更加深入的为学生传递正确的价值观。总而言之,思想政治教育融合核心价值观教育对于

学生的学习有一定的帮助,还能规避学生受到周围不良因素的影响,端正自己的心态,在价值观的影响下达到健康发展、全面发展^[2]。大学生思想政治教育在我国已属于传统文化教育,在新时代下,融入了核心价值观,对于学生的健康成长和全面发展做出了突出的贡献。

1.3 促进我国精神文明建设

大学生作为现代化社会事业建设的主体力量,他们的精神面貌直接关系着我国精神文明建设。思想政治教育对于大学生固然重要,但是在新时代文学思潮的影响下,核心价值观对于思想政治教育来说是一个较为重要的教育板块。核心价值观指导内容对于学生的影响是直观且重要的,高职院校在教育中将其列为思想政治教育的重点,对于学生的影响是显而易见的。核心价值观的学习有利于学生及时认清时代主流文化,在现代化的文学思潮下,在互联网的影响下,更能坚定自己的立场,逐渐受核心价值观的感召,拥有爱国家、爱人民、爱社会的高尚品格。

2 高校思政教学中大学生核心价值观培养策略

2.1 落实核心价值观的宣传教育

思想政治教育是国家一直强调放在首位的教育课程,而培养学生的核心价值观是当前思想政治教育践行的基本内容。传统的教学模式单一,现代化核心价值观仅靠课堂来展开教育是远远不够的,高职教师应充分利用课内外资源对学生展开教学。在学生核心价值观培养的过程中,思想政治教师应团结一致,共同探讨科学合理的教学活动对学生展开教导^[3]。首先应开展不同类型的思想政治宣讲活动,思想政治教师在开展活动中,以社会主义核心价值观为依托,通过思想教育来树立学生正确的核心价值观。在校园内创设思想政治讲座,鼓励社团学生带领校内学生积极参加,相互研讨关于思想政治和核心价值观的学习问题,通过更深入的学习并总结学习报告;其次,组织开展各类宣传主题活动。校园文化对与学生的影响极其重要,可利用宣传的方式来带动学生感受核心价值观的影响。如定期举行我是雷锋活动、弘扬校园文明宣传活动、我与诚信宣传活动等,可利用校园有利资源,如广播室、宣传栏,文化走廊等,通过宣传,构建文明校风,引导每一个学生向核心价值观看齐;最后,利用网络媒体进行宣传教育。如今是互联网时代,

网路平台对于宣传有一定的优势,其传播速度快且不受时间和空间的限制,对于学生的教育有积极的影响。如建设校园论坛、思政教育APP、班级交流群、微信公众号等,在这些平台上对学生展开宣传,进一步强化学生的思想政治教育与核心价值观的教育。

2.2 加强思政课程基本理论教学

社会主义核心价值观体系经过简化后变成了24个字,是每一个中国人需要牢记并践行的核心价值观^[4]。大学生核心价值观主要来源于24个字,融入思想政治教育课程,考虑到学生核心价值观的特殊性,全面贯彻融入教学理念,促进学生综合性发展。我国社会主义核心价值观对于国家的层面规定的是“富强、民主、文明、和谐”,国家发展的八字标准,使国家富强起来,社会主义制度必须民主,社会发展需要不间断实行文明建设,促进国家在和谐中发展。实现八字标准才能实现“自由、平等、公正、法治”的美好理想,是社会主义建设和谐发展的直接体现,是国家民主的体现。对于公民层面的道德规范要求是“爱国、敬业、诚信、友善,”公民在行使个人权利的时候,必须牢记这八个字,不可违背社会主义核心价值观规范的内容。高职教师在对学生进行思想政治教育的过程中,必须将24个字纳入课程范围,通过思想政治教育引导学生全面贯彻核心价值观指导理念和学习方针。同时还需注意,思想政治教育与马克思主义思想是一脉相承的,在学习思想政治教育的过程中,对于马克思学说内容进行一定的延伸,拓展学生的知识面,辅助他们更好的理解核心价值观,进而践行和全面贯彻教育理念。

2.3 开展核心价值观的实践活动

人常说,知识教育通常是在实践中获取的,实践既是通往真理的大门,又是验证真理的唯一标准。高职院校在对于学生的核心价值观教导的过程中,必须灵活运用现代职教理念,理论联系实际进行教导。理论知识过于书面化,且价值观内容又是学生的基本引领,教师必须制定符合教育意义的实践活动将真理灌输给学生,才是核心价值观的教导意义。思政教师在对于学生开展实践教学的时候,全校教师应积极的配合,共同教导,实现“三全育人”。笔者结合目前的教育现状,研究了几个实践活动的教育方案,如组织学生参观革命烈士纪念馆,让学生深入了解核心价值观的教育理念,教师适当的讲解革命烈士的故事,学生在革命烈士纪念馆自然会得到真理的熏陶,更加珍惜当下的学习生活。抑或在校园开展传统节日文化活动,如建党节、建军节、国庆节、青年节等,让学生对于这些节日的来源和内在的文化意义必须有深入了解,在节日当天,可以通过各院系不同的专业运用自己的方式走进节日活动,例如歌舞大赛、

演讲赛、阅读红色文化等,同一主题,不同活动,全方位带领学生在实践中践行核心价值观。除此之外还可以通过更多的实践方式来辅助学生学习核心价值观,并通过活动理解价值观的内涵,从而能潜移默化的影响自己的学习。

3 结束语

综上所述,高职院校思政教育中,核心价值观被列为较为重要的教育板块,对于学生的影响不可忽视。大学生正是培养核心价值观的关键阶段,高职教师在思想政治教育中,必须引导学生树立坚定的信念,通过深入了解核心价值观的内容,进一步践行社会主义核心价值观,让大学生可以在心中确立是非标准,确立应该遵循的行为准则,确立一个终极信念,从而更严格的要求自己,在未来,为促进社会发展做出更多贡献,实现人生价值。

参考文献:

- [1] 孙海霞. 以“敬业”为中心:新时代高校思政课程职业价值观教育及其实践路径[J]. 新余学院学报, 2019, 024(006):P. 127-131.
- [2] 王玉平. 社会主义核心价值观融入《马克思主义基本原理》课程实践教学的探索[J]. 安徽科技学院学报, 2016(5):95-99,共5页.
- [3] 冯明珍. 浅论新媒体环境下高校思政教师引领大学生核心价值观的培养策略[J]. 好家长, 2019(47):25-25.
- [4] 武兵. 把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思政教育途径研究[J]. 青岛大学师范学院学报, 2015, 000(007):27-32,70.

个人简介:

姓名:吴晓赟,出生年月:1978年5月,性别:女,民族:汉族,籍贯:陕西·洛川人,单位:延安职业技术学院,职称:副教授,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:思想政治教育、教学管理。

课题信息:

课题编号:2020SZJSZ-110

课题名称:省职教学会 课程思政研究与实践课题——《“救”在身边,“护”您远航——《船舶精通急救》课程思政建设研究与实践》

基于大学生核心价值观培养下高校思政教学的实践

姜黎黎

贵州城市职业学院 贵州 贵阳 550025

摘要: 价值观,是综合性的行为指导,一个正确的价值观的形成是需要长期的积累中形成的。而大学阶段,正是价值观形成和发展的重要时期。更是核心价值观养成和确立的关键时刻,而影响核心价值观形成的因素,往往是多种方面。因而,在高校思政工作的开展过程中就需要持续性地为大学生核心价值观的形成提供有力的辅助。本文主要对这一问题进行简要分析,立足对大学生核心价值观的培养分析高校思政教学的具体策略。

关键词: 核心价值观; 价值观养成教育; 高校思政工作

引言

从成分和组成上来看,核心价值观是占据着主流的思认识以及行为规范,也是当代大学生自我要求和约束的重要参考依据^[1]。而纵观现阶段高校思政教学实践,其与大学生的核心价值观的形成有千丝万缕的联系。可以说,核心价值观相关理论和思想内容,在思政教学中的地位 and 比重也正在逐步上升。而两者的融合教育,无论是对于大学生核心价值观的形成还是对于思政教学质量的提升都有着积极的意义和影响。

1 核心价值观内涵及思政教学实践关系

大学生核心价值观,实质上指的就是大学生在大学时期内,在学校教育的影响下所形成的价值观念。包括,当代大学生的主流思想和价值观念,当代大学生的理想以及追求,当代大学生对于事物的基本判断,以及待人接物的道德素养等,都是大学生核心价值观的具体体现。而大学生核心价值观,从本质上来说,也是与社会主义核心价值观在某种程度上是不谋而合的,大学生核心价值观实际上就是社会主义核心价值观的一大分支。影响大学生核心价值观形成的因素有很多,比如,学生在大学学习期间所接受到的学习思想和观念,个人的成长经历等多方面的因素影响,所以,大学时期的核心价值观的形成是十分多元化的。核心价值观,实际上主要包含两大方面的内容。一方面,是对于自身的主观的认识,对于自我的评价。另一方面,是对于除自身之外的客观事物的认识和评价,其中包括对于外界事物的一个基本的态度,情感取向和判断。而大学思政教学的目标和任务,就是培养一批有素养,有理想,有道德的社会主义新青年。从这点上来看,大学思政教育的目标和根本任务,实际上是与大学生核心价值观念是一致的。那么,基于大学生核心价值观培养下高校思政教学的实践,在当代大学教育实践中又有哪些现实的指导意义呢?首先,大学生核心价值观念的形成和发展对于学生,学习和接受先进的思想和文化理论有着实际的影响和指导作用。大学生核心价值观念的形成,需要先进的,正确的思想意识作为理论指导,而大学思政教育则为大学生核心价值观的形成提供了大量的思想来源,对于大学生核心价值观念的形成有着重要的意义和影响^[2]。大学生核心价值观念的形成,需要有主流的价值观念作为引导,才能帮助学生形成正确的,真正具有价值的核心价值观念。

而大学思政教学中,对于社会主义核心价值观以及主流的思想观念的论述,正是大学生核心价值观形成的指南。在社会主义核心价值观的约束和指引下,就能确保大学生核心价值观念的先进性和正确性。最后,大学生核心价值观中,也需要具备与时代相匹配的思维和认知观念,同时也应该具备相应的爱国主义成分以及民族意识和成分,而这些都是最为基本的价值观念和道德标准。而大学思政教育中,对于时代精神和民族主义的理论,也能够进一步加强大学生核心主义价值观念的形成和发展。

2 核心价值观培养下高校思政教学的实践

2.1 调整学习架构,形成新型的价值观念思政教育体系

在思政教学实践中,以大学生核心价值观为基础的思政教育,有着十分明显的优势。所以,在此过程之中教师首先需要对于思政教学的框架和体系进行系统的调整,将思政教学的理念和思想与核心进行互补教学。对于思政教学架构的调整,一定是要基于核心价值观念之下的,教师可以在这个范围之内,将思政教学的重点,教学先后顺序,以及各个思政教学版块之间的逻辑关系和结构进行重新梳理。从而帮助学生更加快速的适应思政学习,同时也促进大学生核心价值观念的进一步完善。

2.2 创新教学方式,与时代和社会教育接轨

基于大学生核心价值观念之下的思政教学,与时代和社会接轨也是其最大的特征之一。而在传统的思政教学中,教师对于教材内容把控往往过于严格,学生也只是被动接受和记忆教材中的内容。这种模式,虽然在应试教育的体制下能够取得相对比较理想的成绩,但是对于学生思想观念和价值认同等方面的影响却是微乎其微的。所以,在思政教学实践中,教师要善于对于教学方式和教育理念进行创新。比如,在大学思政教学过程中,教师可以引入社会上的一些问题,让学生进行探索和讨论^[3]。同时,也能够加深学生对于理论内容的理解,在探讨的过程中,学生也能够进一步呈现自己的价值判断,便于教师进行引导和教育。在创新教学方式时,可以充分利用当前的现代教育手段,将师生面对面的交流和网络沟通等手段充分结合,在课堂教学时,可以采用互动提问,情景教学,辩论教学等多种方法,让思政课堂变得更为灵活,更有吸引力。

2.3 理论延伸,加深学生对于主流观念的认同

当代大学生,无论是在思想上还是在行为上个性和独立的特征都是十分明显的。教师在开展思政教学的过程中,也应该充分关注到这一点,而在大学生核心价值观的引导下,学生的认知和自我意识则会更加的清晰和自主。在思政教学中,教师也可以利用这一点,对于思政教学的内容进行展开和深入的教育,让学生能够全面的认识和认同。比如,在思政教学过程中,教师可以针对某观点,让学生展开辩论。在辩论之前,教师要善于将一些干扰的因素排除,比如教师不要给与一些肯定的信息和暗示。让学生能够完全按照自己的认知和思维进行讨论,在思维的碰撞中,学生能够更加全面看到自己对于事物的态度和判断,也能够从队友和辩论的对方身上看到问题的不同角度和方面。

2.4 坚持大思政理念

要在高校思政教学中实现培养大学生核心价值观的重要目标,不能只着眼于思政教学,而应该将思政教育这一项重要内容融合到所有的学科教育中,打造大思政授课体系,这样一来,就能让大学生核心价值观的培养落到实处。因为在实际开展教育的过程中,高校中的课程教学是传播社会主义核心价值观最为直接,也是一种最有效的方式^[4]。思政课是培育学生核心价值观的主要渠道以及阵地,不过如果只着眼于思政教学,容易出现理论灌输,单向讲授等问题。这样一来,就容易让社会主义核心价值观教学变为知识灌输以及政治宣传,无法和大学生的实际生活有效融合。因此,有必要开展课程思政,将这一理念融合于高校的教育中。在不同的专业教学中,也能融入思政教育,融入对大学生核心价值观的培养。避免出现专业教育,思政教育,通识教育脱离的现象。这样才能有效吸引大学生来主动学习,将其内化于心,外化于行。

2.5 建立实践内化机制

在开展高校思政教学的过程中,要培养大学生的核心价值观还需要重视实践内化,避免重理论,轻实践的问题,因为实践是让社会主义核心价值观从认同到内化的一个关键环节。因此,在开展高校思政教学的过程中,可以多组织社会实践,这可以让学生对核心价值观的认

知更加全面,同时让学生更认同并将其落实到自己的行为中。因此思政课教师许多参加学生的第二课堂实践活动,这种活动一般由辅导员来组织,但是辅导员却不直接参与思政教育。因此实践内化机制就要改善这种问题,避免让理论教学与实践育人脱离,避免思政教师与辅导员梳理。转变这些问题,让大学生核心价值观培育突破孤岛困境。

3 结束语

综上所述,大学生核心价值观的形成和发展,对于学生的影响是十分关键的。而核心观念的形成,也需要大量的理论认识和正确的,主流的观念进行引导。而基于大学生核心价值观下的思政教育,应该是相互融合,相互促进的过程。所以,在思政教学实践中,需要不断的深化和丰富大学生核心价值观。

参考文献:

- [1] 肖垠. 校园德育视角下大学生思政教育创新维度及实践探究[J]. 神州(下旬刊), 2019, 000(019):156.
- [2] 关娜, 郭玲, 梁朋. 道德培育维度下大学生核心价值引领的路径选择[J]. 智库时代, 2019, 174(06):86+88.
- [3] 武文斌. 立德树人维度下大学生社会主义核心价值观教育的路径选择[J]. 科技资讯, 2020, v. 18;No. 575(02):238-239.
- [4] 王建国. 高校思政教学中大学生核心价值观的培养途经研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(8).
个人简介:
姓名:姜黎黎,出生年月:1983年8月14日,性别:女,民族:苗族,籍贯:贵州黔东南,职位:讲师,学历:本科 教育教学,贵州城市职业学院。

档案信息化建设在医院档案管理中的价值

吴杰

泰州市人民医院 江苏 泰州 225300

摘要: 随着互联网的进步和计算机的出现和普及,大医院现在正在分发信息化记录和重新提交医疗药物记录,完善档案信息化系统,加强档案信息化建设,选择合格的人员管理。为了提高医院中的档案信息化水平,使档案的存储和检查更容易,我们需要分析档案信息化建设和医院档案管理位置。

关键词: 档案信息化建设; 医院档案管理; 价值

随着信息技术的不断发展,信息化建设和医院档案管理的应用价值已经开始引起研究者的关注。作为发展合理的医疗保健系统的一部分,为了促进有益于公民的健康政策的传播,医院档案管理信息化建设吸引了我国卫生部门的关注。

1 医院档案信息化建设在医院档案管理中的价值

1.1 档案信息化建设可以有效降低档案管理改革的成本

提高纸张质量控制和管理水平,需要制定严格的恒温、恒湿、低尘、避光、防火安全存储、权责明确的存储管理制度。使用黑白磁带进行备份,在校准袋中使用带有无酸墨水的无酸纸,这只能通过大量投资和雇用大量专业人员来实现。相比之下,在医院现有信息化办公工具的基础上,信息化办公工具的普及和在线交流的相对低廉的成本对档案管理系统和 workflows 进行了改进,并通过职业经理人的获取和培训进行改进,档案信息化建设可以完成,以最低的成本以最有效的方式取得最好的结果^[1]。

1.2 促进医疗资源合理配置

当时我国人口比较多,医院服务不足的问题长期以来一直是公立医院和大多数私立医院的问题。虽然因医院环境而异,但建立合适的咨询服务后,合理组织医务人员,是解决患者“咨询难”问题的可行方案,也是可以改善的。简化患者咨询流程是提高医院工作人员效率的有效途径,使用系统档案信息化作为任务医院档案管理,临床医生可以根据患者档案的医疗信息了解患者的过敏史和用药禁忌。该体系还可以支持出院过程,以便医院工作人员可以了解其他医院的患者护理。信息化档案管理体系可以促进在线医疗共享系统的创建,该系统可以促进不同医院之间的医疗通信并简化患者护理。通过简化患者护理流程,可以在一定程度上减少患者的就诊时间,公平分配医疗资源。

1.3 有利于保障医院档案的全面性

由于文件档案不能复制,必须由医生或官员自己编写、汇总和保存,根据不同医院工作方式,文件档案难免会不完整和不一致。由于近期医疗技术的飞速发展和医保体系的不断完善,相应的档案管理类体系和完成程度正在发生显著变化。因此,也发生了格式异质性和不

对称性等事件,并与随后的调查有关。为提高医院档案质量,保证档案、医院档案、信息化建设系统的可靠性和一致性,应使用医院档案、信息化系统实时收集和存储患者信息,改善诊断方案和工作流程,完成患者注册并在线申请患者的健康保险报销。此外,档案信息化大大提高了信号的幅度和可靠性。

1.4 促进医院医疗水平的提升

互联网的出现可以帮助简化医院的关键操作,维修和更换医疗保健设施和医疗保健设施,并更新医务人员的知识库。我国目前的医疗体系状况是公立医院和私立医院无法互通医疗信息。当公立医院无法从私立医院获得有效的病历时,公立医院的医生会质疑病人病历的真实性。因此,部分患者从私立医院转入公立医院治疗后,往往会在公立医院进行身体检查,检查过程不仅延长了患者的治疗时间,也延误了患者的病情。档案信息化医院可以为改变治疗的患者的后续护理提供有效的覆盖。信息化操作系统不仅简化了患者的治疗流程,还可以根据档案个信息进行针对性的治疗,患者可以得到最理想的医疗护理。通过将档案信息化作为医院档案管理的函数,医院可以快速了解患者的实际情况,增加患者医疗资源的重要性。因此,档案信息化系统可以帮助提高医院的医疗标准。

2 浅析医院档案管理信息化建设的核心策略

2.1 明确档案信息化建设的关键环节

以前,档案信息化是在纸上分类和管理的。因此,管理档案信息化的第一步是将引入计算机,并无缝集成到以前的大型医院中,这样既节省了存储空间,又解决了纸张问题。由于档案管理不足,延长了适合恢复和后续处理的档案数据的存储期限,从而调整了医院的特例档案,以便在治疗同一患者时可以快速查看以前的记录,了解患者病史特点,及时治疗疾病。此外,在国家卫健委的指导下,医院人员和财务问题更容易系统地处理。

2.2 科学打造档案信息化管理系统

防止档案的扩散、流动和不均匀的收集和分拣,防止档案循环流失的风险,防止后续传输和错位档案,并训练所需的信息化医院档案管理。为提高运营效率,我们创建了一个科学准确的电子系统,以方便数据的移动、收集和使用。由于档案信息化具有时间戳清晰、监管严格、职业丰富等特点,可以规范档案条记录相关信息,提高

馆藏的完整性、完整性和可靠性。另外,先收集整理档案,可以减少库存的数量档案,增加每部分的档案个库存。为了确保真正有效的住院治疗,我们建议依靠大数据和人工智能等前沿技术,加强决策和管理的一般组织。

2.3 档案信息化建设在医院档案管理中的重要原则

考虑到制造在档案信息化建设和医院档案管理过程中的重要性和价值,我们想知道有关构建链的真实和档案信息。为了提高档案信息化建设,每个人都应该坚持以下重要原则:在培训期间,可以提高医疗机构的服务质量,这有助于生成医院档案信息和化学,并强调医院档案信息管理的价值。

2.4 规范工作流程,统一档案格式

一套清晰的档案格式相当于科学规范的系统化工作方法,是档案台设备采集分类的基本要求,仅用于支持现代信息化工具医疗交易原始数据和治疗记录的保存,提高医疗保健、医疗保健和许多其他问题的数据值。规范现有的报告和数据处理程序,如统一的档案格式和标准化的工作流程基础设施,以探索档案信息化医疗标准的额外好处。

2.5 重视档案工作,提升人员能力

所关联的档案集合,以及改进有些专业的能力和职责,在很大程度上决定了输入档案数据和最终档案结果的质量。除了准确理解录取和资格的限制——受学习影响的教育,提高他们的专业技能,并要求他们评估自己的工作和责任。此外,通过适当的积极培训,相关人员可以及时了解和培训最新的信息收集分类和工作方法,适当的培训可以提高档案管理级员工的档案管理级,然后医院可以在档案管理级员工的基础上,通过信息化档案管理等级。

2.6 优化档案结构,保障信息有用性

一方面,在状态档案管理信息化,提高了每个通道

维护档案的完整性,另一方面,由于支持的档案数量大,问题数据不便于人工处理。因此,必须使用专门的数据处理程序来优化档案的结构,可以使用原始数据来分析现有问题和在现有医疗实践中的经验,增加数据库的相关性和实用性,并提供基于任务的建议。另外,特殊病例档案可以由医院内的系统信息化专门选择和分配。通过使用专用的信息化处理程序,优化档案、信息化广播工具的结构,进行快速高效的引导,可以有效提高信息的有用性,充分发挥医院档案信息化效率^[2]。

3 结语

就档案信息化医院在我国的普及程度而言,档案信息化已经在医院中占据了非常重要的地位,并且在不断提升。从档案到信息化的顺序确实有很多缺陷和不必要的元素,我们仔细分类了医院的所有类型,并将它们放入我们新的信息化档案系统中,这对于以后对档案的分类非常有用。无论是档案的特定情况还是简单的病历搜索都没有关系,复杂的信息收集过程被汇集在一起。也就是说,档案信息化是提升医院服务质量的好方法,促使其长远发展是推动医院高质量发展的重要途径。

参考文献:

- [1] 陈福昕. 刍议档案信息化建设在医院档案管理中的价值及地位 [J]. 信息记录材料, 2021, 22(05): 130-131.
- [2] 李琳. 档案信息化建设在医院档案管理改革中的必要性及价值探究 [J]. 信息记录材料, 2021, 22(03): 90-92.

发挥新兴媒体优势 拓宽高校宣传工作路径 —— 基于武汉某高校青年媒体中心运营情况的探究分析

吴童玲 吴玲龙

武汉纺织大学 湖北 武汉 430200

摘要: 高校是意识形态工作的前沿阵地, 任务艰巨, 使命重大。做好高校宣传思想工作, 是一项战略工程、固本工程、铸魂工程, 事关党对高校的领导, 事关全面贯彻党的教育方针, 事关中国特色社会主义事业后继有人, 对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位, 巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础, 具有十分重要而深远的意义。广大高校要顺应时代发展潮流, 用好“三微一端”等现代传媒平台, 持续推进宣传观念革新、宣传方式创新、宣传效果鼎新, 厚植文化基础, 弘扬高校精神, 让高校成为新时代精神文明建设的示范区和辐射源。

关键词: 高校宣传思想工作; 新兴媒体; 青年媒体中心

高等学校是宣传思想工作的主力军, 是意识形态领域的前沿阵地, 积极适应发展形势, 不断满足时代需要, 有力推进了思想引领、价值塑造、观念培育等工作, 为牢牢掌握意识形态领域主导权和话语权作出了巨大贡献。如今, 新兴媒体蓬勃发展, 抖音、快手、B站等网络平台已经成为思想传播、信息交流的主要途径, 报刊、杂志等传统媒体在宣传思想工作领域的主导地位逐渐丧失。“虽有智慧, 不如乘势。”宣传思想工作的科技化、智能化是大势所趋。高校唯有顺应趋势、主动作为, 积极应对现代传播技术迅猛发展带来的挑战, 立足资源禀赋大胆创新, 深化拓展宣传工作路径, 才能肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的重任, 履行好举旗帜、聚民心、育新人、展形象的重要使命。

1 新时代创新高校宣传工作的重要意义

意识形态关乎旗帜, 关乎道路, 关乎制度。为谁培养人, 怎样培养人, 培养什么人, 是高校办学的根本问题。高校肩负着学习研究宣传马克思主义, 培育和弘扬社会主义核心价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支撑的重要任务。在科技飞速发展的今天, 如何满足日益丰富的宣传需要, 是高校继续做好宣传思想工作的重要课题。广大高校必须深刻认识新时代创新宣传途径、提升宣传工作效能的极端重要性, 把改进和革新宣传思想工作作为一项重大政治任务抓牢抓实。

1.1 创新宣传途径有利于提升大学生思想政治水平

在“万物皆媒”的今天, 新兴媒体伴随着现代科技的发展应运而生, 逐渐取代传统媒体成为宣泄情感、表达利益诉求、进行思想传播的重要途径和工具。高校是思维最活跃、理念最新颖的地方, 同时也是社会思潮、价值取向冲击最激烈的地方。宣传思想工作一旦滞后, 就会丧失意识形态的主导权和话语权, 使得唯心主义、宪政思想等错误思潮进入大学校园, 对教师、学生产生恶劣影响, 甚至动摇师生的世界观、人生观和价值观, 催生影响社会稳定、阻碍社会发展的不稳定因素。基于此, 高校必须紧跟时代发展步伐, 大胆创新宣传思想

工作途径, 始终坚持以学生为根本, 以需求为导向, 利用科技平台、智能终端等师生喜闻乐见的方式, 加大政治理论、革命历史、红色精神等内容宣传宣讲力度, 弘扬主旋律, 传播正能量, 引导师生高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 在正确的政治道路上阔步前行。

1.2 创新宣传途径有利于推动校园文化建设

校园文化蕴含着高校办学的理念精髓和教育灵魂, 是学校凝聚力和创造力的重要表现。而高校宣传不仅是校园文化的直接体现, 而且推动着校园文化的传播、发展和壮大, 对于厚植高校文化基础、发挥校园文化优势、坚定校园文化自信具有不可替代的作用。首先, 新闻宣传通过报道丰富多彩的校园活动、推介优秀师生的先进事迹、挖掘高校发展的历史事件等方式, 能够在社会上树立良好的学校形象, 同时为全校师生营造积极向上的文化氛围。其次, 通过新闻宣传, 让全校师生充分了解学校的工作内容、发展动态, 提升了师生对于学校发展的参与感, 增强了主人翁意识, 有利于凝聚起上下一心、齐心协力为学校谋发展、促进步的强大合力。最后, 新闻宣传本身记录着校园生活的点点滴滴, 体现了校园文化的发展历程, 反映出校园文化的精神内涵。而每一次的新闻宣传, 又是对校园文化的丰富和拓展, 推动着校园文化不断发展、日益丰富。

1.3 创新宣传途径有利于提升高校综合竞争力

高校宣传思想工作是展示学校办学与管理水平的一扇窗口, 是树立形象、赢得口碑从而扩大社会影响力的重要方式, 更是提升高校综合竞争力, 推动高校高质量发展的必要途径。一方面, 新闻宣传为社会各界最大程度了解和参与高校建设提供了便利, 畅通了社会力量建言献策、共谋发展的渠道; 另一方面, 新闻宣传增加了高校工作的透明度, 保障了各类社会主体的知情权、参与权、表达权和监督权, 极大改善了高校的社会形象, 提升了知名度。科技时代的来临改变了宣传思想工作的具体方式, 但宣传效能并未削弱。高校要因势而为、顺

势而上,持续强化科技支撑作用,利用多元网络载体创造最佳传播效能,为推动高校发展创造了条件。

2 创新高校宣传工作要发挥好科技支撑作用

2.1 青年媒体中心的职能定位

青年媒体中心充分整合学校官方网站、微信、QQ、微博、抖音等宣传平台资源,对涵盖的宣传平台实行归类管理、分级负责、统一公开,严把宣传内容质量关,成为该校对内对外宣传的主要官方渠道。青年媒体中心囊括了宣传口的主要职能,负责宣传报道全校重点工作,对学生进行思想政治教育、素质教育等工作。具体包含利用各类宣传媒介积极宣传推介校党委和团委的重点工作;围绕校党委、团委中心工作宣传党的路线方针政策,加强学生政治宣传和思想教育;组织开展形式多样的文化娱乐活动;对各类宣传平台进行维护、更新、管理等。

2.2 青年媒体中心的组织机构

青年媒体中心作为与校团委、学生会平行的组织机构,在专职教师的指导下独立行使职能。青年媒体中心设立主任1名副主任2名,主任同时兼任校学生会副主席,专职负责宣传工作。2名副主任负责进行团队管理和业务建设。青年媒体中心内设编辑部、秘书部、网宣部、技术部等部门,其中,编辑部主要负责新闻稿的撰写,官方网站、QQ的运营管理。秘书部主要负责协调各部门的工作,对外沟通,统筹分配各部门的事务,大小会议的签到、报账排班,图片上传,稿件汇总整理等工作。网宣部主要负责微信公众号、抖音、B站等平台的运营。技术部主要负责摄影、图片影像记录、视频剪辑、海报设计等。

3 网络媒体平台运营过程中的问题

3.1 思想政治能力不足

新媒体平台一直是意识形态问题的高发区。高校新媒体平台也不例外。一方面,青年媒体中心的工作人员对新时代中国特色社会主义思想的学习不深入、不全面,党的理论基础薄弱,判断鉴别意识形态问题的能力不足。另一方面,对于新媒体管理规定执行不够严格,对发布信息的审核修改不够充分,使得一些潜在的意识形态问题或错误信息成了“漏网之鱼”,引发负面舆情。

3.2 队伍专业水平不高

青年媒体中心由指导老师带领学生团队运营,但无论是指导老师还是学生成员,都不具备专职从事新媒体工作的条件,他们受到时间、精力、专业不同等方面原因的限制,缺乏娴熟的摄影、视频剪辑技术,新闻写作

的基础知识不牢固,很难输出高质量的新媒体产品,甚至没有足够的题材和时间满足正常的发布需求。

3.3 素材质量有待提升

信息化时代,处处是素材,人人都是新闻记者。但青年媒体中心的学生对于信息的反应速度不够灵敏,缺乏发现素材、凝练素材的敏锐度,对于一些信息的挖掘不够,包装不足,宣传报道的内容停留在表面,不能全面系统阐述新闻内涵,看不到新闻事件的深远影响。

4 创新高校新媒体宣传思想工作的建议

4.1 提升宣传队伍素质

一方面,要做好宣传队伍的“传帮带”,采取自主学习,专家指导等方式,树立良好的团队氛围,采取讲授式、案例式、研讨式、体验式等教育方式,加强选题策划、内容制作、运营管理等新媒体业务培训。另一方面,要有计划、有组织、有步骤地安排宣传团队到其他高校宣传部门、主流媒体进行学习交流,开拓眼界,增长见识。建立科学的奖惩机制,激励宣传团队主动实践,在探索中锤炼脚力、眼力、脑力、笔力,紧跟媒体发展潮流,增强宣传影响力。

4.2 提高宣传内容质量

要牢固树立用户思维,明确新媒体平台的服务对象,了解他们所思所想、所忧所虑,针对性进行信息供给。牢固树立专业思维,从专业角度分析师生工作、学习、生活中的先进事迹,深入挖掘事迹中蕴含的正能量,以小见大,由此及彼,讲好身边的新时代奋进故事。牢固树立创新思维,注重宣传方式、内容等创新,采取受众喜闻乐见的表达方式,进一步提升受众的代入感,激起情感共鸣,在潜移默化中传播社会主义核心价值观,用正能量激发正能量,达到春风化雨的育人效果。

参考文献:

- [1] 谢志杰.新形势下如何加强和改进高校宣传思想工作[J].文教资料,2018(17):131-132.
- [2] 伍嘉颖.高校新闻宣传工作策略创新[J].新闻研究导刊,2021(12):223-224.

项目资助:湖北省教育科学规划课题《高校青年马克思主义者培养体系构建研究》(2020GB027)

三教改革背景下机电一体化专业教学改革研究

周月侠

衡水职业技术学院 河北 衡水 053000

摘要:在教育业不断发展革新的新时代社会环境下,于职业学校的教育亦是颁布了“职教20条”,其中“三教”以其“教师、教材、教法”为主要推行方向,并将其作为职业院校现代教学改革发展的的重要指标。同时,教学改革的深化践行亦是现代高职教育健康持续发展的关键。据此,本文依据三教改革的三个层面作为背景,针对机电一体化专业课程的教学改革进行研究并提出相应的策略,以推动机电一体化专业课程教学的长足发展。

关键词:三教改革;机电一体化专业;教学改革

引言

高职专业课程的设计目的在于培养具有实操能力的专业技术人才,使其能够更好地融入社会并参与就业。在现今时代的社会发展中,对于学生的标准要求愈来愈高,对此,高职院校应加强对于专业学生的教育重视,结合时下三教改革所提出的教育理论,可从教学、教师及教材等方面系统全面的进行改革创新,为专业课程学生的学习提供更优的学习条件。

1 教学方法的改革

1.1 建立模块化教学体系

机电一体化专业课程的教学实施期间,教师需明确职业学校教育的方向,以及专业课程的应用范畴,提高并注重实践教学^[1]。在此过程当中,每个阶段的实践教学对于学生有着不同的教育价值,并且在多种实践教学活动的共同作用下,亦能够更好地培养出符合现代社会人才需求的专业性人才。据此,教师在应用教学之前,则需针对教学环节的各项功效加以明确。教师可依据教学大纲要求,将现时下企业相关岗位的用人需求相结合,并在此基础上将这一专业需掌握的必备知识与技能提炼出来,设计并融入至不同的实践环节中,以促使学生能够在实践环节有效掌握专业内需要具备的基本技能。同时,在模块化实践教学体系的构建过程当中,需以基础训练+专业技能训练为核心展开教学。其中,前者需立足于学生基本技能的培养为教学目标,包括其基本的知识理论、实践技能、学习信心等方面,以促使学生能够在下一阶段更好的接受新的知识内容;后者则需注重学生专业能力的培养,将其专业技能作为教学的首要任务及方向。此外,还可设计选修教学环节,为学生的个性化学习提供学习渠道及资源,使其能够在兴趣发展的基础上,进一步拓展个人能力,以增强其专业技能。

1.2 实施“懂、会、精”的教学模式

结合目前学生毕业后融入企业岗位工作的现实情况而言,大多学生难以将知识有效转化为实际技能,在学以致用方面心有余而力不足,且知识内容在应用上更是存在华而不实的现象,以至于在实际工作中难以有效适应工作岗位。在传统教育的教学形式下,教师更为注重理论性知识的教学,且与实践相割裂,未能形成有效融合,其“先理论,后实践”的课程在具体应用中并未得到实

际价值应用效果,导致学生在参与实际工作中,仍需要经历长期的实践,以解决教材知识与实际工作中存在的困惑,从而逐渐领悟其中的专业技巧,导致校园课程的学习价值及其作用甚微,无法有效地满足学生的学习及发展需求^[2]。基于此,教师则需改革并优化其教学的方法,依据时下对于人才需求的方向以及专业课程特点,将以往的教学理论转化为“先会后懂再提高”的新的教学思想,立足于“够用”进行理论教学,将关注重点置于实践课程,以增强实践理论的融合度,提高实践教学的占比。在课程的具体安排上,则需将实践教学的需求放在首位,进而再在此基础上安排理论课程,即先操作,让学生在操作中逐步发现问题,引导其探索问题的解决方案,进而总结实践,展开理论教学。

2 教学课程的改革

2.1 专业主干课程的改革

在课程的改革方面,应当加强专业与职业岗位的融合度,依据行业及其职业的标准进行改革完善,将现有的教材课程内容进行重组,融合理论与实践进行教学改革。首先,在机械制图方面,需要学生能够熟练使用常用的绘图工具,且具备简单机械以及典型机械的拆查测绘能力^[3]。在课程的改革过程当中,可与企业工厂建立联系让学生运用实际零件进行绘图知识的学习,以深化其制图能力;在知识的教材改革上,则可将公差配合融入其中,以符合绘图职业资格的相应要求。其次,在机电设备液压与气压转动方面,需要学生能够具备一定的基础知识,能够组装、使用并挑食液压和气压系统,并分析故障进行故障诊断。在这一部分的教学中,则可通过现场教学的方式进行,融入实践教学。再如,在电工电子技术课程方面的改革中,则可设计电子产品的制作,让学生在制作过程中逐步掌握这一部分知识,抑或者,可在实训室展开教学活动。在机械工程材料的选用课程的改革中,则可将热处理实训技能的培养融入教材内容,并通过实训室或是实训基地展开教学。

2.2 专业拓展课的设计与实施

同样,教材及课程的改革亦须结合现时下对于学生创新意识及能力培养的要求,在专业主干课程优化改革的基础上,亦须设计拓展性课程,可通过选修课程的建设,抑或是举办多种形式的竞赛活动等方式,推进学生机械

创新能力的发展,使其科技素养得以提升。在此过程中,可进一步细化主干课程的内容,亦可在专业课程的基础上进行技能知识的拓展延伸,由学生依据其自身的喜好进行课程的选择与学习,抑或是依据专业课程的发展方向进行课程的教学指导。例如,在“工程对象组装”的课程设计中,则可以具有典型性的工程对象的组装任务为课程内容的中心,促使学生能够从中逐渐了解机械传动、气压传动等基础知识,培养其思维逻辑、团队合作、沟通表达、创新意识等综合能力。在此过程当中,亦可通过赛制的举办鼓励学生进行机械的创新,以推动学生的创新以及个性能力的发展。

2.3 教材建设

在教材内容方面,其编写及选用需要体现出课程的任务引领、实践导向等教育方向。将专业课程内的职业活动内容进行分解,以设计为更具典型的具体的工作项目,并依据工作项目的需求及岗位规程,将需要学生必要掌握的理论知识融入其中,并增设相应的实践实操内容,注重理论在实践过程中的应用指导。同时,在教材形式的设计上,避免大量枯燥的文字语言,可适当插入图片内容,以图文结合的方式促进学生的阅读兴趣,使其能够更好地接触知识,并学习和掌握知识。在内容上,则需立足于先进实用为原则,将专业内时下先进的技术、工艺及设备及时的融入至教材及教学课堂,以更为符合时下专业的发展及需求。此外,还可与企业加强合作,并共制相应的教材内容,如“机电设备安装与调试”“几点设备故障诊断与维修”等,以丰富和完善学生的专业知识体系,为学生的岗位发展创设更为宽泛的学习资源。

3 建立“双师型”教师队伍

教师队伍的优化与提升是三教改革中的核心关键,直接关系着教育改革的成效高低。高职院校是以培养具备专业技能的高素质实用型人才,而教师则是引领人才发展的重要媒介,因此,加强教师队伍的建设,培养“双师型”教师队伍则非常关键^[4]。“双师型”教师指在掌握基本的教学专业知识以外,亦需要具有较强的实践操作技能及丰富的教学经验,需要教师具备较高的专业综合素养,如此,才能够真正提升教学的质量效果,有效推动机电一体化专业课程的发展与进步。但“双师型”教师在现代教育中相对较为稀缺,在这一专业对于人才

需求的不断扩增下,教师的教学任务愈渐繁重,且大多教师资历尚浅,教学水平仍需提高,因而在专业课程的教学方面难以高度胜任。因此,高职学校则需注重对于教师的培训与提升,开展多种形式的培训活动,如专题讲座、聘请专家指导工作、外出学习等等,以促使教师的专业素养得以有效提升,从而保障机电一体化专业教学的质量效率。

4 结束语

职业高校专业课程的教学改革更加注重实践性与应用性,因而传统形式下的教育模式已难以满足当下条件环境对于学生发展的要求。在机电一体化专业的课程设计中,其对于现代经济的发展有着重要的指导意义,且在近年来这一专业课程更是逐渐深受关注。因此,结合三教改革的改革指标要求,高校需从多个层面及角度进行教学改革,优化教学设计,为学生构建更为高效的专业教育环境。

参考文献:

- [1] 郭春梅. 高职类机电一体化专业建设与教学改革探讨——以厦门海洋职业技术学院机电一体化专业建设与教改为例[J]. 经济师, 2016, No. 324(002):202-203.
- [2] 王翀, 孙群, 赵颖. 地方高等院校机械类专业机电一体化技术课程教学改革研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2015, 000(011):73-74.
- [3] 胡丞熙. 工业4.0时代,高职机电一体化技术专业教育教学改革研究与实践探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(15):62-63+172.
- [4] 徐华美. 基于机电一体化专业能力本位课程的教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2018, 014(024):138-139.

个人简介:

姓名: 周月侠, 出生年月: 1980年8月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北衡水, 单位: 衡水职业技术学院, 职位: 讲师, 学历: 本科 研究生, 研究方向: 工业控制。

媒介融合时代融合新闻学课程教学理念思考

唐纪鑫

四川传媒学院 四川 成都 611745

摘要:近年来,随着媒介融合以不可阻挡的趋势发展,各大高校的新闻传播学科纷纷向融合媒体方向进行转型和升级。笔者所在的四川传媒学院在全国高校中率先推出了“融合新闻学”课程,对新闻传播学科的改革有着实验性的尝试。本文以笔者任教的融合新闻学课程为例,从技术手段、实践理念、基本功训练、校媒校企合作等四个维度,探讨媒介融合时代的新闻教学理念。

关键词:媒介融合;融合新闻;新闻传播;教学理念

全媒体的不断发展,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,信息无处不在、无所不及、无人不用,导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化,新闻舆论工作面临新的挑战,融合新闻已经成为不可阻挡的发展潮流。在此背景下,为了帮助学生快速适应行业的发展变化,我校在全国高校范围类率先开设“融合新闻学”课程。笔者根据自己的任教经验,从以下四个维度对“融合新闻学”课程的理念设计提出思考,以期对本学科的教学提供一些借鉴。

1 多媒体技术的运用

美国密苏里大学新闻学院在2019年对美国大型招聘网站Indeed进行了六个月的追踪分析。研究发现,在记者职业所需要26项基本技能中,对多媒体技术能力的要求明显提高,仅次于写作能力。[1]融合媒体时代对记者的要求已经从单纯的文科转变为文理兼容的学科模式,包括多媒体的操作能力、设计能力、大数据的收集和处理能力以及网站开发能力等。随着社交媒体的广泛使用以及大数据时代的来临,培养一批娴熟的复合型人才成为新闻传播学转型的方向。以笔者所在的四川传媒学院为例,学校投巨资建成的“川传云仿真实验室”为学生提供了良好的多媒体训练条件,仿真实验室能够提供包括图文报道、短视频新闻、H5新闻、VR新闻动画新闻、游戏新闻、移动直播等多种多媒体形式。当多媒体技术的运用不仅拓展了新闻的边界,也拓宽了学生的认知能力。笔者认为,随着多媒体技术的介入,在以下几个方面能力尤其需要加强:(1)大数据的搜集与处理;(2)用户兴趣的研判;(3)VR、AR等新兴新闻形式;(4)新闻的自动分发与互动性。以大数据新闻为例,笔者结合网易《数读》的多篇爆款文章,向学生分析了大数据运用的优势和特点,也专门设计了关于数据可视化的训练课程,提升学生的实操能力。多媒体技术的运用不仅提升了新闻报道的丰富性、准确性、客观性,甚至带来了精准的预测性报道。多媒体技术的运用是未来新闻教学的一个转型方向。

2 项目化的实践课堂

在媒介融合的大背景下,新闻教学的改革必须打破以讲授为主的形式,全面注重实践教学,因此课程体系

的改革也是势在必行。在笔者任教的四川传媒学院,融合新闻学为大三上学期的课程。学生在理论层次方面,在在大一、大二期间已经学过《新闻采写》、《网络新闻编辑》、《视听语言》、《新媒体概论》、《摄影摄像基础》等课程,具有一定的基础知识,所以在笔者的教学中,理论部分涉及较少,只涉及融合媒体的前沿理论以及新技术带来的冲击等内容,而重点放在实践部分。实践以项目制为核心,完全按照各县市级融合媒体中心的实际工作流程,模拟真实环境下的编辑、记者的工作模式。学生按小组划分,每个小组4-5人,轮流担任总编、编辑、记者等角色,整个过程由总编辑把关。例如一篇校园新闻的采访报道,学生将在仿真实验平台完成完成选题申报——总编审核——角色分工——任务分配——任务执行——融合发布等步骤,让学生在团队协作中完成融合新闻创作,体验真实记者的日常工作,提升分析和解决问题的能力。

3 传统的新闻采写依然是核心

随着融合媒体的蓬勃发展,各种融合媒体手段和平台层出不穷,给行业带来的新的机遇和变革。笔者在教学中发现,不少学生只对新媒体传播渠道感兴趣,认为掌握一些所谓的运营技巧就能掌握融合媒体。然而无论技术怎么变革,对于新闻业来讲,传统的新闻采写依然是重点。即使是大三的学生,学生在新闻的制作过程中依然表现出了基础的新闻采写能力不足的问题。不少同学对新闻写作的方式还停留网上文章的套用,缺乏新闻敏感,缺乏新闻价值的判断能力。以校园新闻采写为例,大多数同学反映出不知道写什么,对新闻选题的认识还停留在学校发生的重大活动,如双选会、毕业典礼、艺术周等等,而对于没有重大事件发生时期的新闻选题束手无策,反映在新闻写作中则表现出看问题的角度模糊,批判性思维的缺乏,文章深度不足等问题。笔者认为加强传统新闻采写的任务训练依然是重点,而不能一味追求技术上的变革与创新。所以笔者在课堂上,反复强调“内容为王”,以“简明新闻写作训练流程”[2]为主要方法,通过“新闻价值判断→核心信源确定→采访方案拟定→实际采访实施→作品按时完成”的流程训练学生的基本功。

4 校企、校媒合作的必要性

在融合媒介发展的背景下,传统的教材和理论往往

和实际有不同程度的脱节。融合新闻具有极强的实践性，与传统的新闻教学不同，融合新闻的教学体系建设要依托一定的融合新闻平台，然而学校的平台已远远不能满足传媒行业的发展需要，利用好校内校外的各种资源，加强校企、校媒合作，通过长期合作给学生更多的实践机会是一条必经之路。与媒体合作一直是四川传媒学院极为重视的领域，我校与四川省内多个县市的融合媒体中心签署了战略合作协议，各地方媒体每年寒暑假都会为学生提供一定数量的顶岗实习机会。对教师队伍而言，也会通过挂职等方式参与到一线媒体的实践中。除了和媒体合作外，与企业合作也是一条重要的渠道，在媒介融合大背景下，新闻的形式已经发生了颠覆性的变化，以“直播新闻”为例，作为一个方兴未艾的行业，传统的新闻传播类教材和教学体系很难找到与之相匹配的内容，例如我校与企业合作开展的“直播新闻”课程，派出学生参与到大型的商业直播活动中，企业方则将行业最新动态、现场直播机会提供给学生。校媒、校企合作方式让学校和媒体、企业实现战略双赢，师生得到了有效训练，而媒体和企业也得到了宝贵的人才。拓展第二课堂，形成多元互动，已成为融合新闻发展分的另一个

有效途径。

5 结束语

媒介融合时代背景下，融合新闻是新闻传播学发展的必经之路，但作为一门新兴的学科，也需要一定时间的发展和完善。本文结合笔者自身的教学经历，提出上述的思考和理念，以期为学科的发展提供参考和借鉴。

参考文献：

[1] Deb Halpern Wenger, Lynn C. Owens, and Jason Cain: Help Wanted: Realigning Journalism Education to Meet the Needs of Top U.S. News Companies. *Journalism & Mass Communication Educator* 2018, Vol. 73(1) 18-36.

[2] 庄永志. 非虚构写作之道——以《响水河边七病区》采写为例[J]. *青年记者*, 2019(34): 42-44.

新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究

姜黎黎

贵州城市职业学院 贵州 贵州 550025

摘要: 近几年,随着时代的飞速发展和信息技术的不断飞跃,高校的思想教育越来越受到人们的关注,高校的思想教育不仅是对高校学生自身的道德素养的培养具有重要的影响,对于家国情怀培养也同样具有重要影响。因此本文就以新时代地提升高校思想政治教育的亲和力为基础开展相关的都研究。

关键词: 新时代; 高校; 思想政治教育; 亲和力

引言

提升高校思想政治教育的亲和力其实是为了使这门教育课程可以更适应现代于学生的发展和成长特征,让高校的思想教育可以更好地学生的成人与成才进行指导,让高校学生可以走向更美好未来的同时也能更好地热爱自己的国家,实现中国的伟大复兴。

1 目前高校思想政治教育的现状

1.1 教育观念落后造成亲和力的缺乏

高校作为学生思想政治教育的第一线,其中的重要性是不言而喻的,但是在一些高校中,相关的思想政治教育老师的观念还停留在过去,没有很好的根据时代的发展吸收新的教育理念,造成相关的教学或管理观念较为落后,学生对于相关学习的兴趣不高。在新时代中,高校学生是最容易接受新鲜事物且掌握新鲜事物最快的群体,因此作为教导这一群“新兴人类”的思想教育老师,也要能经常更新自己的教育理念和教学手段,从而更好地使自己的教学适应于现今高校学生的特征,也使高校的思想教育可以更好地得到学生的喜爱。

1.2 教育方法单一造成吸引力的缺乏

在过去的教学中,很多老师都使用“满堂灌”或是“填鸭式”的教学方法来进行教学,这样不仅造成学习氛围沉闷严肃,还使学生极易丧失主动性和思考性。思想政治的教学是需要有一定的延续性,比如教学不止应在课堂上进行,在课后也要能开展一定的教育,使学生更好地对思想政治进行学习。但是在现今的教学中,很多思想政治的教学老师的注意力都是只对课堂进行集中,对于课后并没有相应的教育延续,这使得学生对于思想政治的认识只是将其看做一门课程,而没有实实在在地将思想政治融进自己的行为规范或思想认识中,让思想政治失去了它原有指导学生思想行为的作用^[1]。

1.3 教育方式呆板造成针对性的缺乏

现今教育界时常提到的个性化教育的开展,这是因为随着社会的不断发展,越来越多的教育者发展,对于学生的教育要能尊重其个体的差异性,不能只是强硬的进行共性的教育,要能让他们发挥自己所特有的个性优势,从而更好地进行学习和发展。但是现今一些高校的思想教育没有考虑到学生个性的施展,基本的教学活动都是课堂教学为重点,对于相应的思想政治活动的举办的较少,如关于思想政治的辩论赛、思想政治的舞

台演出等,没有很好地让学生通过自己对思想政治这门课程的理解从而为思想政治增加新的元素,使思想政治教育可以不再呆板沉闷,而是不断地充满活力和内涵。

1.4 教育环境的失序造成规范性的缺乏

从宏观的角度来看,世界的不断变化,使得信息时代下的高校学生可以更为容易的接受不同的新信息,这些新信息的好坏参差不齐,这也就造成了一部分分辨能力较弱的学生容易受不良信息的影响,形成不好的道德观念和不良的行为习惯,造成学生今后发展的阻碍^[2]。近几年,外来文化在中国有了一定的发展,尤其是西方文化,因此从国际层面来看,西方文化在高校学生中流转,容易使学生的三观受到影响,不利于学生自身好品德的养成,也容易使学生受西方文化影响从而对自己国家文化学习和传承的忽视。

2 提升高校思想政治教育亲和力的重要性

2.1 顺应时代发展的需要

大学生作为国家发展的中坚力量,培养他们具有良好的思想政治意识是非常重要的。大学生是有着高度敏感度和感知度的一群人,他们是时代潮流的前行者,更是时代的推动者,而外来文化的侵袭也使得他们成为中国文化重要的守护者和推广者,因此在这个瞬息万变的社会中如何来帮助他们守护和推广中国文化,就是思想政治教育需要开展的原因所在。但是现今的思想政治教育和当代的大学生无法进行契合,因为其思想政治和社会有一定的脱节,无法很好地让学生对其引起兴趣。时代的不断发展让教育有了更高的要求,而提升亲和力则是它重要的一个内容,在新时代背景下,提升思想政治教育的亲和力真是社会对其的重要要求,也是顺应时代发展的重要需求。

2.2 推动马克思主义大众化的重要手段

思想政治教育亲和力的提升可以有效地拓展接受教育人群的范围,也能有效地得到学生的认可和喜爱。马克思主义作为我国的指导思想,提升了思想政治的亲和力可以有效地促进马克思主义大众化的发展,可以让更多人认识和了解马克思主义,让马克思主义能真正“落地”,更为适合于高校的学生,也更为适合于社会上的大众人群,更好地培养他们的国家观,也让他们在实际生活中就能不断运用马克思主义来解决实际的问题^[3]。

2.3 高校落实立德树人的根本任务

高校的主要任务就是育人,因此提升思想政治的亲合力可以有效地将思想政治和育人进行良好的结合,从而使高校育人得到良好的实现。提升思想政治的亲合力可以有效地增进受教育者对思想政治的认同,可以使他们更愿意进行学习和内化,从而达到教育所要达到的效果,将教育的本质得以凸显。而反之,思想政治教育缺乏其亲合力不仅会使思想政治的教学效果得不到有效地实现,还会使高校教育的立德树人难以得到落实。

3 提升高校思想政治教育亲和力的具体措施

3.1 加强高校教师队伍的建设

教师是思想政治教育课堂的主体,因此对老师进行更高标准的要求可以最为直接地让学生对课程进行喜爱,提升思想政治教育的亲合力。首先,相关老师要能有不断地更新思想政治的教育理念和创新相关的教学方法,丰富自己的内容体系,以便学生可以更好地适应相关的学习。其次,教师要能用自身优秀的人格素养来感染学生,让学生通过老师对思想政治教育的认识和见解从而带动自己对于思想政治的深层认识,加深对其的学习的兴趣。最后,教师要能将课堂教育和课后教育联系起来,让学生不仅可以在课堂上进行学习,还可以在课后或是生活中认识的思想政治对人的帮助,从而将思想政治融汇到自己的日常生活中,提升思想政治教育亲和力的同时也能让他们树立优秀的思想品德和行为习惯^[4]。

3.2 灵活的运用多种教学方法

教学方法是提升课程亲和力的一个关键,教学方法的多种多样和灵活有效可以有效地改变学生对思想政治教育固有呆板的看法,加深学生的喜爱。教学方法的灵活运用可以依托于现今的互联网络平台,通过学生熟知的网络来对亲合力进行提升,如可以利用小视频、公众号、官微等新型媒体传播渠道展开对学生的思想政治教育,让其更具有活力的同时也能更好地适应新时代中学生自身对事物了解认识的特征,从而有效的提升思想政治教育的亲合力。

3.3 教育内容需要与时俱进

思想政治教育不仅要与国家的政治动态和国际时事相联系,也要能与学生相贴合。基于此,相关老师在开展教育时要能善于利用学生们较为熟悉的事例来充当教学的素材,而且老师要能让他们从自身周边的小事出发对思想政治所开展的意义和作用进行思考,让思想政治教育切实地落在学生可以看见、可以听见、可以思考的实处,使课程“有所用”的作用得到展现,从而增添课

程的亲合力,让思想政治教育可以更为充实。

3.4 优化整体的教育环境

教育其本身就是一个整体,它需要多方力量的支持和配合。教学环境不单指校园的教学环境,还包括社会、学生家庭等环境。高校学生因为与社会有一定的接触,因此容易受到校外不良思想的侵扰,造成自身思想道德上的不端正。为此学校既要能不断对校内教育环境进行加强,肃清学校出现的不良风气,营造一个健康和谐的校园。还要能联合相关部门对校外的环境加以管控和建设,让高校学生可以远离不良思想,从而树立好的思想品格。思想政治教育是内在的教育,需要能用心来进行感受内化,亲切力的提升可以更好地使其贴近受教育者的精神世界,让他们对思想政治产生更高的接受程度,增加思想政治教育的效果。

4 结束语

总而言之,高校思想政治教育亲和力的提升,不能只靠某一方面来实现,而是从教师理念的不断更新和专业能力的不断增强、教学方法和教学内容的改变以及整体教育环境的优化等综合方面来对高校思想政治教育的亲合力进行提升,以便更好让学生能对其进行喜爱,也他们能通过思想政治教育的指导开创更为宽广的未来。

参考文献:

- [1] 孙英浩, 毕红秋. 新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究[J]. 现代教育科学, 2020(2).
- [2] 王霞, 王娜. 新时代提升高校思想政治教育亲和力的载体建设研究[J]. 文教资料, 2019, 814(04):97-98.
- [3] 王思秀, 冯长征. 新时期提升高校思想政治教育亲和力的路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(14):101-103+123.
- [4] 高军, 付昌义, 王秋辉. 新时代高校思想政治教育亲和力探析[J]. 河北联合大学学报(社会科学版), 2018, 018(003):73-77.

作者简介:

姓名: 姜黎黎, 出生年月: 1983年8月14日, 性别: 女, 民族: 苗族, 籍贯: 贵州黔东南, 单位: 贵州城市职业学院, 职位: 讲师, 本科 教育教学。

“思政”元素融入高校芭蕾舞基训课程的实践研究

孔德慧

许昌学院 河南 许昌 461000

摘要: 芭蕾舞基训的课程教学是以舞蹈基础训练作为主要教育培养方向, 针对学生的舞蹈基础进行各个方面的培训, 在现代教育过程中, 思政教育作为育人的主要方向亦是对于各个课程之间提出了一定的教育指导。本文则以高校芭蕾舞基训课程为例, 对于“思政”元素的有效融入进行实践研究。

关键词: “思政”元素; 高校; 芭蕾舞基训课程

引言

思政教育的充分实施在现代教育理念中, 已不再局限于思政课堂的本身, 而是将其转化为课堂思政, 使得思政教育与学科得以充分的连接, 从而全方位的将育人进行有效地实现。芭蕾舞基训课程的开设亦是存在着诸多方面的“思政”元素, 其具体实施策略在下文中予以详细的阐述。

1 基于课程根本, 充分发掘“思政”元素

思政的教育基础是以发现美、展示美进行展开教育的, 而这种美不仅仅体现在外在的美, 更是体现在人性的美、内在的美、道德的美等方面^[1]。在芭蕾舞基训课程的教学过程中, 教师亦是结合这种美进行教育引导, 从而将“思政”有效的渗透到学生的学习过程中。芭蕾舞基训课程的设立是以塑造学生挺拔的身形, 良好的平衡力等进而为学生的舞蹈学习打下坚实的基础, 在此过程中, 其在基本功训练的过程中, 使得学生的形体、精神、气质以及艺术修养等各个方面都散发出美的形态, 教师则可以引导学生去感受这份通过训练所体现出来的美, 进而将其逐渐引导至生活中, 促进学生学会发展生活中的美, 使得这一课程的学习与思政得以有效的连接。

2 将传统文化知识有效渗透于课程之中

芭蕾舞基训课程作为一门艺术性学科, 亦是存在浓厚的艺术体系与文化知识, 因而教师在此过程中则可将这一文化充分的渗透教育在基训课程中。例如, 在这一课程中, 其训练的四大基本要素以“开、绷、直、立”为主的四大方面进行培养, 而在此期间每个动作都有其练习的意义以及发展的渊源, 那么其是由什么时代、因为什么所形成的这一训练方式呢? 教师则可将这一部分作以引导教学, 在历史文化的讲授过程中, 教师可利用多媒体的形式, 将课程形式丰富化, 进而将与之相关的内容进行讲解, 并在讲述过程中有效地将思政内容进行融入, 比如, 世界芭蕾舞的伟大艺术家们之中, 他们的人生经历是如何, 是靠什么信念将舞蹈坚持并发挥光大, 他们在此期间具备了哪些思想品质以及良好的品德等等^[2]。从而在艺术文化知识的综合传承教育过程中, 有效的培养学生的“思政”意识, 令其在感触艺术文化的同时逐渐形成并梳理自身的道德价值观以及人生观, 从而将“思政”的渗透教育有效的发挥应用。

3 建立以学生为主体的课程, 发挥思政教育理念

在现代教育过程中, 思想政治教育的建立是以学生为主体的教育理念下得以有效的进行的, 只有充分发挥学生的主体性作用, 才能够使得“思政”教育有效的教育并实施于学生的成长发展过程中。在以往传统的思想政治教育教学中, 教师仅仅是以理论性知识进行言传身教, 但在具体的实施上仍存在着一定的困难性, 学生理解并掌握了正确的思政内容, 但在行为建设上却依旧如此。因此, 在芭蕾舞基训的课程教学过程中, 教师亦应当发挥学生的主体性进行教学引导, 进而促进思政的有效渗透, 使得学生在以自身为主体的课程学习中, 逐渐与“思政”元素有效的结合^[3]。例如, 教师可将教学内容以视频的形式播放给学生, 进而让学生探究其中基本的动作, 并通过与同学之间的沟通合作, 从而自主的将视频内容得以学习, 进而在实际课堂中得以有效的展示, 同时还能够有效地促进教学效率。在此期间, 学生在自主探究合作的过程中, 则是基于“思政”元素中团结互助、自律性、尊重他人、文明沟通的培养训练, 使得思政教育充分的与课堂教学相互呼应。

4 “思政”元素的有效培养

4.1 自律性

自律作为思政内容的一部分, 亦是培养学生的重点内容, 在芭蕾舞基训课程的教育培养过程中, 自律的教育培养则是能够得以较好的培育。这是由于这一课程的设置, 本身是以学生形体的训练作为目标进行教学, 因而在基础训练的过程中, 大部分时间是以学生的自主练习为主要课堂教学形式, 这就需要学生在此期间具备一定的自律性进行自主的练习训练。在此过程中, 教师则需要作为监督者, 时不时地进行监督观察, 从而改善学生偷懒的意识, 进而培养学生自律这一良好习惯。同时, 由于学生之间的能力水平不尽相同, 因此, 教师亦是需要逐一帮助学生进行动作的调整, 从而促进学生在自主练习过程中的有效性。

4.2 互助性

在这一课程的基本功练习训练过程中, 教师并不能完全地顾及到每一个学生的动作是否标准, 为提高教学质量, 并有效地将“思政”元素与课程相结合, 教师则可以组织学生以小组的形式进行交互性训练, 并从中挑

选出基本功较为稳固的学生担任“助教”角色，进而帮助其他学生得以以正确的姿势进行练习。在此过程中，“助教”这一角色可以轮换担任，不同的学生具有不同的优劣势，有的学生在脚背绷直的基础上做得很好，有的学生则在开肩的部分做得很优秀，教师则可以让其发挥其优势相互进行帮助，从而将互助性“思政”元素充分渗透于课程之中，有效培养学生的思政品质。

4.3 集体意识

基于舞蹈类艺术课程，无论是练习课程还是表演课程等，其都具有集体性特征，因此，这一特征直接影响着“思政”元素的教育渗透，由此可以看出，思政与舞蹈艺术类课程具有紧密的结合性，在渗透教学过程中亦是可实行的。在芭蕾舞基训课程中，除了基本功练习之外，还需要培养学生的相互配合作用，如此，在教学展示过程中才能有效地将芭蕾的训练得以体现出来，在此期间，在编排的过程中则需要关注学生的高低胖瘦等各个因素，使得学生结合个人不同的身体素质进行队形的调整，从而以优美的姿态进行教学展现。进而培养学生在训练过程中逐渐形成集体意识，从而促进学生的集体荣誉感。

4.4 民族意识

在芭蕾舞基训课程中，不难发现，其主要是以训练学生的舞蹈基本功，帮助学生打下坚实的舞蹈基础。通过仔细观察可以发现，事实上，这一课程的肢体训练与我国民族舞之间亦是有着微妙的练习，其基本功之间具有相通性，基于此，教师则可以将不同的舞蹈进行知识的普及，如此，不仅能够丰富学生的舞蹈类艺术知识领域的拓展，同时还能够使得学生了解我国民族舞的文化传承，从而在了解学习的过程中逐渐培养学生的民族意识，焕发出强烈的民族荣誉感以及自豪感。这一方面的教学渗透，亦是充分融入了“思政”这一元素的渗透作用，进一步提升学生的民族团结意识^[4]。

4.5 关心他人

此外，思想品德教育过程中，学生情感能力的培养亦是重要且关键的内容部分，是学生建立正确人生观价值观的基础。因而在芭蕾舞基训课程的教育教学过程中，教师除了基本的教学之外，更应当将“爱”充分融入到教学过程之中，关心爱护学生、尊重学生、平等的对待学生等，从而让学生真切感受到教师的关心，以潜移默化的影响并培养学生的情感，从而树立正确的健康心理发展。例如，在基训课的教育培养过程中，当学生出现不良的身体反应，比如发烧、感冒、由于练习姿势不正确导致的肌肉拉伤、抽筋等等，教师则需要展现出真切的关心与关爱，让学生得以充分的休息，在身体恢复健康的状态下继而进行基本功的训练。当学生感受到教师的关心时，亦会在同样的情况下学会去关心爱护他人，从而使得学生成为一个热心肠、善良的人。如此，则有效地将“思政”元素充分融入到了教学之中。

5 结合当下适时教育

思想政治内容还体现在时政的基础上，也就是说，教师在进行基训的过程中，亦应当将现实条件下发生德育课程相关的内容进行渗透教学。在此过程中，教师可将其具体的事件内容以多媒体的形式进行播放，进而在学生观看了解的同时，促进学生的交流与看法，使得学

生得以发表自身的见解，进而在此基础上，将其有效的引入到教育过程中，从而使得当下的内容与课程得以有效的结合。通过与当下时政内容的思考教育，则能够对于学生的思想政治得以充分的教育，使得基训课程与思想政治有效的集合。此间，教师亦可以在每节课堂教学之间开设五分钟的时政分享交流会，从而促进学生关心时政内容，进而养成在时政分析的过程中反思自身，进而培养并建立良好的道德价值观。

6 教师基本素养的提升

即便是在高等院校的教育过程中，教师毅然具备着模范作用，因而教师在培养教育学生“思政”内容时，首先应当从自身做起，从而有效的树立良好的“思政”形象。其中，师德亦是重要的部分之一，教师在教学过程中除专业能力素养的提升之外，师德更是作为教师的基本需加以重视，同时亦是基于学生楷模的示范性效果。教师是学生人生道路上的指明灯，背负的重要的责任作用，因此，教师在自身形象的树立过程中，亦要严于律己，在与学生讲授思政内容的同时，亦需要树立良好的示范作用，继而为学生创造良好的思政教育环境。

7 结束语

通过上述分析，“思政”元素的渗透教育于芭蕾舞基训课程中是行之有效的，在具体渗透教育的过程中，教师可充分挖掘思政与这一课程之间的主要联系，进而将其作以培养目标进行教学渗透的开设，从而使得二者之间得以充分的呼应，使得思政教育不仅仅体现在思政课堂，而是将其课堂思政化，从而全面培养学生的发展。

参考文献：

- [1] 李莹. 高校舞蹈专业实施“课程思政”的可行性分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(006):578.
 - [2] 张颖. 对高校技能课程加入思政内容的思考——以艺术学院舞蹈课程为例[J]. 文艺生活·文艺理论, 2020, 000(003):263.
 - [3] 龙波. 艺术高校思政课程形式与专业结合的创新发展探究[J]. 智库时代, 2018, 000(011):P. 114-115.
 - [4] 周佳. 以舞蹈塑造高尚之魂——高校舞蹈思政改革模式[J]. 区域治理, 2019(29).
- 作者简介：
姓名：孔德慧，出生年册：1987年10月，性别，女，民族：汉族，籍贯：安徽蚌埠，学历：本科（硕士学位），职位：讲师，研究方向：芭蕾舞教育。

红色文化融入高职学生思政实践教育研究

孙玉

厦门软件职业技术学院 福建 厦门 361024

摘要: 作为中国特色精神财富的红色文化,正担当着不可替代的角色,实践证明,红色文化是当下高职学生思政教育的生动教材。本论文阐述了红色文化在高职学生思想政治工作中的基本内涵及其时代价值,探讨其融入高职学生思想政治教育中秉承的原则,并提出将红色文化融入思想政治教育的实践路径。

关键词: 红色文化; 思想政治教育; 实践路径; 高职学生

1 红色文化的基本内涵

红色文化是指人民大众,在中国共产党和马克思列宁主义的指导下,以实现中华民族解放和自由为宗旨,以“五四”爱国运动为起点,在新民主主义革命和社会主义建设中取得进一步发展的先进文化。这是目前学术界对红色文化内涵较为认可的观点。

其中,红色精神文化是内核,其内容包括革命理想、革命道德、革命纪律、革命精神等。古典革命精神包括“红船”精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等。

2 红色文化走进高职学生思政课堂的教育意义

2.1 指引高职学生理想信念

理想信念是生活的灯塔。尤其是在网络信息时代,青年大学生很容易沉迷于虚拟的网络世界中,看似忙碌碌碌,实则精神空虚。大学时期正处于树立正确的世界观、人生观和价值观念关键时期,迫切要求大学生要牢固理想信念,把握正确的人生发展方向。在战争时期,把革命理想作为唯一追求是数不尽中国共产党员的信仰,有的甚至为此献出生命。通过结合红色文化中的红色故事等生动的授课方式,可以身临其境教育和引导学生们明确中华民族伟大复兴的时代要求。

2.2 培养高职学生爱国情怀

红色文化记载了中国共产党领导人民为争取民族独立和解放的道路,英勇奋斗的波澜壮烈的历史,无数革命先烈用鲜血铺路,他们史诗般的感人故事,是爱国主义情感的流露。红色文化中的红色故事等文化资源是培养高职学生爱国主义的血液,通过对高职学生进行红色文化教育,引导红色政权是怎么来的,新中国是如何从站起来、强起来、富起来。时刻将自己的理想和祖国的未来紧密相连,将自己的前程紧贴祖国心房。

2.3 锤炼高职学生品行

伴随文化一体化的快速发展,国与国交往的过程中,不可避免的受到其他国家思想影响,对尚未踏入社会的大学生而言,很容易受到金钱至上、享乐至上、极端的个人主义等思想影响。此时,应充分利用红色文化,对提升学生的品行修养。正如习近平总书记说的,红色文化是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一寸山河一寸血,一杯热土一杯魂,每一段血

染的党的革命历史,每一个红色足迹、革命圣地、革命文物,都是生动的教材。让红色火种生生不息,需要激发教育的力量,让学生可感可知这种宝贵的精神财富。

2.4 激发高职学生精神斗志

学校可以通过开展红色主题游戏、革命传统经典的故事在内的红色德育课程,引导学生们以体验的方式,感受红军当年穿草鞋、吃野菜的艰苦环境,在耳濡目染中传承红军不怕困难、英勇顽强的革命精神,学习英雄的事迹:“半条被子的温暖”里有“军爱民、民拥军”的感人故事,“半截皮带”的故事里有红军过草地时的艰苦岁月,“家集夜话”的故事里有百姓对红军的热诚之心……这种精神就像催化剂,激励着青年大学生勇于面对生活中的困难和挫折,培养自己顽强拼搏的毅力和勇气,让红色种子在人民心底生根发芽,结出砥砺前行的自信自强之果,信仰之火熊熊不息。

2.5 红色文化坚定高职学生的四个自信

红色文化承载的是初心的力量、信仰的光芒。思政老师要具备讲好红色故事的本领。通过对高职学生爱国主义教育、思想道德教育,把红色基因传承好。思政课的课堂,可以采用AR、VR等新媒体形式,让红色故事活起来。青年大学生通过现代科技感的形式,体验红色文化,自觉坚定四个自信。

3 红色文化走进高职学生思政教育课堂应注意的方面

3.1 系统性

系统性是红色文化融入高职学生思政教育课堂教学的首要原则,统筹考虑是将红色文化融入高职学生思政教育遵循的第一原则,有效实现课内外、线上与线下、校内外、显隐性教育的结合,充分开发和利用红色文化的教育功能。

3.2 创新性

为提高红色文化教育效果,厦门软件职业技术学院依托闽西红色文化这一独特资源,与时俱进,开拓创新,形成了独特的情景教学模式。在教学手段上,突出情景教学。根据大学生的认知特点,不断丰富教学手段。在整个教学过程中,以学生为主体,充分发挥学生的主动性、积极性和首创性,实现了教学过程的师生互动、教学相长。在教学方法上,突出情感教学。从“贴近生活、贴近实

际、贴近学生”的原则出发,通过对材料的加工和取舍,既体现了理论的说服力,又体现了情感的震撼力,取得了良好的教学效果。

3.3 针对性

将红色文化融入高职学生思想政治课堂教育中,不仅要重视“泛灌”,更要注意“滴灌”,即根据高职学生的成长规律和高校各阶段所遇到的问题,有针对性的探析红色文化背后深度的思政因素,达到红色文化的学习与思想政治教育工作的有效契合。例如,如何引导大一学生这一特殊群体走好大学里关键的第一步,老师们可以结合革命先辈们矢志不渝的革命信仰和初心使命,帮助学生们系好人生的第一粒纽扣、明确大学和未来的人生规划,培养爱国主义精神和奋斗精神。高职高专的学习中,大二是学习的核心阶段。经过调查发现,这一年纪的学生,受到很多因素的影响,往往存在着就业方向不明确、学习毅力不坚定、专业知识不扎实、虚度光阴时常存在。党史中的红色故事可以有效帮助学生逐步提高自我,珍惜当下来之不易的幸福安稳的生活环境。在大学第三阶段,开展教育的过程中结合红色文化教育,职业教育,为学生顺利步入社会保驾护航。

4 红色文化融入高职学生思想政治教育的重要方式

4.1 课堂教学注重红色文化,构建思想政治教育主体地位

红色文化融入思政教育有众多渠道,其中最为有效的途径是充分利用好课堂。所以,要充分发挥高校思想政治理论课的阵地地位。这就要求教师在教授相关思政课程,如大一上学期开设的《思想道德修养与法律基础》、大一下学期开始的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》及每个学期开设的《形势与政策》课程时,应充分利用课堂,讲好故事。思政课要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、改革开放的故事、中国特色社会主义的故事,特别是要讲好新时代的故事:杨根思、黄继光、邱少云等革命英烈故事及在社会主义建设和改革开放中无数英雄模范魏国争光的故事等等,这些感人的红色故事,对青年学生立大志、明大德、成大才、担大任,发挥重要作用。

4.2 红色文化融入第二课堂,使学生受到情景式启发教育

由于第一课堂教学的时间有限,高职院校可以充分利用其延伸的课堂——第二课堂开展系列以红色文化为主题的活动。第二课堂活动包括:以教师为主体讲授红色文化活动,如本校承担思政教学的老师开设公共选修课或辅导员利用班会团会德育课堂。以学生为主题的活动形式包括,分小组表演红色话剧、开展红色演讲等。在这些活动的过程中,学生发挥的是主体作用,教师起到的是点拨、启发、引导的作用。教学实践证明:学生的主体意识愈强,他们在参与学习活动中实现自我的自觉性就愈大。

4.3 红色文化融入网络平台,构建网络思想政治教育的红色阵地

伴随网络技术的快速发展,网络已成为师生必不可少的可利用学习资源。以厦门软件职业技术学院网络建设为例,学校充分发挥 MOODLE 网络平台这一优势,在网站首页专设党史上的今天,让学生充分利用平台进行党史的自我学习。通过校团委和各分院组织开展的红色主题活动,让学生在活动中了解红色文化的内涵,达到提高大学生的红色文化素质的目标。

5 结束语

依托实践活动和红色文化情境体验,使红色精神入脑入心,提高高职学生思想政治教育的实用性和有效性。可以通过以下途径:一是参观革命遗址、红色文物、纪念馆、展厅、烈士陵园爱国主义教育基地,情境教育在现场中进行,使学生身心接受红色文化的洗礼,让学生在参观记忆中受到感染;二是通过新闻媒介,了解伟大革命精神;三是把知识与实践相结合,继承红色基因与实际行动。在校大学生还可以参与献血、爱心捐赠、关爱留守儿童等红色公益实践,升华传承红色基因、为社会贡献的思想。

参考文献:

- [1] 林美玫 苗汝昌. 以红色文化教育引领新时代团员青年的“活思想”[J]. 山东理工大学(社会科学版), 2019(1).
 - [2] 王立兵. 红色文化育人的整体效应与路径选择[N]. 中国教育报, 2018-11-15(4).
 - [3] 吴跃峰. 红色文化融入艺术类大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育现代化, 2019(12)
 - [4] 郑柏松 冯爱利. 红色文化融入高职学生思政教育的时代价值及实践路径[J]. 黄冈职业技术学院学报 2020. 7
 - [5] 乔琪. “四史”教育融入高职院校课堂实践教学的路径探析——以宝鸡职业技术学院为例[J]. 新西部2021. 01
- 基金项目:福建省教育厅2020年度中青年教师教育科研项目(社科类):红色文化资源融入高职思政实践教学研究(JAS20762)3。

商洛市康养现状分析

宋小俊 张瑜 李惠民

商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000

摘要: 商洛市位于陕西省东南部,与鄂豫两省交界,随着生活水平大幅提高和生活方式迅速转变,老龄化速度也在不断加快。而针对这一现状,康养事业发展相对滞后,存在体系构建、资金投入、人才队伍建设等不足和短板,本文客观地分析现状以及成因,提出初步解决建议。

关键词: 商洛康养; 现状分析; 建议

随着社会经济的发展和生活方式的提升、生活方式的迅转变,人口老龄化加剧,人们对健康的认识达到前所未有的高度,健康需求正由以疾病预防、治疗为主向健康保健、健康养生需求转变。国务院颁布了《“健康中国2030”规划纲要》,2019年,成立了健康中国行动推进委员会,《健康中国行动(2019-2030年)》等文件发布实施,“健康中国”建设已进入加快推进的实质性阶段。

商洛地跨长江、黄河两大流域,位于暖温带和北亚热带过渡地带,气候温和,雨量充沛,四季分明,属半湿润山地气候。环境空气质量综合指数3.65,优良天数332天,全省第一;气候生态环境优良,森林覆盖率居全省前列;是南水北调水源涵养区,独特的地理和气候条件,赋予商洛良好的生态环境,2019年荣获《中国气候康养之都》《国家森林城市》称号。随着经济发展和交通、电力、通讯等基础设施的改善,已融入西安一小时经济圈,成为大西安的“后花园”,近接关中平原城市群、成渝城市群“两群”,远承长三角经济圈、珠三角经济圈“两圈”,融入“一带一路”、“长江经济带”“两带”的三大开放格局。全市辖6县1区,有户籍人口204万人(全国第七次人口普查更新数据),老龄化速度在不断加快,截至2019年底,全市60岁以上老年人39.83万人,占全市常住人口16.74%,65岁以上老年人26.93万人,占全市常住人口11.32%,80岁以上老年人3.54万人,占老年人口总数8.89%。由于青壮年劳动力大量外出务工,实际老龄化率高于该数据。

1 康养事业逐步发展

市委市政府高度重视健康养老事业,先后出台了《商洛市“十三五”健康养老服务事业发展规划》《关于医疗卫生与养老服务项目结合的实施意见》《商洛市智慧健康养老产业发展实施方案》等等意见和办法。以市卫计委、民政局牵头作了大量的工作。

(1) 落实相关养老服务政策。市民政局把全市城市、农村特困供养对象标准按照相关政策统一提高,保障了特困供养对象的基本生活和照料护理需求。市卫计委稳步推进老年健康服务机构和科室建设,开展老年人体检服务、健康管理和生活保健补贴工作。

(2) 逐步提升养老服务质量。市民政局依据国、省相关规范、标准,指导各县区建立问题台账,实现重大

风险隐患清零。市卫计委组织各级各单位通过集中宣讲、开展讲座、志愿服务等形式进行广泛健康教育。

(3) 开启医养融合发展之路。按照论证评估一批、立项审批一批的建设思路,有序推进养老与医疗机构融合项目建设。

2 康养事业现状分析

虽然市委市政府高度重视,相关牵头部门做了积极努力和大量工作,但由于商洛市经济、地域、客观等等原因,康养事业发展相对滞后,存在相应短板和不足。

(1) 康养保障体系急需构建完善。商洛市经济条件较差,地理面积属“八山一水一份田”,养老事业起步晚,无论是资金投入还是建设用地等方面涉及单位多,如新建小区人均不小于0.1平方米养老服务设施用地政策、新建小区养老服务设施配套建设、老旧小区适老化改造、将符合条件的养老机构内设医疗机构纳入医保定点范围等政策,在实际执行中,缺乏议事协商机制,对政策执行落实没有相应的实施细则,导致国、省、市有关政策落地困难。探索医养结合养老模式,但是,基本医疗体系中缺乏针对老年人康养的保障模式,医保基金目前还很难较难直接与养老机构直接对接进行结算。使医与养双向互通衔接不到位。

(2) 医养结合管理及监督评估体系不健全。医养结合养老模式是创新之举,各项服务资源融合不够,服务之间缺乏有效衔接,服务模式、管理体系及监督机制尚不健全。医与养衔接不够,服务边界不清,服务资源总量不足,医与养服务脱轨,养老服务群体缺乏分类,服务供给项目及内容单一,难以形成从“养”到“医”,由“医”到“养”的双向互通和转介的服务有效衔接。养老机构、医疗服务、,医保政策由不同部门主管,存在行业壁垒、职责交叉等情况,难以做到协调统一和资源整合。

(3) 全市康养事业资金投入不足。商洛属于贫困山区,由于地方财政困难,在顶层设计方面,大多执行中省政策,在民办养老机构建设补助方面仍按照省级规定的最低标准执行,新建床位补助3000元/张,改扩建床位补助2000元/张,在运营补贴和社会投资建设鼓励激励方面尚处于空白状态,居家养老服务机构缺少运营补助,目前我市在省民政厅、财政厅“以奖代补”支持基础上,建立市级运营“以奖代补”政策,每个优秀农村

互助幸福院补贴 1-2 万元, 全市仅有六分之一农村互助幸福院享受补贴, 社区日间照料中心至今没有运营补贴政策和补助办法, 普遍存在地方政策出台少、优惠性不足等情况。导致基础设施落后, 镇办卫生院医疗设备简陋, 养老服务机构(设施)作用发挥不充分(只对城乡特困人员开放, 未面向社会); 医养结合事业经费缺乏; 信息化建设缓慢, 老年人分布、留守、失能老人情况统计等基础数据不全面、不够准确等现象。

(4) 人才队伍建设亟待加强。我市老年医疗, 护理、康复机构的从业人员数量不足, 年龄偏大、专业化水平普遍较低, 侧重于生活起居、日常照护, 对医疗保健、精神慰藉、文化娱乐、体育建设, 法律维权、其他项目的服务重视不够, 难以满足老年人的多层次需求。工作人员工资偏低、工作量大、流动性快, 敬老院编制问题未解决, 单位性质长期得不到明确, 未将公办敬老院纳入事业单位管理, 公办敬老院没有事业编制工作人员, 不同级别敬老院之间的隶属关系不明确, 管理体制没有理顺, 现有敬老院法人由聘用人员担任, 管理风险较大。大多医护类毕业生不愿到养老机构工作, 人才招不进、留不住的问题十分突出。医疗护理人员因为待遇、晋升、工作量等原因, 缺乏医养护理转型的意愿和动力。

3 解决康养现状建议

针对商洛市康养事业以上短板和不足, 个人在参与市决咨委全面调研的基础上, 从一名长期从事职业教育的角度提出以下建议:

(1) 科学制定康养发展规划。贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》, 把人民群众身体健康放在首位, 明晰商洛市自然生态环境优势、旅游康养资源、中药资源禀赋, 梳理存在问题, 科学定制规划。目前已制定了《十四五大健康产业发展规划》《全市医养结合产业发展工作专项实施方案》, 充分利用好“中国气候康养之都”等金字招牌, 着力建设“陕西慢病康养中心”, 打造在全国“慢病康养之城”。

(2) 大力推动医养融合发展。应深化医疗卫生体制改革与推进医疗卫生基础设施建设有机结合, 吸引社会力量和民间资本参与, 探索建立多层次、多样化医养结合模式, 加强养老服务和医疗服务资源布局规划衔接,

落实完善医养结合机构奖励扶持、税费减免等优惠政策, 逐步形成医养相结合的管理、监督评价、保障和运行机制。规范养老护理收费标准, 积极推动医疗卫生资源向养老服务机构延伸。

(3) 加大、吸引政府及社会资本投入。通过规划的制定, 财政拿出专项资金投入康养事业发展, 完善多元投资机制, 鼓励社会资本、私募公司、投资机构对康养企业的股权投入等途径, 有序推进康养项目建设。积极争取国家补助资金, 设立医养结合工作专项资金, 整合民政、卫健等部门涉老项目资金, 优先支持医养结合工作开展。

(4) 加强人才队伍建设。充分依托商洛职业技术学院有 60 年医养、康养专业办学积淀丰厚和专业齐全的优势, 加大加强康养、医养人才队伍培养和建设, 为当地培养留得住、用得上的专业人才。政府出台相关政策解决从业人员编制和待遇现状, 畅通医养结合机构医生护理人员职称评定、职位晋升渠道, 落实各项待遇保障措施, 鼓励专业医护人员转型医养结合, 吸引年轻化、专业化人才从事康养事业。

参考文献:

- [1] 《关于实施健康中国行动的意见》国务院颁布, 2019. 6. 24
- [2] 《“健康中国 2030”规划纲要》国务院印发, 2016. 10. 25
- [3] 《商洛市“十三五”健康养老服务事业发展规划》商洛市政府印发, 2017. 6. 21
- [4] 《商洛市十四五大健康产业发展规划》商洛市政府发, 2020. 10
- [5] 《关于建立完善商洛市老年健康服务体系实施方案》(商洛市卫健委, 2020. 11. 15)
- [6] 《全市医养结合产业发展工作专项实施方案》(商洛市卫健委, 2020. 12. 7)

新时代高校大学生自我管理模式的探析

宫本勇

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710100

摘要:大学生在学习当中与其他阶段学生的学习存在较大的差异,主要是其在思想方面表现比较成熟,并且具有一定的自我约束能力,可以实现科学的自我管理。在新时代发展的过程中,仍旧有很多大学生在自我管理方面存在较大的问题,无法全面满足高校教学管理要求,所以还是需要创新大学生自我管理模式,为综合管理工作实效性的强化打下坚实的基础。

关键词:新时代;高校学生;自我管理

近年来,我国很多高校都在改革教育管理体制,致力于加强实际教学管理效果。尤其是在教育发展越发迅速的过程中,高校越来越重视学生的自我管理,并且在这个方面提出了更高的要求。虽然很多大学生都表现出了较强的自我管理能力和自律。基于此,高校开始为了迎合新时代的发展要求对大学生自我管理模式推陈出新,在加强学生的自我管理能力和效用的同时,促进大学生教育工作的开展。

1 重视高校大学生自我管理的重要性

1.1 适应管理体制变革

高校教育改革一直以来都是我国新时代教育发展的核心,大学生作为教育发展的核心,需要在学习的过程中体现自身的个性化特征,在校期间学好专业只是基础,还要为毕业之后的顺利工作奠定良好的根基。在高校大学生教育改革逐渐深入的过程中,高校就能够以新的教育管理体制作为基础,对大学生的自我管理形式和方法进行优化,这也是顺应现代化教育发展的必然要求。在新时代发展的过程中,高校都需要坚持“以人为本”的教育理念,可见大学生主体性的表现尤为重要,因此就需要以大学生自我管理的改善和优化作为根本以新的教育管理思想作为指导,使其可以成为大学生全面发展的重要组成部分。在新的教育管理体制变革当中,做好大学生自我管理的优化可以提高学生在自我管理方面的自觉性,使其不断约束自己的思想和行为,这在开放的教学环境中也体现着重要的作用。

1.2 打好学生事业发展的基础

对于大学生的学习和成长来说,最重要的就是需要在完成学业之后融入到社会当中,表现自身的专业能力,为自己的人生发展提供科学的基础和保障。很多大学生在校期间都缺乏对自己的管理,形成了随意、散漫的性格,这在日后步入到社会中时会给她带来非常大的负面影响。自我管理能力和体现一个人整体的素养和综合能力,教师在新时代教育的过程中对学生的自我管理能力的培养和强化就可以为学生未来的人生发展打好基础,让其可以学会自我管理,这在激烈的社会竞争中可以成为促进学生发展的利器。在有效的自我管理形式下,学生一旦步入到社会职场当中,就可以做好自我规划,还可以与同事、领导等进行良好的沟通,对于促进学生的自我成长有较大的意义。

1.3 有助于培养高素质创新人才

高素质创新人才的培养在现代化教育发展中可以有效促进教育行业的进步,还可以让各个专业的学生在学习的过程中提高自身的能力,养成良好的素养,不仅可以有效培养学生的自我管理能力和提高其综合素养和创新能力。学生在学习当中会不断成长,做好自我管理可以逐渐确立清晰的学习和发展目标,还可以让自己更好地适应社会的发展。新时代的发展对于学生的要求逐渐升高,其不仅需要表现较强的专业学习能力,还需要延伸到决断能力、创新能力和应变能力当中,这样才可以适应不同的专业,并且迅速融入到新的学习和工作环境当中,凸显自身综合素质的强化作用。

2 新时代高校大学生自我管理模式的优化途径

2.1 强化学生自主学习

自主学习能力的培养对于学生的全面建设发展来说非常重要,很多学生在现代化学习当中都无法完全体现自身的自主学习能力,主要是由于其会受到较多因素的限制,降低自主学习实效性。高校在优化大学生的自我管理模式时,就需要强化学生的自主学习,让其在自主学习过程中约束自身的思想和行为,从而形成良好的自我管理习惯,锻炼学生的综合能力。高校教师在强化大学生的自主学习时,要做好理论教学工作,让学生明确其在理论学习当中需要完成的学习任务。教师可以给营造自主学习的氛围,引导学生在交流讨论学习的过程中畅所欲言,提高自主表达能力,从而对社会产生正确的认识。教师还可以让学生根据自身的专业性质和特点制定不同的学习计划,循序渐进达到相应的学习目标,还可以填补传统教育的缺陷,在让学生养成良好的自我管理能力的同时提升综合教学效果。

2.2 发挥新媒体作用

新媒体教育在新时代教育管理中属于一种常见的方法,不同的教学阶段都在利用这种教学形式完成新的教育任务。高校在构建创新型大学生自我管理模式时,可以突破传统教学管理模式的界限,充分发挥新媒体的作用,利用网络平台引导学生获取知识信息,同时还可以适当拓展教育渠道,为学生的学习和成长作出卓越的贡献。在充分利用新媒体时,教师要选择高质量的教学管理资源,让学生在日常生活和学习中挖掘新媒体的特点和作用,整合学习信息,找到适合自己的学习管理方法。

需要注意的是,高校在利用新媒体加强大学生的自我管理效用时,要避免学生受到网络不良信息的影响产生负面情绪。教师要针对新媒体的表现形式制定教学管理方案,引导学生深刻挖掘知识内容,熟练掌握自我管理方法,满足新时代教育发展的要求。

2.3 积极开展实践活动

大学生在日常学习和生活中大多会对实践活动产生较大的兴趣,特别是其在学习的过程中可以通过实践活动缓解学习压力,放松身心,找到适合自己的学习方法。高校教师在培养学生的自我管理能力和创新相应的教学模式时,就可以积极开展实践活动,转变学生的学习理念,变被动为主动,体现实践活动与传统课堂授课形式之间的差异。大学生在参与实践活动时,要对自己提出较高的要求,还要充分利用平时学习的知识内容构建实践学习框架,达到学以致用目的。教师要在实践活动中以学生作为主体,考虑到不同学生的实践需求,还可以让学生根据实践活动内容策划活动表现形式,锻炼学生的实践能力,加强学生的自主学习探索积极性,打好其自我管理基础,实现新时代教育管理的创新。

2.4 加强学生的生活自我管理

生活自我管理能力的培养和体现可以为大学生综合自我管理模式的强化提供良好的基础,让学生将生活中的自我管理转移到学习中,建立以学习、生活、工作为主的自我管理模式,加大学生的生活和学习空间,加强学生的自主性。高校教师在对学生的自我管理模式进行优化时,需要让其严格要求自己,将生活与学习联系起来,形成良好的自我管理意识和行为。所以,在日常生活管理中,大学生也需要合理安排自己的学习和生活,形成

规律性学习方式,在自我管理实践中得到自我提升。

3 结语

新时代大学生自我管理模式的创新要以学生自身的个性特点为主,高校要加大这个方面的重视程度,对学生的自我管理能力进行强化,还要予以有效的配合,促进我国现代化教育改革发展,为优秀人才的培养做贡献。

参考文献:

- [1] 孙磊. 新时代背景下大学生自我教育、自我管理、自我服务模式研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020 (02): 166-167
- [2] 钟文奇, 全伟. 新时代高校大学生班级管理模式的创新路径研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020 (07): 30-31
- [3] 王欢. 新时代工学交替模式下大学生自我管理能力培养研究 [J]. 智库时代, 2020 (01): 62-63
- [4] 徐敏. 大学生自我管理的重要意义及对策 [J]. 教育与职业, 2014 (04): 177-179
- [5] 吴海生. 应用型本科高校辅导员培养大学生自我管理能力的策略 [J]. 创新创业理论与实践, 2019 (10): 186-187

模糊预约时间的时变相容物流运输调度问题

井夫卉

青岛黄海学院 山东 青岛 266000

摘要: 现如今,对于时变相容物流运输调度问题的研究比较少,这影响了物流运输的安全性。因此,为了进一步保证相容物流的有效性,相关学者的要在客服时间和单车型等角度出发,引入模糊预约时间的概念,整合时变相容物流运输的调度问题,在满足客户要求的基础上,选择合理的车辆类型,然后在此基础上建立数学模型,为日后物流运输调度提供基础。

关键词: 模糊预约时间; 时变相容; 物流运输; 调度问题

新时期,物流业已经成为我国未来行业中的主要发展趋势,并且运输管理作为整个物流管理中的主要部分,不仅要注意车辆管理的形式,还要对模糊预约时间进行分析,对时变相容物流运输进行科学调度,合理应用模糊预约时间窗,整合车辆调度问题,从而进一步提高物流企业整体的服务水平。

1 建立模糊加工时间隶属函数

工作人员在对物流企业的工件进行加工时,需要对其中的时间进行估计,并且在模糊预约时间进行估计时,要给出一般范围。也就是当工件加工时间等于或者是小于某一值时,物流运输工作是无法完工的。如果工件的加工时间大于或者等于对某一值的时候,工件就可以顺利完工。因此,在对工件进行加工时,要注意时间的变化,将其控制在合理范围内,并且对于模糊加工时间的工件,要建立隶属函数,注意加工内容和工件可以在这段时间下,能够更加完善的集合,结合其程度,建立一个映射关系,也就是隶属函数^[1]。

在具体的调度中,如果一个工件的机器加工时间比较长,就说明此工件属于完工集合的隶属度也就越大。因此,要对模糊预约时间进行分析,注意对时变相容物流的运输进行科学调度。一般情况下,单机模糊加工时间下的最小流水时间,要结合调度模型,对单机情况进行分析,对不同的工件进行集合。

在此过程中,如果每个工件的加工时间是合理和确定的,其加工时间要由小到大排列,并且此调度方案还要结合单机的最小流水时间进行优化。因此,要想调整模糊预约时间,要结合时变相容物流运输情况,完善调度方案,在不同的角度出发,寻找一个调度方案,然后在此调度方案下,保证流水时间的有效性和科学性。

2 分析不同隶属度的情况

在对每个工件要求进行研究时,发现其隶属度不一定是相同的,并且这种情况一般是不能直接找到其最优调度方案,需要结合下面定理,完善调度方案,主要是为了减少计算量,寻找最完善的时变相容物流运输调度方案。在对于任意的两个相邻工件进行分析时,还要结合具体的推论,保证流水时间的合理性。

在对物流运输的释放时间进行分析时,发现其为区间模糊数的最小化,能够在最大程度上,解决时间上的单机调度问题。在此过程中,还要综合考虑释放时间和

运输时间,对模糊时间有一个基本的认识,可以通过对经典理论内容的分析,对时变相容物流运输调度问题进行整合,在不同的角度出发,积极引入模糊预约时间的概念,及时发现时变相容物流运输中的调度问题,然后通过不同方式地有效应用,提高客户的满意度。

由于单独的运输卡车会受到空间和时间的限制,如果产品的密度越大,其空间的利用程度也会越来越高,这个时候所需要的车辆数也就越少。因此,在模糊预约时间下,需要综合考虑时变相容物流运输调度问题,主要是在强调安全运输的基础上,让运输量可以在车辆额定运量以内,并且还要严格遵守相关的交通运输法规,控制其成本,保证时变相容物流运输的完善性,对其进行有效调度。

3 启发式算法

这种方式是一种基于直观和经验构造的算法,其作用是在可接受花费时间和占用空间下,保证物流配送车辆调度的有效性,整合其中的问题。此方式还可以让物流运输人员在规定的时间内,将规定的货物有效运送到指定地点,注意物流环节,实现对物流运输内容的科学调度,合理安排车辆,在此基础上规划路径,主要是减少运输成本,不断提高运输的效率^[2]。

在对我国的物流发展情况进行分析时,发现其属于起步阶段,所以在其中还存在着诸多问题,要在模糊预约时间的角度出发,完善时变相容物流运输调度方案。

4 建立原型系统

物流运输管理作为物流成本中的主要内容,要想保证库存管理的有效性和可行性,需要建立原型系统,分析我国市场的实际发展情况,对通货膨胀率进行分析,然后在此基础上完善时变相容物流运输调度方案,降低运输成本。在企业进行选择时,要在不同角度出发,不断增加存货的经济利润。最近几年来,国际上也流行了JIT库存和调度管理方式,加强对基础设施的建设,在当前的时变相容物流运输情况出发,建立原型系统。首先需要对模糊预约时间的时变相容物流运输调度方案有一个基本的定位,注意运输路线的安排问题,然后结合具体的物流运输情况,给定与实际问题的设施点,对设施位置进行科学设置。在此背景下,还要确定出一套完善的物流运输调整方案,主要在物流运输的主要路线出发,结合实际的情况,在满足问题目标的基础上,减少总费用。

在对运输路线进行安排时, 还需要注意其他问题, 结合客户点的地理分布与货物分配之间的关系, 确定某一地理的范围, 控制设施数量和位置。在对运输车辆的路线进行安排时, 还要结合模糊预约时间, 对运输车辆中的不同设备和地理上的分散客户点进行整合, 然后采取措施不断优化和设计一套货物流动的运输路线, 主要是在满足约束条件的基础上, 保证设施位置的合理性, 注意客户点位置, 然后制定一套完善的车辆运输路线, 主要是满足目标函数保证运输车辆调度方案的有效性。

在对调度系统进行建立时, 要综合考虑时间要求, 在保证运输车辆线路安排有效性的基础上, 结合 VSP 的目标函数, 控制其中的总费用, 在多个角度出发, 综合考虑运输水平的问题, 综合考虑时变相容物流运输调度中的问题, 保证此方案的有效性和完善性, 对物流运输的内容进行整合, 在模糊预约时间出发, 进一步完善和优化时变相容物流运输调度方案。

5 合理应用 VSP 解法

在进行物流运输工作时, 要明确配送中的重要内容, 在客户的角度出发, 满足指定的发送或者是交货时间要求。由于其属于带时间窗问题, 所以在对传统的车辆进行优化和调度时, 要对运输服务时间进行分析, 其约束一般使用时间窗对其进行表示。在此过程中还要注意模糊预约时间的时变相容物流运输中的任务, 注意允许最早开始时间和最晚的开始时间, 加强对时间范围的合理控制^[3]。

管理人员需要将物流运输时间控制在合理范围内, 不断提高顾客的满意度。但是, 受到时间窗约束等因素的影响, 技术人员并不能直接采用 C 2 W 算法对其进行求解, 并且在连接两节点的时候, 还会受到检验时间窗

约束。

因此, 在此背景下, 需要加强对 VSP 方式的合理应用, 构造出求解有时间窗约束运输线路, 然后在此基础上选择有效的启发式算法, 改进节约的算法。由于顾客们的需求不同, 其更偏好于在时间窗内的某一特定时间点的某项服务。因此, 为了进一步提高他们的满意度, 需要积极引入模糊预约时间概念, 保证物流运输调度的有效性。

6 结束语

综上所述, 物流运输行业的组成内容是比较多的, 模糊预约时间是其中的主要内容之一, 要想更好地解决时变相容物流运输调度问题, 需要建立原型系统出发, 合理应用 VSP 解法, 从而保证物流运输调度的完善性和有效性。

参考文献:

- [1] 戚远航, 蔡延光, 蔡颢, 等. 带容量约束的供应链物流运输调度问题的双层变邻域蝙蝠算法 [J]. 电子学报, 2019, 47(7):1434-1442.
- [2] 李帅, 蔡延光, 蔡颢, 等. 求解多仓库流程生产物流运输调度问题的改进和声搜索算法 [J]. 东莞理工学院学报, 2020, v. 27;No. 117(3):38-44.
- [3] 蔡延光, 戚远航, 蔡颢, 等. 物流运输调度问题的混沌烟花算法——基于多车型供应链 [J]. 计算机工程与应用, 2019, 55(3):243-249.

“两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学的实践探索

张佩佩

重庆交通大学马克思主义学院 重庆 404100

摘要:“两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学是思政教育立德树人的要求,也是《中国近现代史纲要》课堂创新的需要;遵循理论和实践相结合、历史和现实相结合、政治性和学理性相统一以及紧贴教材、紧贴学生、紧贴课堂的三贴近等原则;实践路径遵循线上和线下相结合的模式。有效融入可以探索传承革命精神的有限路径,让革命精神的传承具有长效性、时效性、可操作性;增强高校思想政治教育的效果。

关键词:“两路”精神;《中国近现代史纲要》;实践探索

1 融入的重要性

“两路”精神是中国共产党带领中国人民在团结奋进的历史征程中凝聚而成的精神成果,是中华民族宝贵的精神财富,是中国共产党精神谱系中的一个重要组成部分。因此,“两路”精神是育人的优质资源。把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》教学有利于思政教育立德树人目标的实现,也是《中国近现代史纲要》课堂创新的需要。

1.1 “两路”精神是育人的优质资源

在高校进行历史和历史观的教育非常重要,特别是中国近现代史是一部中国人民的奋斗史、探索史,是育人的优质资源,是思政教育的重要组成部分,因此,高校开设《中国近现代史纲要》课。但是历史又非常宏大,需要一些载体承担思政育人的功能,而作为红色资源的“两路”精神就是较好的连接点。

(1) “历史是最好的教科书”

历史是国家和民族发展的根基,是其安身立命的基础。中国有着五千年的文明史,这是我们的珍贵宝库。历史真实地记录了民族国家形成、发展、兴衰的进程,是国家和民族的共同记忆,是前进的动力、发展的基础。学习历史才能审视过去、理解当下、更好地走向未来。历史的经验告诉我们只有牢记本源、才能走地更远。因此,学习中国历史,可以增强民族自尊心、自信心和自豪感。而中国近现代史是中国人民反抗、奋斗、探索的光辉历程,是进行思政教育的重要资源;特别是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史更是宝贵的精神财富。

我们历来有重视历史学习的传统。习近平总书记指出:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义,是将党和国家各项事业继续推向前进的必修课”。^[1]习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表重要讲话,指出:“我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念,凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格”。因此,学习中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史,特别是其中蕴含的优良传统、革命精神等,能

增强人们的爱国主义情感,能起到凝聚人心、塑造价值的作用。

(2) “两路”精神是营养剂

马克思主义指出,物质决定精神,精神又反作用于物质,精神可以转换为改造主观世界和客观世界的巨大力量。“两路”精神是营养剂,是高校培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要资源,能成为推动中国特色社会主义事业向前发展的强大精神动力。

“两路”精神是营养剂。“对于我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多学习多重温,心中会增添许多正能量。”^[2]“两路”精神的产生是历史的,但是她的意义是现实的、时代的。“两路”精神是中国共产党带领人民完成新民主主义革命、进行社会主义建设和开展改革开放光辉历程的体现,是60多年来筑路大军和养护人员用青春、汗水和鲜血浇灌而成的,内涵丰富,是历史传统、民族精神、时代精神的体现,是中华民族伟大精神的重要组成部分,是中华民族伟大复兴的重要精神支柱、力量源泉,是推动中国特色社会主义事业向前发展的强大动力。

“两路”精神是高校培养中国特色社会主义建设者和接班人的优质资源。“两路”精神蕴含着革命英雄主义,两路的修筑和养护中,诞生了很多英雄,英雄的故事一直流传在“两路”沿线和青藏高原之上,流淌在历史的长河中,铭记在人民的心里,英雄的精神值得传承。筑路军民在中国共产党的领导下为了祖国的国防安全和西藏人民的解放而努力筑路,以极大的热情完成新民主主义革命任务进而建设新中国,可以体现出中国共产党是历史和人民的选择,有力地回击历史虚无主义。把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》,让大学生深刻领悟“两路”精神的历史渊源、实质、内涵和时代价值,对于高校思想政治教育培养时代新人有重要的意义,是思政教育保持鲜红底色的重要体现。

总之,“两路”精神是中国共产党带领中国人民团结奋进的历史进程中凝聚而成的精神成果,其内涵极为丰富,包含革命英雄主义精神、艰苦奋斗忠诚尽责精神、开拓进取勇于创新的精神、军民团结互助精神等,在新时代仍然具有巨大的感召力,是高校思政育人的优质

资源。

1.2 《中国近现代史纲要》课堂创新的需要

高校要实现《中国近现代史纲要》课教育教学目标,培养学生正确的历史观、世界观、价值观和人生观,使思政课真正做到入脑、入心,必须要进行课堂创新。结合特色资源融入思政课也是创新的需要。

“思政课建设要向改革创新要活力”。传统的以教师为主体的讲授方式导致学生学习积极性不高、参与度不够,影响到教育教学效果。为了更好地提升思政教育的效果,就需要进行课堂创新。创新的方式有多种。第一,从内容上,可以把红色资源融入课堂,开展有针对性的国史国情教育;第二,可以从形式上探索更多地调动学生主动性和积极性的方法,把线上和线下相结合,把理论教学和实践教学相结合。创新才能提高学生的“抬头率”“点头率”。

“两路”修筑和“两路”精神形成的过程中,有大量的历史文献资料,公路本身、英雄的故事、传唱的歌谣、众多的烈士墓、各种筑路旧址等,都是进行思想政治教育的生动教材。如此生动的教材,可见可触,可知可感,融入《中国近现代史纲要》课能使得该课更好地“讲好”“讲活”、达到润物细无声、潜移默化的效果,比单纯的说教效果要好很多。

2 融入的实践路径

“两路”精神融入《中国近现代史纲要》的实践路径为线上和线下相结合。“互联网+教育”是目前教育信息化重要形式;“互联网+”为高校探索改革模式提供了有利的契机。互联网+《中国近现代史纲要》运用课堂与网络的结合,能更有效地实现课程内容上的延展,更符合90、00后大学生的需求,及时有效地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学生对国家和民族认同感。“两路”精神融入《中国近现代史纲要》课程的实践路径,遵循线上和线下相结合的模式,实现线上和线下有机衔接,注重知识的传授、能力的培养和价值塑造连贯性的要求。

2.1 线上路径

一是建设影像资源库。创建包括影像资料和图片资料等的资源库。“两路”从修筑到养护的60多年间,保留下众多宝贵的影像资料,诸如《庆祝“两路”通车》视频、《1950年3月十八军在乐山举行进军西藏誓师大会》等珍贵影像资料。为了弘扬和讴歌“两路”人修筑和养护的艰难历程也有影视作品的产生,比如电视剧《天路》等;还有众多介绍“两路”精神及新时代传承“两路”精神的视频短片,比如《传承两路精神,铸就高原彩虹》、《传承两路精神,践行新的使命》等。建立一个图片和影视资源的资源库,学生可以直接在线上进行浏览学习,非常直观、生动地了解“两路”和“两路”精神,了解中国近现代史。

二是建立案例资源库。案例分析是教学的重要方式之一。建立一个案例资源库,可以用于学生自学基础上实现翻转课堂,也可以在细化历史细节的基础上让学生增强对中国近现代史的体验感和亲近感。比如号称“天下第一道班”的109道班,坚守在海拔5231米的唐古拉山口,在高寒缺氧的环境中担负着世界上海拔最高公路

的养护任务。“雪山铁人”养路工陈德华在海拔4889米的川藏路雀儿山五道班长期坚守,成为雀儿山上的活路标,践行着“我就是死了,也要化成个路标,戳在这山上”的铮铮誓言。还有筑路烈士张福林的故事、高原上的戍边人岗巴营的故事等,都是感人至深的生动案例。通过这些案例,让学生在细节中感受“两路”和“两路”精神,实现《中国近现代史纲要》课价值引领的作用。

三是AR技术重走“两路”。因为“两路”路程长、地质环境复杂、地质灾害频发、气候环境不稳定等安全因素,再加上经费问题等,所以不可能让学生通过真的重走“两路”体会历史的辉宏和中国人民在中国共产党领导下取得的公路建设的奇迹和壮举。要想解决这些问题,又可以实现路径和模式大范围复制和长期运行,可以大规模展开的就是线上的参观学习。通过AR技术呈现“两路”的艰险,体会“两路”人的艰苦奋斗;用技术呈现“两路”的运输状况,体会“两路”及“两路”精神的时代价值等;统通过虚拟仿真平台,学生可以进行实践活动,包括宣讲“两路”精神、助推乡村振兴、推动红色旅游等。

2.2 线下路径

(1) 依托平台:

建设实践基地。学校可以联系“两路”沿线地区,建立实践基地,做“两路”精神的宣讲和传承,助力“两路”沿线乡村振兴等。依托实践基地进行实践活动,学生不仅宣讲“两路”精神,还传承“两路”精神,助力“两路”成为民族团结之路、文明进步之路、共同富裕之路,学生的能力也得到极大提高,对《中国近现代史纲要》课中乡村振兴、脱贫攻坚部分的内容有了更深入的理解。

建立“两路”精神的科研平台,实现知识性和学理性的统一。师生依托科研平台可以深入“两路”沿线调研,发掘、搜集、整理“两路”相关的资料,申报相关项目、撰写论文等进行学术研究,深入研究“两路”精神,传承“两路”精神。学术研究的成果可以融入《中国近现代史纲要》课堂教学,增强课堂内容的学理性;学生也可以参与相应的研究活动,感知历史、提升能力。

(2) 课堂参与方式:

《中国近现代史纲要》课堂组织学生拍摄“两路”及“两路”精神相关剧目,情景再现,深入沉浸在历史事件和人物之中。情景剧可以再现西藏解放、“两路”修筑、“两路”养护等历史场景,在故事中展现和深入理解“两路”精神,了解中国近现代史。

《中国近现代史纲要》课堂组织学生撰写小论文,对“两路”精神进行学理分析,深入分析“两路”精神的产生背景、丰富内容、深刻特质、时代价值等,从“两路”及“两路”精神为切入点深入理解中国共产党为民族谋复兴、为人民谋幸福的初心和使命,理解革命精神、优良传统、中国精神对民族复兴伟业的推动等。

《中国近现代史纲要》课堂举办知识竞赛,在趣味性学习过程中领会“两路”精神、传承“两路”精神,了解“两路”及中国近现代史的知识。

《中国近现代史纲要》课堂举办专题演讲,请“两路”沿线的学生现身说法,通过“两路”修筑后家乡的变化讲述“两路”对家乡的影响、当地人对于“两路”精神

的理解和传承等。

3 融入的意义

把“两路”精神融入《中国近现代史纲要》课，可以探索传承革命精神的有限路径，让革命精神的传承具有长效性、时效性、可操作性；增强高校思想政治教育的效果，培养能继承和传承优秀革命精神的合格的中国特色社会主义建设者和接班人。“两路”精神所蕴含的艰苦奋斗的品格、勇于牺牲的精神、忠于职守的操守等给人们带来强烈震撼的同时，也滋润了心灵，使人们不仅了解中国革命和建设艰难而辉煌的历史和感人事迹，更获得心灵境界的提升。在《中国近现代史纲要》课中融入相关内容，可以增强课程的感染力、渗透力、针对性、实效性、感召力，更好地实现思政课的政治引导、价值塑造的功能，让红色基因渗进血液、浸入心扉，引导大学生增强责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观、

价值观，把个人发展与祖国前途联系起来，把小我融入祖国大我，为中华民族伟大复兴努力奋斗。

参考文献：

[1] 习近平. 在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷 [N]. 人民日报, 2013-06-27(1).

[2] 习近平. 充分调动干部和群众积极性保证教育实践活动善做善成 [N]. 人民日报, 2013-07-13(1).

作者简介：

张佩佩, 1983.3, 女, 汉族, 籍贯山东滕州, 博士, 副教授, 主要研究方向中国近现代史基本问题研究

基于残疾人需求满足的社会工作介入探究

张佳卉

青岛市残疾人体育中心 山东 青岛 266000

摘要: 近年来,我国残疾人群体的数量正在呈现上升趋势。本文主要分析残疾人需求的内在特性,并以此为出发点探究社会工作介入在残疾人需求满足中的具体应用,从而为残疾人提供更加优质的社会服务。

关键词: 残疾人; 需求满足; 社会工作介入

残疾人具有一定的特殊性,在当前的社会会发展中处于弱势群体的范畴。由于各种因素的影响,残疾人在长期的社会生活中会出现不同程度的生理问题和心理问题,进而对家庭和社会造成一些不良影响。针对这种情况,相关部门要切实了解残疾人需求的内在特性,并通过社会工作介入满足残疾人的切实需求。从而进一步提高残疾人的生活水平和幸福指数。

1 残疾人需求的内在特性

1.1 残疾人需求的社会性

残疾人需求的社会性主要是指将残疾人的个体性与社会发展的整体性进行有效结合。社会在人类发展中扮演着重要的角色,是人与环境交往统一的重要载体。在社会这个大环境中,每个人在社会中的活动都具有较强的社会性,他们在个人活动中所需的资料,以及语言、思想和行为都是由社会产品赋予的。在马克思主义理论中,按需分配和按劳分配是素质分配的重要模式。在人类实现自我价值的过程中,要经历需求、劳动、消费以及需求满足这几个阶段。残疾人是社会个体的重要组成部分,他的需求必然具有较强的社会性。在当前的社会发展中,残疾人需求的社会性主要包括以下几点:首先,残疾人需求社会性是需求社会整体性的重要体现。残疾人和社会个体一样,具有安全需求、尊重需求、生存需求、归属需求以及自我实现需求等多种需求,这些需求在残疾人日常生活中占据着非常重要的地位,如果这些需求无法得到满足,那么残疾人就会出现痛苦焦虑以及忧郁悲伤等不良情绪^[1]。但是由于各种因素的影响,残疾人的生理状态和心理状态具有较强的特殊性,他们与健全个体之间的差异是现实存在的,因此相关部门要通过福利保障以及相关政策来切实缩小这种差异。其次,残疾人需求社会性是需求社会分配的集中体现。对于残疾人的需求满足而言,它仍然要遵循按需分配和安老分配的基本原则,这与我国的社会福利制度有着十分紧密的联系。在我国社会发展的过程中,相关部门出台了《残疾人就业条例》,该条例已经正式加入联合国《残疾人权利公约》。《残疾人就业条例》以及残疾人医疗康复、特殊教育、社会保障等方面的法规政策,使得残疾人在社会分配的过程中可以获得特殊待遇。

1.2 残疾人需求的普遍性和特殊性

残疾人在工作社会中面临的社会问题和切实需求,与社会其他群体并没有什么区别。残疾人需求具有较强

的普遍性,其主要表现在一些几个方面:其一,残疾人的安全需求。残疾人的安全需求包含财产安全保障和生命安全保障,比如住房、健康以及医疗等。其二,残疾人的尊重需求。残疾人的尊重需求包含自我尊重以及他人尊重,这是残疾人自我发展的切实需求,也是残疾人实现自我价值的集中体现,比如人事自主权、时间支配权以及财务分配权等^[2]。其三,残疾人的生存需求。残疾人的生存需求包括基本的衣食住行和生儿育女等,因此残疾人需要掌握必要的生存技能。其四,残疾人的归属需求。残疾人的归属需求是与人、社会交往过程中体现自我价值,并在此过程中感受到温暖和关爱。其五,残疾人的自我实现需求。残疾人的自我实现需求是物质追求和精神追求的最佳呈现。在我国当前的社会发展过程中,大部分残疾人只能满足生存需求、安全需求以及归属需求,只有极少数人能够满足尊重需求和自我实现需求。由于生理以及心理上存在的障碍和缺陷,残疾人需求也具有较强的特殊性,其主要表现在以下几个方面:其一,住房困难。残疾人往往存在着非常严重的行动障碍,他们独立生活的能力相对较弱,因此大多数残疾人会和父母或者兄弟姐妹住在一起,其居住空间较为狭小。其二,经济困难。残疾人的收入水平相对较低,他们经济收入往往被运用日常的食物开销,并且残疾人的家庭成员需要花费大量的时间照顾残疾人,同时还要花费大量的金钱对残疾人进行必要的治疗和护理,因此残疾人家庭的经济负担相对较重。其三,教育困难。与其他社会群体相比,残疾人的接受教育的机会相对较少,社会的偏见和歧视导致大部分残疾人失去了接受教育的机会。其四,家庭婚姻困难。残疾人在家庭婚姻方面往往会承受伦理、教育以及经济等各方面的压力,部分残疾人的父母由于为了照顾孩子,不得不放弃大好的工作机会,部分残疾人的孩子会由于经济因素的影响,不得不放弃良好的基础教育,部分残疾人的兄弟姐妹由于社会风气的影响,不得不降低择偶标准。其五,心理适应困难。残疾人承受的心理压力远远高于其他社会群体,他们在长期的心理负担下会形成敏感、自卑、内向等情绪特征,甚至部分残疾人会出现严重的过激行为,进而对家人、朋友以及社会产生不良影响。

2 社会工作介入在残疾人需求满足中的具体应用

2.1 社会工作介入对残疾人需求满足应突破物质层

面的桎梏

社会工作介入与社会保障制度和其他社会福利之间存在着较为显著的区别。对于社会工作介入而言,它对残疾人需求满足正在突破物质层面的桎梏,并逐渐向精神层面进行转化;在此过程中,社会工作介入开始关注残疾人的精神状态和心理需求,并为残疾人提供良好的精神福利和心理帮助。对于社会保障制度而言,它主要是以法律法规的形式,为残疾人提供基本的物质性帮助和经济性收入,从而有效满足残疾者最基本的物质需求。目前,“助人自助”理念已经在社会工作介入中得到了广泛的应用,这就将残疾人需求满足从物质层面上升至自我实现层面,使得残疾人能够通过自己的劳动和努力,解决自己生活中存在的一些现实问题,从而达到自己帮助自己的根本目的。

2.2 社会工作介入对残疾人需求满足具有预防性和提前性

社会工作介入的工作方式较为积极主动,它可以通过早发现、早预防以及早控制减轻甚至消除残疾人需求无法满足的情况。社会工作介入可以有效预防社会问题的发生,其主要表现在以下两个方面:其一,预警。社会工作介入可以根据当前的社会现状,建立完善的预估机制,从而对可能出现的社会问题进行合理预估和提前警报。比如在开展资源配置的工作实践中,社会工作要对残疾人需求进行有效关注,如果资源配置过程中出现问题性信号,那么社会工作就可以在第一时间采取相关措施进行有效介入,从而将社会问题扼杀在萌芽状态,有效减少社会问题造成的不良影响^[3]。其二,预防。在开展社会工作的具体过程中,工作人员要根据实际情况对部分问题进行有效预防。比如在关爱听障儿童的具体实践中,社会工作不仅要帮助听障儿童获得助听器,同时还要对听障儿童佩戴助听器过程中可能会存在的排异反应进行有效预防,并提前对听障儿童进行心理疏导,同时尽可能关注听障儿童生活环境中存在的问题,帮助听障儿童能够较好地适应助听器佩戴,从而有效满足听障儿童的实际需求。

2.3 社会工作介入对残疾人需求满足有着专业方法

社会工作介入可以通过科学知识和工作技能帮助残疾人达到需求满足,其专业方法主要包括社区工作、小组工作、个案工作以及社会工作行政等多个方面,它们在残疾人需求满足过程中地实际作用各不相同。对于社区工作而言,它可以通过相应的社会调查,切实提高工作内容地广泛性,从而切实满足社区中残疾人群体的共同需求。对于小组工作而言,它可以将有共同需求的残

疾人群体进行有效集中,并在该残疾人群体中建立行之有效的互助网络,从而进一步提高残疾人群体的福利水平,有效满足残疾人群体的切实需求,对于个案工作而言,它可以通过一对一的形式满足残疾人的特殊需求,具有特殊化和个性化的内在特征。对于社会行政工作而言,它可以通过策动政策改变的方式,实现社会服务的有效传递。

2.4 社会工作介入对残疾人需求满足关注环境与个体的关系

社会工作介入始终遵循“人在情境中”的基本理念,更加注重个人、行为以及环境三者之间的关系。社会工作介入以环境与个体的相互关系为基本出发点,充分尊重残疾人在人格、尊严以及权利上的完整性,它认为社会环境对残疾人有着非常重要的影响,因此在满足残疾人需求的工作实践中,要从环境层面出发开展各项工作^[4]。比如在满足残疾人婚姻家庭需求的过程中,社会工作介入认为该问题的出现并不是残疾人本身的原因,而是来源于社会的偏见、歧视和排斥,因此社会工作介入会通过改善社会功能来满足残疾人的婚姻家庭需求。

3 结束语

切实加强社会工作介入在残疾人需求满足中的实际应用,对社会主义精神文明建设具有非常深远影响。因此相关部门要结合残疾人的生理特征和心理特征,充分发挥社会工作介入的实际效能。

参考文献:

- [1] 孔凡飞,王仿. 社会工作介入残疾人服务的理论框架与实践思考——基于残疾人需求的视角[J]. 党政干部学刊, 2021(02):76-80.
- [2] 庞子琦. 增权视角下专业社会工作介入农村残疾人服务路径分析[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(20):217-218.
- [3] 王冬莹. 社会福利视角下残疾人的社会需要分析[J]. 西部学刊, 2020(13):158-160.
- [4] 谢媛,朱国红. 农村残疾人救助服务的社会工作介入研究——以四川省成都市郫都区A社区为例[J]. 社会与公益, 2019(12):17-19.

第三方预付式消费大数据平台运营公司的内部控制研究——以广西 YFT 公司为例

张宇倩 岳晴赞 赵鹏飞

广西财经学院 广西壮族自治区 南宁 530000

摘要:总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告中提到“增进民生福祉是发展的根本目的。必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，深入开展脱贫攻坚，保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。建设平安中国，加强和创新社会治理，维护社会和谐稳定，确保国家长治久安、人民安居乐业。”民生问题一直是国家领导人最关心的国家问题之一。然而，相比全国民生建设不断加强，百姓生活逐渐改善，全国预付式消费环境却不容乐观，预付式消费市场的乱象愈加严重，消费者深受困扰。尤其是近两年，受新冠疫情的影响及国内外宏观经济的冲击，全国许多开展预付式消费业务的商家被迫关门停业，导致经常发生消费者办理的预付式消费卡作废、预付款无法退回等问题。这也引起了广西壮族自治区政府与社会的高度重视。2020年5月20日全国政协委员、广西壮族自治区市场监督管理局局长巫家世委员在提案中明确建议必须要规范预付式消费行为。鉴于此，广西YFT公司在广西壮族自治区政府的委托和支持下开发建设“预付通单用途预付卡协同监管服务平台”，该平台包含“数据采集平台”、“数据处理平台”、“数据分析平台”、“数据表示平台”和“数据共享平台”，能够实现多平台互联互通，将繁复冗余低效的人工监管转化为第三方预付式消费大数据平台高效智能的监管。其以自身监管和安全的特性，用于监督管理自治区内预付式消费市场。该平台虽然缓解了预付式消费市场乱象，却也由于外部业务生态圈、信用风险及资金的特殊性，在开发、升级平台，公司运营和业务拓展的过程中暗藏着诸多风险，如：信息泄露风险、支付风险、资金风险、洗钱风险、数据风险和政策风险等，一旦这些风险真的出现，对于消费者、商家、YFT公司都会造成极大的影响，这些影响也许远远大于预付式消费乱象对市场造成的影响。

关键词: 预付式消费；第三方平台；内部控制；大数据

1 广西 YFT 公司第三方预付式消费大数据平台现状

1.1 广西 YFT 公司第三方预付式消费大数据平台支付情况

广西 YFT 公司的“预付通单用途预付卡协同监管服务平台”是基于大数据、云计算和区块链技术，为监管和治理广西壮族自治区区内预付式消费乱象提供大数据

和互联网技术支持，以及数字化管理服务。

该平台成立至今已在南宁、桂林、柳州等区内多个城市进行试点，覆盖的消费环境有餐饮业、零售业、教育业、旅游业等九个行业领域，平台通过“城市钱包”，也就是预付通单用途预付卡，实现对第三方预付式消费的交易流程进行管理。以下是预付通单用途预付卡的服务体系：

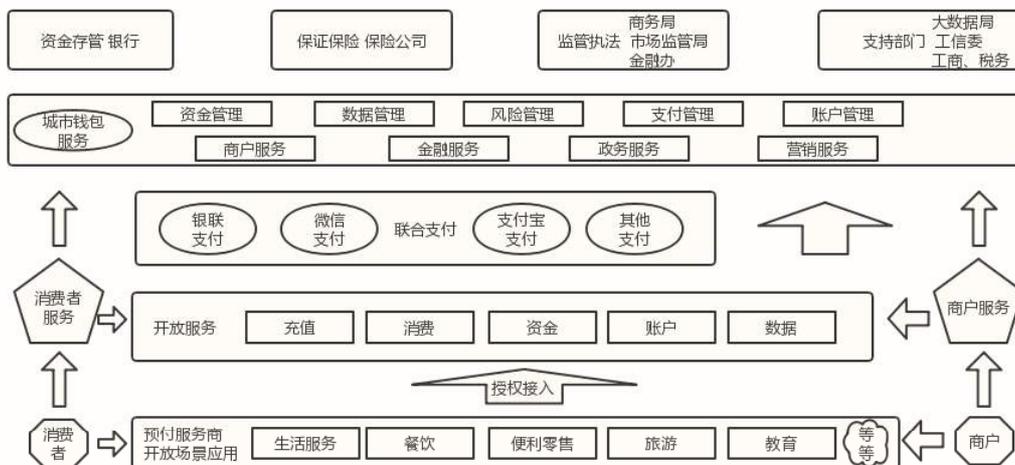


图 1.1 预付通单用途预付卡的服务体系

与普通的购物资金流通方式不同，开通预付式消费 的商户需要与 YFT 公司签订协议，在平台设立店铺账户，

缴纳相应的保障金；消费者会通过第三方预付式监管平台在商家进行预付式消费，预存的预付款会通过平台直接存入“城市钱包”；保障金和“城市钱包”中的预付款会经由平台最终存入商业银行，目前与广西 YFT 公司对接该业务的商业银行有柳州银行等；当买卖双方确认交易完成，卖方将会提供交易证明给平台，平台核实后递交给银行，银行将交易金额转到卖家开立的银行账户中，完成第三方预付式消费全流程。

1.2 广西 YFT 公司第三方预付式消费大数据平台内部控制现状

1.2.1 内部环境方面

“预付通单用途预付卡协同监管服务平台”作为第三方预付式消费大数据平台，它的作用就是为消费者和商家提供一个值得信任并且具有法律保护作用的中介平台，每一笔真实的交易都涉及到货币的流动和清算，因此与银行之间的合作就显得尤为重要。

消费者在商家进行预付式消费，预付请求发送至平台，平台将消费者的预付请求在发送至银行，银行将消费者预留的资金账户中预付的部分资金转入“城市钱包”进行“冻结”；在完成交易之后，交易信息也会及时发送至第三方平台，平台核实无误，将扣款请求发送至银行，银行在收到扣款信息并核实无误后对消费者的“城市钱包”账户进行扣款，并将扣除金额及时转至商家预留的银行账户。这整个过程，平台至少与银行存在两次往来。

完成一次预付式消费全流程，银行起到了三层作用，第一层：银行实现资金的流转，确保货币准确无误地流通，促成交易完成；第二层：预付的金额存入银行，一方面确保买家有支付能力，另一方面防止商家卷款跑路，起到了很好的担保作用；第三层为买卖双方提供技术支持。因此，银行在第三方预付式消费监管环节中也是非常重要的部分，与银行保持良好的合作关系能够有效保证预付式消费安全，形成良性循环。

1.2.2 风险评估方面

从预付通单用途预付卡的服务体系图来看，风险一般来自这两个服务模块：商户服务模块和消费者服务模块。

(1) 第三方预付式消费大数据平台商户服务的风险评估

①法律风险

至今为止企业内部控制的法律政策已有明文规定，但与第三方支付平台企业相关的内部控制管理政策却一直在更新中，没有明确出台相关政策，也就是说，目前没有法律法规来约束管理第三方支付平台企业产生的问题。

②金融风险

商户服务模块一般都会用到商户的银行卡账户，不法分子会较容易通过窃取持卡人的身份信息来复制银行卡从而盗取卡内资金；其次消费者和商户容易串通进行银行卡套现，若是使用信用卡，消费者很容易实现

“免息借款”，而商家也可以通过这种行为赚取一定的“套现手续费”；最后是洗钱行为，不法分子将非法所得资金通过平台进行合法消费促成交易完成，导致洗钱成功。

③信用风险

因为往来交易都会涉及到资金流转，消费者、商户、第三方平台任意一方的不注意都容易导致金额的出错，金额一旦出错会直接影响银行扣款错误，消费者或商家因此蒙受经济损失，平台就会因此产生信风险。

④技术安全风险

第三方平台的由于其特殊的性质会存储大量商户的信息，包括注册商户的个人身份信息、银行卡账户信息、商家注册信息等，若有不法分子通过病毒或网络技术非法盗取这些信息，并进行非法售卖或诈骗，也会导致商户出现经济损失，因此平台需要实时维护系统，保障用户信息安全，避免技术安全风险的发生。

(2) 第三方预付式消费大数据平台消费者服务的风险评估

①信用风险

银行卡交易，会存在一定的资金流转时效性问题，若是银行处理的不及时，或者在支付过程中出现网络等不确定因素的干扰，会导致扣款、转账等环节出现滞后情况，商家无法及时收到资金，也会无形中影响平台的信用。

②技术安全风险

消费者在平台上注册账号时会被要求录入基础的个人身份信息，在进行支付宝、微信等支付平台绑定时，平台也会获取相应的消费者的个人信息，因此平台会储存大量的消费者的个人信息，一旦发生技术安全风险，消费者的信息会被泄露，很可能会间接造成消费者的经济损失，从而影响平台的正常运营。

③操作风险

第三方预付式消费大数据平台是近几年研发出来的新平台，平台操作人员的工作经验并不十分充足，该领域的人才较为稀缺，一旦消费者方面出现新的需求，发生新的业务，平台的操作人员可能无法及时进行应对，因此平台需要不断创新不断改进，所以平台也存在一定的操作风险。

1.2.3 控制活动方面

(1) 商户服务的账户设立

平台上商户服务从设立账户开始，商户首先确认自己所要开设的线上服务行业，接着提供平台规定的资料：营业执照、组织机构代码复印件、商户法人身份证等证件的扫描件或复印件，由于涉及到交易，需要提供银行账户、开户行信息等。经过 1-3 个工作日的审核，审核通过后，平台的客户经理会及时联系，具体沟通进一步的申请流程。平台的客户经理会在这个环节尽可能的把要求、责任和义务详细的告知商户，避免出现信息不对称问题。以下是商户服务的账户设立解析图：

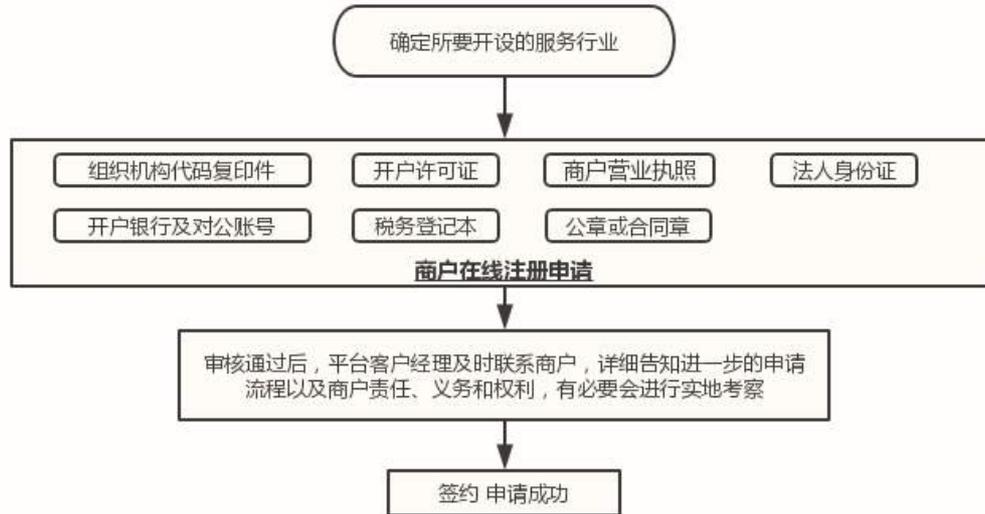


图 1.2 商户服务的账户设立解析图

(2) 商户和消费者服务风险控制

对于平台的风险控制不能只在交易发生的时候进行，在日常也要不断维护和完善平台的系统和数据，定期对平台的技术人员、研发人员进行培训与考核，增强员工的技术能力、金融法律知识和突发事件应对能力。对于信息系统，需要实时维护，保障消费者与商户的资金和信息安全，减少信息泄露的风险。

(3) 商户和消费者服务账户清除控制

一般情况下，平台为商户提供了渠道开展预付式业务，商户节约了时间成本，加快了资金流转，商户不会轻易结束与平台的合作；平台为消费者提供了预付式消费的安全保障，消费者也不会轻易清除平台账号。但如果商户与消费者提出清除账户的请求，平台也一定会在第一时间与商户和消费者进行沟通，了解清除账户的原因，并协助解决问题或清除账户。但即使清除账户，平台的客户经理也会告知商户与消费者，商户和消费者有义务为已经发生的交易承担相应的责任，这部分责任不会因为账户的清除而消失。

1.2.4 信息与沟通方面

内部信息主要指企业内部的财务信息和其他经营管理资料。财务信息主要由企业财务部门提供，使用人群根据自己得需要对财务信息进行筛选提炼；其他经营管理资料是对财务信息的补充，比财务信息更具有针对性，对企业内部控制具有不可替代的监督作用。

外部信息主要来自于对商户、消费者和其他目标客户的调查问卷、意见反馈、投诉举报热线等，通过与客户的沟通，可以更直接的获取客户对平台的反馈，更及时的帮助用户解决问题，维护企业和平台的信誉。

1.2.5 内部监督方面

内部审计是内部控制一个非常重要的方面，对正在进行的项目进行审计，对准备实施的项目进行评估，起到监督作用。对于平台的内部监督，从客户出发，审核客户的资料是否齐全、真实，审核每一笔业务的发生是否真实、安全，审核每一笔资金的流转是否合理、及时。内部监督部门制定内部监督计划并有效实施监管的权利，能够帮助企业及时发现问题，及时纠正，有效避免风险

的发生。内部监督部门的员工有需要具备扎实的专业能力和实事求是的工作态度。

2 广西 YFT 公司第三方预付式消费大数据平台内部控制存在的问题及成因分析

2.1 内部控制机制不到位

不同企业之间的内部控制虽有相通之处，但每个企业的特性又会要求内部控制也需要根据企业的特性进行特殊化制定，而第三方支付平台本就是近年来新发展的平台，且第三方支付大数据平台又是在第三方支付平台的基础上更进一步的产物，公司注重不断拓宽业务，持续发展创新，但却忽视了对内部控制机制的及时更新，也就出现了目前第三方支付大数据平台企业的内部控制机制与业务之间的脱节情况。

2.2 风险评估不到位

企业发展新的业务模块，一般都会考察评估新业务模块的外部风险，以便安排和布局新的工作和重心，但往往忽视了重要的内部风险评估，例如操作人员的新业务接受能力，工作胜任能力，系统能否及时完成客户的新需求等。

2.3 控制活动不到位

商户的实名制没能完全落实。平台发展初期，工作重心在发展客户，不断吸纳新的商户入驻平台，由于初始接收量大，很容易导致在初期审核阶段，审核不严格，出现漏网之鱼，部分商户未能完全实名制。

消费者账户清除不彻底。广西 YFT 公司目前对于商户的账户清理有一套完整的清理方案，但对于消费者的账户审核、清除方案却不完善，比如目前还存在一个消费者开通多个账户进行预付式消费活动，废弃的账户没有及时清除等问题，这样很容易出现消费者个人信息泄露、账户被盗用导致资金损失等风险。

2.4 应急处理不到位

面对突发事件，很多不可控因素的突然发生，公司还未制定较为完善的应急预案，当发生突发情况，公司无法及时做出有效应对，从一定程度上也会非常影响企业的内部控制。

3 完善广西 YFT 公司第三方预付式消费大数据平台

内部控制建议

3.1 及时调整更新内部控制机制

对于公司第三方预付式消费大数据平台不断更新完善的业务和项目，内部控制部门一定要及时调整更新内部控制机制，要注重对每一步的把控，新项目需要进行试运行，确定内部控制机制可以稳定进行。

3.2 完善风险评估

无论是内部风险还是外部风险，一旦发生都会对企业的运营产生影响。企业在试运营新项目阶段，首先要对内部操作人员进行培训指导，了解员工的情况，合理调度；其次要了解新的系统是否存在问题，是否会影响客户的体验感；第三，需要技术人员对系统进行专业评估，系统能承受的最大流量，应对外部风险的能力；最后，无论是商户服务模块还是消费者服务模块，企业的内部控制部门都应该建立详细的风险评估模型。

3.3 完善控制活动

落实商户实名制注册。在平台运行初期，由于一些原因导致审核不严格，有部分商户未能完全实名认证就注册了账户，在未来的一段时间内，企业应尽快安排客户经理与商户进行对接，尽快完成实名认证，这是对消费者也是对平台安全运营的保障。

制定消费者账户清除制度。内部控制部门应严格审核消费者的账户，做到“一人一户”，若发现“一人多户”情况应及时与消费者进行沟通并协助其清除多余的账户；若消费者需要清除个人账户，平台也及时与消费者沟通了解消费者的动机，解决问题或协助其清除账户，避免消费者产生不必要的损失。

3.4 完善应急处理方案

首先将突发事件进行归类，制定对应的应急预案，防范于未然；其次，如果突发事件已经发生，应在最短的时间内，对问题做出回复，根据问题的严重性与上级部门的领导进行汇报，解决问题后及时总结归档学习；最后，突发事件发生后，除了内部人员加强沟通，增进

员工之间的沟通与合作外，外部的沟通也非常重要，营造好的企业氛围，让员工能更积极的面对工作，应对突发事件。

4 结论

广西 YFT 公司“预付通单用途预付卡协同监管服务平台”作为广西重要的监管和服务预付式消费市场的平台，需要建立一套较为完善的内部控制体系，降低企业各种风险因素，提高安全性。只有完善企业自身内部控制及其他各项指标，才能更好的实现对市场的监管和服务，减少预付式消费市场乱象，保障消费者和商家的资金、信息安全，提高人民的获得感、幸福感和安全感。进一步贯彻落实“坚持和完善共建共治共享”的社会治理制度，为实现广西壮族自治区预付式消费市场主体自律、行业自治打下坚实的基础，为支持线上线下融合的新业态新模式提供经验和借鉴，具有重大的现实意义。

参考文献：

- [1] 王海英. 预付卡公司资金运营风险内部控制的设计与应用 [J]. 财会学习, 2019(31): 238-239.
- [2] 林久生. 浅谈商贸企业预付卡的内部控制及财税处理 [J]. 商场现代化, 2019(14): 154-155.
- [3] 刘姣. 完善内部控制体系防范预付卡公司营运风险 [J]. 中国国际财经 (中英文), 2017(22): 90.
- [4] 张翔. 预付卡公司运营风险内部控制设计与应用 [D]. 中国地质大学 (北京), 2012.
- [5] 徐思凡. Y 公司第三方支付平台内部控制案例研究 [D]. 中国财政科学研究院, 2018.

创新创业辅导员工作室建设探索与实践

张晓华

延安职业技术学院 陕西 延安 716000

摘要:在国家大力扶持创新创业的大势之下,高职院校也对这一政策做出了积极地响应,鼓励学生进行创业创新。为了提高高职院校学生的创业成功率,首先就需要建设专业的教师指导团队。本文主要讨论在创新创业辅导员工作室建设中的—些问题,重点分析该工作室建设的实际意义和未来的发展方向。以期通过本文理论的研究,给实际创新创业教育工作的开展提供一些帮助,助力高职院校教育质量的提升,为社会输送更多的技能型人才,同时缓解一部分就业压力。

关键词:创新创业; 辅导员; 工作室建设

引言

随着我国综合国力的不断提升,越来越意识到创新对于科技发展的重要作用,避免核心关键技术受制于人,就需要不断增强国家的创新实力,将科技的主动权掌握在自己的手里。在这一发展趋势的推动之下,国家也提出了一系列的政策制度,尤其是鼓励大学生积极创业,大学毕业生也积极响应号召,主动地去进行相关的创新创业工作,毕业后组建自己的团队进行创业创新。在创新创业的队伍中,不仅有本科大学生,还有大量的高职院校的学生也在进行创业,辅导员担负着对学生进行思想教育和职业教育的工作,因此在学生进行创新创业的过程中,辅导员在一定程度上起着指导作用,因此创新创业的辅导员工作室的成立时有现实意义的。目前的工作室建设还处于萌芽阶段,因此需要各位教师不断地去探索和改进,最终建立完备的创新创业辅导员工作室。

1 建设意义

对于高职学生进行创业创新指导已经成为辅导员工作中的一个新的任务,相较于本科生来说,高职的学生更加需要这一指导,因为他们已经具备了熟练灵活的实践能力,而在理论上还有所欠缺,辅导员工作室的建设和存在能够在理论知识上对高职学生有所弥补,能够交给他们专业的创新创业理论知识,更充分和深入地了解创新的理论,同时也能够增强学生的创新创业积极性,鼓励和带动更多的高职学生去积极地进行创新创业的相关工作,组建出成熟的创新创业团队。

2 人员组成

想要建成一个高水平的专业辅导员创新创业队伍,便需要对这一团队的人员组成有一个合理的规划和安排,确保团队中的教师能够从不同的角度给予学生专业的建议和指导,提高团队的科学性和可持续性。首先,创新创业辅导员团队需要有思想教育方面的辅导员,这些辅导员教师主要负责的工作是对学生进行思想教育、团队合作以及日常事务的管理工作;其次,创新创业辅导员团队需要有具有创业或就业经验的辅导员教师,这些教师主要负责对学生进行技术上的指导,针对不同的专业,电子商务、通讯、电子信息等等,不同的专业辅导员团队能够给出具体的不同意见;最后,辅导员的工作室还

需要有在企业内正在从业的校友。在情况需要时,教师可以提供对企业进行参观考察的职能,让学生能够深入了解企业的发展和运作,更能促进其创业的成功。

3 建设必要性

3.1 辅导员创业队伍

当前,国家对于创新创业的政策投入和资金投入都是大量的,因此会存在有部分高职学生盲目从众而去进行创新创业工作,导致最终的失败,也浪费了大量的人力物力财力。因此在高职学校中,便需要专业的教师对学生提供适当的帮助。教师提供帮助的前提是自身的基础扎实、技术过硬,这样才能在学生需要时给予适当的帮助。建设创新创业辅导员队伍有助于提高教师团队的专业性。受到资源和人员的限制,辅导员的创新创业团队在建设时会存在有不同的困难,学校应该积极配合对于辅导员的培养,提高团队中教师的专业性和综合技能。

3.2 强化学生的专业知识

高职学生在进行创新创业时,一般会根据自己感兴趣的方向或自己现学的专业去创新,这样才能在创业过程中更加的从容,因此高职学校在课程设置中,需要将课程和创新创业相关理论进行结合,让学生在专业课的学习中能够将专业课与创新创业相结合,增强基础知识。为了提高高职学生在创新创业中的竞争力,学校需要对学生的创新意识、创新能力、创新知识、创新精神进行全方位的培养和提升,这样能够从根本上提升高职学生的创新创业。创新创业与企业息息相关,因此高职学校在课程的设置中,可以加入一定的与企业实习相关的课程,如可以让学生进企业进行参观,或者在企业进行一定的实习操作。同时,还可以组织相关的主题讲座,让创业成功的前辈进入学校,对学生进行创业经验的传授,可以有效的增强高职学生的创业创新意识和专业知识。

3.3 提升辅导员专业能力

为了提升辅导员的专业能力,提升其辅导水平,教育部提出要打造出职业化、专业化的辅导员队伍,为此,高职学校应该明确辅导员的主要工作职责,并根据其职责来有针对性的对教师进行培养,在创新创业工作室中,需要重点提升各位辅导员的创新能力和职业素养,并且对高职学校的学生心理情况和思想情况有一定程度的了解,这样能够在创新创业指导时更加的有效。

4 具体实践和未来发展

高职学校是和企业联系十分紧密的,创新创业也是与企业相关的,因此在构建创新创业辅导员工作室时可以与学校和企业相互合作,共同构建优质的辅导员工作室。

要想辅导员做出有效的指导,首先需要辅导员自身有专业的知识,因此对辅导员的培养是首要的。学校要投入一定的人力和财力对辅导员进行培养,用企业中的实际案例来进行教学,让辅导员更加深入学习有关企业和创业的相关知识,同时指派专门教师对国家的不同创新政策进行解读,并将其中的核心理念和主要思想传输给辅导员,这样能够让辅导员深入了解创新创业的理论知识,为实际的创业打下坚实的基础。这样一来,辅导员工作室中便有能够在理论上指导学生的教师,还有实践经验丰富且成功的教师在实际中指导学生,让辅导员的工作室能够实现的职能更加的完备,同时教师也能各司其职,在自己所擅长的领域完成对学生的指导。其次,需要加强对学生相关创新意识的培养。在创新创业中,最重要的便是创新意识和思维,后续的工作均是建立在一定的创新意识基础上实施和完成的,因此需要教师对学生的思维模式加以引导,鼓励学生用发展的眼光看问题,从不同的角度看问题,想别人所没有想到的,这样才能促进创业的成功。最后,为了有更加丰富的实践经验,辅导员工作室可以选择外聘成功的企业中的创新创业人员对学生进行相关知识的普及,开设专门的创新创业课程和专业知识讲座。

为了学生更好地了解企业的运营和发展,可以选择将创新创业辅导员工作室建在企业中。这样能够更好地实现创新创业和企业的对接,同时建立在企业中可以让企业更加方便的了解企业,对企业进行实地考察。辅导员团队还可以为学生争取在企业中实习的机会,让学生接触企业中的项目,从不同的项目中找出异同点,对自己的创新创业有所帮助。

专业的创新创业辅导员团队在成立之后,教师和学生均要对其加以充分利用,明确其创新的最初目标,立足创业的最终目的,选用合适的指导方式来帮助高职院校的学生实现其创新创业的梦想。辅导员利用线上和线下相结合的方式,将教学资源合理利用,基于学生的需

求开展教学。比如可以搜集一些创业成功的案例,用线上视频的形式分享给学生。还可以多给他们提供一些创新创业相关视频资源,学生在线上可以随时观看。在线下则需要重点就创新创业的一些基础知识做讲解,让学生能脚踏实地,重视创新创业教育并认真践行。同时教师要注重资源的共享,以开放的心态与学生进行沟通交流,实现最大化利益的教学。

5 结束语

总之,为鼓励学生的创新创业积极主动性,高职院校的创新创业辅导员工作室的建立是很有必要的,学校应该积极对教师团队的组建采取相应的措施,首先应该培养出专业的辅导员队伍,辅导员在其自身专业的基础上再对学生进行指导,才能更加有效的对学生进行创新创业理论和实践的指导,让高职院校的学生能够在完备的理论指导下进行具体的实践,提高创业的成功率,最终提高我国整体的创新实力。

参考文献:

- [1] 陈秀兰,洪汉英,王鑫.专家型高校辅导员培养模式下辅导员工作室建设标准研究——以上海高校洪汉英工作室建设为例[J].课程教育研究,2015(9):5-6.
- [2] 吴刚,陈桂香.文化哲学视域下高校创新创业文化培育[J].教育与职业,2014(32):112-114.
- [3] 杨燕群.工作室模式与大学生就业创业教育的融合与实践[J].前沿,2014(4):177-178.
- [4] 吴筱琳.独立学院就业创业工作室教学模式的探索与实践[J].创新与创业教育,2011(3):30-32.

作者简介:

姓名:张晓华,出生年月:1973.10.25,性别:男,民族:汉族,籍贯:河南洛阳人,单位:延安职业技术学院,职位:讲师,研究方向:创新创业教育。

精品项目《延安精神涵育新时代高职学生创新创业实践研究》

浅析汉语谚语的西班牙语对应翻译

张茉莉

黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 在西班牙语和汉语这两种不同的语言之间寻找对应关系是很难的, 寻找汉语谚语在西班牙语中的对应是更加复杂的工作, 但是具有十分重要的意义。本文主要研究将汉语谚语翻译成西班牙语时, 如何寻找其在西班牙语中的对应翻译, 以及进行对应翻译时出现的难点, 并分析在中西不同文化背景中产生这些对应谚语的原因。

关键词: 汉语; 谚语; 西班牙语; 对应; 翻译

每一种文化都有自己民族的特点, 这种差异也反映在语言上。中国和西班牙的谚语, 是两国人民在漫长的生活和实践过程中的经验和智慧的结晶。它们就像是活化石, 展示了这两个国家的历史价值观和风俗习惯。从这个意义上说, 汉语和西班牙语之间的这一主题完全值得研究和比较。随着对两国谚语的认识和研究更加深入, 我们开始思考, 在西班牙的文化背景和历史发展中存在着哪些谚语, 可以直接对应中国的谚语, 并且在什么场合下才能正确使用。通过实现对中西对应谚语的比较, 有助于我们在文化层面上掌握这些谚语, 用一种更为直观和存粹的、一种与文化密切相关的语言来进行表达。

西班牙语和汉语中存着一些在结构和意义上都十分相近的谚语, 这些谚语在翻译时很容易找到对应, 如: “瑞雪兆丰年”。这句谚语若直译成西班牙语应为“La nieve presagia una buena cosecha”。但是在西班牙语中, 存在着意思几乎完全一致的谚语: Año de nieves, año de bienes. (中文直译: 下雪的年头, 就是有财富的年景)。因此在翻译时, 若存在相应谚语, 应尽量避免使用直译翻译, 以免造成不必要的基于文化差异层面的理解障碍。

在寻找汉语谚语在西班牙语中的表达时, 首先必须彻底理解谚语的表面意思以及其背后含义。此外在翻译过程中的需要解决的困难是找到两种语言中相似的对应关系——汉语和西班牙语这两种语言, 无论是在拼写发音还是在口头表达和语法句法运用上, 都存在着很大的差异。因此在这两种语言之间建立桥梁, 必须要理解西班牙谚语和中国谚语的惯用含义, 并在一些相似谚语中选择最合适的对应关系。除此之外, 还要考虑句法结构和文化背景等重要因素。

以谚语“缘木求鱼”为例, 它可以直译成西班牙语“Subir a un árbol para coger peces.”但是这句话同样在西语中存在对应谚语, 即: Pedir peras al olmo. (在榆树上找梨)。这两句谚语虽然出自不同的文化背景, 但是表达的意思都是做事情的方法或方式不对, 是不可能达到目标的。此外, 我们从这两句谚语结构中也能观察到汉语和西班牙语的语言结构也存在差异: 在汉语中, 可以在同一个句子中找到两个连续动词, 而在西班牙语中, 如果出现两个连续动词, 则第二个动词必须是名词原形或副动词。

与西班牙谚语的汉语翻译工作比起来, 将汉语谚语

译成西班牙语更为困难, 因为这些谚语中出现的语法都是符合汉语的语法和韵律模式的, 有些还是通过独立的虚词和固定的词序来表达语法意义的孤立语, 无法割裂开来进行分析。不仅如此, 汉语中缺乏冠词, 在性、数、动词变位等方面也和西班牙语存在着差异。因此, 根据每次表达所采用的不同场合或背景下的观点, 汉语翻译很容易产生不同的解释。且谚语通过简短的寓言、短篇故事和人们熟知的情景来表达一些观点, 需要民众的参与, 并通过流传一段时间所产生的经验和知识后才能正确解释它们。因此, 有必要在它们被产生和流传的社会现实和文化背景中进行解读。另外, 在寻求汉语谚语在西班牙语中的对应关系时, 也要考虑对应的西班牙谚语的传统概念或宗教元素。比如谚语“笑里藏刀人不防”中的“笑里藏刀”一词, 若直译成西班牙语, 应为: Se esconde la navaja en la risa. 但谚语的翻译应该不仅满足于字面上的直译, 还应该在翻译成对应语言时尽可能找到目标语言中已存在的相似谚语, 这样才能更加直观和主观地感受到谚语中包含的语境和意义。基于这些标准, 我们在西班牙语中找到了下面这句谚语与其对应: Detrás de la cruz está el diablo. (十字架后面藏着恶魔)。这句西班牙谚语含有典型的宗教内涵, 能使西班牙人在阅读时直接明确谚语所指概念, 并不需要通过直译后的表面意思去思考这句话的深层含义。通过下面一个例子我们可以进一步了解这一方面: 汉语谚语“皇天不负有心人”, 表达的是一分耕耘一分收获, 人生的所得在于自身的修为功夫和努力付出。除此之外, 这句谚语还包含了藉由上天保佑, 必获得成功的信仰。在翻译这种信仰时, 除了考虑在西语谚语中是否存在相似含义的语句, 还要在其中寻找出具有宗教元素的谚语, 不仅做到内容上的一致, 更加寻求精神上的一些共同点。最终在《圣经》第一卷《马太福音》中找到了最为贴切的对应西班牙语谚语: Quien busca halla (寻找的人就会找到)。这句谚语强调了基督教义中的“祈祷和接受”, 并且和中文谚语想表达的含义精准贴合。

掌握了解决以上困难的方法, 寻找西语中的对应谚语的工作就变得没有那么艰难。比如汉语谚语“各人自扫门前雪, 莫管他人区上霜”, 若采用直译“Cada uno limpia la nieve delante de su casa sin preocuparse de la escarcha en el tejado ajeno”, 会显得啰嗦冗长且不够直观, 而西班牙语中

的对应谚语非常简短直接: Zapatero, a tus zapatos (鞋匠只管鞋子)。同样的道理也适用于谚语“良药苦口利于病, 忠言逆耳利于行”, 西语直译为: Así como un medicamento amargo cura la enfermedad, las palabras sinceras, que hieren los oídos, benefician el comportamiento, 而对应谚语则为: Las verdades amargan (真相都是苦涩的)。

在寻找中国谚语所对应的西班牙谚语的过程中我们发现, 西班牙和中国的谚语都起源于日常生活和经典书籍, 并具有口语的通俗性、结构的综合性和固定性、教育功能和道德功能。由于地理、历史发展和宗教文化的差异, 中西两国的谚语也存在着差异。但人类有着相似的思维方式, 因此中国和西班牙人民在精神上, 在世界观和人生观的某些方面是有着相同点的, 这些相同点也都体现在谚语中。但中国文化传统对谚语的影响程度非常深, 这使得在西班牙语中寻找对应关系变得很困难。汉语谚语在具体化的过程中, 往往把接受者所共有的先验知识浓缩成几个汉字, 每一个汉字都包含着广泛的意义。这种表意特征与西班牙谚语的表达形式形成鲜明对比。而且中国谚语的特殊性在于, 在这一文化背景下的接受者能够准确理解其隐含和复杂的含义, 但当把这些汉语谚语转为对应的西班牙语谚语时, 需要类似的逻辑能力, 需要在观察、词汇或文化时补充信息并澄清意义, 甚至需要通过与故事或传说联系起来, 促进对它们含义的全面理解。此外, 西班牙的谚语往往是直接的、滑稽的、和讽刺的; 相比之下, 中国谚语更具制度性、形成性并含有隐喻。这两种类型的谚语代表两个既遥远又互补的

文化世界。尽管在翻译工作会遇到困难, 但寻找两种语言的对应关系和匹配的工作非常重要, 能促使人们进一步了解不同国家和民族之间的文化共通性。

参考文献:

- [1] Casares Julio. *Lexicología y Lexicografía* Madrid: RAYCAR, S. A. Impresos, 1969
- [2] Anscombe, Jean-Claude; Ducrot, Oswald. *La argumentación en la lengua*[M], Madrid, Gredos, 1994.
- [3] 盛力, 西汉翻译教程 [M], 外语教学与研究出版社, 2005年。
- [4] 王勤, 汉语熟语论 [M], 山东教育出版社, 2006年。

作者简介:

姓名: 张茉莉, 出生年月: 1985年, 性别: 女, 民族: 汉族, 辽宁沈阳人, 黑龙江外国语学院西班牙语教师, 职称: 讲师, 曾出版《西班牙语初级用语 A1-A2》, 《西班牙语三级笔译真题解析》和《西班牙语三级口译真题解析》。主要研究方向是西班牙语语言和文学。

源 黑龙江外国语学院教育教学改革项目。项目名称 “一带一路”背景下应用型翻译实践服务地方经济策略研究。项目编号: 20212D018

产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养策略

李晓佳

黄淮学院 河南 驻马店 463300

摘要: 在产学研协同创新的背景下,农林经济管理专业人才培养过程也可以通过相应的模式转变来进行创新。当前产学研协同创新背景下农林经济管理专业人才培养过程中的问题,主要体现在以下三方面:市场经济驱使下,高校的专业设置不科学;农林经济管理人才的就业方向较少;产学研系统的整体协调性不足。产学研模式背景下农林经济管理专业人才培养的具体策略如下:加强对于高校农林经济管理细分专业的科学性调研;为相应的人才提供更广泛的就业渠道;加速构建产学研协调发展的教育系统。

关键词: 产学研协同创新;农业经济管理;林业经济管理

引言

产学研合作教育模式,是指充分利用学校、企业和科研单位等多种不同的教育环境和教学资源在人才培养方面的各自优势,把仅仅以知识传授为主的学校教育直接与获取实际经验和实践能力的生产、科研方面实现有机结合,从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题,缩小学校培养的人才与社会需求之间的差距,从而增强学生的社会竞争力和就业竞争力的一种合作教育模式^[1]。在这样的教育模式当中,企业和科研机构的教育都和学校教育一样,具有独特的教育作用。同时,这种教育模式也非常契合我国对于学生进行实践育人教育和人文化教育的目的,也能够切实地加强高校人才对于未来我国社会主义现代化建设的作用。本文着眼于当前时代背景下农林经济管理专业人才培养过程中的问题,并且通过探讨一定的方法来解决这些问题,从而更好地实现产学研教育模式对于农林经济管理专业人才的全面培养。

1 产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养过程中的问题

1.1 市场经济驱使下专业设置不科学

产学研协同创新的教育模式背景下,农林经济管理专业人才的培养过程中的问题之一是体现在:在市场经济的驱使下,高校设置相应的细分学科的科学性不足。产学研协同创新模式本身是涉及到市场需求,并且以市场需求为导向的一种人才培养模式^[2]。这在之前我们的计划经济背景下的教育模式当中是见不到的。然而在当前的产学研协同创新背景下,市场经济对于学校和科研机构的教育的影响显得过于强大。在市场经济和社会需求的驱使下,部分高校甚至仅仅依靠主观判断,就轻率地设置部分昙花一现的专业。此类学科最终培养出的人才,既无法轻易实现就业,更加无法实现对于自身的知识文化的实践。这对于我国的教育工作来说是巨大的资源损失。在产学研协同创新的背景下,高校仍然需要更好地进行具有科学性的专业判断,再来进行农林经济管理方面的细分专业的设立。

1.2 农林经济管理人才的就业方向较少

除此之外,农林经济管理人才的就业方向,相比于大部分的专业来说都比较少。在我国当前的社会现实当

中,工业方向、电子商务方向、各种各样的国际化交流的语言方向都越来越受到追捧。这与我国社会的现实情况和是分不开的。相对于农林经济管理专业,工业和商业在我国的社会架构当中发展的程度更高,其所能够提供的待遇条件也更好,农林经济管理一来,其专业的普及性不强。大多数人甚至对于农林经济管理没有具体认知^[3]。二来是由于我国对于农林经济管理专业产生重视和对于农林经济管理工作有更加深刻的认知,也仅仅是在最近几十年。这就好比于我们对于环境保护的概念,是在发展工业的过程中越来越多地对环境产生破坏之后才意识到。因此,农林经济管理专业本身的发展时间也较短。但是在当前时代背景下,我国的工业已经慢慢的偏向于反哺农业的状态。农林经济管理专业也需要得到更好的发展,才能够匹配我国的未来需求。

1.3 产学研系统的整体协调性不足

产学研教育系统的整体协调性不足,这也是一个客观存在的问题。产学研系统,主要由参与商业行为的企业、进行教育活动的高校和进行科研活动的科研机构等三方面组成。进行商业行为的企业由于其本身牵扯到企业利益和企业竞争力的问题,因此它们与学校和科研机构的联系程度并不算很高;而学校教育和科研机构虽然都属于知识密集型的机构,但是由于科研机构相比高校来说负担着更加重大的科研任务,因此它们与学校之间的联系也不能够实现很大程度上的发展。产学研系统的整体性仍然处在意识理念扩散的阶段。要实现产学研系统的整体协调性,需要更加行之有效的手段来促进产学研系统的进一步发展,从而让产学研教育模式真正地为我国的教育事业做出贡献,为我国未来的社会主义现代化建设和发展提供具有综合性、创新型能力的德智体美劳全面发展的人才。

2 产学研模式背景下农林经济管理专业人才培养策略探讨

2.1 加强对于高校农林经济管理细分专业的科学性调研

为了切实地实现产学研教育模式背景下农业经济管理人才的高水平培养,首先需要高校本身对于农林经济管理的细分专业的科学性进行更加理性的判断。商业行

为本身就是处于瞬息万变的状态当中的。在特定的时代背景和特定的时间段下，可能会出现部分大受市场追捧的商品^[4]。但是在不久的将来，它们就会由于其不符合市场发展的规律而被淘汰。在这样的情况下，如果高校不假思索地开设相应的专业，这将会导致学生在完成高校教育之后无法轻易地参与到社会运行的过程当中。学校、企业和科研机构本身属于不同的领域，它们的行为活动都需要遵循各自的底线。在这三方面来说，参与商业活动的企业是更加多变的。此但是学校作为权威性的教育组织适并不能够朝令夕改地进行教育活动。学校的教育活动必须考虑到专业的可持续发展能力，并且对于专业的前景也要有更加符合时代特征的考虑。解决高校的农林经济管理细分专业的科学性的问题，是在产学研教育模式背景下对于农林经济管理专业人才实现科学性教育的基础。

2.2 为相应人才提供更广泛的就业渠道

在当前的时代背景下，我国的工业化程度已经实现了迅速的发展。工业的发展能够极大地增加我国的经济总量的发展，同时为我国的人民群众提供更好的生活条件。这是工业发展的优点。但是与此同时，工业发展的过程当中，始终是以农业资源的不断损失为代价的。在当前时代背景下，我国已经越来越意识到对于自然资源进行保护的必要性，同时也更加科学地督促企业从资源密集型、劳动密集型向科技化、自动化转型。与此同时，我国也越来越注重农业、林业的发展。在这样的背景下，我们可以通过农业行业的进一步开发来为相应的人才提供更加广泛的就业渠道以及更加优秀的待遇。在不久的将来，工业必将从现在的劳动密集型企业转型向由更多的人工智能来进行操作的自动化模式。而在那样的模式下，人力资源会得到大大的节省，生产效率也会得到大大的提高。提前为农林经济管理专业铺设道路和培养人才，将会为我国未来的自然资源保护和农业、林业的发展打下坚实的基础。

2.3 加速构建产学研协调发展的教育系统

加速构建产学研协同发展和协同努力的教育系统，这是实现当前时代背景下对于农林经济管理专业人才的综合性教育的重要手段。但是由于产学研协同教育系统的发展始终牵扯到各方的利益，因此对于这一方面的内容，需要借助国家政策和国家力量来实现。我国已经对

于未来的社会主义现代化人才提出了明确的要求——即我国未来的人才需要有综合性的、创新型的能力。我国也已经对当前的教育模式迫切地提出了改革，要求我国的教育模式从传统的知识教育转型向更加科学的人文化教育模式。这些方面的改变都预示着我国的国家意识对于人才培养的具体方向和我国的教育系统的弊端有了更加深刻的认知。而产学研协同教育模式，恰恰是符合我国的人文化教育模式的一种形式。通过产学研教育模式，我们可以更加深刻地实现对于学生本质的了解，从而对于他们进行更加符合自身特点的特异性培养。这种教育模式，才能够为我国提供未来所需要的农林经济管理专业的优秀人才。

3 结束语

产学研协同教育模式虽然十分匹配我国当前的时代背景，但是要构建整体的教育系统并不容易。需要更好地处理企业、高校和科研机构之间的联系，以更加协调的方式鼓励三方面元素共同进行对于农林经济管理专业的人才的全面培养。

参考文献：

- [1] 袁旭，张亚纯，丁胜．产学研协同创新农林经济管理专业人才培养的模式研究[J]．江苏科技信息，2017(34):29-30.
- [2] 张丽萍，赵宽玥，徐莹，等．产学研协同创新农林经济管理专业人才培养评价机制研究[J]．江苏科技信息，2017(36):72-73.
- [3] 刘娜．地方高校经管类专业产学研协同创新下的人才培养机制研究[J]．教育现代化，2017, 004(015):5-6.
- [4] 张薇．“政产学研用”协同创新下应用型人才培养策略[J]．中国战略新兴产业(理论版)，2019, 000(010):1-1.

作者简介：

姓名：李晓佳，出生年月：1987年12月，性别：女，民族：汉族，籍贯：河南省驻马店，学历：硕士研究生，单位：黄淮学院，职称：助教，研究方向：农林经济管理。

生物技术制药课程思政教学改革探索与实践

成娟丽

延安大学生命科学学院 陕西 延安 716000

摘要: 在全面落实素质教育的要求之下,高校对于思政教学工作更加重视,把基础专业课程作为实体开展思政融合能够更好地发挥整体性教学的优势,使学生对思政学习有更好的理解。在生物制药专业课程当中的思政融合更具个性化特点,这也是打造高校专业化的思政德育体系的重要切入点,充分结合学生的专业优势进行情感道德引导,对其日后读研深造与毕业就业也有积极影响。以下通过生物技术制药课程中的思政教学特征,对其落实路径展开具体分析。

关键词: 生物制药;课程思政;教学实践

引言

随着高校教育改革的不断推进,在加强科学研究的同时更加重视对学生思想和道德方面的引导,使大学生能成为促进国家发展的重要力量。根据生物技术制药课程的特点,在思政融合教育方面必须要根据生物技术制药方面的应用等专业内容展开,通过列举案例事迹和实践探究的方式深化思政教育的课程融合策略,使学生能够真正形成触动而培养出美好的情操品德,将促进学生的德育发展作为专业课程考核评价的指标之一,充分考虑到在大学教育阶段需要做好的人文融合和思想引导。

1 生物技术制药课程的思政教学概述

1.1 思政资源丰富

在生物制药专业课程当中存在着十分丰富的教学资源能够和思想教育方面的引导形成契合,作为教师必须要能够把握好这一专业优势,将思政融合打造为生物制药的精品课程,更好地促进学生的全面发展。如在生物药剂生产技术学习当中会了解不同药剂的特征和用途,学生不仅要了解对应的药剂生产流程,还需要真正明白生物技术在生产的核心地位。通过对以往的生物制药案例学习能够利用专业优势形成创新与突破,积极吸收西药当中的理论优势,为促进我国的生物制药现代化发展而不断努力,成为具有怀抱高远理想的新一代年轻人。

1.2 促进全面发展

尽管大学生的身心发育还不够完全,在开放式的学习环境当中很容易满足于现状而形成滞后,但通过积极有效的正面引导依然能够更好地促使学生的全面发展。在制药专业的学习对于促进社会良性发展和解救疾病病痛具有深远影响,而这种道德情怀和职业素养的培养必须要从大学学习阶段开始,将美好的品质播种在每一个年轻学子的心中,使其在日后的工作就业当中发芽成长、变为参天大树。在构建健康中国、打造健康环境的政策支持之下,生物医药专业的思政融合体系构建会更加完善,聚焦生物医药科研方面的难点问题,实现突破与发展。

1.3 构建德育体系

在大学阶段的教育不仅是对专业课程的深化学习,更需要通过德育的引导逐步从校园过渡到社会。在这个学习过程当中需要经历理论、实践、自我认知等多个环节,单纯依靠学生的自主探究很容易出现迷惘,必须要

通过教师的积极引导使其更好的成长发育。德育体系的构建不能只依靠理论化的思政教育,必须要和专业课程相契合形成一个更加联通的网状结构,在每一门课程的学习中都能够逐步渗透思想引导的内容,帮助学生在潜移默化当中构建更加科学的社会认知和健康的人生观念,使其在后续的成长和学习当中能够实现持续性受益。

2 课程思政融合教育的具体应用分析

2.1 切合职业规划

在高校专业课程地开展过程当中必须要重视将学生的职业规划和课程教育与形成有效融合,帮助学生提前明确本专业的学习内容和就业方向,避免学生在就业时产生困惑问题。在生物制药专业可以从事研究、检验、生产等不同的方向,而在将职业规划和思政教育融合在一起时可以通过一些切实的案例可以使学生更好的认知到本专业的学习意义^[1]。如在一些病毒和药剂的研究当中就涉及到了生物制药技术,通过在牛、鼠等接种灭活病毒实现表达,从体内分离出对应的抗体或蛋白载体得到疫苗,实现了天花等多种疾病的攻克。在这个学习过程当中能够更好的帮助学生树立对生物技术在制药方面广泛应用的理性认知,从社会责任感和使命感的方向进行深入引导,使学生成为专业知识和精神品质均高度发达的人才,并在日后的实践工作当中更好地发挥正确思想观念的优势,将救助生命作为学科发展的重要追求。

2.2 强化安全学习

生物制药技术是一门对精准度要求较高的学科,在日常的实验和学习当中都必须要精确掌握生物制药的工艺技术,在用量和数据记录形成精确控制,且在不同的实验条件下对数据信息的分度值会有不同的要求,否则在进行生物实验过程当中就会产生一些安全隐患^[2]。常见的生物制药实操过程比较简单,但由于学生没有提前接触尝试过,还是需要细致耐心跟随教师的进度完成制药任务。如在溶菌酶的制取当中存在着粗制和精制两个不同的环节,就能够较好地体现出不同情况下的精度控制对药品制备产生的影响,以此作为切入点不断深化思政教育的融合,使学生能够通过实践尝试的方式进一步提升对思想、理论方面的认识,以最贴近课程和生活的方式加强思政教学成效,将制药人的职业道德、性格特征等都融入到日常学习当中。

2.3 提升政治高度

在大学阶段学生对于社会、人生等已经能够形成一定的认知，只是还欠缺一些正确的引导和培养，而生物制药专业恰好是和社会民生发展有紧密关联的一门学科，教师更应具有社会责任感，加强对教育过程中政治高度的提升，便于学生在后续工作学习中更好地发挥服务与奋斗的意识^[3]。从新冠疫苗到其他的病毒研究，我国优秀的科研人员在攻关克难上一直坚韧执着，教师应当关注这方面精神品质的解析并为学生树立榜样，使年轻一代能够更好地接棒不断推进民生改善和社会发展。在学习方面，由于生物药理的应用是需要通过不同的药剂配合实验并不断调整计量才能得到最准确有效的药品制造，这个过程需要经历多次重复，和古代的神农百草等在精神品质方面有极大的契合，教师需要通过这些耳熟能详的故事讲生物医药学和学生的思维结合在一起形成正确的引导。

2.4 优化大纲设计

由于生物制药专业学习的内容很多，包括了生物特性研究、药理学、实验操作等，在教学的过程当中必须要把思政学习融入到大纲形成教学指导，按照科学的规划逐步推荐和融合思想政治学习，确保了授课的条理性与逻辑性。如在生物药剂的质检和生产当中可以有效融合当前的健康中国政策，更突出在试剂研究和应用时的以人为本政策，促使学生心存高远志向将医学研究作为奋斗目标^[4]。在教学大纲规划当中必须要把结合不同的科目内容与授课形式进行教学区分，如在药理学的理论课程当中需要加强记忆和理解，通过自主学习的方式搜寻一些相关资料掌握不同的生物药剂生成方法；在实验课程学习当中必须要把做好精细化控制，通过实验帮助学生培养细致认真的态度，不断探究和反思当前的不足，培养对真理不懈追求的美好品质。

2.5 精选思政内容

在选择思政教学内容时必须要注意结合生物制药专业内容和大学生的身心发育特点，确保思政引导的有效落实。如在学习到具体某个生物药剂的生产工艺时，不仅要使学生对于生物药剂和合成西药之间能够形成更加清晰的认知，而在提升对本专业学习兴趣的同时能够更好地明白生物药剂临床治疗当中的具体应用，使其对自

身的学习更富有责任感和成就感方面更为重要。在生物医疗研究方面我国有许多优秀的专家取得了瞩目的成就，这些事例都可以在课堂教学当中作为范本引导学生加强科研力度，通过为其树立在生物医药专业方向上的榜样模范来提升其精神层面的同等发展，使思政教学真正落地和真实的实践与学习结合在一起。

3 结束语

课程思政是目前大学专业教育中的必然趋势，教师要对其形成正确的理论认知并结合生物制药的特点展开教学融合。由于生物药剂的特殊性，安全责任意识是本专业职业规划的重点内容，必须要通过理论和实践课程双重融合的方式予以明晰。在生物技术的大力发展影响下，教师也要做好相应的知识储备对学生形成引导，使其可以在职业规划和发展过程中秉持发扬传统的爱国情怀持续探究，将生物制药作为促进发展、拯救健康的重要途径，深化意志品格的培养。

参考文献：

[1] 孙思，邹全明等. 基于药物研发能力导向的《生物技术制药》课程教学模式研究[J]. 中国药业, 2020(14):41-43.

[2] 邱婷，李灿，陈琼. 基因工程制药课程思政教学探索与实践[J]. 广东化工, 2021(07):239-240.

[3] 徐国文，李晓娜. 高职高专《药品质量检测技术》课程思政教学改革实践研究[J]. 智库时代, 2019(37):201-205.

[4] 张南文，吴莺等. 生物制药本科生开展创新创业教育的现状与改革初探[J]. 海峡药学, 2019(11):113-114.

作者简介：

姓名：成娟丽，出生年月：1981.05，性别：女，民族：汉族，单位：延安大学生命科学学院，陕西省延安市，博士，副教授，研究方向：微生物学。

新媒体背景下高校思想政治教育创新发展策略研究

景正茂

郑州航空工业管理学院 河南 平顶山 450046

摘要: 高校思想政治教育历来受国家教育部门的重视,随着新课程改革,高校在教育上也顺应时代的发展,不断创新思想政治教育教学手段。但是在新媒体背景下,这些还远远不够,互联网时代的到来对于高校思想政治教育带来了一定的威胁,如何在新时代实现教育逆袭,是高校教师与国家教育部门亟需研究的课题。新媒体背景下,思想政治教育需要创新教学手段,充分利用新媒体平台对学生展开教育,是本文将要研究的方向。

关键词: 新媒体背景下; 高校学生; 思想政治教育; 创新教育策略

引言

互联网平台信息的多样化与丰富性对于大学生的思想观念有较为明显的影响,传统的思想政治教育在如今的互联网时代教学存在一定的困境。为改善这一现象,笔者对于新媒体背景下高校思想政治教育现状展开调研,深入了解大学生的思想意识,探索新媒体背景下高校教师如何更有效地开展思想政治教育,为社会输出多功能性人才。

1 新媒体背景下高校思想政治教育现状分析

1.1 当今大学生自身思想状况

受90年代计划生育政策的影响,当今大学生普遍是独生子女,加之生活水平的提升,家庭过多庇护,多数学生的在思想上以自我为中心,缺乏独立能力和团队精神^[1]。新媒体时代的到来,为高校思想政治教育带来了便捷性,教师可受时间空间影响,对学生展开教育。新媒体设备涵盖内容比较广泛,如计算机、手机、平板电脑、多媒体、互联网平台、软件等,这些是我们生活中较为常见的新媒体。其主要优势是传播速度快、信息范围广,对大学生的生活和学习带来了积极的影响。作为学习与社交的载体,新媒体平台对于当代大学生有着不可忽视的影响,对于他们的三观,做人的基本原则,学习的动力等,在广泛的平台上学到了新颖的知识,使教育不再受时间空间的限制,为各大高校在教育领域做出了突出的贡献。但新媒体并不全是正面影响,也存在着部分负面影响,如互联网平台的各种社交软件,游戏软件等,使学生沉浸在虚拟的网络中,变得不善于和同学沟通,更多的时间在网络平台与他人进行虚拟沟通。加之现在直播对于大学生影响较大,或看他人直播,或学生直播,这些对于学习存在威胁。为杜绝这一现象影响高校思想政治教育,教师只有投入研究,才能明确影响学生学习方向。根据调研结果,新媒体平台对于教学有一定的帮助,教师应对新设备充分了解,运用到思想政治教学中,强化学生的专业知识和实践技能。

1.2 各高校思想政治教育师资模式现状

高校是文化教育的基地,是为社会输出人才的基地,对于教师的要求较高,多数专业以教授级别为主展开教

学,提升学生的专业素养。高校教师目前以年长教师为主要教学资源,在教学上有一定的经验,但是教学方法以传统为主,在新时代下难以取得显著的效果。国家教育部门随着时代的变化,不断地改进高校思想政治教育教材,而年长的教师主要以传统的教学教材与教学手段进行授课,缺乏与时俱进的要素。然而与时俱进创新教学正是国家教育部门对于高校教师的要求,年长的教师在教学生虽然经验充足,但是无法快速融入到现代化多媒体教学中来,这一点与国家教育部门对于人才的要求存在一定的出入。思想政治教育主要是以学生为教育主体,不同的时代会诞生不同的思想,年长的教师与学生的差异较大,无法深入了解当代学生的思想,因此对于学生思想政治教育存在局限性。加之高校教师与学生的家长几乎没什么接触,也无法了解学生的个性与从小受教育环境,难以把握学生的心理。除此之外,高校在思想政治教育上虽然有一定的创新,但是还未达到国家教育部门对于教学创新的要求,因此,还需要充分利用新媒体平台对学生展开教育^[2]。

2 新媒体背景下高校思想政治创新策略

2.1 提升教师教育、教学水平

教师的教育、教学水平直接影响着学生的学习水平与实践能力。“教学相长”自古有之,教与学更是不可分割的两个概念,代表教师的“教”和学生的“学”,也可代表教师的“学”,孟子也曾说过,即便是老师,也要不停的学习,不仅强调了教师学习的重要性,更强调了教师教学的重要性^[3]。随着高校教师迈向老龄化,教育部门应培养专业性人才对学生展开思想政治教育指导。思想政治教育不同于其他课程,主要就是学生自身的思想观念,以及对于思想政治的看法,思想政治对于自己的影响等,只有深入了解学生思想,才能更有效地开展思想政治教育。专业人才可对于高校教师进行新媒体知识的科普,提升教师的教育、教学水平,结合当代学生的思想观念,进一步研究新的教学路径,而不是局限于教材上的知识。理论知识是为了考试而学习,是为了专业而学习,然而课外知识是为了学生的发展而学习,是为了更好的做人而学习。优秀的教师在进行思想政治教育的过程中,需要注重的是课本上的知识与课本以外

的知识结合教育。在提升学生专业化知识的情况下，教学学生做人的道理，引导学生树立正确的三观，外化于行，内化于心，提前做好自身发展的职业生涯规划，进而为了规划的人生方向而奋斗。

2.2 充分利用先进媒体设备

新媒体时代下，高校教师在开展思想政治教育的过程中，应充分利用新媒体技术对于学生展开教学。传统的教学手段也可以保留，在传统教学之上加以创新，多维度展开思想政治教育。随着学生综合素质的提升，教师在教学上也变得比较容易，以传统教育为主，以多媒体教育为辅，相互补充填补学生知识空白，提升学生的自理能力和实践技能。充分利用新媒体中的先进媒体对学生展开思想政治教育，如利用微信平台创设微信公众号，可在上面发布将要学习的新知识，让学生提前预习，对于新知识有个粗浅的了解之后，在课堂上的学习就会变得更加容易；又如搭建思想政治课程学习论坛，在论坛上发布学过的知识，让学生在论坛上互动交流，发表自己对于知识点的看法，在相互讨论中不仅分享了自己的见解，还能汲取其他同学对于知识点的见解，这样的教育方法能拓展学生的学习范围；教师在教学中，尽可能使用PPT展开教学，图文结合的方式能辅助学生深入理解知识传递的理念，又或者利用电影片段与知识点的相似性，利用多媒体投放给学生，提升学生的学习兴趣，加强学生对于知识点的理解^[4]。总而言之，教师在教学的过程中，不断地改进教学方法，充分利用校内的教学资源对学生展开教育，将媒体教学彻底融入到高校思想政治教育中。除此之外，高校教师还应采取先进媒体平台了解学生的心理意识、思想观念等，如建立各大高校之间的交流平台、教师与家长之间的交流平台、教师与学生之间的交流平台、高校与社会群体的交流平台，总之应多方面了解学生在现代化的时代背景下，受互联网影响下的思想变动，只有深入了解学生，才能更好地教育学生。

2.3 思想政治教育内容创新

思想政治教育内容创新不是一方面的，是多方面的创新，例如思想政治教材的创新，思想政治教育模式的创新，思想观念的创新，理论课与实践活动的创新等。要想这些内容都得到创新，首先要转变传统的思想教育

观念，上述说到，不同的时代会有不同的思想观念，因此思想政治教育一定是符合时代发展的，这一点和国家教育部门要求创新教育的政策是相向而行的。新媒体下的思想政治教育必须充分利用媒体设备对学生展开教育，主要是因为新媒体平台对于学生的影响较大，利用新时代因素拓展思想政治教育渠道、增强学生之间相互监督，进一步提升思想政治教育工作的实效性。思想政治教育内容的创新，有助于学生更好地融入到课程学习中，改变对于思想政治课程传统的认识，新时代转换学习方法，坚定理想信念，学习由浅入深、由粗到细、由死记硬背到举一反三，长此以往，对于思想政治的学习会由被动转变为主动。

3 结束语

综上所述，新媒体时代下思想政治教育应顺应时代的发展并创新教学手段，本文根据高校思想政治教学现状，进一步提出了创新教学策略，希望在思想政治教学中有所参考。

参考文献：

- [1] 赵新然. 新媒体背景下高校思想政治教育方法探索——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 中国教育学刊, 2016, 000(012): 后插33.
- [2] 高杉. 新媒体环境下高校青年教师思政教育探析——评《新媒体环境下高校思想政治教育教学研究》[J]. 新闻爱好者, 2017(2).
- [3] 刘吉梅. 新媒体环境下高校思政教育方法与创新研究——评《思想政治教育：理论、方法与创新》[J]. 新闻战线, 2017(04): 152.
- [4] 秦光银. 如何利用新媒体对当代大学生进行思想政治教育——评《新媒体环境下高校思想政治教育教学研究》[J]. 新闻与写作, 2016, 000(005): 120.

个人简介：

姓名：景正茂，出生年月：1981年11月，性别：男，民族：汉，籍贯：河南平顶山，学历：研究生（硕士），郑州航空工业管理学院，助教，思想政治教育。

“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究

李丽萍¹ 冯晓芳² 贾毓杰³

1 河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 050000

2 河北轨道运输职业技术学院 河北 石家庄 050000

3 石家庄铁路运输学校 河北 石家庄 050000

*通讯作者：冯晓芳

摘要：“双高计划”项目开展主要目的是建设“双师型”教师创新团队，也是为学生学习夯实基础。就我国目前局势分析，“双师型”教师团队的建设还有很大的提升空间，各项制度也没有落地。为顺应“双高计划”背景下教师职业的建设需求，学校应加强教师的职业素养，打造专业师资队伍，建设“双师型”教师培养机制，进一步强化“双师型”教师的专业能力。
关键词：“双高计划”；“双师型”教师；教学创新

引言

“双高计划”是指中国特色高水平高职学校和专业建设计划，为打造新世纪专业性技术人才而生，旨在引领职业教育的发展，为国家建设人才提供良好的教育平台。“双师型”教师就是“双证”教师或“双职称”教师，简单来说教师除了教师资格证还有另一专业领域的证书，如“教师+中级以上技术职务”，或“教师+技师”，技师领域较为广泛，如律师、工程师等。对于二者的概念有一定的了解之后，笔者将对于高职“双师型”教师团队现状展开分析。

1 高职“双师型”教学团队现状分析

随着我国教育行业的发展，传统的“教师本位”教育理念得到了改进与发展，新时代下的教师职业素养得到了很大的提升，师资力量也在一步步强化，但是与当前“双高计划”建设还是有所差异^[1]。造成这方面的原因主要有三点因素：首先，缺乏对教师职业生涯的规划，院校在发展中忽略了教师的培训，也没有对教师未来的发展进行宏观展望，随着院校教育系统不断地更新，教师对于新知识面的掌握有局限，造成了职业生涯与教学发展的失衡，逐渐与“双高计划”建设拉开了距离；其次，产教融合不够深入，产教融合是国家相关部门根据时代的发展，结合院校研究出来的有效教育方案，近几年在院校内部已经大范围实施。就目前教育局势发展而言，产教融合并没有达到教育前期计划的效果，究其原因，制度多流于于表象形式，虽然院校与企业方有教学来往，学生也进行了相关实践，但是产教融合缺乏一定的深度，没有实现二者结合教育的内在价值；最后，缺乏教师评价考核机制，目前我国高职院校在教师评价系统方面缺乏完整的规章制度，没有健全的评价体系。“双师型”教师与普通教师在教学上没有划分，导致“双师型”教师没有得到合理的任用，在教学上与普通教师没有进行责任规划，导致“双师型”教师缺乏教学平台，失去了存在的意义^[2]。

2 “双高计划”建设背景下“双师型”教师团队建设路径

2.1 做好“双师型”教师团队建设规划开展培训

“双师型”教师团队建设是当前高职院校亟需研究的课题，随着市场竞争愈演愈烈，加强教师的专业教学能力是首要任务。针对当前教育形势，笔者总结了以下六点培训方针：第一，根据院校发展需要培训特色“双师型”教师。各大院校专业突破有所差异，为使学生受到良好的教育，对于教师展开针对性培训极其重要。在院校的不断发展与改进中，教师相互之间的教学能力也存在或大或小的差异，院校在进行“双师型”教师团队建设的过程中，将“双师型”教师与普通教师进行划分，制定针对性的培训目标；第二，教学能力培训。教师的教学能力是最基本的职业素养，也是贯穿课堂的主线，因此，强化教学能力是学生学习之本。随着信息化时代的到来，线上培训成为了教师学习的主流，一则不影响教师课程进度，二则不受时间和空间的限制，不出校门也能通过网络平台掌握最新颖的教学方法。网络平台学习范围广，大部分专业课程的教学有名师指导，教师可以根据自身情况制定学习方案，由点到面，由浅入深，分阶段学习，攻克专业教学上的重点难点；第三，实践能力培训。众所周知，实践是鉴定真理的唯一途径，因此强化教师的实践能力与教学能力同等重要。高职院校大多数专业对于实践技能要求较高，不仅在校内创设实践基地，也将目光投向了校外，开展校企合作、产教融合的实践模式^[3]。随着市场竞争力愈发强烈，教师定期外出实践制度必须落地，每年进入企业实践不得少于一个月；第四，研究能力的培养。研究能力与教师的创新教学有一定的联系，研究不仅能提升教师的教学能力，还能提升教师的业务水平。可以通过学历进修、访学研究等项目展开培训，推进校内教研工作者和科研工作者的结合，发挥“传帮带”作用。研究能力的培养对于高职院校“双师型”教师团队建设有一定的意义；第五，师德素质的培训。教师的责任不局限于课堂，更不局限于书本，除了教书，还有育人。教师就是班级学生的家长，

除了课堂上的基本接触,还要定期观察学生的变化,学生品格修养的教导,学生心理健康方面等。师德素质的培训应科学利用线上线下平台,线上可以学习网络公开课、典型案例等,线下可以邀请专家讲座,撰写报告等形式展开师德素质培训;第六,提供多样性培训平台。“双师型”教师团队建设并非朝夕之间,而是在院校的政策和教师的不断学习中方可实现目标,新入职教师积极开展岗前培训、入职培训等,资深教师可定期进行研究交流,创新教学模式,院校需创设咨询服务,或互动交流平台,院校应对于教师在培训过程中进行记录,发现问题及时辅助教师改进,促进“双师型”团队建设实现专业化发展。

2.2 引培“双高”人才,优化“双师型”教师团队结构

高职院校可以根据“双师型”教师团队建设的规划方向,通过兼职、项目化等多种方式,进一步加强“双高”人才的引培,以高水平科技研发促进高水平人才培养。联合国教育部门实行高素质、高技能的专业人才引进项目,以高端技能项目为载体,加强“双师型”教师团队的建设,进一步强化教师的实践技能;充分发挥“双高”人才的带动作用,强化教师的教学能力和科研能力,将原本“双师型”教师作为重点培养对象,校内教师综合素质得到相应的提升之后,由“双师型”教师带动普通教师共同学习进步。在“双高”人才的引领下,校内教师逐渐形成专业化师资队伍,进而优化“双师型”教师团队建设结构。

3 完善各项制度,激活“双师型”教师队伍

3.1 分级分类建立“双师型”教师评价标准

对于“双师型”教师团队内部按照教学评价进行分类,教学评价不局限于教师,学生是受教育的主体,应积极对于教师教学专业性展开评价。将师德素质、教师的教学能力、实践技能以及科学研究能力等项目纳入评价指标,根据学生与教师之间的相互评价对于教师的“双师型”建设进行定级,如初级“双师型”、骨干“双师型”、名师“双师型”等。分类建立评价标准对于教师的发展有一定的帮助,通过全校师生评价,教师可以对自己的综合能力有清晰的定位,后期的教育工作也有了明确的改进方向^[4]。

3.2 形成有效的激励机制

“双师型”教师团队建设不可缺失有效的激励体制,每学期评选出优秀教师并适当的嘉奖与表彰,通过教师的教学业绩进行考核评比,选出能力较强者,担任先进教师模范典型,带动其他教师的责任心与奉献精神。激励机制能促进教师更好地履行教育职责,在模范的带领下,提升各专业教师的教学能力和实践技能,推动教师“双

师型”团队建设,打造作风优良的教师团队,促进院校的可持续发展。

3.3 打造“以师为本”的校园文化

良好的校园文化不仅能端正学生的思想政治作风,还能加强学生的学习能力。打造“以师为本”校园文化,是新时期国家教育部门对于高职院校提出的新要求。了解教师职业规划的方向,优化教学制度和师生评价体系,充分体现对于教师职业生涯的激励以及对于教师的尊重。院校扩大教学规模,对于部分专业教师增加科研项目,搭建研究技术平台,为科研项目提供良好的教学实训条件,建设美丽校园,实现文化引领。做到“以师文本”,全方面改善教师的办公条件,提升教师的薪资水平,促使教师心无旁骛的研究专业教学,更好地服务于学生。

4 结束语

综上所述,“双高计划”背景下,“双师型”教师团队创新建设已经是大势所趋。本文主要阐述了高职院校“双师型”教学团队现状,进一步提出了教学发展路径与激活“双师型”师资队伍策略,希望在教育领域有所参考。

参考文献:

- [1] 吴显嵘. “双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 018(006):71-74.
- [2] 吴静芳. “双高计划”下湖南省公办高职院校教师资源配置优化研究[J]. 企业技术开发, 2019.
- [3] 吴脊. “双高”计划背景下高职院校高水平师资队伍建设研究——以重庆工商职业学院为例[J]. 营销界, 2019(48):291+293.
- [4] 张扬, 高正春, 李娟, 等. “双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设困境分析.

作者简介:

姓名: 李丽萍, 出生年月: 1984年7月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北石家庄, 单位: 河北轨道运输职业技术学院研究生, 硕士, 研究方向: 铁路通信信号。

课题信息:

职业院校技能人才培养模式研究——以铁道信号自动控制专业为例(河北省人社厅课题, 已结题)

模拟广告公司工作流程平台的开发——以《招贴设计》课程为例

李书烨

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要:《招贴设计》课程是“广告设计与制作”专业的专业核心课程,本文意在探究该课程新的教学平台:将“广告设计与制作”专业中的《招贴设计》课程内容与广告公司工作流程相结合,运用Unity3D、Unreal Engine等工具,打造一个模拟广告公司工作流程学习平台,在此平台里,《招贴设计》课程的全部知识点系统、准确、清晰的呈现在相对应的工作步骤中,让学生愉快并探索式的接受这种理实一体化的教学,并在早期就让学生感受到以后就业的公司工作流程,增强学生的动手实践能力,符合高职院校培养技术技能型人才的目标,也推进校企合作的持续发展。

关键词:模拟广告公司工作流程;平台开发;招贴设计

高等职业院校要培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能型人才,在教学改革过程中,使用的教学平台不断更新变化,找到合适的教学平台,使课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,真正实现“产教融合 协同育人”。

1 国内外相关学习平台研究现状分析

科技的不断进步,让人们在线学习的方式也发上了改变。这些平台最突出的缺点是几乎所有线上学习平台中的课程都没有模拟工作流程的内容,使理论教学与实践教学不能有机结合,而且国内外目前也没有成熟化、系统化的模拟工作流程学习平台。而模拟工作流程存在许多不足之处:第一,基本上全是纯线下的实践学习,无形中增加了教师管理的难度;第二,需要投入大量的硬件设备并需要及时更新、维护设备,且花费大量资金;第三,学生在实践过程中某一环节理论知识的薄弱不能及时、准备的巩固,阻碍下一步骤的操作,导致对整个课程内容不能系统把握;第四,固定不变的模拟工作环境,学生的学习积极性会降低,失去对本课程乃至本专业的兴趣,对其他相关的课程造成不可逆转的影响。

本文章研究目的是将“广告设计与制作”专业中的《招贴设计》课程内容与广告公司工作流程相结合,运用Unity3D、Unreal Engine等工具,打造一个模拟广告公司工作流程学习平台,在此平台里,《招贴设计》课程的全部知识点系统、准确、清晰的呈现在相对应的工作步骤中。目前国内还没有相关内容的课题研究与实验产物。我们团队决定先行在此方面做一次探讨性的研究与实践,以期在这方面取得实质性成果,为这一学科的教学手段提供一个扩展性的辅助。

2 对促进《招贴设计》课程的教学工作,提高教学质量的作用和意义

2.1 理实一体化教学模式。线上学习平台、线下互动解答,二者紧密结合的教学形式,运用时代科技,跟随时代步伐,形成创新型的教学模式,增强学生对课堂的兴趣。

2.2 教学过程生动有趣。我国高职院校以就业为导

向,面向产业一线,培养具有丰富的理论知识和很强动手能力实践能力的高级技术技能型人才。如果学生在平常的学习活动中就使用模拟工作流程学习平台,随时随地的学习不仅能增强学习兴趣、调动学习积极性,最重要的是可以更早的熟悉将来此专业领域的工作流程,在每一步的工作程序中学习到所涉及的该课程内容,让理论与实践非常迅速、准确、清晰地结合在一起。

2.3 “解放”师生。本课题的研究,在人才培养方案下,遵守教学大纲,使上同一门课程的老师,能够准确、系统的把握该课程的教学目标及教学重难点,减少不必要的备课量,从而“解放”老师,对本学科的研究留出相应的时间。在学生的学习过程中,新学习形式、学习平台的使用,“解放”学生原本枯燥无味的学习环境,增强学生的学习目的性。

3 实施方案

3.1 具体研究内容或对象

第一、遵守“广告设计与制作”专业的人才培养方案,结合就业方向的最新市场需求特点,把《招贴设计》课程的知识点重新做系统化的梳理,选取实践性强的案例,同时对知识点的讲解更多采用视频的形式,里面穿插互动,让学习更有趣味性。

第二、与校企合作单位讨论真实企业的工作流程以及本专业就业方向的应用型人才需求,在本课题研究中选取“广告设计与制作”专业其中的一个就业方向:广告公司,调查研究真实广告公司的工作流程,系统梳理出工作流程的每一步骤,包括前期的商品市场调研分析、目标消费群体分析等等,以及到最后阶段定稿的平面广告设计作品的印刷出厂等等。

第三、把前面的两项工作,一一对应,相互匹配,找出《招贴设计》中相关联的其他课程在本模拟学习平台上所需要的知识点,进行简化处理,不做详细解读,因为这部分课程内容是起到辅助《招贴设计》课程学习的作用。

第四、运用Unity3D、Unreal Engine等工具把模拟广告公司工作流程的框架搭建起来。

第五、把课程内容嵌入到平台里。

第六、选取适当的学生作为测试对象，进行一段时间的实验，根据教师、学生的反馈，再做合理性的调整，以期达到理想的效果。

第七、进行市场验证，收集相关数据信息，做进一步的推广。

3.2 研究拟达到的目标

第一阶段目标：专业课程知识点的梳理与案例的细化。

第二阶段目标：真实广告公司工作流程中每一步骤的确定。

第三阶段目标：与专业课相关联的其他课程在本模拟学习平台上所需要的知识点，进行简化处理。

第四阶段目标：构建平台的大体框架并开始编程模式。

第五阶段目标：把课程内容嵌入平台，测试系统，并收集相关信息对其进行合理化修正。

第六阶段目标：选取适当的学生进行测试，并获取相关的反馈信息，对学习平台进行优化。

第七阶段目标：对模拟学习平台进行最终打包发布，发表相关论文。

第八阶段目标：申报结题

3.3 拟解决的关键问题

本课题拟解决的关键问题是如何把《招贴设计》课程的知识点与广告公司工作流程结合在一起，让学生愉快并探索式的接受这种理实一体化的教学，并在早期就让学生感受到以后就业的公司工作流程，学生经过这个平台的学习不仅知识点易于掌握，而且自己薄弱环节也明显暴露，学习针对性增强，更有利于以后阶段的学习。在这个过程中需要收集相关的信息反馈以帮助我们能更好的完善该平台，该平台的开发还涉及到前后台开发的问题，这方面的问题属于技术上面的问题，因为随着平台的开发，相关的问题会相继暴露出来，合理、高效的解决这些问题也是该平台实现的关键问题。

3.4 课题预期的效益

本课题的实施范围为本院广告设计与制作专业的全体学员和网络上的广告爱好者。针对该教学平台的推广后的反馈咨询，本校以阶段性测试为周期定期收集，网

络上的反馈信息比较零散但也是一种方法，这些反馈回来的信息有助于我们进一步完善这个软件，并得以更好的服务于广大受众群体。

3.5 本课题的特色、创新及推广应用价值

(1) 特色：理实一体化、线上线下相结合的教学模式；模拟工作流程的学习平台；化被动为主动模式；“解放”师生。

(2) 创新点：提升学生主观能动性；弥补传统学习平台的缺点；用线上的模拟工作流程学习平台来代替线下的实训室，节约高校成本；“解放”师生；学习手段方便快捷，随时随地学习；趣味性增强；互动性增强；知识的灵活运用，更系统化、全面化、整体化。

4 结束语

综上所述，在《招贴设计》课程教学改革中，找到合适的教学平台——模拟广告公司工作流程学习平台，使学生可以早期了解毕业后的工作流程，并掌握工作流程中所涉及到的本课程的知识，以及精确找到知识点的薄弱环节，对以后就业有很大的帮助，真正实现“产教融合 协同育人”，培养技术技能型人才。

参考文献：

[1] 袁堂青. 基于工作过程的《网页设计与制作》课程的教学改革[J]. 2018, 8(20).

[2] 吴锡莲. 浅谈电脑艺术设计专业职业培训的教学方法——论模拟工作过程在教学中的运用[J]. 2009, 5(08).

[3] 游洋. 高职 Java 课程中模拟工作过程的教学实践[J]. 2018, 9(15).

基金项目：本论文源于江西省教改课题：《模拟广告公司工作流程平台的开发——以〈招贴设计〉课程为例》，课题编号：JXJG-18-87-1

作者简介：李书焯（1991.3），女，河南南阳人，硕士研究生，研究方向：视觉传达设计。

产学研合作模式下的数字媒体艺术专业教学改革与创新应用

李慧敏

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 在新时期网络和新媒体技术的发展过程中, 高校教育中的数字媒体艺术专业越来越受到更多学生的欢迎, 很多学生在选择专业的过程中都基于对学科专业领域的了解以及对于行业发展的前景, 而选择了数字媒体艺术作为自己的大学专业学习领域。在当前的科技强国和人才强国相关的战略下, 高校在培养人才的过程中需要能够重视对于学生的综合培养, 让他们不仅能够从学科理论方面提高学习理解能力, 还需要能够从实践地角度加强学生学生的专业应用能力。因此, 高校应该基于产学研的合作模式对于当前的数字媒体艺术专业教学进行改革和优化。本文将从高校数字媒体艺术专业教学现状, 数字媒体艺术专业中产学研合作模式的重要价值以及基于产学研合作模式数字媒体艺术专业教学的创新路径等方面进行探析。

关键词: 产学研; 合作教学; 数字媒体艺术; 高校教育; 教学创新

引言

在新时期的高校教学对于人才的培育过程中, 需要能够培养综合能力强的学生想社会输送高质量的毕业生。因此, 在数字媒体艺术专业的教学过程中就需要结合当前社会对于学生的需求以及新兴技术的发展设置课程, 给学生呈现出一个全面的专业教育模式。当前有很多的大学都开设了数字媒体艺术专业, 很多学生在选择专业的过程中也会比较注重学校的教学专业性和师资水平。在之前的专业教学中, 教师往往只关注于对于学生的专业理论教学, 缺乏对于实践的教学和结合, 因此很多学生在专业学习过程中都会遇到很多问题, 在学习过程中只掌握了专业基础知识, 但是没有相关的专业实习经验。因此, 将利用产学研合作模式, 建立起高校和校外企业的联系, 共同促进数字媒体艺术专业的教学创新。

1 高校数字媒体艺术专业教学现状

1.1 课程设置与市场关联不强, 缺乏实际应用实践

在时代的发展过程中, 专业的教学内容也需要随着时代的发展而发生变化, 不能运用一成不变的方式进行数字媒体艺术专业的教学。但是, 当前在高校专业的课程设置等方面与当前市场的要求不相符合, 关联性也不是很强, 很多学生在学的过程中找不到重点和方向, 对于专业的未来和发展前景也不是很清楚。这主要是因为很多学生在专业学习过程中, 都跟随学校的课程设置学到了很多理论知识, 但是却没有将这些知识转化为实践进行应用, 没有对于自身的专业能力进行考察的评估, 仅仅停留在日常完成课程作业和期末考试等方面。这样的教学模式不利于学生专业性的发展, 不利于契合市场对于数字媒体艺术专业的需求^[1]。

1.2 专业教学定位目标性模糊, 人才专项培养不足

数字媒体艺术专业是一门综合性学科, 其中既包含对于学生数字技术的学习和应用, 也包括对于艺术设计领域的学习。但是在专业教学过程中很多教师对于专业教学的定位目标并不是很强, 在培养这个专业学生的过

程中需要注重提升他们的艺术理论理解能力、信息化技能以及数字媒体的相关应用等能力。在当前的课程设置中由于所涉及的专业教学课程较多, 其中又包含很多的交叉性学科, 因此在对于学生的培育目标方面比较模糊, 没有建立起一个清晰的教学脉络。此外, 专业课程在针对学生进行专项化人才培养所施加的教学措施也不足, 学生在某种程度上不能完全吃透专业知识。

2 数字媒体艺术专业中产学研合作模式的重要价值

在针对高校数媒艺术专业的教学过程中, 基于产学研合作机制对于课程进行优化和改良, 在此过程中需要高校和企业的双向合作。这样有利于在教学过程中实现多方介入教学, 通过学校和企业的对接能够更好地促进专业课程改革。其次, 开展校内实践基地、校外实习等教学模式, 有利于集中培养专业人才, 在此过程中践行人才强国战略, 为行业的未来发展进行人才的储备, 有助于他们顺利地走向社会岗位^[2]。最后, 还有利于加强对于数媒艺术专业学生的实践能力, 通过在学校和企业的双向学习过程中提高自身专业知识的应用能力。因此, 为促进高校数媒艺术专业的改革创新, 就需要能够在新时期坚持产学研教学机制, 构建校企合作, 实现全面育人目标。

3 基于产学研合作模式数字媒体艺术专业教学的创新路径

3.1 重视校内教学合作, 建立教学实践基地

在基于产学研合作模式的教学发展过程中, 高校应该重视在校内开展专业教学合作, 可以邀请一些企业在校内开展项目实践, 能够让数媒艺术专业的学生能够参与项目活动过程中, 使他们可以在课程上学习之余更好地通过项目实践来学习更多课本上没有的知识。在专业课程中教师所教授的知识, 在学生实际应用的过程中应该是存在区别的。因此, 在高校内建立数媒艺术专业

的教学实践基地,可以给学生提供一个良好的知识应用的窗口,让他们将自己所掌握的理论和技术在实践基地得到锻炼和强化^[3]。例如,在实践基地进行项目合作的过程中,学生能够学到很多实用的知识。如,学生在进行项目宣传片剪辑当中需要按照原剧本场景顺序把架子搭好,检查影片连续性,过程中尽量还原导演的构思和表达意图。以及在剪辑的过程中需要应用到粗剪,能够利用粗剪的过程搭建整个影片的结构,完成后检查影片是否流畅、逻辑结构是否有问题等,这些都是原本的课堂中所涉及不到的内容。在校内实践基地实现产学研三合一的教学模式可以让学生在专业领域进行更多的拓展和能力提升。

3.2 外部企业输送人才,设立双向教学机制

在高校数媒艺术专业教学过程中应该做到和外部的企业进行直接的对接,给学生提供更多的实习场地和训练机会,在专业课程中开设相关的实践课程,学生可以前往一些校外企业进行培训和实践。这样的产学研合作模式能够有利于提高专业学生的就业率,让他们能够前期在企业进行实践,毕业后进入企业进行工作。这对于企业来说有利于提前进行人才的培育和储备,能够从高校中远远不断地吸纳人才。因此,高校可以建立起数媒艺术专业的双向教学机制,给学生设置双导师的模式进行教学,让学生在校园内有专业的理论教师,在企业中有专门的实习导师,二者可以共同致力于学生专业素养的提升。因此,高校可以和企业建立稳定的联系,充分发挥学校和企业的各自优势,高校联合企业给学生建设专业的实训室,配备相关的工作区、器材室、会议室专业影棚及休闲区等区域的划分,企业还可以提供专业摄影器材和设备供学生学习和使用。通过学生实际拍摄、校外导师现场指导的学习方式,使学生对这个行业有更加深入的了解与学习。在实训过程中,引入正在进行的一些数媒项目,在真实生产环境中更好地实现对于学生技能型人才的培养,提高了学生的专业技能,实现产学研合作目标,有利于进一步深化校企合作关联,实现教学就业方面的共赢^[4]。

3.3 确立专业培养目标,促进校企评价模式

在进行数媒艺术专业教学中,高校还需要明确学生的培养目标,依据当前社会的发展和行业的前景需求,及时调整专业教学方向,能够将学生培养成具备高素质、高技术、高学术能力的人才,让他们可以在未来走向社会岗位中拥有更强的竞争实力,顺利地完成毕业即就业

的目标。因此,高校可以联合企业对于学生在校内学术表现和校外的实践情况进行全面评估,从多个方面进行教学体系构建,能够结合学生的特点给出相应的就业建议。在此过程中学生不仅可以通过校内导师的评价了解自己的学术发展水平,并且通过考试来验证学生的学习能力。还能够通过校外导师的评价弥补自身在实践方面的不足。通过校内教师-校外导师的联合传授,使学生的数媒艺术专业学习与社会需求进行顺利对接,做到了校企合作的深度融合,提高了人才培养质量和针对性,为学生专业素养和职业能力提升提供了完善的教学保障。

4 结束语

综上所述,在时代发展的进程中高校中的各个专业教学也需要进行不断的创新和进步,尤其是数媒艺术专业这种综合性学科,既需要学生具备专业理论知识,也需要他们能够基于对专业的了解从而展开相应的实践,由此塑造一个更多完善的学科体系。学校要坚持产学研教学模式,给学生带来真正实用的专业教学。

参考文献:

[1] 沈艾雯, 黄秋儒. 应用型本科院校校数字媒体艺术专业教学改革的思考与探索[J]. 艺术科技, 2020, 033(001):22-24.

[2] 蒲鹏举, 庞理科, 王海丽. 双创背景下数字媒体艺术专业人才培养模式的改革[J]. 西部皮革, 2019, 041(006):143-143.

[3] 顾小平. 项目工作室教育模式在数字媒体艺术设计专业创新实践中的运用与研究[J]. 艺术品鉴, 2019(9Z):363-364.

[4] 严昊. 产学研融合视角下数字媒体艺术专业人才培养路径探究[J]. 声屏世界, 2020(9).

个人简介:

姓名: 李慧敏, 出生年月: 1987年11月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山东省烟台市, 学历: 研究生, 单位: 黑龙江东方学院, 职位: 讲师, 数字媒体艺术。

2019年度黑龙江东方学院自然科学项目“虚拟现实技术与文物复原技术在汽车博物馆中的运用”项目编号: HDFHX202002

基于乡村振兴战略的农林经济管理本科专业实践教学 改革探析

李晓佳

黄淮学院 河南 驻马店 463300

摘 要: 农林经济管理专业早在新中国成立初期就已经在高等院校盛行, 随着我国农林经济不断地发展, 该专业面临刚需政策。在乡村振兴背景下, 各项促使农林经济发展的政策对于该专业提出了更高的要求, 因此实行教学改革, 是当前教育部门和高校亟待研究的课题。在经济发展持续飙升的时代下, 农林经济管理专业如何根据时代的发展进行改革创新教学, 培养出时代性创新性人才, 是本文重点论述对象。

关键词: 乡村振兴战略; 农林经济管理; 本科; 实践教学改革

引言

农林经济管理是培养具有系统的经济学与管理科学的基础理论, 下设农业管理经济、林业管理经济。该专业在我国起步较早, 20世纪70年代, 该专业对于国家农业发展做出了突出的贡献。随着乡村振兴战略的实施, 社会文化背景发生了较为显著的变化, 对于农林经济专业人才的就业存在威胁。为改善当前人才发展趋势, 可追溯至高等院校教学体系, 对于专业教学或课程教材进行改革创新, 制定符合时代发展的教育计划, 从本质上转化这一局势。

1 乡村振兴战略背景与时代意义

党的十九大会议报告明确指出, 乡村与城镇发展是一个命运共同体, 为践行十九大会议精神, 国家政府以及相关部门对于乡村振兴建设高度重视。在肩负时代复兴的重任下, 乡村振兴战略也要顺应潮流不断的进行改革创新, 落实会议指导理念。乡村振兴自实行以来, 取得了较为显著的成果, 那么乡村振兴具体含有什么样的时代意义, 笔者认为主要包含下述三点: 第一, 乡村振兴体现了历史与现实的统一。这一点于乡村经济落后存在较大的内在联系, 随着城镇经济的大幅度增长, 逐渐与乡村经济形成了两极分化的趋势, 文化差异性日益凸显^[1]。为改善这一情况, 总书记要求用历史的眼光定位乡村在当前社会发展中的作用与地位, 确保城乡一体化结合发展; 第二, 乡村振兴与现代化建设不可脱节。我国国情在时代的推动下发生了一些改变, 国家经济发展不局限于城镇经济, 还包括农村经济, 因此农村生活城镇化也是当前乡村振兴战略实施的一项基本工作; 第三, 乡村振兴是时代建设首要任务。城乡一体化建设是当前国家发展的统筹兼顾, 其主要目的是合理利用乡村资源带动当地农民自主创造经济谋发展。2003年以来, “三农”建设实现了经济大跃进, 对于城镇建设也发挥着积极辅助效应, 改善了城乡结合发展趋势^[2]。乡村振兴战略主要以扶持农业经济为主, 而农林经济管理专业与乡村振兴建设不可脱节, 如何更好地将专业文化融入实地建设, 是当前值得思考的问题。

2 改革创新农林经济管理专业的教学体系

乡村振兴的绿色发展与农林经济管理专业人才联系紧密, 在逐步实现城乡发展一体化的背景下, 农林经济管理专业在教学上必须进行创新, 才能确保输出的农业人才被现代化建设所需求。受传统观念影响, 人们对于农林经济管理专业存在误区, 认为农林经济就是农村可利用资源的调整型经济, 进而忽略了管理这一主要因素。传统的农林经济专业教学以理论知识的传输为主, 教学目标主要以就业为主, 随着社会对于新时代人才的需求, 这样的教学模式在时代背景的推动下是不成立的。振兴乡村战略政策的出台对于当前教学形势形成了新的文化思潮。各大高校都在对该专业扩大规模, 部分高校也进行了专业扩建, 这一现状让本就不充足的专业教师更为缺乏, 人力资源不充分导致教学体系存在空白, 甚至于在专业教学上无法实行高效运转。该专业的发展趋势存在较为明显的两极分化模式, 上个世纪, 农业经济与工业经济统筹发展, 该专业在农业领域内发挥着较大的作用。本世纪以来, 随着工业经济的赶超, 农业经济管理专业在报考上出现了下滑, 尤其以土木工程为主的专业占据了上风。随着十九大会议精神的传递, 乡村振兴战略的颁布, 高校与各个社会群体意识到农业的重要性, 作为国家经济支柱的农业, 再一次登上了时代发展的顶峰^[3]。

因此, 高等院校在意识到农林经济管理专业重要性的同时, 在教学上也要进一步实现创新, 以十九大会议精神为教学参考, 确保输出的农林经济管理人才符合社会需求, 进一步提升乡村振兴建设工作实效性。就目前局势而言, 互联网已成为教育中的主流形式, 高等院校应充分利用身边的教学资源, 多维度挖掘农业经济管理教学手段, 例如 ERT 系统、营销管理系统等。在教育的过程中, 应严格把控时代发展的趋势, 制定合理的教学方案, 强化教学力度, 为落实乡村振兴产业而奋斗。我国是一个农业大国, 迄今为止, 农业依然是我国的主要经济发展动向, 因此专业人才的培养涉及到国家经济的发展, 教师根据市场情况, 建设评价体系, 并对于学生展开调研, 听取学生的意见或建议, 站在国家发展的角

度上,利用乡村振兴制度,学生的评价,市场的实际情况,传统的教学理念,新时代创新教学方式五个方面展开分析,为教学制定宏观与微观两方面的教育方向。同时,创设相关实训基地,提升学生的实操能力,利用校内校外现有资源对学生进行实践教育。改革农林经济管理专业教学体系是当前热点话题,高校在国家教育部门的引领下,部分已实现教学上的创新,取得了较为显著的成果。

3 乡村振兴背景下农林经济管理专业教学改革策略

3.1 根据社会发展需求创新实践教学形式

乡村振兴战略给农林经济管理专业带来了前所未有的机遇,再次将农业经济与林业经济推行了时代发展的最前端。党的十九大会议报告将乡村振兴发展作为夯实全国经济发展的对象,为农业经济管理教学打开了一扇教育之窗,因此教师应加大创新力度,践行会议精神,创新教学方法,三位一体展开教育。就目前形式分析,高校教育已实行线上线下结合教育,使学生在学习方面不受时间空间的限制。教师在创新教学方法的过程中,可以将目光投向互联网,充分利用网络平台展开教育指导,如创设专业论坛、建立交流群发布教育网址、制定空间性林业教育PPT课件、创设农林经济软件、邀请专家定期进校指导以及线上指导等,同时号召学生积极参与创新教学活动,可以通过微视频宣传农林经济相关知识,或利用假期进入乡村实地参考,扩展相关知识空间。

3.2 加强实践教学师资队伍建设

教师是教学的主体,学生是学习的主体,教师对学生的影响都是潜移默化的。因此,强化师资建设是农林经济管理专业的主要途径。强化师资队伍建设的建设主要从以下几方面展开:第一,教师实行企业挂职训练制。校内的教学主要是以教材为主,即便设有实践培训基地,对于教师的专业性无法实现很大程度上的提升,因此教师进入企业挂职训练,掌握农业经济管理的发展方向以及企业内部人员的主要工作,深入了解后为学生制定有效的教育计划;第二,引进高素质教学人才,对教师专业性展开培训。教师在长期的教学沉淀中,会有一些的实践教学经验,但是时代的变化对于农林人才提出了更高的要求,教师应对新时代发展趋势进行把控,学习创新教育手段,实现高校教育文化引领,为国家农林经济发展输出高素质人才,促进国家乡村振兴战略的有效实施^[4]。

3.3 加大对创新能力培养力度

创新是发展的动力,对于教育来说,一旦与创新教学脱节,便无法培养出符合时代发展的新型人才。高校在教育中应适当地给予教师教学上的调整权,根据教学

实际情况将学生培养成懂技术、通经济、善经营、会管理的高素质综合性人才。农林经济管理专业也开展了创新创业教育模式,教师可根据课程的相似性进行结合教育,拓展学生的知识面,再创新中不断强化教学能力和学生的学习能力。创新能力培养对于专业性人才是最基本的教育,不论在农林经济发展中还是其他学术领域,创新能力与专业能力是画等号的。因此高校在培养人才的过程中,应重视学生的创新创业课程教育,将其纳入农林经济管理专业教学模式中,进一步提升学生的综合素质。

4 结束语

综上所述,乡村振兴战略政策为农林经济管理专业的发展提供了优质教育平台。随着专业教育的改革,教师在新时代下创新教学手段,将国家大政与专业培养有机结合,以适应农业农村现代化发展需要。

参考文献:

[1] 杨梅. 乡村振兴背景下专业人才培养路径探析——以新建应用型本科农林经济管理专业为例[J]. 现代交际, 2019, 000(017):167-168.

[2] 张淑辉, 高雷虹, 沈宇丹. 基于创新能力提升的农林经济管理专业实践教学改革探析[J]. 农村经济与科技, 2017(03):265-268.

[3] 薛俊菲, 熊伟. 乡村振兴战略下园林技术专业的服务举措与实践——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 绿色科技, 2019, 000(017):282-285.

[4] 李杰, 扶定, 程辉, 等. 农业科研院所服务乡村振兴战略的思考——以信阳市农业科学院为例[J]. 农业科技管理, 2019(4).

作者简介:

姓名: 李晓佳, 出生年月: 1987年12月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河南省驻马店, 学历: 硕士研究生, 单位: 黄淮学院, 职称: 助教, 研究方向: 农林经济管理。

以就业为导向的经管类专业学生创新创业能力培养研究

李赫一

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150039

摘要: 随着当前社会经济的不断发展,大学生就业已达到饱和状态。本科高校为扭转这一局势,对于经管类专业学生展开了创新创业能力培养,促使大学生创业逐渐呈现上升趋势。本文主要针对培养大学生创新创业能力的现状与具体措施展开论述。

关键词: 就业; 经管类; 创新创业; 培养策略

引言

本科高校培养经管类专业学生创新创业能力对于社会的发展有着极大的影响,不仅为国家输出了高质量创新创业人才,还解决了高校毕业生就业难的问题。在社会发展的形势下,苹果公司、腾讯企业、华为公司等,都抓住了时代进步的先机,才能在今天有如此辉煌的成就。大学生应将这些作为创业榜样,充分利用自己的专业知识,探索符合当前社会发展的创业模式。

1 我国高校经管类大学生创新创业能力培养现状

各个时代都有不同的创业思潮,找对风口很重要,社会进步不可或缺的两个基础条件就是教育和创业。随着互联网时代到来,给大学生创新创业带来了前所未有的挑战,也带来了更为广泛的创业平台^[1]。但是创新创业在高校起步较晚,相较于传统专业,经管类专业在教育上有一定的提升空间。创新创业能力培养在国家相关部门的扶持下,在高校的开展取得了一定的成效,但因其实践活动有所局限,对于学生的学习成果无法进行实质性的评估,导致部分课内外实践流于形式,失去了实践的意义。面对这样的局势,国家相关部门与高校内部在不断的改革实践方法,但未取得显著的效果。这一方面的欠缺大大减少了大学生自主创业的机率,笔者经过对于高校经管类专业教育模式的调查,总结了三点影响创新创业能力培养的因素:

1.1 我国经济发展起步晚,经济类创业环境壁垒高

我国经济兴起主要在20世纪末,相较于发达国家经济起步较晚,虽然国家相关部门对于大学生创业出台了相关政策,但是实践运用有一定的难度。在大学生创业的过程中,对于部分制度不能灵活运用,无法打造有效的创业环境。目前的经济局势,大学生并非是创业主力军,虽然国家大力支持,但创业激励体制并未完善。除此之外,创业需要启动资金与实践经验,还需具备对于时代发展的敏锐洞察力,同时还需要学习财经知识,掌握融资渠道以及税务方面的知识,还需国家部门在经济上的支持以及优惠政策^[2]。此外,传统观念认为大学生毕业应从事事业单位工作,享受编制为国家部门服务,导致众多目光投向了国企的大门,阻碍了经管类专业大学生创新

创业的动力。传统观念对于创业的认识存在欠缺,部分认为就是租个商铺做生意,部分认为开公司招纳贤才共同经营,甚至于还有人认为大学生毕业后应进入上市公司参与管理工作,创业有风险,失败了得不偿失的观点。

1.2 我国高校经管类大学生实践能力培养欠缺

随着国家部门对于大学生创新创业的重视,高校在经管类专业的招纳名额进行了扩招,专业学生数量暴增,教师在开展教育的过程中没有充足的精力对众多学生进行深入指导,学生在课内外学习主要以理论知识为主,实践能力方面的培养存在不足。学校在校内即便完成文化课程的学习,局限于书本的理论知识步入社会后在创业的过程中无法达到社会发展所需的水平。同时,高校经管类专业的学生在进行创新创业实操的过程中,由于集训资金有限,导致部分创业想法难以践行,降低了创新创业实践成效。虽然国家部门给予了一定的资金扶持,但是其资金比例与实践所需的存在较大差异还远远不够,创业基金是孵化和推进创业实践活动重要的支撑条件,因此高校在开展经管类专业学生创新创业能力培养的实践活动中,推进和强化创新创业教育的基金建设是不可忽视的一项工作。

1.3 经管类专业教育自身存在劣势

经管类专业在我国高校属于文科类专业划分的区域,该专业教育自身并不存在优势,在经管类专业的教育上,高校普遍以宏观教学为主,而这一教学优势对于学生的经营与管理有很大的帮助。但是相较于理工科的物质技术来说,这样的教育模式又缺乏一定的技术性与实用性,致使目前高校大学生在毕业后面临创业的过程中,多从事技术含量较低的行业,而这一现象对于当前社会的发展形势来讲是不占优势的,相较于其他自主创业者来讲,创业机率会降低^[3]。此外,经管类专业作为人为社科类学科,高校在培养学生的创新创业的教育中,站在宏观的角度上主要以学生的组织能力与思维模式为主,提升了学生面对大局的思考能力。但是在微观上的逻辑性与严密性却存在一定的欠缺,精细化的管理模式没有进行相应的培养,对于大学生创业也有一定的影响。

2 经管类大学生创新创业能力培养策略

2.1 经管类大学生基础创业能力的培养

基础创业能力的培养是高校对于经管类专业学生创新创业能力起点培训方式,主要是对大学生树立创业意识和创业的基础知识培训的教育方式。高校在创新创业教育上担负着大学生在成长中的重任,利用专业知识抓住时代的发展趋势进行创业,促使社会可持续发展。如何加强经管类大学生基础创业意识和创新工作能力的培养?主要从两方面寻找切入点:第一,加强经济学科间融合与应用,将目标投向以创业为主导的教育模式。经管类专业涉及范围较广,高校在进行经管类专业创新创业教育的途中,可以利用科目之间的相似点展开教育,专业内的课程可以相对减少,尽可能增加一些经济学门类的课程或与创业有关的商学院其他课程等,拓宽教学范围,如财务、市场资源调配、国贸以及经济法教育路径^[4]。尽可能接触的理论知识广泛一些,在以后的创业中也会增加成功的机率;第二,增强大学生创业意识和创新能力。高校对于经管类专业开展创新创业教育的目的是解决当前步入社会大学生就业的问题,重视的是创业能力,带动更多的就业者创业,而不是创业所获得的经济利益。在开展教育的过程中,应引导学生正确的树立创业意识,并激发学生的创业积极性。笔者认为教学方法对于学生培养积极性尤为重要,首先可以实行线上线下结合教育模式,线上可以通过网络平台学习创业技能,如教育网址、掌上金融等,多考察创业成功案例,利用有限的时间学习无限的商学知识。线下教育可邀请专业讲师举办讲座,为学生讲解创业知识,抑或邀请本校毕业生创业成功的人士返校宣传,搭建交流平台,互相讨论协商对于创新创业的见解。分析创业过程,重点讨论创业中面临的问题,引导学生积极面对创业中的困境,避免在创业中出现小问题就轻言放弃,失去创业的信心。高校可以联合企业对学生展开教导,在创新创业教育的实践活动中,可以深入企业了解,去考察企业理念、运营模式、市场销售等情况,强化对于市场的分析能力并为以后的创业积累经验。

2.2 经管类大学生创业实践能力培养

创业实践能力是经管类专业学生创新创业教育不可或缺的一部分,实践能力的培养对于以后面向创业有着极大的影响。对于高校学生创新创业能力实践培养可以从周围现有的资源入手,如构建创业实践平台。创业实践平台在校内外均可合理利用场地进行,在校内,如每年毕业季会有跳蚤市场,很多毕业生会将无法带走的个人物品进行销售,这样的平台可以看做是小小的创业实

践,在货物交易的过程中,对于物品用途的介绍以及通过自己的交流口才将推荐的物品卖出去,也算是一个销售的过程,然而市场销售属于经济学知识,与创新创业有着不可脱节的关系。抑或建立创业基地,高校可申请国家相关部门对于校内投建创业基地资金链上的扶持,在校内建设模拟创业实训模式。将理论课上的商业模式进行在实训基地创设相关情境进行培训,有一定的实践水平之后,可通过校企合作的模式进行实践,为大学生提供社会创业模式实训平台,建立校外学习基地,全方位开展学生创新创业教育实践活动,提升学生的创业能力。

3 结束语

综上所述,新形势下高校经管类专业创新创业教育已逐渐面临以就业为导向的发展模式,在国家相关部门和本科高校不断的教育改革中,创新创业教育在近年来发展取得了较为显著的效果。本文主要阐述了当前局势创新创业教育的现状,并一步研究了教育实施具体策略,希望有所参考。

参考文献:

- [1] 徐杨巧. 创新驱动发展战略背景下大学生创新创业教育研究 [D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 韩光. 基于大学生创新创业项目为导向的地方高校实践教学体系研究 [J]. 课程教育研究, 2018(48).
- [3] 杨丽娜. “双创”导向下新闻学本科“立体开放式”实践教学体系研究与实践 [J]. 传播力研究, 2018, 000(008):95-97.
- [4] 陈建勋. 创新思维教学对艺术设计学科大学生创新创业实施导向作用的研究 [J]. 教育教学论坛, 2019, 000(027):128-129.

作者简介:

姓名: 李赫一, 出生年月: 1986年, 性别: 女, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 单位: 哈尔滨剑桥学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 人力资源管理。

课题信息:

2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目: “新商科”理念下应用型本科院校经管类专业“招生、培养、就业”联动机制研究 (SJGY20200276)

高校培养少儿编程教师人才的探索与实践

杨繁荣

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 在信息技术快速发展的今天,人们逐渐意识到“编程思维”的重要性。随着少儿编程教育行业市场的不断扩大以及大量的企业加入,使得少儿编程教育受到人们更为广泛的关注。然而,现在很多少儿编程教育培训机构面临的一个严峻问题就是缺乏少儿编程老师,有经验的少儿编程老师更是奇缺。假如一些高等院校每年能有计划地培养出一定数量的少儿编程教师这方面人才,将可以快速解决这个问题。为了抓住这个机遇,我们江西软件职业技术大学信息技术学院率先在2019级软件技术专业学生中挑选出了40名学生组成了一个少儿编程班进行针对性地培养,不断地进行探索和实践,为学生寻求新的就业突破口,也为以后的专业改革及其人才培养方案的制定做好铺垫。

关键词: 少儿编程、思维编程、信息时代

随着人工智能的快速发展,国内的教育行业发生了巨大变化,加上国家出台了一系列政策文件提倡在基础教育阶段推广编程教育,少儿学编程的风气在国内慢慢兴起,这便促使少儿编程教育行业的发展越来越好,少儿编程老师的需求量将会逐渐增加,这对于我们高校的专业改革及人才培养将是一个非常好的时机。

1 少儿编程教育行业发展概述

1.1 少儿编程教育概念

少儿编程教育和传统意义上的成人编程教育不同,它主要是面向3到18岁的青少儿来开展的编程教育。少儿编程主要是指青少儿采用基于图形化的Scratch编程工具,通过用鼠标点击、拖曳等操作来制作出自己喜欢的游戏、动画等作品,和拼装积木的操作类似,这样可以提高小孩对编程的兴趣。少儿编程并不是去培养青少儿成为编写大量英文代码的程序员,而是培养他们的编程思维,教会他们如何去思考问题、分析问题和解决问题。少儿编程教育还可以把各个学科知识点综合起来应用,培养孩子的科学素养和实践动手能力。

1.2 少儿编程教育的目的是为了培养孩子的能力

少儿编程教育不仅可以让孩子拥有良好的编程能力,还可以提高孩子的英语阅读能力、数学理解能力、逻辑推理能力、创造能力和解决实际问题的能力,形成良好的学科融合能力,为以后实现技术创新打下良好的基础。

1.3 少儿编程教育行业即将进入快速发展阶段

目前,在国家不断出台的政策激励下,随着国内儿童美、核桃编程、编程猫、棒棒贝贝、贝乐机器人、

傲梦编程、玛酷机器人、小马王等优质企业助推,少儿编程教育正处于快速发展的阶段。我相信在不久的将来,少儿编程教育将会被更多的家长熟知,有更多的孩子会爱上少儿编程。

2 国家出台的有关政策有利于少儿编程教育行业的发展

在少儿编程教育方面,国家也出台了相关政策给以支持,在这样大的环境影响下出现了很多的少儿编程培训机构,使得少儿编程教育行业的发展极为迅速。以下从政策、技术及师资三个方面来进行分析我国少儿编程教育行业的现状。

2.1 政策

十八大以来,中央及教育部各规划文件中多次强调教育信息化,要求在中小学以及高中阶段逐步加入编程课程。少儿编程的概念慢慢出现在人们的视野中,少儿编程教育已经不再陌生了。

2.2 技术

随着信息技术的不断发展,计算机编程语言也在不断地演变和发展,这也促使了编程教育流行的编程语言也在不断更新。从世界上第一种计算机高级语言Fortran语言的诞生到现在的Scratch语言,Scratch语言正因其图形化设计、简单易学等特点而广受孩子们的喜爱,因而作为少儿编程的主要编程语言而被广泛传播。以下图1中列出了计算机编程语言的发展过程以及每种计算机编程语言的特点,方便大家查看。

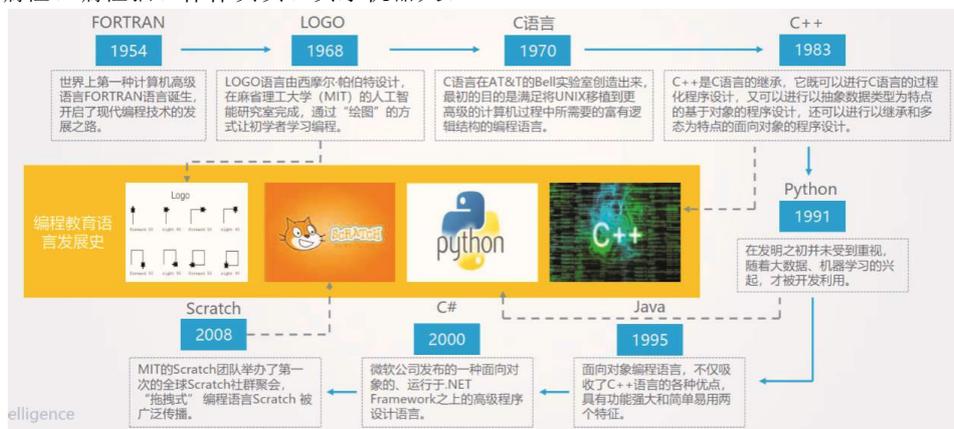


图 1

2.3 师资

随着少儿编程教育行业的快速发展, 相关的企业也在不断增加。目前国内少儿编程教育的师资缺乏较为严重, 师资的培训体系不够完善, 一些少儿编程教育企业在对少儿编程教师进行选拔的过程中, 往往没有进行逐层严格的筛选和培训就让其直接上岗, 教师的教学水平参差不齐, 导致一些教师的教学质量存在问题。经过调查发现, 少儿编程教育的相关企业大多集中在一线及沿海等大城市, 而一些落后的城市几乎没有, 教师的现状不够乐观, 现急需一些高校能够开设少儿编程的相关专业, 系统地培养出社会急缺的高素质少儿编程教师人才。

3 我校培养少儿编程教师人才的探索与实践

根据以上分析可知, 在有关政策的激励下, 我国少儿编程教育行业将会有更好的发展趋势, 少儿编程教师的需求量将会越来越大。然而目前国内的少儿编程教师队伍人数较少, 并且现有的少儿编程教师的教学水平参差不齐, 教学质量没有保障, 这就急需一些高校来培养出满足特定标准的少儿编程教师方面的高素质人才, 而我校具有很大的优势。江西软件职业技术大学是由先锋软件股份有限公司于2003年创办的一所全日制统招本科高校, 是中国第一所软件职业技术大学, 所开设的专业都是与计算机软件相关, 所有专业教师都具有三年或以上的企业工作经验, 专业技术过硬, 并具有一定的项目实战经验。

信息技术学院是由企业携手江西软件职业技术大学共同创立的一个二级学院。信息技术学院自成立以来, 坚持“用心做教育”的办学理念, 以就业为导向, 开设了软件技术、跨境电商以及虚拟现实技术三个专业, 现有的学生都属于专科层次, 在办学模式及教学模式上每年会不断地进行改革与创新。学院每年会根据企业对人才的最新岗位需求来对软件技术专业开设不同的专业方向, 非常注重学生就业的专业对口率和薪资水平。所有软件技术专业学生在大一阶段主要学习一些专业基础课程, 在第二个学期结束之前会根据每个学生的兴趣爱好和学习成绩等综合情况来按专业方向进行重新分班, 在第三个学期开始按所分的方向学习, 学生只需要学习本专业方向的相关课程, 同时巩固基础知识, 最终成为某一个专业方向的技术能手, 在第四个学期结束之后就可以分阶段去企业实习。目前软件技术专业开设的方向有: Java开发、软件测试、UI与前端开发、少儿编程(Python开发)以及5G通信运维。为了探索新的专业方向也为了学生寻求新的就业突破口, 信息技术学院

特意从2019级软件技术专业学生中挑选出了40名学生组成一个少儿编程(Python开发)班, 主要是为了培养少儿编程老师, 特聘了少儿编程教育行业内资深的老师来授课。学生在校期间除了要学习C、C++、Java、Scratch、Python等编程语言之外, 还要进行教育知识以及综合素质能力的培养, 涉及课程设计、案例创作、教案编写、试听课训练、备课、录屏等全套流程。这样可以弥补企业培训的缺陷, 节省企业培训的成本及时间, 做到学生可以直接入职上岗授课。

目前, 这个少儿编程班40个学生中, 已有15个学生被核桃编程公司录用, 7个学生被北京童程童美科技有限公司录用, 8个学生被南昌贝搭搭文化传播有限公司录用, 还剩余10个学生继续深入学习Python web开发的后续课程, 准备后面找Python开发方面的工作。到现在为止, 已出去的学生实习薪资在4400-6500元之间, 普遍得到用人单位的认可。

4 结论

综上所述, 在国家政策的激励下以及众多像小马王、童程童美、编程猫、核桃编程等知名企业的助力下, 少儿编程教育市场规模在逐步扩大, 少儿编程教育行业的发展前景将会越来越好。信息技术学院对软件技术专业学生培养成为少儿编程老师具有一定的优势: 第一, 特聘少儿编程教育行业内资深的老师来授课; 第二, 对于基础较差的学生来说, 少儿编程课程比较有趣; 第三, 少儿编程教育行业发展的趋势会更好, 学生就业机会会更多, 就业岗位会更优质; 第四, 我们的课程体系除了可以培养少儿编程老师之外, 还可以培养Python开发工程师。通过开设19级这个少儿编程班的探索与实践, 我校在培养少儿编程老师方面取得了一定的经验, 这为我校的专业改革以及人才培养方案的制定提供了一定的依据, 相信在不久的将来会培养出更多优秀的少儿编程老师。

参考文献:

- [1] 鲸媒体, 2018年中国少儿编程行业研究数据报告.
- [2] 林韵, 高新科技环境下小学生的编程思维培养探究[J]. 学周刊, 2019(8): 53.

作者简介: 杨繁荣, 男, 1979年8月出生, 本科学历, 江西软件职业技术大学

基于《微生物学》教学中课程思政的探索与实践

林金水

延安大学生命科学学院 陕西 延安 71600

摘要: 对学生开展思政教学,是帮助学生提高思想政治素养的重要举措。现如今,在课程教学中融入思政教育,已经成为了各大院校实现育人目的重要教学方式之一。广大教师需总结教学经验,结合学生的实际情况,利用学科的优势,对学生开展多角度的教学,引导学生从社会、民族、世界等多方面进行思考,全面提升自身的思想素质。本文从《微生物学》的教学入手,探究课程思政融入其中的意义,并提出具体的实践措施,希望为高校育人教学提供一定的参考。

关键词: 微生物学; 课程思政; 教学融合; 探索实践

引言

当下,各高校对学生的教学要求在教育的革新下,迎来了巨大的转变,不再像传统教学模式中只注重学生对基础知识的学习,而是将“育人”作为教学的重点,要求无论是在日常的管理中,还是在专业学科在教学中,都要对对学生进行多方面的教育,帮助学生提升自身的综合能力。这其中尤为重要的举措之一就是课程思政融入微生物学科的教学,在帮助学生构建详细知识体系的同时,引导学生透过学科深入理解其中的知识内涵,从个人到社会健全自身的人生观和价值观,基于此,本文将从课程思政在《微生物学》教学中实施的意义和举措进行如下阐述。

1 在《微生物学》教学中融入课程思政的意义

1.1 融入课程思政是高校立德树人的关键

当今的教育,教师主要围绕立德树人的核心观点,开展多角度的学科教学,不仅指导学生专业基础知识,还引导学生树立远大的理想,并通过不断的实践,克服各种困难,以坚定的信念以及强大的信心,去展开不懈的奋斗。同时,社会的发展需要更多拥有较高技术的人才,以及拥有良好精神以及道德品质的有为青年,通过专业学科的教学,对学生展开既有层次性的培养,根据时间的推进逐渐提升学生的思想水平,让学生对思政课程深入的了解,并在潜移默化过程中,实现学科与课程思政的融合。另外,想要将思政教育良好的融入专业课的教学中,就需要教师从细节入手,注重学生在每一阶段的学习,并根据学生的实际情况,以及日常的反馈,制定具有针对性的教学计划以及目标,以此来帮助学生更好地塑造思政观念。

1.2 融入课程思政是微生物学科的基础支撑

对学生开展学科课程教学,如果一味地对学生进行基础知识的讲解,引导学生在微生物学科中探索各种形态结构的知识,即使学生掌握了基本技术,没有良好的道德品质以及民族意识,就很难发挥出所学知识的真正价值。因此,在微生物学科中输入课程思政的理念,让学生带着家国情怀致力于微生物学的研究,将专业知识应用到日常的生活实践中,从多个方面进行知识的检验以及资源的开发。让所学知识起到真正的作用价值,为社会科学的发展,做出一份微小的贡献^[1]。

1.3 课程思政是时代发展的要求

课程思政是一个比较抽象的概念,如何将学科与其进行良好的融合,是教师在课堂教学中的一大难点。随着社会的进步,课程思政的理念在不断的革新,一些教师对课程思政的认识程度不够,在进行融合的过程中,方式过于单一没有起到真正的作用,这就需要广大教师紧跟时代的步伐,认真理解思政教育的意义,从宏观的角度,关注日常的社会生活,从其中寻找更多具有教育意义的素材,对学生进行系统性的教学。同时,在进行融合的过程中,要考虑到学生的接受情况,对学生从简单到困难逐渐转变,在每一个环节的教学中,要认真做好相关的总结,对其中存在的问题及时进行更正,以此来实现正确引导学生建立良好的思想政治意识。

2 《微生物学》教学中课程思政的探索与实践

2.1 转变思想观念,培养科学精神

《微生物学》作为一门实践性较强的学科,在教学的过程中,需要带领学生从实验中得出相关的理论,并通过创造多种机会,让学生将理论知识运用到实践中,进行良好的检验,以此来加深学生对科学实验的认识,培养学生的科学精神。在此过程中,教师需要转变思想观念,根据学生的实际情况,从《微生物学》的实验课程中选择良好的素材,融入课程思政的理念,对学生开展系统性的教学,让学生在专业学科与课程思政的融合之下,提高自身的思想水平。基于此,学生通过良好的科学精神,对事物进行辩证看待,从社会、环境、民族等多个方面出发,利用所学知识结合科学实践,以刻苦的钻研精神去开发更加深入的微生物技能,为社会创造出更多的价值^[2]。

2.2 培养思辨意识,迎接未知挑战

教师在实践教学指导学生学习的过程中,要引导学生辩证地看待事物,从细节出发,客观的进行分析以及评价。同时,对待科学实验,要有严谨的精神,站在前人的肩膀上进行思考,并对传统的实验抱有怀疑精神,通过对生活中各种事物的观察,总结其中存在的规律,以此来提升学生学习的兴趣。并在其中渗透书中理念,以一种民族大义以及家国意识,去看待社会中的现象,培养学生的责任意识。例如对于一些对环境造成污染的现象要坚决抵制,并通过细致的观察开展各种《微生物学》

相关的实验,为环境的改善带来一定程度的促进。再如,在学习关于青霉素的知识时,教师要通过科学家的精神来影响学生,培养学生利用科学实验,研究各种造福人类的物质,了解在发现青霉素之后,为了人们的安全以及生活健康,帮助人们摆脱疾病的影响,相继出现了各种抗生素的历程。但随着抗生素的出现,细菌耐药性等问题也出现在人们面前,这就需要学生进行辩证的分析以及评价。学生通过学习和引导,在各种历史案例中,总结科学发展的经验,掌握事物运动的规律,形成属于自己的人生观以及价值观,只有这样,他们才能在未来的学习中,不盲目地一概而论,能以严谨的态度,以及钻研的精神,去面对各种未知的挑战^[3]。

2.3 提高人文素质, 宣扬正能量

在对学生的教学过程中,不仅需要培养学生刻苦钻研,积极向上的科学精神,还需要从细节出发,对学生进行脚踏实地的悉心指导,使学生扎实掌握相关基础知识。通过思想政治理念的影响,帮助学生培养属于自身的人文精神,以古今经典案例作为基础,帮助学生塑造良好的爱国精神,以积极的心态去面对生活中存在的各种挑战。

比如,在对学生教授“巴斯德微生物实验”的课程时,需要带领学生学习其实验的结果,还要学习他在无数次失败的实验中的这种坚持不懈,准确真理的精神。巴斯德本人深爱处在战争过程中的祖国,放弃了远离祖国的机会,选择与祖国共同面对战争的敌人。像这样具有伟大爱国精神的科学家,我们国家也有很多,如钱学森、南仁东等伟大的科学家,将自己宝贵的时间以及精力投入到伟大的科学事业中,满怀对祖国的热爱倾付一腔热血,为了祖国的进步贡献出自己伟大的价值。这样的事迹是需要当下学生深入学习的典范,也是课程思政融入专业学科真正的意义之一。

2.4 归纳所学知识, 拓展认识深度

在对学生进行教学的过程中,不仅要进行基础知识的讲授,还要引导学生对相关知识点进行归纳总结,将不同板块的知识点,有机的结合起来,进行系统化的学习。同时,在归纳的过程中,要注重知识点之间的层次性,以及不同知识点融入思想政治理念的核心,对学生进行全方面的教学,让学生通过对微生物学科的学习,

深入理解其中的道理。培养学生从生活中寻找相关的案例,利用辩证的思维进行客观的分析评价,基础知识与实践结合起来,帮助学生更好的理解课程思政的核心内容。比如,在引导学生学习微生物在污水处理中的应用时,就可以用“双赢”的理念,让学生通过对污水处理工艺的学习,了解其中存在的两面性,微生物在污水中能够进行自我调节,并且与其他微生物相互配合,共同对污水进行净化,以此引申提高学生团队合作的意识^[4]。

3 结束语

根据以上的论述可知,在《微生物学》的教学中融入课程思政的理念,能够引导学生在严谨的科学实验中,正确的认识社会以及自然,培养学生独特的民族以及社会意识,从多个方面对学生进行良好的素质教学。同时,教师在教学的过程中,要破除传统教学方式的限制,不断的总结经验,认真研读教材,寻找融入思政教育的更多方式,引导学生学习刻苦钻研、积极向上的科学文化精神,从生活中去寻找相关的案例,来帮助学生塑造正确的人生观和价值观。

参考文献:

[1] 张美玲, 贾彩凤, 杜震宇. 见微知著溶盐于汤——浅谈高校微生物学课程思政的探索与实践 [J]. 生物学杂志, 2019, 36(004):102-104.

[2] 李莹, 李萌, 李智博, 等. “微生物学”课程教学中融入“课程思政”的探索 [J]. 农产品加工·创新版, 2019, 000(011):118-120.

[3] 邓云霞, 娄向新, 张兴群. 将思政教育融入“微生物学实验”课程的教学探索 [J]. 广东化工, 2020, v. 47;No. 432(22):204-205.

[4] 汪小又, 郭婷, 程丹, 等. “微生物学与免疫学”课程思政的探索与实践 [J]. 微生物学通报, 2020, 047(004):1196-1201.

个人简介:

姓名: 林金水, 出生年月: 1983年6月, 性别: 男, 民族: 汉族, 单位: 延安大学生命科学学院, 博士, 副教授, 研究方向: 微生物学。

高校动漫教学中的创造性思维培养策略研究

汤琳晔

深圳职业技术学院 广东 深圳 518055

摘要: 随着社会的不断进步及经济的快速发展, 社会各界越来越关注和看重文化产业的发展。我国在近几年对动漫产业的发展呈高度重视状态, 这也在一定程度上带动了动漫产业, 以及高职动漫专业教学的蓬勃发展。目前, 我国高校动漫专业学生的动漫作品普遍存在创造性思维缺乏的情况, 造成与企业岗位需求断层, 因此, 为了培养出具备高素质、高水平的优秀动漫人才, 高校必须加强学生们创造性思维的培养, 从而提升其创新思维及创新能力。本文首先对创造性思维的重要性进行了分析, 然后对现阶段高校动漫教学中创造性思维培养存有的问题进行了探究, 并提出相应的创造性思维培养对策, 旨在改善高校动漫专业教学质量, 促进学生创造思维能力的提升。

关键词: 高校; 动漫教学; 创造性思维; 培养

目前, 我国动漫产业正处于快速发展的良好时机, 由于国家对文化产业的重视, 先后出台了一系列的政策措施, 将国产动漫产业的发展带入了良性发展轨道。随着动漫产业的不断发展, 其产业结构逐步完善, 一些动漫企业也对人才提出了更高更专业的要求。创作出一部成功的动漫作品离不开别出心裁的创新意识, 创新意识不仅是创造性思维的成果, 还是动漫企业良性发展源源不断的动力。但现阶段高校的教育和企业实际工作存有较大实效差异, 造成学生所学的专业技能难以与企业工作需求相匹配, 而企业在选择人才时也更愿意聘用有创造性思维的学生。因此, 对于高校而言, 必须不断强化学生创造性思维的培养力度, 提高其对事物的认知水平, 不断推动其创新能力的发展。

1 高校动漫教学中的创造性思维培养的重要性

对于动漫作品而言, 创意性便是其最重要的核心部分, 换个说法就是一部动漫作品中能够衍生出的具有特别含义的内容, 便是整部作品的点睛之笔。动漫作品只有带有一定的创新性、启发性, 才能广大群众的好评。因此, 高校在进行动漫专业教学时, 要将培养学生的创造性思维放在首位, 这对于学生未来的发展有着非常重要的意义。首先, 创造性思维可以让动漫作品更加独具匠心。动漫作品最大的价值便是设计上的别具一格, 所以在教学中应当要求学生进行大胆地想象, 并加强创造力与应变能力的训练, 这样才能有助于学生创新思维的开拓, 将作品的特殊性表达出来。其次, 创造性思维可以较好的满足动漫市场对专业人才的需求。当学生拥有创造性思维后, 能够创新出更多具有创意的作品, 而动漫行业正是急需这样创造性思维较强的人才。最后, 创造性思维可以帮助学生设计出更多的动漫作品。创造性思维是激发学生设计潜能的重要因素, 能够帮助学生对动漫作品的特点、规律等进行快速判断, 从而更好的对其进行优化。

2 高校动漫教学中的创造性思维培养存在的问题

2.1 缺乏对创造性思维的认识

高校在动漫教学过程中存在对创造性认识不足的问题,

部分教师并没有在教学中重视创造性思维的培养, 而学生同样也没有意识到创造性思维对自身未来发展的重要性。另外, 由于师资力量、教学环境等因素的影响, 高校在培养学生创造性思维时还存有教学能力不足的问题, 经常是照本宣科, 对学生创造性思维能力的提升有着较大影响。

2.2 学生综合素质不强

高校动漫专业的学生存在综合素质较低、理解能力不强及学习能力较差等问题^[1]。部分学生由于自身文化内涵、知识沉淀有待加强, 造成其难以理解、认识到动漫作品中深层次的含义, 还有的学生只是单纯的为了应付考核, 这些消极的想法严重影响了其创造性思维的培养。

2.3 实践教学环节薄弱

想要更好的培养学生的创造性思维, 就必须开展丰富多彩的实践性教学, 但某些高校是以教材中的理论知识教学为主, 很少为学生提供实践操作机会, 在整体教学中, 实践教学只占据到一小部分, 这就导致动漫教学存在理论与实际相悖的现象, 严重影响学生创造性思维的培养。

2.4 教师专业水平较低

动漫专业的教学效果及质量与教师的综合素质密切相关, 而且教师的专业化水平还影响着学生创造性思维的培养。就实际情况而言, 多数高校在动漫专业优秀教师队伍建设方面比较欠缺, 进而约束了动漫教学的开展。同时, 部分教师的教学水平还有待提升, 在教学过程中经常忽略了学生的实际需求及个性化发展, 不利于学生创造性思维的养成。

3 高校动漫教学中的创造性思维培养策略

3.1 强化学生文化内涵的学习

在动漫教学中, 高校如果只重视学生动漫设计能力的培养, 而忽略学生文化知识的学习, 会不利于学生创造性思维的提升, 所以教师要注重学生对文化课的学习, 教会学生在优秀动漫作品中品味出不一样的文化内涵与深刻意义。同时, 在进行动漫教学时, 教师还需要对学生加强引导, 让其在创作中关注到作品的教育功能, 从

而设计出意义重大、具有价值的动漫作品。

3.2 革新传统教学方式

高校在进行动漫课程教学时,应当不断对传统教学方式优化与革新,并对动漫专业课程的教学内容进行改善,利用灵活、有趣的教学方式来激发学生的学习兴趣,培养学生的审美能力、创新能力与实操能力,鼓励学生在设计时大胆想象,促进其勇于探索、积极实践精神的养成。同时,高校动漫课还应当按照教学内容营建出轻松、有趣的学习气氛,指导学生针对教学内容进行思考,并勇敢的展现自身想法。作为教师,需要发挥出学生们的主体地位,利用趣味性教学、问题教学等方式提升学生的学习积极性,切实参与到课堂中来,不断激发学生的创造灵感,从而提升其创造性思维能力。

3.3 加强实践教学

就动漫专业而言,其专业知识水平需要通过实践操作才能够更好的体现出来^[2]。因此,高校教师不仅要重视基础理论知识的讲授,还要引导学生将理论知识运用到实践操作中去,在带领学生进行丰富想象的同时,要为学生提供更多的实践机会,促使学生切实感受到设计与创造动漫作品的乐趣,从而推动学生创造性思维的培养。譬如,学生在设计爬雪山时,教师就可以先讲解“线”的相关理论知识,并对雪山进行绘制,随后可以让学生自行在雪山周围添加颜色或装饰元素,当学生们完成动漫设计后,让其针对作品进行分组展示与讨论,寻找自身作品中的亮点及不足之处,从而使作品更加完美。另外,教师还可以让学生讲解自己的创意、设计心得及作品中蕴含的创造性思维,以此让其他学生受到良好启发。

3.4 增强创造性思维的锻炼

一是要对学生的多元化思维进行锻炼。动漫教学具有多元性特征,多元化思维模式与动漫专业也有着紧密联系,对学生多元化思维进行培养,有助于学生从老旧

的思维模式中脱离出来,让创造力得到提升。二是要对学生的非常规思维进行锻炼。非常规思维就是打破常规情况后的思维,这既是动漫作品创新的开端,也是训练学生创造性思维的基础内容。所以教师不仅要摆脱传统的机械式教学方式,还要引导学生开展相应的非常规性的设计练习,从而更好的摆脱传统思维的桎梏。三是要对学生的形象思维进行锻炼。形象思维是利用想象的方式来设计艺术形象,这对于动漫人物角色的刻画有着重要影响。所欲高校在开展动漫教学课程时,要经常锻炼学生的形象思维能力,不断强化学生想象、模仿等能力的培养力度,从而让学生的创造性思维能力得到有效提升。

4 结语

由于国家与社会对动漫产业的关注程度持续攀升,动漫产业随之迅速发展,由此也带动了企业对人才的需求,这为高校动漫专业的革新与发展提供了新的机遇。高校肩负着培养高素质、高水平专业动漫人才的重要任务,所以要对当前动漫行业的特点进行深度剖析,对动漫专业的教育重点要适当向创新意识倾斜,从而帮助学生更好的适应社会发展。

参考文献:

[1] 杨依依. 高校动漫教学中的创造性思维培养策略研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(24):70-71.

[2] 陈潇溢. 中职动漫教学中的创造性思维培养策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(35):79-80.

个人简介: 汤琳晔,男(1975.5—),汉族,浙江湖州,硕士,副教授,研究方向:动漫设计、动画制作

离婚冷静期的法律分析与探讨

温雅琴 谢紫燕 李奕涵

中南林业科技大学涉外学院 湖南 长沙 410000

摘要:《民法典》第一千零七十七条规定了离婚冷静期,一出台就受到前所未有的关注,对这个法条的评价褒贬不一。本文通过文献研究,采用数据研究的方法,阐述了离婚冷静期实行具有可实行与期限过长不具可行性的分析与建议,论证了离婚冷静期的具有可行性的一面,但离婚冷静期期限不宜过长,提出了缩短离婚冷静期期限的建议,由此通过缩短离婚冷静期来保障社会的长治久安,家庭的幸福美满。对我国降低离婚率,提高人民幸福生活指数,促进人民幸福,社会和谐有着巨大的影响与意义。

关键词: 离婚冷静期; 期限

1 离婚冷静期概述

离婚冷静期的概念首先于2018年8月27日,第十三届全国人大常委会第五次会议中加入婚姻家庭编,于2020年5月28日第十三届全国人民代表大会第三次会议通过。关于它的概念,目前大致有三种。第一种观点认为,离婚冷静期指夫妻在离婚时,政府强制要求双方暂时分开考虑清楚后再决定是否要继续离婚,但这种措施仅仅适用于当事人在政府机关协议离婚,而不适用于法院直接判定离婚的法定事由。第二种观点认为,离婚冷静期,在他国也称离婚反省期、离婚考虑期、离婚熟虑期等,是指夫妻协议离婚时,政府机关强制双方当事人在法定期限内暂时搁置离婚纠纷,冷静思考离婚问题,这一段法定期限被称作离婚冷静期。第三种观点认为,离婚冷静期,是指法官在审理离婚纠纷案件时,经双方当事人同意,为其设置一段缓冲期,给予双方冷静思考、修复关系的时间和机会。

在笔者看来,第三种观点是有失偏颇的——或许也与当时离婚冷静期仅在部分基层法院有所实践有关,因为根据《民法典》中法条及其释义而言,离婚冷静期仅适用于协议离婚——即符合上述观点一、二的表述,但是法律并未排除法院在诉讼离婚中使用离婚冷静期的权力和可能性,所以第三种观点也并不是全盘皆错,仅仅是在我国部分基层法院有所实施。所以,笔者认为,目前离婚冷静期,是指仅适用于协议离婚——但不排除法院在诉讼离婚中使用的,由政府机关依据法律规定,运用国家强制力,使得协议离婚的当事人在符合协议离婚条件后强制双方在一定法律期限内冷静思考是否离婚,在此期间任何一方都有向行政机关提请撤销离婚申请的权利,此期间即为“离婚冷静期”。

2 离婚冷静期实施存在的问题

2.1 家暴问题

家暴,全称家庭暴力,法律认为家暴是指行为人以捆绑、殴打、强制限制人身自由等暴力手段给配偶等家庭成员造成一定人身、精神损害的暴力行为。中国的家庭暴力现象自九十年代起猛烈激增,直至如今,中国大约有百分之三十左右的家庭存在着家庭暴力,并且绝大

多数的受害者均为女性。家暴猖獗的一个重大的原因是法律原因:缺乏明文的、具有可操作性的惩处家暴的法律规定——虽然我国民法、行政法、刑法对家暴的处罚均有规定,但仅是从宏观层面而言的,实际可操作性低,例如家暴严重以至于触犯刑法时,可以以故意伤害罪、虐待罪等罪名予以惩处,但是家暴的特性——隐蔽性、连续性、手段多样性等特点,以及所谓的“家事”观念,导致女性受到家暴后往往不会第一时间选择报警,这也导致日后立案侦查时取证难,起诉难等现象。

离婚冷静期遭人诟病的一点就是——虽然法律明确了家暴不适用离婚冷静期,但这仍然只是一项宏观的、不具有实际操作性的规定——首先,受害者一定会选择诉讼离婚吗?立法者预想的蓝图我们不难看出——在通常情况下,冲动型离婚的当事人一般不会选择诉讼离婚这种需要一定时限的途径,往往都是前往民政局进行协议离婚则需要经过离婚冷静期,而受家暴者一般会先选择报警,立案之后便可向法院提起诉讼无需经过离婚冷静期,这样既保证了受害者的权益,同时也保证了离婚冷静期起到防止冲动型离婚的作用。但是家暴的特性决定了它的取证难,而起诉的证据必须达到充分的程度,所以有些受害者仍会选择协议离婚的方式。

其次,家暴离婚受害者即使是诉讼离婚一定能胜诉吗?家暴取证难、立案难已经成为司法的一大弊病和难题,而受害者的“家事”心理以及社会长久以来未曾根除的某些封建观念导致受害者往往不会第一时间寻求警方帮助,有统计显示:中国家暴受害者一般要经历过大约三十五次家暴之后才会选择报警,这不仅反映了家暴受害者的普遍心理,也给警方的调查取证增添了难度。而证据不够充分,也是导致家暴案件受害者难以胜诉的重要原因之一。

最后,如果受害者选择协议离婚该如何处理?协议离婚强制实行离婚冷静期,工作人员一般不会刻意区分家暴家庭和普通家庭,这就意味着施暴者和受害者仍要经过三十天之后才能真正离婚,而在这段时间里,受害者的人身安全是全无保障的,并且在离婚冷静期内任何一方都可以向民政局提出撤销离婚申请的请求,那受害者之前所做的努力是否因此付诸东流?

2.2 群众抵触心理问题

第一，时限问题。离婚冷静期的时限是三十天，或许相较于美国等国家的离婚冷静期来说这个时间并不算长，但是在民法典生效之前，中国从未有过该项制度，这样难免会招致群众的抵触心理，不少群众纷纷在网络发声，认为这项制度侵犯了公民的离婚自由权，更有甚者认为离婚冷静期违反宪法的基本原则，时至今日，对离婚冷静期持反对态度者仍不下少数。

第二，工作量问题。离婚冷静期期限过长容易增加法院工作量，我国现行法律规定的离婚方式有两种：一种是协议离婚，夫妻双方带着离婚协议书到婚姻登记机关登记离婚；另外一种是通过法院诉讼的方式进行离婚，大部分是因为财产分配不均而提起的诉讼。而诉讼离婚在实务中如果夫妻双方没有财产的争议是可以当天诉讼当天离婚的，调解书与判决书与离婚证具有同等效力，不用再到婚姻登记机关进行离婚登记，只不过需要缴纳200元的诉讼费用。不过有一些法院借鉴离婚冷静期的期限限制，大部分法院没有此种限制。

而在协议离婚期限对于人们来说过长，而诉讼离婚不受离婚冷静期限的限制。那么，是不是意味着在夫妻双方达成离婚意愿的情况下，只需去往法院缴纳200元的诉讼费用，就能与离婚冷静期出台前去往婚姻登记机关登记离婚一样，当天去当天离。即使现在没有出现大规模的现象，但会不会成为一种趋势与隐患，不得而知，但是这的确会在无形中增加法院的工作量，法院成为花200元就能办理离婚的另一个“婚姻登记处”，长此以往，司法权威将受到严重的挑战。

3 完善我国婚姻制度的建议与措施

3.1 建议缩短离婚冷静期限

《民法典》第一千零七十七条规定的离婚冷静期限为30日，在期限届满后三十日内双方亲自到申请离婚证。笔者认为该期限过长，应缩短至5-10日为佳。

离婚冷静期的出台是因为“闪离”的现象越来越多。一时的冲动导致当时的离婚，冷静之后又十分后悔，匆匆复婚，“闪离”再“闪复婚”的情况十分普遍，导致婚姻登记处工作量猛增，浪费行政资源。但是从另一方面来说，30日的离婚冷静期设置时间过长，使得夫妻双方互相折磨的时间被拉长，极易导致家庭内部的不稳定性增加。对于有孩子的家庭来说，则更为严重，长期的

争吵不休极易导致青少年对婚姻产生恐惧，不利于孩子身心发展。

笔者并不反对冷静期，古话说得好“宁拆十座庙，不毁一桩婚。”婚姻是神圣的，一时的冲动导致事后后悔，再次复婚，有损司法权威，但是就该期限的确值得商榷。

3.2 建立多元化联合调解机制，保障弱者权益

家暴是一个长期存在的社会问题，虽然立法者考虑到这一问题，提出家暴不受离婚冷静期的限制，但是这一立法存在明显的局限性，被暴力一方提出证据的难度使得离婚难上加难。在离婚冷静期公布之前，同样存在家暴者正常离婚的现象，施暴一方在协商的情况下同意离婚，但是随着离婚冷静期的实施，越冷静越可能离不了婚，使得被家暴一方受到更为严重的殴打辱骂，离婚好像便只剩下诉讼这一条路。所以为保证在离婚期间家庭的稳定，出于对被家暴一方的保护，笔者认为应发挥社区街道办的作用并联合妇联、法制办、民政局等相关部门，建立多元化联合调解机制对具有家庭激烈矛盾的家庭特别关注，上门走访，当双方处在离婚冷静期限内时，一方面可以对其家庭状况进行了解和调解，另一方面则可以避免在此期间使妇女儿童等弱势一方受到更多的伤害。

3.3 推进家事审判制度和家事法庭建立

我国目前离婚诉讼是依照民事财产案件的程序进行审判的，但是离婚诉讼明显不单单仅是财产问题，更是带有身份性的特征，并且婚姻问题相较于财产问题等来说更具复杂性，例如离婚问题有冲动型离婚；婚姻状态有婚姻危机和婚姻死亡等不同情况需要司法人员予以区分并进行不同的诉讼活动。因此建立专门的家事法庭和家事审判制度已经是大势所趋。

参考文献：

- [1] 陈彤彤. 济南首推“离婚冷静期”期限三个月. 双方无正当理由不得拒绝 [OL]. 2017.
- [2] 周慧. 王茜. 浅析离婚冷静期的产生和利弊 [J]. 科学与技术, 2020, (12).

谈谈与生活同行的《民法典》

王 天

北京产权交易所 北京 100038

摘 要:《民法典》的内容与民众生活息息相关,反映着民众最迫切的需求,保护着民众的合法权益。本文通过介绍《民法典》中与民众生活有关的十大规定,旨在从多角度宣示《民法典》对于民事主体在社会生活领域的各项权利义务,更好了解研究其立法目的与意义。

关键词: 民法典; 生活; 法治精神

1 《民法典》——“社会生活的百科全书”

2020年5月23日,十三届全国人大三次会议表决通过《中华人民共和国民法典》,并于2021年1月1日起正式施行。《民法典》分为七编和附则,共计1260条,其被称为“社会生活的百科全书”,是因为与民众最关心、最实际、最直接的人身、财产利益有着千丝万缕关系,拥有着“入世”品性及独特的“烟火气”。通读《民法典》,我们可以找到有关生活的方方面面,从衣食住行到生老病死,从物权债权到婚姻家庭,大到人身权、财产权、人格权的保护,小到小区电梯广告收益、个人信息收集、高空抛物等。《民法典》将民众生活中关心的种种热点难点予以解疑释惑,融入到生活的全过程中,用法治为民众构筑稳稳的幸福。

2 《民法典》亮点解读

2.1 下调限制民事行为能力人年龄

随着经济社会发展和生活教育水平提高,现在儿童的心智水平和发育情况,远高于以前同阶段水平。根据长期调查研究分析,八周岁以上未成年人已可以独立判断和实施某些民事行为。因此,《民法典》规定八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人,可以独立实施纯获利益的民事法律行为或者与其年龄、智力相适应的民事法律行为。也就是通常我们所说的“收红包”、“打酱油”等活动,然而给游戏充值、给主播打赏的行为超过其心智范围的,且监护人未同意,网络平台应当将钱款退回。因此,《民法典》调整限制民事行为能力人的年龄,也可以更好地尊重此年龄段未成年人的自主意识,保护其合法权益。

2.2 见义勇为“不寒心”

近年来,我们经常能在新闻中看到见义勇为反被讹的报道,好心救人最后却成为被告,使得很多人在做好事前多了一层顾虑,“扶不扶”、“救不救”困扰着民众。《民法典》中规定侵权人和受益人的各自责任,同时也明确见义勇为者依法不承担民事责任。“见义勇为”条款的出台,对于唤起社会良知,端正社会风气,引领社会潮流,具有重要价值,有助于减少今后社会中农夫与蛇的故事,避免“英雄流血又流泪”的现象发生。

2.3 禁止高利放贷

经济的发展和消费水平的提高,催生一些不良的经济现象,如“校园贷”、“套路贷”等,高利贷问题

严重影响着经济质量,容易造成社会动荡引发社会危害。因此,《民法典》中对借款合同的利率、支付利息等作出明确规定,通过立法形式明确高利贷行为的违法性,充分表明国家维护金融秩序、保障公民合法权益的决心,鼓励投资实体经济,推动经济高质量发展。

2.4 小区共有场所收入归业主

我们经常能在小区的电梯中、外墙上看到各类商业广告,这些广告收入归谁所有,以前的法律中规定的并不明确。此次《民法典》中规定“建设单位、物业服务企业或者其他管理人等利用业主的共有部分产生的收入,在扣除合理成本之后,属于业主共有。”对于电梯广告收入,物业公司扣除合理成本后,剩下的钱应当归业主所有。该条款的出台对于此类问题起到了定分止争的作用,有效维护业主的合法权益。

2.5 对性骚扰严厉说“不”

女生在地铁、公交上遭遇“咸猪手”的事件屡见不鲜,此外使用言语、文字、图像等方式在公共场所或私下实施也时常发生。以前的法律对性骚扰行为为无明文规定,导致性骚扰现象在各行各业都不乏存在,而且性骚扰行为较为隐秘且涉及个人隐私,往往导致受害人难以维权,加害人逍遥法外。《民法典》明文规定男女均为法律保护的对象,此外还明确性骚扰行为方式、责任归属等,通过法律手段遏止性骚扰行为的发生。

2.6 个人信息的保护

我们处在数字化时代,几乎每天都会遇到广告推销、电信诈骗等情况,更有甚者会被卷入人肉搜索的漩涡中,其实这些都与个人信息的泄露有关。如何保护个人隐私及个人信息这类人格权益,是法律所面临的重要议题。

《民法典》明确个人隐私、个人信息的界定,同时规定个人信息使用的规则,让个人信息收集与使用有法可依,对于过度搜集及滥用个人信息起到遏制的作用。

2.7 协议离婚需经过“冷静期”

我国民事法律保护婚姻自由,自然包括离婚自由,但是法律保护的离婚自由不是轻率离婚、冲动离婚。根据新闻报道及相关统计显示,很多夫妻之间的离婚决定往往都是冲动性的,而且近年来我国很多地方结婚率持续下降,离婚率逐年上升所引发的社会问题正日益凸显。

《民法典》中给协议离婚设置冷静期,规定自婚姻登记机关收到离婚登记申请之日起三十日内,任何一方不愿意离婚的,可以向婚姻登记机关撤回离婚登记申请。

前款规定期限届满后三十日内,双方应当亲自到婚姻登记机关申请发给离婚证;未申请的,视为撤回离婚登记申请。离婚冷静期的设立可以为双方化解突发的矛盾创造一个缓冲的空间,理想对待离婚,有利于降低离婚率,既能增强婚姻家庭关系的稳定性,也是对社会负责任的一种表现。

2.8 界定夫妻共同债务

离婚时,夫妻双方的债务应当如何认定?是共债共签还是单方举债共同偿还?《民法典》吸收之前司法解释的有效做法,结合实际情况,规定配偶的共同签署或配偶的批准后债务和其他常识性债务,以及配偶的婚姻状况关系在此期间,以个人名义欠家庭日常生活的债务属于夫妻的共同债务。在婚姻关系中,以个人名义超过家庭日常需要的配偶债务,不是配偶的共同债务;但是,债权人可以证明债务用于夫妻生活,共同生产和经营,或者以夫妻共同表达意愿的除外为基础。因此,夫妻债务需“共债共签”,防止婚内一方“被负债”。

2.9 遗嘱形式多样化

以前我国的继承法中对于遗嘱的形式包括公证遗嘱、自书遗嘱、代书遗嘱、录音遗嘱和口头遗嘱。随着社会和科技的发展,现实中使用打印和录像订立遗嘱已经极为常见,但是打印遗嘱、录像遗嘱是否具有法律效力呢?《民法典》根据实际需要作出回应,对打印遗嘱、录像遗嘱效力做出界定,规定“打印遗嘱应当有两个以上见证人在场见证。遗嘱人和见证人应当在遗嘱每一页签名,注明年、月、日;以录音录像形式立的遗嘱,应当有两个以上见证人在场见证。遗嘱人和见证人应当在录音录像中记录其姓名或者肖像,以及年、月、日。”通过确立这两种遗嘱形式,填补立法空白,顺应科技进步及时代发展需要。

2.10 守护“头顶上的安全”

我国城市化进程的加速,大城市中高楼林立,随之而来的就是高层随意往外抛掷物品或者坠落物品,据了解,一枚小小的鸡蛋,从几十米的高空坠落时,其产生的冲击力足以杀死一个成年人,可以说高空抛物严重威胁着人民的生命财产安全,被称为“悬在城市上空的痛”。如何守护“头顶上的安全”,《民法典》对此作出相应规定,意味着高空抛物坠物造成他人损害的,如果不能明确责任人,那该楼业主都有可能要被迫偿责任。《民法典》对高空抛物、坠物治理规则作了进一步完善,对

责任承担有了更明确的划分,对于高空抛物的受害者,维权有了更清晰的主体,为受害者提供了“兜底”保障,同时为补偿人进一步追偿提供了法律依据。

3 结束语

《民法典》——“飞入寻常百姓家”民有所呼,法有所应。《民法典》承载着美好生活的价值追求,将民众生活中需要解决的疑点难点通过立法形式予以规范。

《民法典》深根于中国土壤,吸收着我国“治国有常,而利民为本”这样的优秀法制文化,同时借鉴吸收罗马法为肇端渊源的民法法系以及法、德等国民法典为代表的近现代民法精神,正确把握历史与现实、本土与移植、传统与继承,博采众长、开拓创新,保证了民法典的质量。

孟德斯鸠在《论法的精神》中说,在民法慈母般的眼里,每一个人就是整个国家。《民法典》作为人民权利的宣言书,进一步完善美好生活的权利保障。《民法典》坚持与时俱进的立法态度,紧扣社会时代与科技发展的命脉,对于保护个人信息、网络虚拟财产、禁止高空抛物、设立反霸座条款等作出明确规定,全面回应新时代人民的法治需求。“法律的力量应当跟随着公民,就像影子跟随着身体一样”,贝卡利亚生动地诠释了法律与公民需求的契合。同样,《民法典》也是反映着人民的意愿,与人民群众的美好生活息息相关。当《民法典》“飞入寻常百姓家”,用其各项条款为人民群众的美好生活保驾护航,让人民群众在民法典的庇佑下拥有更多的获得感、幸福感、安全感。

参考文献:

- [1] 龙卫球. 中国《民法典》的立法价值[J]. 探索与争鸣. 2020(05)
- [2] 马忆南. 民法典婚姻家庭编解读[J]. 中国民政, 2020(23): 44-47.
- [3] 顾华详. 新时代《中华人民共和国民法典》的创新与发展[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2020(06): 5-16+124.

作者简介: 王天, 男, 法学博士, 经济师, 就职于北京产权交易所

论固定资产投资项目设备招标项目管理的措施

王 娜

中国科学院力学研究所 北京 100190

摘 要: 随着社会经济的飞速发展,国家对固定资产投资项目的重视程度显著提高,大型国有企业、科研院所、高等院校等单位的固定资产的购置和建设不断增加,这为相关单位提升竞争力、科研水平和发展能力做出了贡献。固定资产项目执行过程中,设备采购招标起着重要作用,并且是项目管理的重要过程,招标项目的质量极大地影响了基本建设项目的管理水平。

关键词: 固定资产; 投资项目; 设备招标; 项目管理; 措施

国家从成立之初就加大了对固定资产投资体系和各种投资机构的改革力度。开发了用于项目建设的市场模型,出现了各种经济来源和各种投资方法。他们逐渐从固定资产转向一般的经济类型,同时对建筑物或单位部门的管理提出了更高的要求。一个重要因素是在国家政策或法规的指导下建立有效的制度来提高治理水平。特别是,建立有效的资产管理应用系统已成为定义应用管理过程,调节固定资产行为,改进采购策略以增加利润,确保建设质量以及保护国家公共利益的重要因素。

1 固定资产投资项目与设备招标项目的内在联系

固定资产投资项目主要是在一段时间内以建筑成本和人工的变化形式投资于购买现代商业固定资产。具体来说,用于车辆,机械,建筑物,房产,建筑设备维修和设备供应。其中,固定资产的购买和建设是指企事业单位资产的生产,包括扩大,改造和引进新资产的活动。固定资产投资主要与用于发展现代企事业单位固定资产活动的最重要资源有关。它反映了企事业单位的投资水平,速度,规模和使用方面的指标。因此,固定资产投资是现代企事业单位优化生产能力和设备,提高产品质量和效率,发展基本技能的最重要途径。其主要特征是企事业单位通过新建,扩建,改建和支付现有固定资产等形式进行的经济活动,旨在提高企事业单位的现有生产率。设备采购管理是企事业单位用于买卖设备和产品,以及在社会市场经济中提供服务项目,披露外部工程项目销售合同的一种交易方法。这种交换方法允许项目买方通过向项目投标人的特定承包商或供应商下达项目投标书,邀请来公开采购信息。在此过程中,投标人必须提交投标条件,例如技术技能,质量,数量,要求,交付时间,采购项目的服务时间等,以及服务,技术和公司方面的要求。产品签署招标协议并完成项目建议书。通过结合竞标对象和固定资产投资项目的性质,我们可以看到竞标对象是固定资产投资项目的重要组成部分,也是有效实施的重要步骤。逻辑上的联系是,企事业单位将固定资产作为战略计划的一部分,调整设备招标项目管理的目标,然后将设备招标项目用于固定资产的开发。

2 固定资产投资项目与设备招标项目的管理现状

2.1 固定资产投资项目管理现状

首先,我国现代商业房地产的决策过程的相关制度的建立还不理想。在管理固定资产项目的过程中,企事业单位必须处理投资结构,投资回报率和投资程度等问题。但是,在现阶段,还没有用于固定资产决策机制的战略,长远和综合规划系统,因此企事业单位无法有效地了解投资机会,也无法获得有关机会。其次,管理体制薄弱。控制系统中不完善的项目管理机制可能导致相关人员腐败和对固定资产投资项目的监督不足。从经济学上讲,固定资产投资是一项非盈利或无收入的活动,不存在支付本金和利息,增值和保值的压力等。因此,在这种情况下,项目管理通常会面临诸如失去完全控制或增加投资成本之类的问题。决策部门增加了对业务活动的投资,项目部门增加了投资回报。建筑业从增加的项目投资中获得最大的经济回报。这会导致监管故障和项目管理系统中的严重错误。

2.2 企事业单位设备招标项目管理现状

首先,项目设备的交易周期比较长,工作量很大,这将影响固定资产项目的有效发展。企事业单位的固定资产投资项目以全面计划的形式提出,对设备项目的管理和开发有特殊要求,现在主要以招标项目的形式进行。目前,企事业单位的招标过程主要包括计划招标和准备文件,进行招标,回答问题和评估新公告的提案,谈判和签订合同等。一些大型设备采购项目在提交申请之前需要进行市场研究和技术交流,但这受到时间的限制,不能及时满足企业的供应需求,影响固定资产投资的开发与管理。第二个是预算问题。招标预算通常是基于招标阶段架构创建的。由于设备更换和价格调整等问题,单位在供应设备的过程中不可避免地会有较低或较高的预算差距。根据情况,设备项目管理变得困难。此外,商务设备的出货量也面临饱和问题。交付后,由于工作量过多,单位无法开始生产,给申请单位造成经济损失,使固定资产项目管理质量进一步恶化^[1]。

3 招标方式、招标原则及招标程序

我国固定资产的购置和建设起步较晚,但其使用却越来越广泛,已成为固定资产购置和建设的主要手段。国家还明确将其定义了一种系统,该系统使用招标来完成项目批准,中期审查,完成和批准的采购流程,从而

有效降低了采购成本。可以加强购买渠道，并标准化和加强产品质量管理。

主要提供3种类型的固定资产投资建设招标：公开招标，邀请招标和议标。公开招标，也称为无限制竞标，是投标人通过媒体发出的公开招标公告。符合条件的供应商可以自愿参加报价。邀请招标，也称为有限招标或选择性招标，允许投标者将邀请发送给特定的投标者，这些投标者根据其经验和信息被认为能够进行拍卖。议标。也称为非竞争性投标或谈判投标，它选择两个或多个供应商。根据与拟议的谈判或合同草案有关的文件，他们直接进行谈判，选择许多谈判内容，并由供应商同意执行分配给他们的工作^[2]。

与任何内容竞标一样，固定资产竞标者必须遵循某些原则和程序来进行投资并促进有序的招标交易。

在开始建设项目时，建设部门和企事业单位必须首先根据适用的招标规则，提案和招标公告为拟建材制定项目招标计划。应遵循的一般原则：设备，仪器和其他产品的基本设计，一般要求通常是公开招标系统制定的，该系统允许通过适当的竞争机制选择利润最高的投标人。预计将主要提供技术要求较高的产品，但具有多个供应渠道。在这种情况下，投标人中标，可以保证施工质量，降低投资成本。具有特殊规格和短供应链的产品是使用招标方法开发的，但通常涉及两个以上的投标人。这是保证工程质量和降低投资成本的先决条件，但必须在建筑单位或公司招标系统中以招标方式进行管理^[3]。

4 加强固定资产投资与设备招标管理策略

4.1 构建科学合理的项目管理体系

企事业单位必须实施将固定资产投资管理和设备招标项目管理相结合的项目，并创建一个结构化的系统，即具有相关内容完整结构的完善管理系统。特别是，提出了固定资产投资管理中设备购置项目的障碍，并通过将其置于一般固定资产投资环境中，来促进固定资产项目发展的目标得以实现。项目预算的制定水平要求公司根据市场条件，设备升级和供应周期来制定采购预算，以解释与固定资产投资的关系，计划和促进合理的设备供应。开发设施以提供满足固定资产项目建设要求的工具。就宏观经济学而言，这是固定资产领域项目管理的发展。从长远来看，设备采购项目必须在可持续性和满足战略性固定资产需求的能力方面保持一致。通过在控制系统层面进行分析，企事业单位不仅必须建立固定资产控制机制，以及与设备招标有关的项目控制机制。通过它们的整合，它在固定资产和设备的项目中实施了一个项目管理部门，从而避免了增加投资和投标成本^[4]。

4.2 完善有力的招投标监督管理制度

为了改善固定资产建设项目招标管理的运行体系，彻底解决上述问题，需要在以下几点上进行较大的改进：

(1) 加大广告投放。着重于促进建筑单位和企事业单位的招标政策和规则，注意在思想层面上对建筑项目进行招标的重要性。(2) 应建立建筑业和企事业单位专业的检验管理机构。在供应链中创建不同的操作系统。(3) 进行关键流程的审查。完善资格预审制度，确定科学的和相关的资格预审方法，完善资格预审制度，研究及相

关的资格预审方法，并在资格预审过程中中止与不良报价或提议有关的活动。使用科学完善的方法评估提案。(4) 对经过认证的工厂单位内部供应网络进行动态监控。(5) 加强固定资产建设项目后续活动监测管理系统。

4.3 构建切实可行的项目规划机制

一般来说，固定资产和设备投资项目可以分为两个领域。并非所有的项目管理系统都适用。企事业单位领导者应使用会议和讨论的形式来描述当前的需求。固定资产类别和建筑业从根本上忽略了设备招标项目在固定资产规划中的作用。导致企事业单位购买的设备不符合固定资产的需要，并且难以达到实际产量，因此，设备招标项目与固定资产投资项目的整合是现代业务发展的重要领域。首先，通过固定资产投资开发要求描述了设备招标项目的具体要求，并将其用作选择供应商和分包商的招标信息。其次，为了创建一个综合完善的管理系统，必须任命专职人员进行管理，最后，在项目完成之前，必须与两个互补的固定资产投资项目协调项目管理的各个方面。通过固定资产职业来促进固定资产项目过程。也有必要加强评估体系的建立。无论是投资项目还是招标项目，企事业单位都必须使用科学和适当的资源来预测项目的当前状态并改善当前的项目管理机制^[5]。

5 结语

固定资产项目管理和招标管理分为两个区域。设备招标项目与固定资产投资密切相关。因此，为了促进企事业单位的快速发展并有效提高两个项目的管理质量，本文分析了两个项目的内部关系并为管理做出了贡献。使用相关资源，开发固定资产领域的投资项目。为现代企事业单位奠定基础，使其能够应付新的经济形式带来的问题，并最终使我国的社会主义现代化进程加快。

参考文献：

- [1] 杨贺，姜国辉，刘德佳，等. 固定资产投资项目管理中精细化管理的应用探究[J]. 中国管理信息化，2020，v. 23;No. 421(07):150-151.
- [2] 肖杨，奚斌，刘君，李晓娟，蔡丽剑. 军工固定资产投资项目全过程管理的问题及建议[J]. 航天工业管理，2019(06):47-49.
- [3]. 国防科工局关于印发《国防科技工业固定资产投资项目管理暂行办法实施细则》的通知[J]. 国家国防科技工业局文告，2011(03):41-53.
- [4] 葛小春. 《国防科技工业固定资产投资项目管理暂行办法实施细则》解读[J]. 中国军转民，2011(06):18-29.
- [5] 赵宇婧，邵淑伟. 军工固定资产投资项目全过程管理问题研究及对策建议[J]. 国防科技工业，2019，No. 226(04):35-36.

新时代语境下语言服务人才协同培养模式研究

王晶波

大庆师范学院外国语学院 黑龙江 大庆 163712

摘要: 时代语境下语言服务人才的培养是一项系统工程,需要高校、政府相关职能部门、用人单位、行业机构广泛协同培养,共同参与。随着我国经济文化“走出去”战略的实施与推进,全方位、多层次、宽领域对外开放格局的形成,特别是“一带一路”发展战略的提出与实施,语言服务已渗透到经济、文化、政治、科学技术、民生等领域,迅速增长的语言服务需求,必须进一步推动我国语言服务业的全面崛起。大力培养语言服务人才,既是一个国家战略。又是一个世界战略。本文主要针对时代语境对语言服务的影响,语言服务人才培养的重要性,进一步研究出培养策略。

关键词: 新时代语境; 语言; 服务人才; 协同培养

引言

语境,即语言环境,主要包括内在语境和外在语境,内在语境就是通过对方的言语表达明确对方意欲何为,有一定的直观性。外在语境即言外之意,需要从语言片段中挖掘另外一层意思,也就是言语的内涵意义。新时代语境就是在社会的发展下,与以往差异性较大的语言环境,新时代与历史是相对的,因此在新时代下对于语言的解读不能停留在传统的语言模式,随着文化素质的综合提升,人们在语言传递信息的过程中,会把一些非语言因素糅合到语境范畴,导致语境的概念存在了一定的变化。

1 新时代语境对语言服务功能的主要影响

1.1 新时代语境具体含义

语境存在时代阶级性,在不同时代会有不同的文化含义,新时代语境从宏观角度分析,可以区分为广义和狭义两个层面:广义的语境涉及范围较广,时代背景、社会环境、言语氛围、表达者的文化素养、言语之外的另一层语境等,这些因素都可构成广义的语境还远远不够,人们时常成为“大语境”,即广义语境,要分析出广义语境的文化含义,对于语言交流的双方有较高的文化与综合素质的要求,通俗理解就是考察的事件以非语言的形态呈现出来,此时所出现的环境就是广义的语境;狭义的语境意义就比较明确,就是语言交流的双方所处的语言环境,表现在字、词、句相互累积的意义之上,通常可以联系上下文理解意思,狭义的语境构成模式比较简单明确,无语言,无语境。新时代语境在宏观的角度分析主要包含上述两个层面,从不同的角度看待也有不同的区分方式。

1.2 新时代语境对语言交际的影响

语言交际是当前人与人之间最基本的交流工具,无论使用什么语言交流,必须同时具备表述者、接收者两方,部分情况也会存在旁听者。语言交际受语境影响较大,偶尔也会与表述者的身份有一定的关系,不同的表述者,不同的语境对语言交际有什么影响,同一句话不同的表述者在不同的语境下,完全是两个意思,对接收者的影响也是完全不同的。再或者同一语境下,不同的表述者对于接收者也有不同的影响。这就是同样的语境、语言,

不同的表述者对于接收者的影响^[1]。除此之外,不同的语境下同一表述者也会产生不同的效果。由此可见,语境直接影响语言的交际功能,汉语文化博大精深,特定语在不同的语境下也会存在动态意义,言语本身没有过多的意思,但是放在不同的语境下会生成不同的意思。在新时代语境下,很多词语受网络影响又生成了其他的意思,因此人们在交流的过程中,应严格把控语境与语言交际的相互影响。

1.3 语境对言语表达的制约功能

众所周知,语境是语言沟通交流的前提条件,首要目的就是通过符合语境交流的言语动态意义将表述者的意思准确无误的传递给接收者,人常说“一句话百样说”,就是指语境对于语言表达的制约功能。制约性具体体现在以下三方面:第一,同一句话可表达很多意思,如“下雨了”,字面意思来看,就是一种自然现象,没有其他层面的意思。但是有一定的情境模式,就会体现出来语言制约性,如此刻你的心情很压抑,独自一个人看雨,这时你自言自语“下雨了”,此刻这句话就是你的心情体现,一般文章中使用较多,如《喜宴》,作者在知青身上营造了一种压抑的心情,但是没有直接说,通过婚礼上的小雨完美的体现参加婚礼知青的心情^[2]。又如别人在外面晾着衣服,此刻你说“下雨了”,是提醒他人收衣服的意思;第二,利用残缺的话,表达完整的有意思,这个在生活中较为常用,受语境影响会导致言语中省略很多成分省略了很多成分,能明确的接收到信息,依然能使接收者明确语言信号;第三,字面意思并非表达的意思,这一层面必须有相关的情境且沟通双方必须有一定的了解。

2 语言服务人才培养的重要性

语言服务不仅是人与人之间的相互交流,更是国与国之间的文化交流,新时代语境下,习近平总书记再次强调了语言服务人才的重要性。语言服务人才培养面向的是各国语言文化,受“一带一路”倡议实施,我国与沿线国家必须建立更多经济上的合作,语言上的交流,科技上的共享,文化上的引进,这一切都与语言服务有着不可脱节的关系^[3]。因此,培养语言服务人才是当前国家放在首位的热点话题。随着全球经济文化共同发展,

人们逐渐的不同的国度找到了思想共鸣,因此更愿意生活在自己喜欢的国家,而语言作为生活必备的交流工具,又是基本的生存方式,在当前的局势下学习更多的语言就显得格外重要。加之我国正在不断地发展壮大,外交部工作量逐渐加强,需要的专业性人才越来越多,因此语言服务人才的培养也是大势所趋,对于人才的要求已经是迫在眉睫。语言服务人才培养对于国家的重要性不言而喻。我国是发展中国家,未来的局势不可限量,加大语言服务人才的培养,也是顺应国家发展的一项基本工作。我国目前也有很多的外国友人在此常年居住,以北京、上海、西安等大城市为例,读书的留学生学生近十万人,长期居住的可高达几十万,可见我国的文化已经逐渐被他国认可。为促使中方与他国友谊长存,语言服务人才培养更是重中之重。作为新时代语言人才,不仅要对于母语有一定的专业性,对于少数民族的语言也要有浅显的了解,在对外友好的情况下,也要牢记五十六个民族的发展共存。当前已有部分高校开展了少数民族语言课程,足以体现国家对于国内文化与国外文化的高度重视。母语、民族语言、他国语言是当前培养的主流趋势,其中还包括对外汉语教学,可见国家对于语言服务人才培养的重视性以及语言培养的公平公正性。

3 新时代语境语言服务人才协同培养具体策略

3.1 高校教育可采用校内校外平台进行培养

语言服务行业涉及范围较广,从教育层面来分析,主要包括校内培养和校外培养,高校作为人才的培养基地,每年都输出很多为国家语言建设服务型人才。教育部门受“一带一路”思想的感召,在培养语言服务人才的路径上,也实行了校企合作的培养策略。主要在三个方向实施:首先高校与高校之间建设语言交际枢纽,不同的高校主攻的语言专业有一定的差异性,每月可举行一次文化交流活动,高校之间语言系学生相互沟通学习,填补自己的专业空白。相互学习也能学到不同的教学文化,在沟通交流中既能巩固自己的知识,也能借鉴他人的学习方法,相互学习,相互补充,相互进步是高校开展语言文化交流的主要意义;其次教师之间可进行语言教学的相互传递,学习其他教师的优质教学方法,结合学生的实际情况,在语言教学上实施创新,力求输出的语言服务人才符合国家相关部门的需求。教师对于学生的学习起主导作用,为了使高校学生更好的学习他国语言,在翻译上尽可能接近准确,一般会聘请外教。外教对于我国母语又达不到本土教师的专业性,因此教师之间的文化交流极其重要,相互填补知识空白,更好的为国家培养创新性语言服务人才;最后就是走出校门,进入企业实践语言水平。校企合作对于学生的语言能力培养最为重要,尤其是部分外企,在工作上管理层几乎是外国人,因此在交流的过程中,也能学习到他们的日常口语,交流方式,语言构造等,试着与企业内部工作人员进行外语交流,发现自己的不足并及时填补知识,对于语言学习更有成效。高校之间、校企之间相互合作学习语言,促进语言服务人才的可持续发展。

3.2 充分利用互联网信息平台展开语言教学培养

随着信息化时代的到来,对于各个领域都有一定的正面影响,尤其是教育领域,在新冠疫情期间,学生在

家学习,对于课程完全没有落下,由此可见互联网平台对于教学有一定的优势。高校在培养语言服务人才的过程中,可以利用互联网平台展开教育,在课后也能让学生学到专业知识。充分利用互联网开展课外教学,如搭建语言教学APP,掌上语言服务,上传部分最新内容,让学生对于内容利用自己的专业知识进行翻译,随后教师在指出翻译误区,增强学生的记忆力;亦或者在校内论坛上发布语言信息相关内容,学生可利用内容相关语言进行评论,尽可能不使用母语,在日常交流中锻炼自己的口语交际能力。书上的知识比较专业官方,但是语言文化存在一定的柔性,并不刻意古板,因此口语交际十分重要;也可以再建立高校微博、企业微信,在平台上发布一些教育网址,上传关于他国语言文化内容,让学生试着去介绍人物、事物等。如使用口语介绍最近的学习情况,最近的学习计划等,利用书面语言对文学名著进行介绍或客观评价,介绍一些我国的历史文化等。不同的语境使用不同的语言,这种文化不局限于我国,他国的传统文化也要进行学习。介绍是语言服务人才最基本的技能,向他国介绍我国的历史、文学、科技、发展等,这些在翻译事业中有一定的应用空间。

3.3 国家政府部门积极参与支持

语言服务人才培养是我国的重大课题,高校在培养人才上一一直采用最新的教学方法,也取得了较为显著的成果^[4]。政府部门作为国家直属部门,对于人才必须重视,积极参与支持人才培养的建设事业,定期到校进行核实学生学习情况,积极辅助高校与企业之间的合作,多维度培养学生的专业技能。在教学设备上,及时更换创新,强化高校教学质量,对于教材,结合教育部门积极编纂修订,确保学习内容与他国语言文化发展同步。国家政府部门积极参与与高校培养语言性服务人才,不仅能提升教师的教学效率,还能增强学生的学习兴趣。有了国家政府部门的积极参与以及支持,还可以在促进校企合作方面发挥重要作用,鼓励一些需要语言类人才的企业积极和学校合作,给学生提供更多的锻炼机会。

3.4 优化教学方式

在培养语言服务人才的过程中,需要重视给教学方式的优化,比如相较于灌输式的教育方法来说,若能在课堂教学的过程中创设具体的情境,让学生在特定的情境中主动表达,这对他们语言能力的锻炼会有非常好的效果。因此,在实际教育的过程中,可以设定不同的场景,比如在和和其他企业人员谈合作时,在语言使用方面有什么要求。让学生置身其中,激发他们的表达欲望,通过给学生提供实践机会,提升他们的沟通能力。在这样的锻炼中,也会让学生增强对语言知识的应用意识,在平时的生活中学生也会更多地将自己学到的语言知识和实际生活联系起来,提升语用能力。

4 结束语

综上所述,语境在我国自古有之,新时代语境对于社会发展带来了前所未有的挑战。随着我国在五位一体、一带一路上的成就,对于语言服务人才的需求量逐渐提高,语言人才培养成了当前教育发展的主要课题。语言服务人才从概念的外延来说,是一个涵盖范围较广的领域,翻译人才、应用型复合人才只是其中的一部分。在

实际教育的过程中,需要多加关注,对这一类型人才的培养,为社会发展做出更多的贡献。

参考文献:

[1] 詹成. 新时代国际组织语言服务人才培养的理念与实践 [J]. 研究生教育研究, 2019(5):45-48.

[2] 吴如涛, 朱扬, 陶辉. 创新创业人才协同培养模式推动的高校实践教学改革研究——基于 X 高校校企合作的教学改革探索 [J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(007):3-4.

[3] 闫俊霞. 协同育人视角下的高校创新创业人才培养模式探索与实践 ——以重庆工商职业学院为例 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 003(011):124-125.

[4] 许景科, 李宏伟, 张颖. 新时代校企协同育人的应用型人才培养机制研究 [J]. 科技与创新, 2020, No. 153(09):161-162+165.

[5] 肖永军, 李国茹. 构建产学研用协同创新

的人才培养模式的探讨 [J]. 现代营销(信息版), 2019(11).

[6] 任文. 新时代语境下翻译人才培养模式再探究:问题与出路 [J]. 当代外语研究, 2018, 438(06):96-102.

个人简介:

姓名: 王晶波, 出生年月: 1972年10月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 黑龙江省五常市, 学位: 硕士, 单位: 大庆师范学院外国语学院, 研究方向: 翻译学、英语教学。

课题信息:

黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“新时代语境下语言服务人才协同培养机制研究”阶段性研究成果, 课题编号 GJB1421397

终身学习理念下外语课程教育改革路径研究

王永婕 王志茹

长春光华学院外国语学院 吉林 长春 130033

摘要: 在终身教育与终身学习理念的弘扬下,我国教育体制逐渐改革与创新,而外语课程的重要性逐渐呈现,但现今外语课程教育中存在问题,导致教学效果受限,因而外语课程教育的模式与方法也需持续创新与改革。“活到老,学到老”在展开外语课程教育改革期间,应当注重终身学习理念的运用与体会,同时在持之以恒实现终身学习,加快外语课程教育效果与水平的刚好提升,本文旨在探索终身学习理念下对外语课程教育改革路径。

关键词: 终身学习; 外语课程; 教育改革

现今处于一个多元化时代,全国兴起了外语课程教育的改革浪潮,外语课程教育模式的改革并非单纯是从教学措施及模式的变化,同样是教学理念的改变,是在传统以教师为主导的教学思想逐渐转变以学生为主体,让学生掌握了外语知识、技能的基础上,同样提高其实践能力、自主学习能力,同样是为了帮助学生建立终身学习思想理念,从而达到终身教育的转变^[1]。终身学习理念作为现代社会化学习与终身教育综合形成的产物,是当代社会中十分关键的学习理念之一,但现今高校外语课程教育中对该理念认识不足,怎样遵从终身学习理念下高校展开外语课程教育改革,进一步增强学生终身学习外语课程的意识,加快学生综合性发展,是现代外语课程教育改革中面临的巨大挑战。

1 终身学习理念定义

终身学习理念是经过逐渐支持过程来进一步开发人的隐藏潜力,刺激大众有权力去掌握其终身所需的所有知识、价值、技能等,同时在随机任务、情况和环境中具有信心、创造地并保持快乐的心态去应用^[2]。简而言之,终生学习理念是在“自主获得”与“创新应用”两方面作为关键内容,注重学习个体的主动学习思想与创新应用,同时将该能力合理应用转化为提升自己典型基础,该理念作为学习各个学科的终极目标与理想,所以外语课程也包含在其中。

2 终身学习理念下外语课程教育改革的重要意义

2.1 提升学生参与外语课程教育的积极性

外语课程教育与既往学科教育不同,在确保学生掌握理论知识的基础上,还应当具备实践应用能力,明确外语课程随着时代发展所凸显的重要作用,进而影响其身心,构建正确的学习态度,进一步培养学生终身教育意识^[3-4]。这样学生一方面可掌握基本的外语技能知识的同时,还能把被动的外语课程学习转化为主动,高校的外语教育课程开展除了照本学科外,还应当根据我国学生参差不齐的外语水平切入,按照各个学生的外语基础现状制定适宜的教学方式方法,在增强学生外语能力的基础上,挖掘学生的学习意志力,当学生体会到外语课程教学的内在魅力时,在外语课程教育上就会实现可持续性的学习,有利于其树立终身体育教育理念。

2.2 培养学生的终身外语观

随着我国社会生活逐渐进入信息化与经济全球化高速发展中,加快凸显了外语的重要性,外语是关键的信息传递载体,逐步发展下已成为社会发展中广泛应用的

语言。所以培养学生对外语的趣味性,激发学生自主展开外语课程学习的积极性,让学生形成建立属于自身外语学习意识及动机,凸显学生的主体性发展,提高学生自主学习能力,实现专精与广博的结合,理论与实际的结合。

3 外语课程教育改革现状

我国重视以学习外语阅读能力的教育模式在我国十分盛行,并且我国在外语学习情况的检验以等级考试为主,形成了应试教育局面,导致学生在外语应用及口语能力方面较为薄弱。随着我国对外开放与国际交往的日益频繁,推动外语成为了日常交流的主要工具,同时有利于增强我国全面的国力与国际竞争力,利于文化的对外传播,在这一局势下推动了外语课程教育改革。近年来发现,外语课程教育改革主要围绕一下几个方面,

(1)教材改革:教材的实质作用是展示改革的成果,新转型中提出应从应试型逐步改革以实用型教材为主导,但传统教材中缺少社会实践相关的应用型内容,难以增强学生的实际运用能力与口语交际能力,阅读型内容偏多,所以需要进一步改革;(2)教学模式改革:教学模式改变是传播终身学习理念下外语课程教育改革的基础,传统的教学主要以老师传授的被动接受模式,在学生课后或者自主学习过程面临问题时,导致学生易受到时间、地点的局限无法及时与教师沟通解决,导致问题积累,长时间以往造成学生降低了对外语课程学习的积极性,阻碍终身学习理念行为的形成;(3)教学评估改革:教学评估是检验学生学习现状的主要方式,仅注重最终成绩,忽略了学生刻苦的过程,难以达到学习激励效果,严重影响学生对外语课程的趣味性,较难延续终身学习目标;上述存在的问题决定了外语课程教育改革的必要性^[5-6]。

4 终身学习理念下外语课程教育改革路径

4.1 普及终身学习理念

为了实现外语课程教育改革,实现外语课程终身学习的基础是应当在校园宣传推广终身学习理念,让学生对终身学习理念有一个全方位的认识。毕竟在高校中外语课程教育并非短期可完成的教育,是在整个教学期间所树立的学习习惯、思维模式、异国文化与精神,对学生日后专业的学习、工作及生活形成的终身性教育,从而体现了普及终身学习理念的重要性。同时,在提高大家对终身学习理念的认识下仍应优化教学内容与方法,打造与理念相一致的教育系统,进一步为终身学习理念学习奠定高效的学习基础。所以,外语课程教育改革方

向是以外语学习及应用可持续性、应用型为主导,譬如通识教育外语、专门用途外语引起重视,加大提升学生人文素养及应用技能^[7]。

4.2 加大外语课程通识教育力度

通识教育的内涵是助推人类进一步发展,是良好实施终身教育的基础。外语课程教育一方面可利用教授语言技能为主导,还可促进高校学生长期性发展与终身学习,外语并非单纯的语言工具,其能够助推学生利用外语掌握西方国家的人文、地理、历史及发展,树立学生的国际化视野与文化意识,进一步为日后的学习、工作及生活创造良好的条件。所以通识教育作为教育中的可持续性手段,能够使学习者终身受益,该方式方法注重的外语学习者在外语相关知识、技巧、文化、精神、思维模式、情感及价值等多元化内容的学习,达到一定的均衡性实现综合化素质人才培养目标,倡导文化教育与全方位素质的培养及提升^[8-9]。简而言之,是从传统教学固定的外语语法、阅读等方面突破,提高国际化眼光与思维,注重外语课程教育的人文特征,延展外语课程教育的宽度与广度,从而促进国际理解,加快人文沟通,缩短人与人、国与国间的信息交流及传播,通识教育作为日后外语课程教育改革的核心,是培养学生掌握终身学习理念的主要手段之一。

4.3 服务专业教育

全球化时代的到来开始对国家发展有了新要求,期望从“本土型国家”逐渐发展为“国际型国家”,外语是全球化高效对外沟通活动开展的主要沟通语言之一,随着不同行业的高要求,需要过硬的专业知识与较强的外语沟通能力的复合型人才^[10]。目前高校外语课程教学由于教材、教学模式及教学评估方法等方面影响终身学习理念在其中传播,该现状实质上是因为外语课程教育的使用目标严重缺乏,尚未有明确的定位。所以部分高校进行外语教学及学术教学,期望加快我国外语课程改革的进一步发展,高校大学外语课程教育的核心逐渐从等级应试考试逐渐转变为学术型外语,为未来学习及日后工作,改善高校外语课程教育的“学”与“用”脱节的现状。针对我国现阶段的国情分析,构建综合外语为基础,利用专门用途的外语作为日后发展的多样化、特色化、个性化及本土化课程体系前提,满足复合型人才培养目标,实现服务专业教育目标。

专业用途外语课程主要是围绕能够形成终身学习理念的综合能力及技能,促进学生在短期中有效的掌握专业最新发展方向及理念,尤其应重视外语全方面技能及专业知识学习的有机整合。同时,外语课程教育的学习者无论是在专门用途的外语语言还是学术外语均有一定的需求性,所以在教材编写、教学模式、评估方式等多个方面应当综合考虑可行性。学术类型的外语课程教材制定方面需要凸显出专业内容,重点引导学生学习相关的专业词汇、语法及阅读能力,同时提高教材内容的可靠性与实用性,控制语言难度;在教学模式方面,教师可以先从简单到难,多个层次及阶段来展开,同时可借助一些线上教育、翻转课堂等等手段来事先趣味性的教学。还可利用本课时所涉及的相关主题联合国际文化或实时新闻,通过真实性内容的补充,来增强学生的学习兴趣,便于学生学习对应的内容,让这种学习模式及习惯使学生终身受到影响。教学评估模式可与外语课程教师强强联手,先掌握学生期望在外语课程教育中获得什么,如何通过合理的考评方式来实现终身学习目标,所以在评估阶段应当做到有的放矢,在考评期间应当注

重发展、过程,考评多元注重学生个体差异,如小组互评、成长记录袋考核等等方式。

通过服务专业教育重点突出外语课程教育的语言应用能力,增强应用的实用性、可操作性及明确外语课程教育改革方向及实质,其立足于服务社会发展及市场需求的基础上,把外语课程教育与专门学科学习结合,具备科学化与可持续性,满足终身学习理念目标。

5 结束语

专门用途的外语课程可以高效映射高校的学科特征,展示外语学科的个体化与本地化,现今外语课程教育改革的未来发展的主要走向,需要建立一个囊括了专门用途外语课程、通识外语课程在其中的内容,健全外语课程改革教育体系,从而达到高校外语课程的多样化与可持续性,充分呈现我国的学科特征及人文精神并重,有利于培养出掌握终身学习理念的复合型人才。

参考文献:

- [1] 邓泽民. 加拿大终身学习理念下职业教育与培训体系构建及启示[J]. 职教论坛, 2019, 000(001):155-160.
 - [2] 王洪才, 景安磊, 阙明坤, 等. 终身教育体系建设中我国民办教育的作用与发展——“构建服务全民终身学习的教育体系”笔会系列四[J]. 终身教育研究, 2020, 2(5):122-124.
 - [3] 刘天文, 王艺博. 论终身学习理念下职业教育如何服务社区教育[J]. 学理论, 2019, 791(05):156-157.
 - [4] 邓红祥. 终身学习理念对教师水平提升重要意义分析[J]. 软件:电子版, 2019, 000(002):86.
 - [5] 吕红波, 陶文好. 英语专业课程改革实践与外语教师专业发展[J]. 科教导刊, 2020, 000(011):84-86.
 - [6] 张其海, 孟丽华. 新时代下地方应用型高校民航英语类课程教学改革探索——以滨州学院外国语学院为例[J]. 海外英语, 2019, 000(006):66-67.
 - [7] 桑宁霞, 李京. 终身学习立法视域下学校教育改革的政策研究[J]. 中国成人教育, 2020(15).
 - [8] 皮江红, 徐立蒙. 终身学习导向下的教师教育改革:欧盟措施及启示[J]. 现代教育管理, 2019(12):112-117.
 - [9] 朱燕菲, 周蔚. 有效终身学习体系的组织架构探究——基于供给侧综合改革视角[J]. 成人教育, 2019, 039(003):1-6.
 - [10] 郝春明. 对终身学习视角下开放教育与职业教育融合发展的探讨[J]. 新丝路:中旬, 2019, 000(007):P. 1-1.
- 个人简介:王永婕(1973.3-),女,文学硕士,长春光华学院外国语学院副教授,主要从事外国语言学及应用语言学研究;王志茹(1981.7-),女,文学硕士,长春光华学院外国语学院副教授,主要从事外国语言学及应用语言学研究。
- 基金项目:本文为中国教育发展战略学会终身学习专业委员会课题《终身学习理念下的国一流<基础英语>课程教育教学改革研究》成果;课题编号为2021ZSYB059。

新能源汽车维修中电子诊断技术的应用策略

王 迪

河南省南阳工业学校 河南 南阳 473000

摘 要: 随着科学技术的更新,新能源汽车出现在人们的视野中,并得到良好的评价和使用。其中,许多拥有新能源汽车的车主,非常注重对汽车的保养和清洁,以此来获得良好的驾驶体验。相关企业为了提升新能源汽车的性能,这才有电子诊断技术对于汽车进行科学的检查以及维修,以此来提升汽车的质量。本文中新能源汽车的维修入手,探究电子诊断技术在其中应用的现状,并提出具有针对性的应用策略,希望为新能源汽车的维修提供一定的参考。

关键词: 新能源汽车; 维修; 电子诊断技术; 应用策略

引言

在当下,很多人选择使用新能源汽车作为自己的交通工具,一方面,新能源的汽车的价格相对要理想一些,能够满足人们的经济需要。另一方面,使用新能源汽车,能够减少对环境的污染,为人们的健康起到一定的促进作用。同时,随着新能源汽车的使用率越来越高,相关企业加强了相关技术的研发,在对新能源汽车进行维修的过程中,采用电子诊断的技术,来提升新能源汽车的质量,为人们选择新能源汽车,奠定一定的基础。

1 电子诊断技术的应用现状及优势

1.1 用于故障监控

电子诊断技术的使用方式,主要是将一些监控设施绑定在汽车上。在汽车进行工作的过程中,对各个部分进行良好的监控,在出现问题的第一时间,能够明确故障的部位一些故障的原因,有利于相关人员进行及时的维修。同时,电子诊断技术的优势,是在不拆卸零件的情况下,对汽车进行系统的检查,利用先进的电子技术,实现动态的监测。这种监测方式,与传统的维修方式相比,具有明显的技术优势,也更加受到人们的欢迎,所具有的功能也相对全面,适合将其进行广泛的推广。

1.2 促进维修效率

根据电子诊断技术对新能源汽车的故障监测,能够帮助维修人员进行维修的过程中,通过监测记录,获取详细的汽车故障信息,并通过信息技术进行系统的分析,在短时间内做出具有针对性的解决策略。同时,电子诊断技术在监测到故障信息的第一时间,将数据上传到汽车终端,为维修人员指出具体的故障位置以及故障原因,在不拆卸的情况下,进行系统的检测以及维修,具有较高的使用性能。另外,电子诊断技术具有先进的自动化功能,能够对汽车上的每一个部件进行准确的数据分析,让维修人员对汽车进行维修和保养,缩短需要花费的时间,提高工作的效率^[1]。

1.3 减少人为的误差

通过电子诊断技术,让相关人员在维修的过程中,以自动化技术代替人工的操作,在一定程度上,提升了整个检测和维修过程的准确度,避免在人工维修的过程中,因为多种因素出现不必要的误差。同时,在汽车维修行业,对维修人员的经验有着较高的要求,对于复杂

的汽车零件来说,利用先进的电子诊断技术,拆卸汽车的情况下,明确汽车出现故障的零件以及故障的原因,避免了维修人员因为经验不足,对汽车造成一定的损害。另外,工作人员可以利用电子诊断技术中的诊断仪、示波器,对汽车进行定期的安全检测,以此来提升汽车的质量。

1.4 提升维修方案的准确性

利用电子诊断技术对汽车进行维修检测,主要是靠计算机收集故障的信息并进行有效的分析,对整个过程中进行智能化的控制,保证在不诚信车辆原件的情况下,在电子诊断技术的促进下,维修人员能够通过详细的故障信息制定正确的维修方案,对汽车进行精准的维修。同时,在不拆卸汽车的情况下,对于零件复杂的汽车来说,整个维修工程具有较高的难度,在电子诊断技术的辅助下,对汽车进行系统的排查,根据故障的原因和故障的元件,制定合理的维修方案,对汽车进行系统的检修。基于此,在每一次的保养和维修中,能够根据汽车的工作状态,对汽车可能会发生问题的零件进行准确的排查,并将出现故障的原因告知给车主,让车主在行驶的过程中,使用规范的操作,避免出现故障对车主的安全造成严重的威胁。

2 电子诊断技术的应用策略

2.1 检修汽车底盘的输出功率

使用电子诊断技术,对新能源汽车的底盘输出功率进行系统的检修,分析出汽车在运行中体现的动力以及可能产生的问题,以报告的形式上传到终端,以此来让车主对自己的汽车具有一定的了解和认识,在行驶的过程中,根据汽车的性能进行正确的操作。同时,在使用电子诊断技术对汽车底盘进行检修的过程中,要保证电子诊断技术能够随时观察到有效的数据,对汽车的底盘进行准确的诊断,并在发现问题的第一时间,进行信号的发射以及信息的传输。让相关人员及时了解汽车的工作状态,对可能出现的问题进行有效的预防,以此来提升新能源汽车的质量^[2]。

2.2 检修汽车的电路

新能源汽车的电路与传统汽车的电路相比,要相对复杂得多,如果单独依靠维修人员进行人工检修,不仅限制了检修的效率,还可能会出现错误的现象。而电子

诊断技术的应用,就避免了这些问题的产生,对汽车电路的检修起到了重要的促进作用。一方面,新能源汽车在运行的过程中,电路的荷载会不断的提升,久而久之,会降低相关电路的负载量,导致某个电子线路出现损害的现象。另一方面,针对电子线路出现问题的情况,利用电子诊断技术的优势,在不拆卸车辆的情况下,根据诊断的信息获得故障的原因和位置,及时进行精确的维修,防止因为电路故障对车主造成严重的生命威胁。因此,维修人员可以通过电子诊断技术中,故障仪的排查记录,以及ABS警示灯的警报,对于汽车电路故障进行精确的定位,并根据警报声发出的频率,收集其中传递出来的代码,利用信息技术进行快速的分析,以此来提升排除故障的效率,再根据相应的故障原因利用有效的解决方案,对线路进行及时的维修^[3]。

2.3 诊断电动机的运行状态

新能源汽车中,发动机是核心部件,如果发动机出现问题,就会直接导致整个汽车失去动力。因此,电子诊断技术的应用,要满足对电动机进行精确的监测,你保证电动机能够安全、稳定的进行工作。其中,需要进行监测的系统主要是动力系统,将电子诊断激素应用在其中,对动力系统实时的监测,以保证出现故障的第一时间,维修人员能够通过监测记录,找到出现故障的原因以及位置,对电动机进行具有针对性的维修。同时,对于汽车的电动机来说,具有较高的复杂性,里面存在的电路系统以及其他原件,起到的作用非常特殊,如果出现问题,需要花费更多的时间和精力,对故障部位进行精确的修复,这就需要电子诊断技术,进行精确的判断,并在出现故障的第一时间做出相应的警报,避免因动力系统或者电力系统出现故障,对车主造成严重的生命威胁。

2.4 应用在动力电池的诊断中

动力电池是新能源汽车电力系统中的一部分,其种类主要有锂电池燃料等多种,其中,需要保证电车具有较高的使用性能,维持整个汽车的正常工作。同时,要对整个电力系统进行实时的监测,保证在动力电池出现问题的时候,及时进行有效的维修,并按照相关的标准,对电池进行定期的更换以及升级。让电池能够克服在日

常的操作中,因为熄火等问题对电池造成的损害,保证电池控制在一个良好的使用性能之内,避免因温度过高或者温度过低,影响车主正常的使用。另外,维修人员可以通过电子诊断技术反馈回来的检测信息,明确电池中出现故障的组件,利用有效的方法控制相关问题的产生^[4]。

3 结束语

根据以上的论述可知,随着新能源汽车被更多的人所使用,保证汽车的安全性能是相关企业需要考虑的关键问题。其中,针对汽车维修工作的复杂性,利用电子诊断技术,对汽车的运行过程进行实时的监测,以保证对新能源汽车进行具有针对性的检修。同时,利用电子诊断技术的优势,对不同的汽车零件有效的诊断,结合信息技术对故障信息进行收集和分析,帮助相关人员快速做出良好的解决措施,以此来保存新能源汽车能够安全、稳定的运行。

参考文献:

- [1] 杜春翠. 关于电子诊断技术在新能源汽车维修中的应用研究[J]. 精品, 2020, 000(009): P. 246-246.
- [2] 胡浩然, 卢敖. 新能源汽车高压系统故障诊断及维修技术研究[J]. 中国设备工程, 2020, No. 443(07): 58-59.
- [3] 李顺. 电子诊断技术在新能源汽车故障排除的应用[J]. 湖北农机化, 2020, No. 243(06): 97-97.
- [4] 吴柏宇. 试论电子诊断在现代化汽车维修技术中的应用[J]. 科技创新与应用, 2020, No. 308(16): 167-168.

作者简介:

姓名: 王迪, 出生年月: 1984年11月, 性别: 女, 民族: 蒙古族, 籍贯: 河南省镇平县, 最高学历: 本科, 单位: 河南省南阳工业学校, 职称: 讲师, 研究方向: 机械及电子技术方向。

校企合作背景下高职院校学生职业规划问题及对策探讨

田颖

河北轨道运输职业技术学院 河北 保定 050051

摘要:在校企合作背景下,关于高职院校学生的职业规划依旧存在不少问题。本文就其中的职业规划课程太过空洞、师资力量不够,导致最后实际收益较差和学生不重视关于自身的职业规划这两个问题作出了一些分析,并就这两个问题试着回答了一些应对策略。

关键词: 校企合作;高职院校;职业规划问题;应对策略校企合作

引言

职业规划课程设立的初衷是在学校和社会之间打通一个通道,让学生在上学期间就能了解社会上各个工作的内容。这门课程的具体内容是引导学生对自我做出认知判断,熟悉社会对人才的需求,明确自己的就业意向,设计出自己专属的职业规划书,并根据规划书内容进行专项、对口的学习,以提高学生的就业率。为了提高高职院校学生的就业率,政府还出台了校企合作的政策,意图提高其就业率,但是其中依旧存在不少问题,急需解决。

1 校企合作背景下高职院校学生职业规划存在的问题

1.1 职业规划课程实际效果收益差

高职院校学生的职业规划课程应该由专业的老师来讲课,但是大多数高职院校往往师资力量缺乏,有的学校甚至没有聘请职业规划教师。临时找不到职业规划课程老师,只能由其它老师或者行政工作人员代替上课。老师对这门课都不了解,学生肯定也收获不了真正有意义的内容。

由于校企合作的政策推行还没多久,学校和企业双方都没有一条明确既定的合作指导方案。往往就导致学校和合作企业的合作深度不够。表面上看,学校为企业提供员工,企业负责给学生专业技能的培训。但是涉及到职业规划课程时,企业往往在这一环处于缺失状态。即给学生上职业规划课程的只有学校的教师,企业并不会干预,也不会派出专门技术人员向学生介绍本企业的状况。结果就造成职业规划课程只流于理论,却得不到实践。

另外,由于专业人士的缺乏,教师们在职规划上对学生的指导也往往流于表面。既定流程为:学生做测评,选择自己适合或喜欢的职业;学校根据学生的测评结果为学生提供相关方面的企业职位就业信息;学生根据老师给出的就业信息进行就业相关方面的咨询;最后办理就业手续。一套流程看似很完善,但太过机械化,方式单一,效率低下。

1.2 学生没有认识到职业规划课程的重要性

大多数学生往往在学校上学阶段认识不到职业规划的重要性,他们认为在学校不需要考虑工作的事,只有

出了校园毕业之后才是考虑就业问题的时机。结果往往这些学生在毕业之后会感觉到后悔莫及,后悔自己为什么不在学校就规划好自己的人生目标和就业需求。高职院校的建校目的就是教授职业技能,使学生毕业之后可以顺利就业,有工作可做。因此,高职院校应该引导学生对自己进行职业上的客观定位,对自己作出客观的自我认知评价。

往往高职院校学生在职业规划上对自己的定位随心所欲,太过主观化,与自己所学习的专业技能有较大出入,导致职业规划失效。另外,部分学生对自己的定位太高,好高骛远,一心想着大城市、大企业、好工作,而不考虑自己的规划是否合理。又由于高职院校生在校期间往往只进行过勤工俭学等难度简单的工作,缺乏实践经验,结果就造成了其职业规划沦落到空洞的地步。

2 针对校企合作背景下高职院校学生职业规划存在的问题的解决对策

2.1 增强校内师资力量

学生的就业指导规划环节中,就业指导教师是最关键的环节。由于学生都没接触过社会,他们需要在进行职业规划时首先对社会形势、就业形势有一个大致的了解。教师应该负责让他们形成这个认识,而必须是真正学习过相关理论并进行过调查与实践的教师才能准确把握社会的就业形态,给予学生正确的指导。学校为学生安排的就业指导老师不仅应该有扎实的专业素养,而且应该有为学所普遍称赞的师德,只有肯真正关心学生的利益、关心学生的就业情况的指导老师才能给予学生最正确的指导。

企业应该注意到自己在校企合作中获得的长远利益,而非仅仅着眼于眼前付出的人力物力,派出具有深厚技术能力的员工进驻学校与学校教师一起为学生上好职业规划课程。

2.2 深度加强学校和企业的相互交流

前文已经提到,我国校企合作的政策出台时间还不久,该模式目前还处于探索阶段,还未探索出成功率较高的普遍道路,不能为学生提供具有普遍成效的职业规划。企业可能会认为学校是校企合作的受益者,因为学校在合作中不仅锻炼了学生,提高了学生的专业技能,

而且还派老师到企业学习,使学校拥有了一批既拥有理论知识又拥有实操经验的双师型教师,长此以往,学校的实力会得到越来越强的增强。学校可能会认为给学生安排实习、培养他们形成职业道德与养成职业技术能力是企业分内的工作。其实,双方都有自己的误区,校企合作是双方互惠互利的合作行为,而不是一方迁就另一方。因此,校企双方一定要加强深度交流,互惠互利。

2.3 建立完善的职业规划教育体系

作为高职学校学生就业最重要的课程,职业规划课程应该拥有一套完整的体系,例如学校可以把课程设置为贯穿整个教学过程的连续性教学。从学生入学起,就进行相关的授课,培养学生养成初步的职业规划意识,在接下来的学年分别进行学生对所学专业的社会性认知课程,即让他们了解自己所学的在社会上属于什么岗位什么工作;接下来进行学生自我认知的培训课程。到毕业学年再进行就业相关技巧方面课程的教学。如此,将课程整体分散到学生的整个学习生涯中,建立一套完整的职业规划教育体系,可以对学生产生更大的帮助。

2.4 加强政府在校企合作中的协调作用

政府作为领头人,应该时刻关注校企合作中出现的种种问题,及时修改、出台相关政策,在校企合作中起到积极的协调作用。尤其是针对部分企业在校企合作中不积极的问题,应该及时想到解决办法,比如可以让高职院校在课程设置方面多设计一些实践类的课程,这样一来,企业也会更积极的接纳学生入企实习。

2.5 增强大学生的职业规划意识

作为职业规划课程的主体人物,一切设施都是围绕着大学生自身进行的,因此大学生必须自己拥有职业规划意识,学校和企业所做的努力才能发挥作用。首先大学生一定要明确自己的职业目标,不能好高骛远,或者一心热衷于热门行业。学生一定要根据自身的实际情况确认自己想要投身哪个行业、适合哪个行业。确定好具体行业之后,学生就该对自己进行认知定位:自己在这个行业这个岗位面前有哪些优点,有哪些不足,自己的不足之处应该如何改进。明确这些之后,学生还应该根据自身的意愿、兴趣、性格特点等等,制定一个自己入职之后的规划,是晋升还是喜欢在一线奋斗,是喜欢当管理挑战更大压力还是喜爱做普通工人安安稳稳度过一生……明确所有这些之后,一个学生对自己的职业规划才算有了初步的规划。

2.6 增设实践课程

学生在学校只能学到理论知识,空有理论没有实践经验的学生在社会上很容易被淘汰,因此学生就要抓住一切机会到社会上进行实践,例如在校期间勤工俭学,

在寒暑假期间到企业单位实习等等。在做这些实践的同时,学生不应该仅仅为了赚钱,学生进行实践的最主要的目的是体验各个职业的不同,选出自己所喜欢的职业,并通过在一线实践中培养自己吃苦耐劳的精神,培养自己尽快适应自己所喜欢的工作,以便在大学毕业后拥有更强的竞争力。

2.7 在校内设置职业规划询问处

由于校内职业规划相关师资力量缺乏,企业员工又不可能长期驻守学校解决学生在职业规划方面发生的问题。学校可以设立职业规划询问处,将学生关于职业规划的疑问收集起来,如果有能力可以当场解决学生的问题,不然也可以把问题集中起来,挑选时间安排专业人员一一回答学生的问题。

3 结束语

在校企合作背景下高职院校学生的职业规划依旧存在着不少需要解决的问题,但是校企合作为学生提供了比以往更好的平台。学生应该努力克服种种困难,做好自己的职业规划书,提升自己的竞争力,找到适合自己的工作。学校和企业也应该在合作中发现问题,解决问题,探索出一条成功的校企合作道路。

参考文献:

- [1] 谢汀芬. 校企合作背景下高职院校学生职业规划问题及对策探讨[J]. 劳动保障世界, 2019, No. 546(26):60-61.
- [2] 张浩. 浅谈高职院校大学生职业规划现存问题及对策研究[J]. 才智, 2013(04):134-134.
- [3] 张敬京. 校企合作视角下的高职院校大学生职业生涯规划教育策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(036):251.
- [4] 周丹. 校企合作模式下高职院校职业生涯规划教育策略研究[J]. 科技风, 2020, No. 437(33):161-162.

个人简介:

姓名:田颖,出生年月:1981年2月22日,性别:女,民族:汉族,籍贯:河北保定,职位:讲师,本科学历,硕士学位,研究方向:职业教育。

现代生物化工中酶工程技术与应用

瞿飞

达州职业技术学院 四川 达州 635001

摘要:当代社会发展背景之下,在人们的实际生活当中,人类的身体始终都在自我进行新陈代谢,该现象的发生也是人类身体产生的最基本的活动之一,同时也是生命体征的一种重要表现形式。新陈代谢对于人体的作用是非常巨大的,它的组成也是属于化学反应之一,过程也具有较强的复杂性。酶是化学反应中存在一种重要物质,而人体中也存在着多种多样的酶,鉴于此,本文对现代生物化工中酶工程技术进行了研究,并分析了其具体应用。

关键词:现代生物化工;酶工程;技术研究;具体应用

引言

人体产生新陈代谢的现象主要是因为人体内所存在的各类化学物质之间会产生化学反应,新陈代谢同时也是确保人类生命周期的有序循环的重要途径,其主要组成部分是有机化学物质。酶是一种普遍存在的物质,同时也是最常见的一种催化剂,酶对于新陈代谢的速度能够起到有效的提升,也能保证人体内的化学反应能够正常进行。现阶段的发展中,各种生物工程技术涌现出来,并且取得了良好成效,为酶工程的研究开展提供了前提性条件。

1 现代生物化工中酶工程技术的主要研究内容

1.1 生物酶的特性

生物酶实际上也只是一种属于有机蛋白质的一种,主要可以存活在一些活细胞当中,但是在现阶段,生物酶的主要研究应用领域范围仍然是可以作为反应催化剂,并且已经得到了广泛的关注,从一般应用情况上去说来看,工程生物酶其实就是指可以有多个生物酶受体参加的一些有机化学反应,从很大程度上来说,对于人体的新陈代谢起到了非常重要的作用,并且对其速度有着强化作用。现阶段,生物酶研究具有很多新的特性,主要是它表现在以下几个主要方面:第一,生物酶能够从很大程度上对酶自身的活性进行调节,使其活性能够更好的顺应人体的新陈代谢,也使其能够在最大限度上充分发挥出真正作用^[1]。在人体中所存在的具有活性的蛋白酶具有良好特性,不同种类的酶作用也有所不同,但是它们之间可以形成良好的机制,以促使其进行有效融合,使其达到催化活性的效果。第二,生物酶与其他含有化学物质的酶相比,具有较强的专一性,实际上在生活中,常常用一些生物酶试剂作为反应催化剂,那么在生物产生催化反应的整个过程中,虽然有很多种类的酶可以选择,但是因为生物酶的该种特性,所以应用相比于其他酶广泛,只是将自身的各种能力作用在一种化合物上。第三,催化作用效率要比较高,与其他生物催化剂相对的比较,生物酶的实际催化作用效率还是要高得多,一般的生物催化剂在实际联合应用催化过程中往往无法完全达到其他生物酶的实际催化作用效果。第四,稳定性较差,这也是生物酶的重要特性之一,因为生物酶主要作用与提取活细胞中的蛋白质成分,所以在其进

行催化时会受到一定程度的影响,从而无法保障所提取出的蛋白质的质量,进而使得生物酶的活性消减速度较快。

1.2 酶在生物化工工程中的基本工作原理

首先来说,生物酶在实际应用当中所体现出的重要作用,就是对物体和酶两者之间的转变以及相互产生的作用进行研究。在各类化学物质的加成下,作用物本身所持有的能量值与物质分子中所存在的能量值并不在同一范围之内,所以说,在何种化学物质所发挥出的作用之下,各种分子如果想要在化学反应中发挥出真正作用,就必须要保持较大的活性^[2],否则将无法完成正常的化学反应。其次,生物酶在加速反应的过程当中,导致其进展较为缓慢的原因有很多,其中包含了抑制剂、作用物浓度、酶的浓度和温度等等原因,这些都对生物酶的正常反应产生了一定的影响。最后,在一般情况下,生物化工在实验过程当中不能直接将生物酶的生命数值予以测量,要想对其进行数据采集,就必须要在特定条件下进行,如果生物酶本身的浓度与生命数值之间的关系是呈现出正比的,才可以将数值利用生物化工实验进行测量和分析。

2 现代生物化工中酶工程技术在不同领域中的具体应用

2.1 在疾病防治方面上的应用

在目前现代化的疾病医疗当中,除了在治疗诊断慢性性疾病时非常需要的使用到一些生物酶,同时也在治疗防治疾病方面实际上,生物酶所有的表现发挥出来的治疗作用也是非常巨大的^[3],根据以往的临床研究成果数据以及实际临床应用中的情况可以进行综合分析,生物酶在疾病防治慢性性疾病治疗方面实际上主要功能体现在以下几个主要情况:第一,生物酶目前可以广泛应用结合到一些防治消化不良的酶类药物当中,起到良好的药物辅助治疗作用,主要可以使用的水解酶的药物种类主要是水解酶,比如使用胃肠素蛋白酶、多酶片等酶类药物,对于该种症状都能起到良好的防治作用。第二,可以将其应用加入到一些外伤治疗药物当中,比如一些血凝胰蛋白酶以及一些胰凝乳蛋白酶等,对于一些外伤都有可能能够起到很好的帮助缓解外伤作用,其主要也是可以通过这些酶的活性将一些外伤以及伤口处当中的一些脓

肿等进行及时清理,促使伤口愈合,在腹腔、胸腔粘膜出现粘连情况时的使用最为普遍。第三,在慢性动脉血栓、凝血等多种疾病的临床治疗应用过程中,同样的也可以大量使用到辅酶,在这些治疗方面应用上,主要临床应用的辅酶是抑制血液中纤维酶和蛋白酶以及尿激酶等等。第四,在癌症的治疗与预防过程中,可以使用天冬酰胺酶,这种酶目前已经被广泛使用,并取得了良好成效。第五,生物酶中有一种酶叫做弹性蛋白酶,该物质可以良好的应用到蛋白血症的治疗中来。

2.2 在医学方面的应用

在实际的医疗角度上来看,酶与疾病之间的关系主要可以分为以下三种:第一,遗传疾病,这类疾病是先天的因素造成的,使得患者体内的酶有所缺陷,或者丢失的情况,以使得患者本身的代谢功能不能正常运转,比如我们熟知的白血病,这类患者的体内就是缺少了络氨酸酶,这种酶是促进人体形成黑色素的,而白血病患者就是由于缺少这种酶,所以出现身上的毛发以及皮肤都是白色的。第二,因为具有不可逆的抑制所可能引发的各种慢性疾病,酶在人体内不能进行有机化学反应时,抑制剂可能具有一定的特异性,并且可能具有较强的不良和可逆性,在我们日常生活当中,较为常见的作用就是抑制有机磷脂而农药与胆碱酯酶可以进行有效的氧化融合,并通过一定的有机化学反应,使得其中的酶丧失活性,最终使得神经无法传递信息,丧失正常的运作能力,出现各类病症。第三,在对患者所出现的病症进行诊断时,酶的应用也较为广泛,在正常情况下,酶在人体内的含量是具有较强的稳定性的,并且其活性也是在可控制范围之内,那么人体一旦出现病症,酶在血液中的含量就会出现一定程度的变化,其活性也会产生较大的变化,久而久之,人体的病症特征就会越来越严重。所以说,在疾病的预防和诊断过程中,可以采用对人体体液及血液中的酶的含量及活性进行检测,通过数值变化来进行诊断和预防,以达到疾病治疗和预防的目的。

2.3 酶对人体的重要作用

每个人体内都存在着多种多样的酶,而不同的酶对于人体的健康发展也有着不同的作用。酶可以主动将人体内多与的脂肪进行分解,避免脂肪过多对人体造成危害;也可以对人体中所需要的养分起到一定的催化作用

^[4],使得人体在健康发展过程中所需要的营养得以充分保障;还可以通过特定酶的合理使用达到抗癌、抗菌等目的;也有的酶对于人体的血液能够起到净化作用。所以说,酶的广泛存在对于人体来说就有着非凡的历史意义,在人类的长期持续发展进化过程中,酶不仅能够从很大的程度上能够确保人体的健康持续发展,并在特定特殊情况下,充分发挥酶的作用,使得人体自身免疫力也会有所应的增强,有效地降低各种疾病的可能发生率。

3 结束语

综上所述,生物化工在现阶段的不断探索进化发展过程当中,酶工程相关技术也在不断寻求强化创新发展,并且在现代人们社会日常生活工作中的各个方面都不断有所新的体现,也使其表现得突出了重要技术意义,发挥了非常重要的指导作用。在今后的技术发展中,酶工程合成技术的研究应用范围会越来越广泛,其领域也会不断扩大发展,这样也使得酶的作用得以充分发挥,在医疗方面上,为人们提供更加便利性的疾病预防和治疗条件。

参考文献:

- [1] 翟小语. 现代生物化工中酶工程技术研究与应用[J]. 电子测试, 2016, 000(008):141,109.
- [2] 强萌萌, 伍丽娜, 宋翔. 现代生物化工中酶工程技术研究与应用[J]. 中国化工贸易, 2016, 8(008):78.
- [3] 林栋材. 现代生物化工中酶工程技术研究与应用[J]. 化工管理, 2020, No. 560(17):116-117.
- [4] 冯学梅. 现代生物化工中酶工程技术研究与应用[J]. 全文版:工程技术, 2016(7):254-254.

作者简介:

姓名: 瞿飞, 出生年月: 1987年01月生, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 四川渠县人, 本科学历, 助教, 单位: 达州职业技术学院, 研究方向: 化学生物工程、微生物代谢与发酵工程、发酵与酶工程。

新时代大学生社会实践高质量发展的制度机制研究

符茂

顺德职业技术学院 广东 顺德 528000

摘要: 社会实践教育作为高等教育体系中的重要部分,大学生参与社会实践是现代大学生认识社会、了解国情、提高才干、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感的重要方式,是助推大学生成长成才的重要途径。在新时代中国特色社会主义对思想素质与道德品质两方面的重视,在这一背景下对社会实践内容、形式、范围及途径等多个方面有了新的要求,期初机制存在的不足逐渐出现,与构建高质量发展的制度机制从根源中解决问题存在较大差距,同时较难适应高校教改目标,因此针对新时代大学生社会实践高质量发展制度机制构建进行探索至关重要,可更好的实现大学生社会实践的育人作用。

关键词: 大学生社会实践; 高质量发展制度; 新时代

古人云:“读万卷书,行万里路”,高校大学生参加社会实践是不可或缺的一环,老一代无产阶级革命家毛泽东、邓小平均为社会实践典范。新时代的大学生,是中国承前启后的一代,是继往开来的一代,肩负了历史和时代重托,随着新时代发展对就业人才的需求更加重视社会经验与动手能力,但部分高校因自身条件的局限或思想认识不到位等因素,造成大学生社会实践机制发展滞后,并未有可传承与高质量制度价值^[1]。所以应从理论上讲历史弘扬、社会需求与学校培养进行综合性探讨,对如何构建可持续性高质量发展的制度机制进行研究,充分实现高校社会实践育人作用。

1 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制建立的重要意义

1.1 平衡品德发展实现言行一致

在社会实践的背景下,客观社会条件的决定性影响与该情形下建立的主观内部因素调节交互形成,人形成的良好思想品德与实践密切相关,因为实践作为认知的基础,是验证真理的唯一标准^[2]。社会实践可促进大学生理解理论,构建正确的价值观,然后情感体验促进品德的形成,实践磨炼意志力,并在实践中又体现人的道德品质。大学生在深入社会实践的基础上,才能充分了解社会现状,提高使命感与责任感,进而建立对世界、人生及价值三观的认知,大学生离开了美好的校园生活,步入社会体验民生国情,学习工作技能,进一步在实践中多方面体验并认知在校园中学习的专业技能,从而形成新的情感与信念,通过这种社会实践把社会的法律制度、道德规范及价值观等与自身融入,内化个人人格,并且经过对知识的适宜吸纳,在遇到问题解决问题的过程中实现知与行的统一,形成良好的道德品质。

1.2 延伸课堂教学,宣传理论联系实际的优良学风

社会实践教学作为课堂教学的延伸,基于教育规律视角中分析,学校课堂教育与实践教学均为高校教育系统中的基础内容,两者均占据一样的重要地位。大学生在学校主要是被动接受基本的理论知识,而在社会实践中,所面临的大量问题并非仅仅依赖于理论知识就可处理,需从综合考量结合技能去验证方可解决^[3-4]。社

会实践活动可加快学生与社会、自然的接触,将自己课堂所学与社会实践中的真实案例进行参照,将抽象的理论知识慢慢在实践中融合为解决问题的能力,逐步构建为理论学习-实践锻炼-理论丰富-实践锻炼-理论创新的系统,便于高校优良学风的宣传与推广。

1.3 提高学生能力与综合素质

社会实践有利于学生素质培养,提高对社会的感性认知,社会实践仍大学生了解除开课堂、书本外的知识,利用实践大学生可与不同阶层、身份及性格的人打交道,通过交流去阅读别人的生活经历及工作经验,提高自身表达能力的同时,也为自己遇到相同问题时提供参考对策^[5]。在社会实践中大学生是活动主要对象,从各个工作计划的开始到结束的全程均有参与,提高了大学生实践能力与创新能力,充分对其进行锻炼,增强其康挫折的能力,培养其锲而不舍坚持的意识与团结积极乐观的品质,从根源增强其综合素质。

2 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制的现状

2.1 社会实践主体在思想认知不足

随着新时代的进步,近年来大学生社会实践迎得了广泛关注,但目前存在社会各界对社会实践活动的认知深度不足。首先,部分教育部门仍未从科学发展的视角中来看待大学生社会实践应承担的责任,未提升人才层次、减少人才培养周期、增强行业素质与社会劳动生产率方面创造有利的条件。同时我国目前关于大学生社会实践相关激烈政策较为滞后,整体相对较为笼统。其次,高校因传统教育模式的制约,大部分把社会实践视为课堂教学的延伸与补充,对大学生社会实践并未有深入的了解,教育工作开展重视程度不足,针对大学生社会实践的作用与现实意义并未深入思考,管理职能有待理清,没有完善的规章制度与高质量发展的制度机制。甚至有些指导教师因自身素质水平与业务能力有限,同时高校缺乏激烈指导教师的政策,使学生在参与社会实践期间缺少专业的指导。然后,因我国人力资源丰富,虽大部分企业对人才求贤若渴,但对于初出茅庐参与社会实践的大学生并不好看,认为社会实践的大学生是一种负

担,无法主动为大学生社会实践活动提供有益帮助,仅将参与社会实践的大学生视为廉价劳力,局限大学生社会实践发展。最后,虽部分学生意识到社会实践的重要性,但仍有部分学生对社会实践的意义模糊,部分同学单纯注重理论而忽视了实践,看不起体力劳动并且认为社会实践是浪费时间的一种表现,导致参与社会实践的积极性与主动性较差,甚至少数学生是因为学校毕业要求迫不得已而选择参加,认为社会实践是一种负担^[6-7]。

2.2 社会实践相关运行机制有待完善

立足于高校教育规划的整体角度来分析,大部分高校对社会实践并未进行系统性的规划与设计,虽然教学计划中有社会实践,但在课程设计上仍以专业学科的课程设计为主,对社会实践活动安排滞后,并未与专业学科有机联合,无法实现大学生社会实践高质量发展。同时,部分高校并未在校内打造社会实践基地,难以达到教育多层次的目标,校内缺乏明确责任义务,导致社会实践活动难以在实地落实,促使高校开展社会实践存在一定的随意性、盲目性,教育内容缺乏规律,导致对学生的影响薄弱^[8]。

立足于组织管理体系角度来分析,对应的社会实践制度仍未完善。譬如在领导体制方面,出现了权责模糊,管理层意见较难达成一致,各行其是一旦遭遇问题无法给予统一的解决对策,存在互相推诿的情况。在社会实践质量评价上同样缺乏一个规范化的标准,通常是要求社会实践后填写实践报告,并要求实践单位领导盖章并且给予评语,这样对学生而言评估的客观性较差,较难充分调动学生参与社会实践的积极性。同时在协调方面,学生与教学分离,处于两条线与两个方案状态,规范性薄弱。

立足于社会实践推广宣传角度来分析,我国大多数工厂、企业、城区对大学生社会实践情况了解滞后,因不了解学校情况或消息滞后性等因素,并未与高校形成紧密合作,绝大部分是靠人际关系或行政手段来完成合作,导致大学生社会实践的组织形成突破难度高。甚至还存现了负责社会实践的人力资源类中介公司,但会受利益的冲击存在一定的欺骗性与虚假社会实践行为,导致高校开展社会实践受限,促使社会实践活动良性发展受阻。

2.3 社会实践内容与形式缺乏新颖性

现阶段我国社会实践无论从内容还是形式上创新性都较为薄弱,吸引力与凝聚力较差,所推出的内容过于陈旧,缺乏高校应有的专业特色,难以满足新时代所追求的创新意识、竞争理念、团队精神及奉献精神等等内容培养。目前高校所开设的社会实践内容缺乏科学性,无法全方位渗透到各个层次、专业及年级,整体上很不上时代发展、大学生发展需求,组织形式及相关手段在某方面而言也缺乏可持续性跟规范化,无法按照受众对象的知识层次、承受能力及心理特征制定个体化的活动。譬如部分高校有志愿者类型的活动,但通常都是雷声大,雨点小,宣传造势做得非常好,但实际开展活动是草草结束,造成对学生创新能力与实践能力锻炼的影响较小,未遵循开展社会实践活动的初衷。

2.4 资源意识不足,缺乏整合力度

高校中不仅仅有丰富的科技知识与信息,还有一定的优秀人才储备,而社会更作为一个大课堂,可为大学生社会实践活动的开展供需发光发热的舞台^[9-10]。但一些高校的大学生实践未结合社会现实,通常推出的社会实践活动存在主动性、创新性较弱,资源意识淡薄,在开发与合理应用资源方面缺少科学化的对策,一方面难以充分应用本身资源优势,开发本身的潜力,另一方面又忽略了社会上的机遇,未注重本身高校中现有的优势,信息滞后,无法紧抓机遇突破。目前上述现象尤其是开展二级管理的院校,不同的院系虽助推本系学生在社会实践活动积累了丰富经验,但由于院系间资源整合力度薄弱而无法实现所以只能放弃,毕竟一个实践课题需不同的专业理论知识来作为基础,但不同院校在专业开发方面都有侧重点,并未合理分工,导致实践活动开展受阻。

3 新时代大学生社会实践高质量发展制度机制构建对策

3.1 落实专业化整合模式机制

专业化整合模式是为了将所有的资源整合,如科学技术、人才、信息及设施等软硬件,将高校本身的专业化特征发挥到最大化,并实现打造符合社会实践所需人才为主导,从传统社会实践局势中突破,实现资源重组,共同发挥力量,进一步达到专业、强大的社会实践教学模式^[11]。该整合模式具备三大特征,首先是凸显本身专业特色,不同高校应在利用王牌专业优势的基础上进一步创新,先进行内部专业优化,在高校中发挥引领作用;其次是各大高校应优势互补,取长补短不断完善内部机制,确保专业化整合;最后是拧成一股力量,加大交流力度,分别从人才培养模式角度、课程设计、实践基础建设等方面进行资源重组,形成强强联手。在经济全球化与知识多元化、专业化的新时代下,高校单纯借助某个专业难以达到当地社会实践需求目标,无法形成良性的社会影响,需要各所高校强强联手,互帮互助资源共享,进一步构建成规模完善并具有专业化、高质量低成本的社会实践活动,在社会实践活动中实现最大合力。如2018年阻滞的“三下乡”社会实践活动,在全国高校中选拔出100支大学生实践团队,共设计实施理论宣讲、国情考察、科技支农等9个方面的重点内容,并联合有关单位,围绕“青年大学习”行动、精准扶贫、乡村振兴战略,组织开展三大专项行动,共计16个专项活动。2019年开展“助力新时代文明实践中心”全国大学生暑期社会实践专项活动,到新时代文明实践中心试点地区,围绕以下新时代文明实践中心建设重点内容,学习实践科学理论、宣传宣讲党的政策、培育践行主流价值、丰富活跃文化生活、深入当地移风易俗、开展其他志愿服务活动。

3.2 社会实践主体全员参与,构建完善的组织领导机制

在加快大学生社会实践高质量发展制度机制期间,需最大化带动学生的积极性,加快与地方企业的合作,并且获得当地教育部门及政府的支持,加大组织领导机构建设力度,明确各自肩负责任,保障社会实践的开展,做到学校与社会、教师与学生、书本与实践等方面合作,

实现全员参与,避免各行其是。高校应开设专业符合大学生社会实践的领导小组,各个小组成员由高校领导、教师及学生会部门负责构成,将每个人的职能进行清晰划分,每个部门与责任人应注重大学生社会实践教学活动,健全组织体系,统一规划与协调,促进大学生社会实践对内组织与对外联络,完善科学的管理制度与措施,进一步执行落实,确保社会实践每个环节的开展都有规划。每个系中同样应当开设领导小组,落实社会实践动员工作、部署、组织及考核等系统化的工程,将社会实践责任到岗到人。

此外,应当充分发挥共青团员对大学生社会实践的影响,加大中央、全国学联对社会实践工作开展的规划与部署,分别建立健全共青团员大学生社会实践领导机构与领导小组,让其作为一种领导示范先锋,是支持大学生社会实践活动的精神力量。

3.3 优化创新内容,健全社会实践内容配置机制

近年来,我国开展了大量的社会实践活动,如“四进社区”、“三下乡”等等。大学生都积极响应号召参与进来,但还有许多院校大学生社会实践无论是从纵向还是横向来看,在改革与创新上都存在不足,社会实践活动内容较空,且不具备多元化与针对性,与大学生所学专业间存在的关联性较差,无法实现学以致用,单一化重视表象时效性较差。所以,应当掌握好新时期大学生社会实践的时代特征,跟着时代共同进步,增强资源意识,慢慢延展实践内容的设置范围,注重高校与社会两者间存在的资源优势互补。在社会实践活动开展中,需联系专业、充分发挥科技文化智力的作用,譬如厦门大学海洋与环境学院,可利用城市本身沿海的优势,针对海洋展开环境保护、海洋资源科学化开发等等内容进行相关的科普及宣讲。社会实践与学生专业相结合,有利于实践空间的延伸,不仅提高了大学生的社会实践能力,还能增强专业知识,对自身的专业及未来有了新的认知与定位。

同时,增强资源意识是增强社会实践内容不可或缺的板块,一方面可将本身潜力发挥到最大化,合理应用了高校本身的师资力量,也未浪费不必要的人力及资金资源等,激励大学生主动参与到社会实践中,同时让社会实践与大学生专业、未来择业联系起来。

3.4 建立科学化公平的考评机制

考核机制是保障社会实践活动开展效果的主要方式,高校应按照大学生社会实践现状建立相关的考核、评价及激励引导机制,促进广大师生共同参与到社会实践中。考核评价激励机制需分别从素质水平、教育要求与社会人才需求等多个角度中切入,让大学生从思想上树立社会实践活动对自身发展的作用价值,针对参与社会实践活动的所有教师给予一定的薪酬补助,并且在年底工作考核时可作为参考。大学生考评成绩主要依赖于实践活动的时间、内容及实践活动的效果,简单来说每位学生实践时间应达到课程时间安排的下限,而内容应与所需专业相关,而实践的效果主要为指导教师意见、实践单位鲜章证明、个人所编写的报告、所得荣誉或科研成果等等,将上述内容综合评估形成证书,并计入档案。针对未参与社会实践活动的学生不给予学分,从而在这

种定性联合定量的考评方式下有利于考评机制的健全,带动师生的积极性与主动性,并针对在社会实践活动中取得优秀成绩的进行评比,然后对优秀的个人与集体表彰并奖励。

3.5 加大实践基地建设力度,健全保障机制

大学生社会实践基地是保障社会实践活动开展的关键场所,而其建设期间需要高校联合不同资源,稳定与具有科学化的实践基地可维持社会实践活动的标准化与规模化的开展,并且助推实践成果在本地区的运用与推广,加大适合实践理论方面的创新与发展,促进累积实践经验,同时针对性与可持续性的落实社会实践活动。在现阶段就业竞争压力日益加大的局势下,较好的实践基地能为学生提供一定的就业保障,延伸就业渠道,提供一定的就业机会。所以高校应加大与社会的联系力度,依托于双方形式形成优势互补,共同获益,打造具备科学性与多元化的社会实践基地,做好内外联系工作构建密切的合作关系,建立健全不同基地资源的共享制度,针对基地的运行展开具体类型的评估。注重发挥典型基地的示范作用,以点带面,慢慢完善多层次的基地网络。此外,为了保障社会实践活动有条不紊的展开,还应当完善资金保障、安全保障及宣传舆论保障等等。

4 结语

总之,大学生社会实践高质量发展制度机制的建立是一个复杂的系统工程,需结合社会不同层次、水平的联合努力与协作,构建统筹调节的组织领导机制是高质量发展机制的重点;丰富内容、创新模式,健全社会实践内容配置机制是高质量发展机制的核心与实质;构建完善公平合理的考评机制是建立社会实践高质量发展的内源力;综合性的保障对策是构建高质量发展机制的前提;不同机制相互间联系又共同制约,平衡发展,在优化本身的基础上又优化系统共同,共同促进大学生社会实践活动的健康有效运行和可持续发展。

参考文献:

- [1] 李虹. 大学生社会实践育人机理及运行机制研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 727(29):174-175.
- [2] 沈杰, 张怡, 张乃元. 大学生暑期实践活动常态化机制的构建——以浙江大学城市学院“双百双进”集中性暑期社会实践活动为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(4):98-101.
- [3] 陆社亦. 民办高校大学生党员社会实践工作机制构建的探索[J]. 广西教育学院学报, 2020, 2(1):86-91.
- [4] 黄土华. 大学生党员社会实践工作机制研究[J]. 青年时代, 2019, 5(19):190-191.
- [5] 何坤. 大学生党员社会实践教育机制的构建与完善[J]. 学生·家长·社会(上), 2019, 1(4X):P. 27-27.
- [6] 李辉, 田晓勇. 大学生社会实践实效性评价模型研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020, 2(3):0294-0294.
- [7] 崔睿. 大学生社会实践的核心目标,基本原则,主要形式,工作内容和保障机制研究[J]. 科教导刊,

2020(21):7-8.

[8] 孙昱. 大学生“三下乡”社会实践育人机制的优化策略[J]. 科技经济导刊, 2020, 722(24):116-117.

[9] 苗欣. 院系大学生社会实践活动长效机制探索——以A大学B学院为例[J]. 智库时代, 2019, 190(22):114-118.

[10] 赵海鹏, 李广辉. 大学生社会实践实效性评价机制的构建研究[J]. 理论观察, 2019, 7(8):99-101.

[11] 钟顺秋, 李明星, 周俊萍. 川西民族地区本科院校大学生社会实践实效机制建设与完善[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(5):103-105.

个人简介: 符茂, 男(1982.8), 汉族, 广东湛江人,

硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育, 教育学。

基金项目: 1. 广东省哲学社会科学“十三五”规划2020年度学科共建项目: 高校实践育人的内在逻辑与长效机制研究——基于一项持续10年的高校扶贫实践案例, 项目编号: GD20XJY54; 2. 广东大学生科技创新培育专项资金资助项目“高校学生社团创新发展路径研究——基于持续改进管理和变革管理理论”, 项目编号: pdjh2021a1005。

乡村旅游背景下传统村落景观规划设计探究

罗燕 张海兰

辽宁师范大学海华学院 辽宁 庄河 116400

摘要: 随着我国民众经济所得的不断提高,民众对于旅游的喜爱度也越来越高,乡村旅游作为旅游的一个种类,在现今更是成为炙手可热的一个旅游项目。乡村旅游的主体是乡村,而现今很多的乡村还处于传统村落的模式,不适应于乡村旅游的要求。因此本文就以乡村旅游背景下传统村落景观规划设计规划为重点开展相应的探究。

关键词: 乡村旅游; 传统村落; 景观规划设计

引言

城市化的社会发展使得人们经济得到增加的同时,也使得良好的自然生态相应的减少,更是让城市民众的生活压力变大,因此城市民众对于拥有原生态的、良好自然环境的、缓慢而平静的乡村充满旅游和体验的兴趣,这也是乡村旅游这几年不断发展的原因。乡村旅游受到人们的青睐的同时,也为乡村的整体发展规划带来了新的问题,景观规划设计就是其中的一个重点。作为乡村旅游的主体的传统村落景观规划不仅要适合于乡村旅游的相关要求,也要能在不破坏传统村落原生态的基础上更好地景观进行规划设计,使之可以更为凸显乡村风采的同时,更多的吸引旅游者。在现今的社会发展中对传统村落进行景观的设计和规划是传统村落文化保护和传承的关键,也是乡村旅游这一经济发展环节中的重中之重。

1 传统村落景观规划设计的原则

1.1 尊重当地自然生态的设计原则

传统村落景观规划设计的基础是对传统景观的优化和再设计,因此首先的设计规划原则就是要尊重当地的自然生态,要能保留村落景观所具有的特点,使村落景观可以更好地得到“美容”,而不是大改大修式的“整容”。尤其是传统村落已经形成的田园、河流、古树等村落风光更是要能减少人工干预的情况,使传统村落可以呈现出最为自然、也最为原生态的村落景观特色,真正展现村落美丽的生态环境。在传统村落的景观展现上,要能利用当地的自然资源,做到因地制宜的效果,例如丘陵环境要能展现山丘村落的风光、平原环境要能展现田园村落风光而多河流多湖泊的环境可以展现水乡村落的自然风光,只有坚持当地特有的自然环境发展道路,才能更为有效地避免村落景观设计落入“商业化、模仿化”情况^[1]。

1.2 尊重当地文化的设计原则

传统村落是当地传统文化的一种重要承载,也是传统文化一种重要展示。传统村落中的历史文化和民俗风采都具有长时间的积累沉淀,正是这些原生态的具有历史性的文化才使得乡村在众多旅游种类中被凸显出来,深受旅游者的好评和青睐。因此在传统村落景观的设计中尊重当地的文化是对景观设计规划的又一个重点,在

设计规划中要能对传统村落的历史文化和民俗风采进行深入的挖掘和整理,然后将其更好地运用在景观的设计规划上,从而更好地展现当地文化风采的同时,也能最大限度地使景观设计和村落形象更为融合。

1.3 尊重以人为本的设计原则

传统村落是当地村民长久以来生活的家园,所以在对传统村落进行景观设计的时候要能做到以人为本,不能单纯地因开展乡村的旅游而使乡村景观规划设计跟村落村民生活需求相脱离,破坏村民原有的生活方式。在具体的设计规划时,相关的人员需要先到村落中去进行实地的调查,了解村落村民的生活情况和与生活相关的生态需求,以便更好地使景观规划设计符合村民的生活习惯和景观需求,也更好地让传统村落景观规划设计为村落景观的良好发展提供助力。

1.4 坚持文旅结合的设计原则

在乡村旅游这一背景下,传统村落的景观设计会有其旅游发展方面的相应考量,但是这一考量并不意味着,传统村落需要绝对地进行商业化或是模仿其他旅游景点的模仿式景观设计^[2]。上述说过传统村落具有其原生态的自然风光和历史文化,以及深厚的人文风采,因此在设计规划中,要能坚持文旅结合的原则,使乡村旅游更具有看点的同时也能更具有内涵。例如,可以对传统村落中空置的房屋进行简单的整改,使之可以变为一个村落历史文化和民俗风采的展示场所,还可以对利用植物景观进行一定的规划设计,从而更好地展现传统村落各个方面的风采,为游者带来更为印象深刻的旅游体验。

2 传统村落景观规划设计具体开展方向

2.1 传统村落道路的规划

村落中的道路不管对于相关的乡村旅游而言,还是村落村民日常生活而言都是非常重要的,传统村落中道路是由其村落村民长久生活而形成的,因此道路的状况可能有好有坏,因此在对村落景观进行设计规划时,要能对村落中的道路进行修缮和设计,可以利用当地的建筑材料更好地让道路情况得到改善,也更好地使道路和村落整体环境得到融合。例如水乡型的村落可以使用青石板或小青瓦来凸显道路和村落的和谐之感、山丘型村落可以通过较为平坦的石头或石块对道路进行维修设计,使其可以更好地村落进行融合^[3]。除了利用当地特有的

材料外进行设计外，还可以对重点就有历史文化或民俗风情的街道进行开发和设计，让道路除却行走等基本功能外，还能具有文化韵味，使旅游者可以更好地得到深度的旅游文化体验。

2.2 传统村落灯光的规划

过去传统村落的照明仅是依照村民自己的房屋中投射出的灯光为主，因此在夜晚不能很好地照亮村落，使村落夜晚所应具的旅游特点没有被凸显出来。现今的乡村旅游不仅是白天景点和村落风景的观看，更有太阳落下后归于平静的村落氛围的感受，村落氛围的感受一部分是村落建筑所带来的，而另一部分就是由灯光所衬托出来的，比如在南方水乡的一些乡村旅游的村落中，夜晚时不管村落那一条小道都会有一盏不太刺眼的柔色照明小灯，让游者可以放松心情感受水乡不一样的魅力，进一步凸显水乡的柔和静谧的氛围。除了氛围的营造外，对村落中一些具有特点的旅游景也可以进行灯光的点亮，从而更好吸引游客和凸显当地乡村旅游不一样的特点。在传统村落中灯光规划是在村落原有的风格上更进一步的优化和发展，因此还是要着重注意因地制宜的原则，不能再水乡型村落设计过亮的灯光照明，从而影响水乡村落的整体氛围展现，也不能在山丘出落中使用过于柔和的灯光不易照亮路面，从而影响游客的安全。更为重要的是不能因吸引更多的旅游者而破坏传统村落所保留下来的自身魅力^[4]。

2.3 传统村落居住空间的规划

传统村落居住空间的规划除了有上述所说的空置房屋进行相关的旅游展示外，还可以利用村落中多余的空地，开展与村落相和谐的设计，使村落多余空间得到利用的同时，也更能带动相关的旅游发展。例如在空地上种植适合于村落的花草植被，满足游者喜爱与花草植被拍照的习惯，也可以设计具有村落气息的村落农作物种植采摘的体验场所，让游客不仅可以欣赏到村落的美景，更能体验村落的生活。而对于村落中的民居来说，在不影响其整体形象和居民生活的同时可以为其添置一些具有村落特色的装饰，以增加民居魅力。庭院是村民生活气息的一种承载，也是旅游中的一大看点，因此对于村民的庭院可以进行设计，让其更好地和村落文化进行融合。比如可以对庭院中的小路进行石子的铺设，对庭院的栅栏进行更有村落特点的替换等。

2.4 传统村落植物景观的规划

传统村落的植被景观基本是根据当地村民需求所生长的，虽也具有原生态性自然性的特征，但整体是缺乏

统一的规划，也缺少一定的观赏性。例如很多村民将很具有观赏性的花草拔掉，种植成基础的农作物，还有将原有的大树或地方性树木砍掉种植具有较有经济效益的树种，使得村落缺少观赏因素的同时也使得植被和村落的整体风格产生距离，影响村落整体的形象展现。村落植被景观的设计规划需要能将当地的村落特色加以展现，要能利用植被景观凸显村落的文化内涵，所以在具体的规划中，相关人员要能兼顾村民的生活需要，也要能对植被景观做以统一的规划设计，例如进行分区，将具有观赏性的花草利用特定的栅栏或地面图案做以区隔，然后在让村名来种植基础农作物，这样不仅很好地满足了村民的生活需求，也更好的保护的植被增加观赏的价值。

3 结束语

总而言之，传统村落的景观设计规划不仅是要增加乡村旅游的发展，更是对传统村落进行一种保护，让其可以有更为持续化的发展，让其的村落文化得到更为长久的流传。

参考文献：

- [1] 黄璜. 乡村旅游背景下传统村落景观规划设计探究——以梧州地区为例 [J]. 工业设计, 2018, 000(012):89-90.
- [2] 王荣. 乡村旅游背景下传统村落景观规划设计探究 [J]. 当代旅游, 2019(04):101-101.
- [3] 宋沁. 杭州西湖龙井村历史溯源与旅游景观规划设计研究 [D]. 浙江理工大学, 2020.
- [4] 孙学浩, 张晓燕. 乡村旅游背景下的传统村落景观适应性设计研究 [J]. 设计, 2020, v.33(09):160-162.

作者简介：

1. 罗燕 (1988.2——), 女, 汉族, 辽宁葫芦岛人, 硕士研究生, 中级工程师, 主要从事景观规划设计方面的研究工作。
2. 张海兰 (1986.5——), 女, 朝鲜族, 辽宁沈阳人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事环境设计方面的研究工作。

互联网+背景下的高校文学教育探讨

胡月

绥化学院 黑龙江 绥化 152000

摘要: 互联网始于1969年,直至20世纪末发展逐渐趋向于成熟,现如今互联网时代已成为全球经济发展的主流。在互联网+时代背景下,诸多行业在发展上得到了推进,本文重点研究教育行业在互联网+背景下的发展趋势,以高校文学为例展开探究。

关键词: 互联网+; 高校; 文学教育; 研究对策

引言

高校文学教育范围较为广泛,主要包括中国语言文学类、外国语言文学类、新闻传播类等,中国语言文学类还有很多分支,如汉语言文学、少数民族语言类等,本文主要针对汉语言文学展开讨论。作为我国传统文化,汉语言在时代不断的更迭之中依然是文化传输的主要导向,被各个时代定义为不可或缺的教学科目,也是推动人类进步的动力。

1 高校文学之汉语言文学的认识

汉语言文学课程开设于19世纪,是我国教育史上最早开设的文学类专业。随着教育事业不断的发展,汉语言文学专业如今已占据文坛主要地位乃至核心地位^[1]。主要负责研究深奥的汉语文化以及语言文学,从小我们就在接触语文,生活中的交流、写字都与汉语言文学息息相关。它不仅是学生需要掌握的学习内容,也是每一个中国人需要学习的优秀文化传统,它不仅表现在书本上,还遍布于社会生活的方方面面。人与人之间的交流,商业广告宣传等,都是汉语言文学,包括外国人学习我国的汉语,也是汉语言文学,甚至于小学生写文章、做作业也属于汉语言文学。它的涵盖范围广、规模大,对于国人也有着根深蒂固的影响。学习汉语言文学,不仅能丰富人们的思想意识活动,还能拓展人们的思维空间,更能在人际交流中轻松应对各种突发情况。随着我国日益强大,汉语言文学的学习与传播的重要性也逐渐有所体现。

2 互联网+背景下的高校文学

随着互联网+时代的到来,人们在线上平台活动逐渐成为一种思潮,在高校也掀起了网络风波。平台的互动交流软件与学习软件也存在一定的便捷性,如百度浏览器,高校学生在学习的过程中遇到重难点知识可以通过百度进行查询,网络平台信息多样性与丰富性给汉语言文学的发展带来了威胁,也带来了发展的机遇。在时代大背景下,汉语言文学的发展深受网络平台的影响,传输信息渠道广泛,削减了学生对于文学的探索欲望,而探索汉语言文化正是这门学科开设的目的所在。这门文学艺术历经千年传承,在互联网+的时代下逐渐被削弱,平台开设的游戏项目、聊天交友软件、浏览器等对于学生的影响力极大^[2]。网络平台的不良信息对于学生

的健康发展也存在一定的影响,加之网络门槛低,网民素质各有不同,对于网络用于并不完全规范,部分改变词汇也失去了汉语言的庄重性。同时,网络的多样性对于学生阅读名著存在一定的影响,学生沉浸在虚拟的网络世界里,与他人的互动交流也随之减少。传统的汉语言文学在当代网络思潮的冲击下,其内涵文化价值不再深受人们的重视,对于投入的研究也越来越少。但在互联网+的时代下,汉语言文学的发展也迎来了前所未有的机遇,可借用网络丰富的资源展开学生对于汉语言文学的教育。例如网络平台兴起的新词“毛线”“杠精”等词语被赋予了新的含义,部分音译外来词的拓展促进了汉语言的创新与发展。但是网络流行词并不全是正面影响,部分负面影响的词也让人摸不着头脑,例如前段时期兴起的“蓝瘦、香菇”,就是难受、想哭的意思,利用同音梗创造新词,虽然不属于不良词语,但是让人难以理解。网络平台的多面性对于汉语言有利有弊,学生在学习的过程中,应避害就利,充分利用互联网+平台来学习并发扬我国传统文化。

3 结合互联网+和发展高校文学

3.1 互联网+与课堂相结合

课堂是高校学生在线下接受教育的主要学习基地,高校教师在教学的过程中,合理利用网络资源,结合实际情况对学生进行施教。例如教师可以利用多媒体备课,以PPT的形式展示,将文学内容进行布局划分,促进学生更有效的汲取知识点;教师可以在网络平台挖掘与知识点相关的教学资源,将其运用到教学中,引起思想共鸣,通过知识点的相似性引起学生的求知欲,达到教学目的;也可以利用网络平台欣赏古今中外名著,不走进图书馆就可以看到文学藏书,不受时间空间的限制,对于文学改编版的电影也可以观看,辅助对时代背景的理解。例如老舍先生的话剧《茶馆》,通过电影的形式展示出来,使原著读者可以更清晰的看透作品的内涵价值,以及每一个人物形象,他们的言行举止都是当代社会的映射^[3]。让我们走进文学,更好的接收传统文化带来的品质阅读和价值阅读。

3.2 互联网+与课外活动相结合

课外活动对于高校学生学习极其重要,不仅能学到课本以外的知识,还能了解汉语言文学的丰富性。高校可以利用网络平台开展文学征集活动,学生平时在课内

或课外学到的知识,或对于文学名著的评价,或文学名著读后感,或古现代汉语,或社科阅读需要注意的文学步骤等,选题不限,客观评价议论为主,将自己的文学见解通过文字形式表达出来,对于获奖同学可进行表彰嘉奖。或通过网络平台欣赏诗歌朗诵,文学阅读等,在欣赏的过程中寻找自己在阅读上或理解上的误区,并加以改进,便于和他人文学上的互动交流。通过网络平台上对于课外知识的学习补充,提升自己对于汉语言文学的理解能力,在不断的学习中,促使汉语言文学在现代社会得到更有效的传播。

3.3 建立网络交流平台

高校在文学教育方面可建立网络交流平台,拓展汉语言文学的宣传。在高校的论坛上或教育网址及时更新文学相关内容,或搭建文学教育APP,或建设高校企业微信公众号,在平台上投放论述话题,学生可以自主评价,开展互动交流模式。也可以开设汉语言文学交流论坛,学生在互动的过程中发表自己的意见或建议,也可以交流文学感想,辅助高校学生更好的投入到汉语言文学知识的学习中。网络交流平台对于学生学习有一定的积极性,对于教师教学也提供了便利性,对于汉语言文学的传播也提供了偌大的平台,并在文学教育上做出了突出的贡献。

3.4 开展网络课堂教育

开展网络课堂教育能使无法坐在高校学习的文学爱好者有一个学习平台,汉语言文学的学习不局限于学生,对于每一个文学爱好者都应提供教育平台,传播汉语言文学的教育理念,让每一个想学习的人都可以了解到传统文化。随着国家相关部门对于全民文化教育的重视,各大高校顺应政策均开设了网络课堂教育,对社会人群展开教导。网络课堂教育不仅能对高校学生展开形而上的教导,还能利用社会人群的学习启发学生对于汉语言文学的爱好。网络课堂教育面向不同的人群,也是一种文化传播形式,作为中国人,有责任、更有义务去学习中华民族的传统文化,教育部门与高校融合教育方针,给予各个群体不同的学习空间和教育平台,无论是学生还是社会文学爱好者,都应将汉语言文学传承下去^[4]。

3.5 通过网络集思广益

高校在传播汉语言文学教育的过程中,可加大网络平台宣传和教育规模,学生之间可以相互沟通,提出自己对于汉语言文学发展的见解。平台通过学生的集思广

益制定出最合理的宣传方案,进而促进汉语言文学的发展。传统文化在不断的发展中只有实现创新才能顺应时代发展,改革是传统可持续发展的基本要领。汉语言文学历经千年的发展,在互联网+的时代背景下,应结合网络资源加大汉语言文学传播力度,也可将网络平台的集思广益面向其他群体,如国家教育部门、社会文学爱好者等群体,在互联网+的时代背景下,结合时代的进步规划汉语言文学发展的方向。高校汉语言文学在网络发展飞速的今天,应结合线上线下教学,除了对于学生的文化教育,还应将高校文学艺术发展壮大,弘扬我国传统且独有的语言文化。

4 结束语

综上所述,互联网+时代对于教育领域有一定的影响,但因网络平台具有多样性,高校在对于汉语言文学开展教育的过程中,应充分利用网络有利资源,加大汉语言传播力度,线上线下结合宣传,夯实高校汉语言文学教学基础。本文主要分析了互联网+时代对于高校文学的优势和弊端,进一步提出了互联网+时代下高校的教育策略。

参考文献:

- [1] 张莘,张丽芝,屈瑞娜,等. 互联网+时代下高校创新创业教学模式的探索——以汉语言文学教学为例[J]. 劳动保障世界, 2016, 000(015):5-5,7.
- [2] 王海. 基于“互联网+”背景下的教学空间设计——以《中国古代文学》教学为例[J]. 青年与社会, 2019(22):84-85.
- [3] 王翠霞,时永霞,马秀麟,等. “互联网+教育”背景下BYOD进入高校课堂现状及价值的探讨[C]//香港教育学院. 香港教育学院, 2016.
- [4] 杜红梅. 互联网+时代下高校创新创业教学模式的探索 ——以汉语言文学教学为例.

作者简介:

姓名:胡月,出生年份:2000年9月,性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江省佳木斯市,文学与传媒学院汉语言文学2018级学生。

谈分层次教学在职业学校英语教学中的应用

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘 要: 职业学校教学与普通的中学及大学院校教学存在较大的差异,虽然教师同样需要开展理论知识教学,但是要将培养学生的实践操作能力作为核心,为学生专业能力的培养打好基础。在目前的职业学校英语教学中,很多教师已经开始采取分层次教学的方法强化职业教学实效性,让学生在综合学习的过程中可以掌握更多专业化知识内容。文章主要以分层次教学在职业学校英语教学中的必要性及影响因素,对教学实践措施进行简要的探讨。

关键词: 分层次教学; 职业学校; 英语教学

近年来,我国职业学校学生的综合学习能力逐渐提升,但是不同的学生之间还是存在学习水平和个性特点等方面的差异,为了满足不同学生的需求,教师就可以对学生进行分层教学,让学生在提高自身理论水平的同时可以掌握多样化的实践学习方法。英语作为一门语言学科,对于职业学校学生的学习来说非常重要,可以有效培养学生的语言职业素养,达到现阶段的职业学校英语教学标准。

1 实施职业学校英语分层次教学的必要性

在我国新时期教育改革的过程中,职业学校教育改革受到了越来越多教师和学生的关注,很多教师都会改变传统的教学方法,为学生的学习提供更加优质的条件。对于职业学校的英语教学来说,教师落实分层次教学可以解决学生学习水平参差不齐的问题,尤其是职业学校的生源比较多样化,无法适应统一的教学形式,在分层教学中就可以根据学生的个性特点及学习能力水平实施不同的教学方法,更好地实现教学目标。职业学校学生在发展中不仅需要适应教学改革的要求,还要结合社会对于人才的需求提高自身的专业实践能力。很多职业学校学生认为英语学科学习比较枯燥,在统一的学习形式下难以产生学习兴趣,教师在教学中的成就感也会有所降低。分层教学就可以更好地适应和满足不同学生对于英语学习的需求,将不同学习习惯和能力的学生分开教学,让优秀的学生得以保持,落后的学生则可以循序渐进找到适合自己的学习方法,从而提高学习积极性,还能够减少其心理负担。因此,实施职业学校英语分层次教学对于学生个体差异的表现非常有必要,还可以让职业教学教师在面向学生开展教学工作时凸显实际教学价值。

2 职业英语分层次教学中产生问题的因素

目前的职业英语分层次教学处于初步实施阶段,教师在实践操作中会受到较多因素的影响,导致分层次教学效果不佳。在分析的过程中,主要表现为以下几点:

第一,教学管理因素。职业学校的教学管理比较松散,很多学校领导和教师对于学生的管理力度不足,在开展教学活动的过程中没有严格执行教学管理要求,导致教学活动的开展比较滞后。在实施英语分层次教学工作时,教师对于不同层次学生的管理存在力不从心的现象,难

以对学生进行全面协调管理,导致综合教学效果不佳。

第二,班级管理因素。尽管教师在对分层次教学时可以对分层次学生进行分组,但是一个班级的学生还是需要同一个场所学习,相互之间采取的学习方法存在差异,会给教师的班级管理带来较大的阻碍。部分职业学校在实施英语分层次教学时会对分层次学生重新组合,让学生在新的环境中学习。这种方式虽然可以减轻教师的负担,但是很容易产生分散和秩序不佳的问题,还会影响班级秩序,降低教学效率。

第三,课堂教学因素。职业学校的教学需要以培养学生的专业能力为主,当教师实施英语分层次教学时,会将不同专业的学生组织到一个班级中学习。这种临时组成班级的方式会体现较大的流动性,教师在课堂教学中就需要适应不同专业学生的英语学习方法,增大了课堂教学难度。还有部分学生在英语课堂学习中对于教师传授的内容存在认知不足的情况,难以跟上课堂教学的步伐,最终难以全面提高自身的学习能力。

第四,教师素质因素。教师作为职业学校英语分层次教学的引导者,需要对学生的学习进行合理的安排和组织。部分职业学校的英语教师存在专业能力欠缺的现象,在对分层次学生进行分层次教学时无法体现较强的专业能力和水平,导致学生的学习受到了较大的限制。还有部分教师一味迎合低水平的学生,在教学中降低了教学要求,难以提高学生的学习积极性,长此以往,很容易形成消极的课堂情绪,不仅无法提高学生的学习能力,反而会使其逐渐降低学习信心。

3 分层次教学的实施过程

3.1 教学对象分层

对教学对象进行分层是职业学校英语分层次教学的基础,教师在对分层次学生进行分层时,要以学生作为主体,结合分层次教学的基础理论要求对学生的学习水平进行分析,促使相同学习能力及水平的学生可以相互督促、共同进步。在具体落实分层次教学之前,教师就要测试学生的职业英语学习情况,以简单的听说读写作为基础,同时还要测试学生的英语翻译能力。在对教学对象进行分层时,则可以结合学生水平的测试结果进行具体的划分,以相应的标准作为基础,将学生划分为A、B、C三个层次,还要结合实际情况对不同层次的人数及比例进

行分析。A层次的学生在学习能力和水平方面表现较好,教师可以将英语基础知识扎实的学生划分到A层次中,体现起较好的口语、写作及翻译能力。在划分B层次的学生时,则能够对学生的潜力进行分析,将学习能力一般但是具有较大潜力的学生划分到这个层次当中,虽然其整体能力稍微落后但是可以通过长时间的学习提高自信心。C层次的学生则是在各个方面的表现存在较大欠缺的学生群体,教师要对这部分学生加强引导,让其在学习的过程中找到学习的动力,逐渐提高学习兴趣。

3.2 教学目标分层

职业学校教师在针对英语教学开展分层次教学时,首先需要对教学目标进行分析,让不同层次的学生可以设置相应的目标,结合具体的知识架构开展针对性学习。部分职业学校的学生在设定学习目标时对于自身的认知存在一定的不足,教师就可以考虑教学目标的总体性和层次性特点,制定阶段性教学目标,更好地达到相应的教学目标。对于A层次的学生,教师可以根据职业英语教学的难度要求学生将词汇记忆作为基础,在掌握重要的语法知识的同时达到流畅的翻译要求,还要在阅读当中提取重要的英文信息,为其写作及交流能力的提升打好基础。对于B层次的学生则可以让其记忆大多数词汇,借助翻译工具进行流利的对话,同时掌握语法要点。对于C层次的学生则需要以流利阅读作为目标,还要理解简单的英文信息,同时对少部分的基础语法要点进行分析。这种教学目标分层的方式可以在较大程度上体现分层次教学的特征和价值,促使学生在不同目标的引导及督促下完成相应的学习任务。

3.3 教学作业分层

不同层次的学生不仅需要在学习目标方面得以分层,教师在布置作业时也需要按照学生的层次选择与之相适应的难易度,否则难以体现教学作业的价值。在传统的职业学校英语教学中,教师给学生布置的作业非常统一,学习能力不佳的学生在解答问题时无从下手,难以体现教学作业布置的作用。在分层次教学模式下,教师就需要在作业布置方面区别对待,以不同层次学生的学习特点作为基础,布置不同的作业内容。对于学习能力较好的学生,教师在布置作业时可以从知识内容的拓

展,要求学生挑战自我,在掌握现有知识的基础上延伸到其他的英语资料信息当中。对于学习能力较差的学生,则需要侧重于对单词、句型的记忆,让学生进行对话练习,扎实英语基础,从而提高自身的学习能力。

3.4 教学评价分层

教学评价分层是采取不同的标准对学生的英语学习情况进行评价,让学生明确自己在学习中的不足,并且找到自己的闪光点,提高综合学习效果。教师在对后进生进行评价时,要以鼓励为主,对学生表现良好的地方予以肯定,凸显学生的闪光点,肯定学生的进步,使其在学习的过程中可以提高自身的积极性。对于中等水平的学生,则需要对其在学习中的不足进行分析,还要为学生指明学习方向,保持积极向上的态度。在评价优等生时,则需要以严格的标准对其学习情况进行分析评价,让学生不断超越自我,满足严格的学习要求,以竞争性评价为主,让其不断突破自己,加强学习延伸实效性。

4 结语

职业学校英语分层次教学要求教师按照不同的标准开展教学工作,掌握学生的个性特征,结合新时期的教学要求优化教学方法。教师要激发学生的学习兴趣,以高水平的教学方法组织学生开展相应的学习活动,解决其在学习过程中遇到的问题。

参考文献:

- [1] 姚柯佳. 关于职业学校英语教学中分层教学理念的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(08): 31-32
- [2] 杨新敏. 关于实施中职英语分层教学的思考[J]. 职业, 2014(08): 161
- [3] 袁晓. 中职学校英语课堂分层教学探讨[J]. 亚太教育, 2016(09): 144
- [4] 杨晓莉. 中职学校英语课程的分层式教学[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2015(10): 50-52
- [5] 贺婧, 肖宜宁. 探析分层教学策略在中职英语教学中的应用[J]. 科技展望, 2015(02): 196

大数据背景下高校思政教育方式创新研究

范伟超

江西中医药高等专科学校 江西 抚州 344000

摘要: 大数据时代的到来,给高校思政教育带来了机遇和挑战。大数据从技术、环境和动力系统背景下为高校的思政教育方式改革提供了便捷,然而,高效思政教育还是会面临诸如伦理挑战,技术和研究类型等方面的挑战,思政教育的思维方式、教学方式等等,相应地,也需要改变。为充分发挥网络功能,提高思想政治教师队伍素质,强化思想政治教师的道德责任感和道德操守,必须树立思想政治课数据信息化观念,探索政治教育研究的创新方法,这样才能更好地为思政教育服务。

关键词: 大数据; 高校思政; 教育方式创新

思政教育可以充分培养学生正确的思想道德观念,树立正确的人生价值观,为未来社会发展铺平人才道路。大数据正在推动高校思政教育改革,大数据与高校思政教育改革相结合,对高校和学生的发展发挥了重要作用。

1 高校开展思想政治教育意义

培养学生一定的道德情操,不仅是大学的教育目标,也是国家的要求。在社会经济不断发展的条件下,我国也处于进一步经济改革的进程中。大学生生活在一个复杂而充满机遇的社会中,学生应该用什么样的思想政治观点来迎接未来的挑战,其中大学的思想政治教学方法会对学生的未来产生很大的影响。大学必须培养学生正确的思想政治素质,为未来更好的服务社会打下良好的基础。高校思政教育的发展具有十分重要的意义。首先,它可以促进当前学生的身心健康。在大数据的基础上,学生的思想会更加活跃和开放,而且社会的发展也需要高素质的复合型人才,学生必须具备一定的品德。因此,大学需要加强对学生的思想政治教育,使他们树立正确的价值观和拥有健康的思维。二是有利于构建和谐社会。我国仍处于社会主义发展的重要阶段,构建和谐社会仍然是我国发展的重要任务。同时,创建和谐社会是全体人民长久以来的愿望。如今,大学生代表着社会发展的一股新生力量,很快新一代将参与到国家的发展中。由于他们是构建和谐社会的重要一部分,加强学生的思想政治教育就等于提高他们的思想政治觉悟,它可以改善个人的思想和政治行为,并对有组织的社会的真正理解。最后,它有助于学生拥有出色的职业生涯。当前我国社会就业形势严峻,学生的思想政治素质强烈影响着学生未来的就业。思想政治教育可以塑造学生良好的道德和心理行为,使他们能够积极应对未来的困难和障碍。在思想政治教育过程中,学校需要让学生首先对社会建立真正的认识,并能帮助学生调整 and 评价自己。然后,学生可以纠正对自己的未来误解,及时学习,培养生活信念,积极生活,并以信念和卓越的职业道德投入到未来的工作^[1]。

2 大数据背景下高校思政教育方式创新

2.1 树立思政数据信息教育理念,充分发挥网络阵

地的功能

在大数据背景下,高校思政教育创新应发挥网络阵地功能,转变思维方式,树立思政数据教育信息化理念。一是要树立数据和信息的教育观念,转变思想政治思维方式,明白数据是信息的来源,数据包含丰富的信息。数据可以加工信息,这也已经成了新发明和新服务的来源。例如,在校园“一卡通”中存在的可以分析学生一日三餐的信息,从而找到该学生的饮食规律。同时,数据像一个神奇的“钻石矿”。思想政治教育者必须意识到数据所蕴涵的巨大价值,积极生产大数据,在精准的大数据分析基础上准确提取数据,促进高校思想政治教育的正确性和科学性。第二,贯彻数据互享的理念,充分强调创造大数据的内在价值。《高校思政工作质量提升工程实施纲要》中提到:“我们将构建高校思政工作体系,加强工作协调合作,加强信息控制系统的资源共享,建立信息发布、信息分析平台”。另一方面,所有大学的教职员都必须实现数据共享以更好地了解学生。例如,教务处可以了解学生的成绩和选课数据。后勤部门则可以了解学生的饮食数据、出入数据等。同时,为促进大学与社会其他部门之间进行数据共享,政府可以牵头成立数据信息共享协调机构,制定数据交换系统规范法则。通过贯彻数据共享的理念,实施云计算等技术对海量数据进行共享,以提高高校进行校思政教育工作的效率。在实施过程中,往往是线性的、渐进的,按照逻辑进行的,信息传递的效果也是单向的且封闭的。在大数据的背景下,信息的传递是开放的、互动的,思维往往是非线性的。它们之间存在差异,但并不矛盾。思维创新注重对象的参与和互动,因此,在现代创新思维的基础上,大学生思想政治教育应该利用网络的力量,掌握学生积极使用的软件,并结合网络的特点,将爱国主义作为基底,促进学校工作各个方面工作的发展,弘扬社会主义正能量,弘扬社会主义基本价值观文化,注意网络语言的使用,利用微信、微博、QQ等软件,更好地传播思想政治教育信息,进而微妙地影响着学生的思想和行为,包括心理结构和人文关怀等。

2.2 教学改革过程中,思政政治教育内容的创新是教育的重点

由于我国社会科学技术的不断发展和进步,教师必须根据时代的发展步伐不断完善教材。思想政治教材的创新主要有三个方面的推动:一是结合互联网环境对学生的影响,有针对性地进行“四信”教育。目前,大多数学生与“四信”教育接触较少,缺乏具体的理解。致使学生很容易忽视中国传统文化的本质。所以,在将互联网技术融入教育的同时,我们需要强化“四信”教育理念。其次,必须有效结合民族文化。民族文化是中华文化的核心以及精华,为防止西方文化通过互联网破坏中国学生的民族文化和认同感,就必须加强学生的思想政治教育,加强中华民族文化的教育和传承。最后,深化互联网德育。通过互联网技术和智能设备的普及,学生可以通过在线平台随时访问各种信息。虽然在线平台上有很多资源信息,但这些信息并不全都有用。网络负面新闻对学生的思想政治取向和心理健康影响都非常大。因此,在教育中,教师应加强学生的互联网的道德教育,培养学生评估有害信息、识别风险和自我管理等方面的能力。

2.3 运用大数据加大力度宣传思政

大数据背景下的思想政治宣传,主要针对学生心理和行为两个方面。教师引导学生的思想,让学生逐步将政治思想运用到实际工作中。为了更好地了解大学生在进行思想政治宣传活动时的心理状态,有必要了解宣传对象的总体情况,例如思想、品味、阅读能力和方式等方面。在进行具体宣传时,首先要说明大数据的具体内容和用途,收集访问对象的数据,推广学生感兴趣的内容,然后建立一个平台,让学生在其中进行沟通,从而使他们获得了精神上的快乐和富足。其次,高校平台需要有能力去管理大数据,充分理解与学习和生活相关的大数据,并根据学生的思维能力制定有针对性的宣传计划。最后,高校相关工作者应该分析和总结互联网大数据的动态,并将其应用在大学平台的思想政治宣传工作上,以创造一个良好的思想政治环境,如广播、校报、平台等渠道都可以有效地利用大数据。

2.4 运用大数据丰富思政教育评价

思想政治教育的效果需要有效分析。因此,教师需要利用大数据来完善传统的教育评估方法,确保教育成果和政策的持续改进。首先,大学需要扩大评价范围,不仅要考核学生的学习成绩,还要考核学生的行为或思想观念,提倡多元化分析。第二,要着力发展高校思想政治教育体系的连贯性,以及数据在不同层次和等级上的合理传播和使用。最后,必须妥善保存和更新思想政治教育相关数据,以便教师根据实际需要进行利用^[2]。

3 结语

由此,我们了解到大数据时代对当代大学生行为和心理健康的影响。高校要根据社会发展现状进行教育改革创新。无论是从学生的健康发展,还是社会的需要,大学为每一个人提供思想政治教育都是非常有利的,另外,要更加重视学生在教育的真正改进和教育活动实施中的主体地位。在思想政治教育的开展过程中,教师需要加强对学生个性发展等方面的认识。其次,还需要密切观察学生的思想与心理的变化,并使用科学的方法为学生提供有针对性的帮助,同时,也有助于学生形成正确的人生观和价值观,有利于学生的健康全面发展。

参考文献:

- [1] 周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):139-140+143.
- [2] 王滨生,杨松,杨勋,卢宇.掌握技术前沿,创新话语方式——“大数据”背景下思政教育主体引领路径构建[J].学理论,2019(06):171-172.

体教融合背景下高校体育舞蹈人才培养一体化平台的构建——“工作室模式”

袁晓璐

南阳师范学院体育学院 河南 南阳 473000

摘要: 本文采用文献资料法、个案分析法、观察法,基于管理学原理,以南阳师范学院体育学院体育舞蹈专业2019-2020级体育舞蹈本科专业人才培养模式为观察对象,通过借鉴“工作室模式”,围绕体教融合背景下高校体育舞蹈人才培养的目标,推动“教会、勤练、常赛”一体化平台的运行,构建体育舞蹈本科应用型人才培养的新模式,为进一步推动体教融合,促进体育舞蹈专业建设和发展提供理论及实践方面的有益探索。

关键词: 体教融合; 体育舞蹈; 人才培养; “工作室”模式

前言

2020年国家体育总局、教育部联合发布了《关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见》(以下简称《意见》),指出体教融合的实质是推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,应该以“一体化设计、一体化推进”的原则进行教学改革。教育部体卫艺司司长王登峰指出聚焦“教会、勤练、常赛”是学校体育教学改革的核心,是促进体教融合的重要途径。此次文件明确提出“教会”要立足于教会学生健康知识,教会学生基本的运动技能,还要教会学生专项的运动技能;“勤练”指除了课堂教学以外,还包括课余体育训练、课余体育锻炼,为学生提供丰富的将理论转化为实践能力的平台;“常赛”概念首次将面向人人的体育竞赛作为体育教学的重要组成部分,指出没有体育竞赛体育教学就不完整的理念。

目前,高校体育教学在落实体教融合中主要面临如下问题:一、个性突出,共性不足。不同体育项目的教学目标、内容等千差万别,不可一概而论,必须具体问题具体分析,针对项目特点定制化进行顶层设计;二、体教融合的实施缺乏有力抓手。一方面现有平台不能满足体教融合开展需求,另一方面缺乏成熟经验借鉴;三、传统培养模式的拖累。当前高校体育教学偏重教学,训练、竞赛未能与教学融通,形成合力,阻碍了体教融合相关工作的开展。

体育舞蹈作为高校体育人才培养的重要组成部分,在推进体教融合的过程中呈现出特殊性和复杂性。特殊性体现在体育舞蹈既具有其他体育项目的健身、竞技特性,又具有舞蹈的艺术性与表现性;复杂性体现在不同学校体育舞蹈专业定位不同、培养目标、培养方案区别较大。但是归根结底,体育舞蹈专业体教融合的推进都可以归纳为引导学生将所学专业技术和理论知识转化为竞技、表演在内的应用能力。据此,在推动体育舞蹈体教融合的过程中,引入较为成熟且广泛应用的“工作室

模式”。“工作室模式”是由德国包豪斯学院创始人格罗皮乌斯提出:强调在科学的基础上建立新的教育体系,突出“解决问题”的实践教学环节,组织学生参与设计制作的全过程,与教师共同完成教学工作,且该模式在艺术类、工科类人才培养中已经得到较好的推广应用。

1 研究方法

1.1 研究对象

南阳师范学院体育舞蹈专业2019-2020级共58名学生。

1.2 研究方法

本文采用文献资料法、个案分析法、观察法等研究方法,借鉴“工作室模式”的成熟经验,引入到某高校体育舞蹈专业的人才培养中,以促进和实现体教融合一体化设计,优化顶层设计,搭建落地平台,持续提升育人效果。

2 研究结果

2.1 “工作室模式”的运行和实施

(1) 构建共建共管平台

“工欲善其事必先利其器”,“教会、勤练、常赛”一体化平台的实施必须要有抓手,以“工作室模式”为中心,基于管理学理论,结合体育舞蹈专业特点,立足现行人才培养模式,构建一个由专项教师和本专业全体学生共同创建、共同运营、共同维护的体育舞蹈“工作室模式”,该模式基本实现了学生自我管理,既能充分发挥和调动学生的参与度和积极性,又一定程度上弥补了教学与管理之间的相对独立性,为体教融合的实现形成了有利抓手。同时在“工作室模式”下以共建共管平台为抓手明确组织结构、人员构成、管理制度、运行机制、评价体系等内容,科学规划,实现“教会、勤练、常赛”一体化平台的整体设计和实施。



图1 体育舞蹈“教会、勤练、常赛”一体化平台构建组织建设设计示意图

(2) 构建组织架构

“工作室模式”紧密围绕“教会、勤练、常赛”构建组织架构，从专业的人才培养目标出发，从社会需求出发，从全面育人的角度出发，从顶层设计入手，打造“教

会、勤练、常赛”一体化平台。围绕着体育舞蹈人才应用的实际，构建教学、训练和竞赛活动三维的立体化平台，将教学、训练和竞赛活动形成闭环，良性循环。

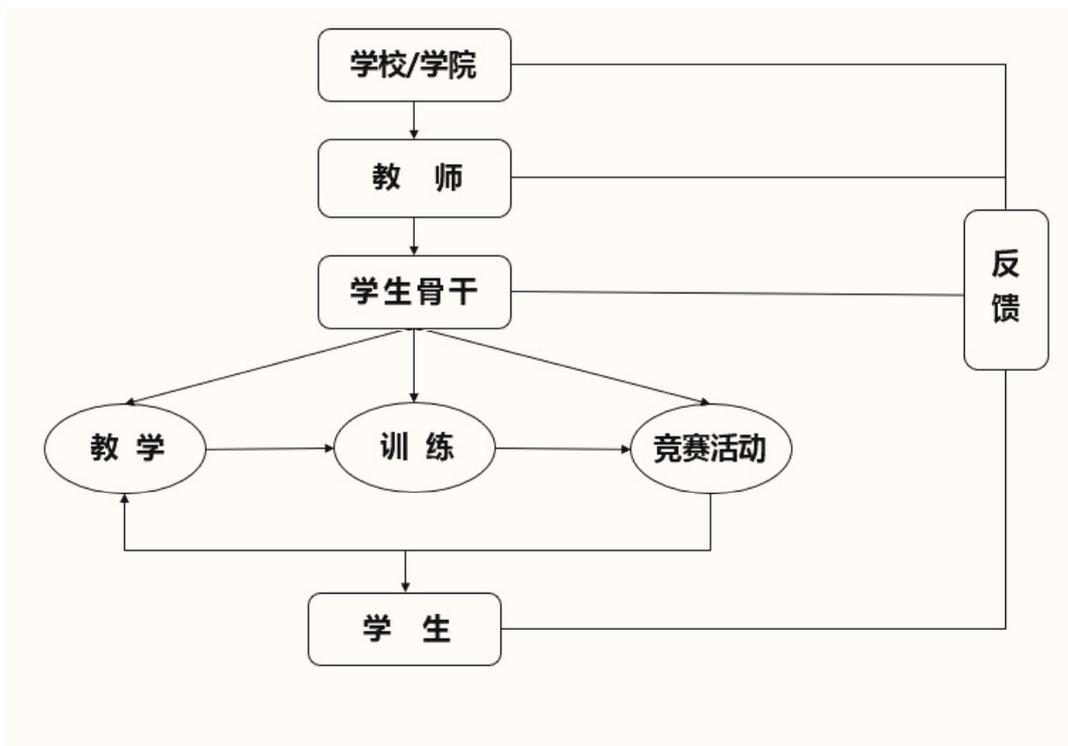


图2 体育舞蹈“工作室”组织架构图

(3) 教学

教学部分在体育舞蹈“教会、勤练、常赛”一体化平台中处于中枢位置，学会技能是对体育舞蹈学生的基本能力和要求，但是学生对技能的学习、掌握和运用的程度应该进行进一步的量化和可视化。在教学评价中引用体育舞蹈的等级标准，帮助学生明确技能掌握的程度。

(4) 训练

训练是将教学转化为竞赛成绩的必要过程，帮助学生在训练中掌握和转化专业技能知识，同时也是培养和

锻炼学生奋斗拼搏、吃苦耐劳，培养学生坚强意志品质的重要途径。因此，训练主要配合教师制定日常教学计划、训练计划；监督日常训练；反馈训练情况。有比赛任务时，承担比赛期间的训练、食宿等相关事宜。

(5) 竞赛活动

竞赛活动是体教融合的重要环节，也是体育舞蹈教学应用的直观评价。体育舞蹈作为艺术类、表演类的体育活动，表演、竞赛和活动是专业人才培养的目标。竞赛活动是指体育舞蹈专业所有竞赛、演出等活动的发起、

组织和执行。竞赛活动的策划应有益于体育舞蹈专业发展、符合体育舞蹈应用型人才培养、符合体育舞蹈专项生成长、成才需求的活动,为学生提供更加广阔的体育舞蹈竞赛和专业活动平台。

(6) 结合区域产业发展要求, 打造模块

高校人才培养应该结合学校定位和地方特色进行合理的定位, 才能避免同质化的竞争在组织结构的基础上分别建立教学、训练和竞赛活动的垂直体系, 以南阳师范学院体育舞蹈专业与河南省、南阳市及周边产业链、创新链的供需求, 面向南阳市及周边城市以及河南省整合学校专业教学资源, 行业协会、企业等各方面资源, 有针对性的设计不同的模块, 以便多维度帮助学生对专业知识、技能、训练、表演、赛事、工作技能的掌握、应用和创新能力。

(7) 实现多元评价人才培养模式

将“教会、勤练、常赛”转化为具体的文件要求和标准, 并设置量化标准, 以实现对学生的过程性评价和多维度评价。在评价中同时实施加减分, 如常规性训练设为减分项目, 竞赛和活动设为加分项目, 且设置权重和最高分值。以此来平衡和促进学生的全面发展。

2.2 研究结果

体育舞蹈“工作室”的实施是构建体育舞蹈人才培养“教会、勤练、常赛”一体化平台的重要方法和手段, 在促进体教融合的过程中, 取得了阶段性的成果。

(1) 综合素养进一步提升。首先学生自我管理能力和日常事务的处理能力显著性提升。学生刻苦训练、吃苦耐劳、受挫折的能力明显增强; 有效提升了学生坚强的意志品质和精神。

(2) “工作室模式”促进了学生技能的掌握, 并加速了技能向实践的转化。一方面, 学生参与训练和竞赛的主动性提高, 地方性竞赛的自主参与度显著性提高, 并从南阳市辐射到河南省内多项体育舞蹈竞赛; 另一方面, 学生自主创新、策划、参与体育舞蹈的活动明显增加;

(3) 切实推动了学生竞技能力向竞赛成绩的转化。“工作室”成立后搭建了“教会、勤练、常赛”构建组织架构, 提高和促进了学生对竞赛的认知, 为学生搭建了更加完善和广阔的竞赛平台, 使得学生突破性的取得

了全国大学生体育舞蹈锦标赛的佳绩;

(4) 促进了学生的就业倾向和选择多样性的转变, 人才培养受到河南省舞蹈家协会、南阳市各大中小学、体育舞蹈培训机构的一致认可。

3 结束语

体教融合背景下高校体育舞蹈人才培养“教会、勤练、常赛”一体化平台的构建——“工作室模式”在引入和实施过程中还存在很多的困难和不足, 需要进一步克服。一是“工作室”模式增加了训练和竞赛任务, 增加了教师和学生工作和学习的难度和任务量, 因此, 如何制定与工作量相对等的奖励措施成为今后的研究方向; 二是在资源整合的过程中, 学校、地方、学院和所有教师的资源并非单一的专业课教师能够做到, 因此, 如何将各方的支持形成通力促使合作亦成为今后探索的方向。

参考文献:

[1] 毛振明, 邱丽玲, 杜晓红. 中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革5组“热词”说起[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(4): 1-14.

[2] 余昉. 基于英国现代学徒制的高职艺术类工作室创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(7).

[3] 管爱民. 校企合作产教融合趋势下平面设计工作室建设探讨[J]. 科研与教育, 2021. 2.

作者简介:

姓名: 袁晓璐, 出生年月: 1988年5月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 湖北宜昌, 学历: 硕士研究生, 单位: 南阳师范学院, 职称: 讲师, 研究方向: 体育教育训练学。

本论文为南阳师范学院2021年校级高等教育教研项目: “体教融合背景下体育舞蹈应用型人才‘教会、勤练、常赛’一体化平台的构建”的阶段成果。

高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设探析

詹晓

广东邮电职业技术学院 广东 广州 510630

摘要: 高校经济管理类专业是一门理论与实践联系非常紧密, 强调知识与实践的专业, 是一个重要的学科。随着我国经济的发展, 公司对人才的需求, 以及对经济管理类专业型人才的素质要求越来越高, 要求人才既要理解经济管理的原理, 又要有效地开展业务, 能够将理论解决方案应用于实际问题。为满足这一需求, 不仅要组织商务理论相关的经济管理课程和教材, 还要加强相关专业的经济管理知识的实践教学, 开发实践操作综合课程, 从浅到深的教授知识, 让理论教学有一定的科学依据, 并能够应用到实践中。

关键词: 高校经济管理类专业实践; 教学体系; 机制建设

经济管理专业很重要, 这门学科主要强调理论与实践的挂安息, 知识与实践密不可分。我国正处于信息化快速发展的新时代, 对经济管理型人才提出了新的要求, 学生不仅要获得学术技能, 需要知道原理, 还需要知道如何使用现有知识来解决实际业务问题。并且, 还需要开发完整的专业实践教学体系以满足市场的人才需求。目前高校经济管理类专业实践是当今高校教育的一大趋势。

1 经济管理类专业建设实践教学机制的必然性

经济管理类专业实践教学是一项重要的教育活动, 这项活动可以培养学生的基本技能, 培养创新精神。高校不仅需要教授学生学术知识, 还需要让学生能够用理论知识轻松解决实际问题, 用实践教学来提高理论学习。理论学习是实践教学的基础, 高校目前已经开始重视学习实践教学体系的建立。但由于学习内容简单, 实用经济有限, 学习机会有限, 实践教学的很多活动结果都不清楚, 学生的创新和实践能力还不足以满足社会企业的需求。因此, 在目前正在进行的研究阶段, 需要仔细考虑和开发一种能够适应社会企业, 实施高校经济管理类专业实践教学机制的实践教学模式和平台^[1]。

2 高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设

从培养经济管理类专业人才的开发开始, 经济管理类专业实践教学体系实际上致力于培养人才并实现其目标。在课程准备过程中, 通过课程调整和对每个实践教学体系的调整进行编译, 与教学理论体系相辅相成的教学系统和运作机制。这是大学发展的方向, 旨在促进理论教育和培养学生, 以提高学生的教学实践能力和培养学生的创新创业能力。要培养称职的管理者, 不仅要教授理论知识, 还要培养实践技能。

2.1 以人才为目标的经济管理类专业实践教育体系的构建

当前社会市场经济高速发展, 高素质管理人才供给不足, 应开辟一条以专业人才为主要的道路。一是要转变学生学习的重心。要进行实践教学, 首先要开发与内容相关的培训课程, 如 IT 培训、电子商务课程等, 以提升

学生的信息技能, 让学生可以在实践过程中, 掌握和发展实践技能, 培养学生的发展和创新能力。其次, 要为学生提供整合理论研究的机会, 提供信息时代网络平台的优势, 扩大学生解决实际问题的机会, 取代传统的理论教学方法, 积极使用实践练习的. 教学方法。以比实际更科学的方式解决业务问题。第三, 需要具有丰富实践经验的教师, 来培养经济学和工商管理专业的学生, 这是实现经济管理实践教学质量提升的基础。因此, 需要对教师进行技能培训, 以完善现有制度, 形成以人才为目标的实践教学结构。四是实验室规模和品种增加, 在 ERP 过程中进行实验, 沙盘模拟仿真, ERP 与业务运营, 深化研究, 对学生进行教育。还可以举办 ERP 大赛, 激发学生学习学习的积极性, 提升企业所需人才的专业技能。第五, 对实际项目进行估算。这种评估不同于传统的笔试和简单的试点项目, 能充分体现学生对财务管理专业技能的掌握, 以及与商业实践方向相近的社会企业合作的能力, 有效检验学生整体学习的能力。

2.2 构建基于 ERP 实验平台的经济管理类专业实践教学体系

经济管理类专业应以培养研究生和混合型人才为目标, 注重培养学生的实践技能和创新潜力。实践教学应该是主要关注点, 要以“ERP 实践教学——学生模拟公司实训——学生到企业的相应岗位进行实习”为主线, 借鉴专业培训计划, 和密切相关的理论领导者, 来开展不同层次的实践性教学。这主要基于一个实验性的 ERP 平台, 包括以下几个方面。

2.2.1 ERP 实践教学

ERP 实践教学包括一对一培训和综合培训。个人培训是根据特定的时间表在实践中教授基本的软件技能。完整的培训课程由两部分组成, 其中一部分是完整的 ERP 软件使用培训。ERP 软件综合训练, 让学员了解模块不同子系统之间的数据交换、数据传输、数据接口、各子系统协调等问题, 加深对 ERP 系统的理解。综合培训的另一部分是 ERP 课程。ERP 沙盘课程以 ERP 沙盘硬件为基础, 对内外部业务环境进行抽象和简化, 向实践学员展示一个模拟沙盘业务的结构、运营和管理的所有功能。它总结知识, 让知识能够得到广泛应用, 培养学

生整合和解决问题的能力。通过修改各类专业培训课程，创建了实验性ERP课程体系和“ERP基础培训课程沙盘电子对抗模拟ERP技术”。ERP实践教学的组织形式是在学生活动中举办不同类型的ERP竞赛，学会如何应对ERP中的竞争

2.2.2 学生模拟公司实训

根据ERP实践教学的规定，创建了一个“学生模拟公司”，经济活动的人工模拟环境，可以为经济管理类专业专业的学生提供实践教学空间。在学生模拟公司的实践中，创建了一个“公司”项目，根据项目工作计划，可以为学生在建模公司学习做好准备。建模公司培训增加了模拟商业环境的复杂性和稳健性，加强了理论与技术的结合，使学生能够理解ERP管理思想。

2.2.3 校企合作，全真实践

通过学习ERP课程和建模业务培训，学生可以更好地理解专业理论知识，加速专业理论基础的发展。根据企业需要的财务管理和专业管理计划，配合企业派学生到企业进行实践培训和实习，让学生获得真实的知识环境，学习企业资源规划。在不断变化的市场环境中。从业务运营的战略角度实现ERP系统的价值，例如实现企业物流、资金流、信息流的协调与整合，从而提高公司管理水平，从而增强学生的竞争潜力。

2.3 校企合作的全真实践教学模式

高校经济管理类专业实践教学体系应该围绕业务的实际需求进行构建，利用当前的业务需求，教育学生从战略业务角度识别问题，并在理论上进行动态互补。从高校中获得知识，积极吸取实践教学业务规划的经验，提高了学生所缺乏的业务能力。为了适应企业需求，将商业与技术相结合，完成经济学和管理学的实践培训，以及通过高校与企业合作的经济学和管理学课程，可以让学生进行真实和虚拟的实习。建立一个在现实世界中获得经验和技能的实验室，通过访问真实的商业资源，学生可以了解熟悉市场发展环境，以及公司如何协调和整合数据，和供应链管理系统等知识。让学生可以参与商业项目，能够在专业人士的指导下，加速专业理论知识的获取，快速提高金融和管理的实践技能，为毕业后进入企业做好准备。

2.4 构建基于创新能力培养的经济管理类实践教学内容体系

经济管理类专业实践教学内容体系的建立，应基于实践教学的目标，即创新能力的培养。实践教学旨在创建与公司有效职位所需的创新型人才，因此，经济管理类专业实践教学内容体系应以业务需求和学生创新潜能

开发为出发点。

2.4.1 经济管理类专业人才培养方案的调整

根据职业培训项目的要求和培养人才的目标，要扩大信息技术课程的使用范围，增加实践、设计和综合实践技能的比例，使实践课程得到充分重视，让学生可以以实用和有益的方式，培养创新的技能。

2.4.2 改变传统实践教学模式

作为在线实践学习平台，需要列出经济管理类的专业框架、实验目标和要求等。在互联网上为学生开辟一个实验服务器，积极用于经济管理类专业的学生实践学习，培养学生的思考和创新能力，吸收有效的科学技术方法，提升应用科学研究的原理和方法的实际能力。

2.4.3 实验、实践教学管理信息化的跟进

利用校园网打造综合考试管理系统，简化日常管理任务，减轻经济管理类专业实验室管理负担，实施实验室信息化管理，创新实践教学。

2.4.4 加大实验室开放力度

加大实验室开放力度可以为学生提供一个广泛应用学术知识的平台，在IT环境下实施经济管理类专业实践教学体系，首先要评估人才发展目标和人才发展计划，以满足公司管理和信息化管理的IT要求，适应教师培训体系和管理的变化，促进经济管理型人才的培养^[2]。

3 结语

经济管理类专业实践教学需要改进，高校经济管理类专业实践教学体系项目的设计也需要转换管理目标，以改进实践教学的信息管理，包括人才培养和人才培养计划、教师培训、教学方法的变化。同时，高校经济管理类专业还需要加快实验室建设，加大资金投入，建立奖励机制，鼓励和说服青年教师参与实验培训，坚持以人为本的原则，培养不同的人才。

参考文献：

[1] 张庚全. 高校经济管理类专业实践教学体系的建设探讨[J]. 经济师, 2021(01):156-157.

[2] 崔兴佳. 高校经济管理类专业实践教学体系与机制建设探析[J]. 纳税, 2018(17):220.

《生物制药技术》教学改革初步探索与实践

谌馥佳

黄淮学院 生物与食品工程学院 河南 驻马店 463000

摘要:《生物制药技术》涉及十分广泛,在是生物制药专业的一门专业必修课。本文从我校实际情况出发,为了进一步提升该课程的教学质量与学生的学习兴趣,从教学内容、学生以及课堂与网络结合等方面探讨了相关教学改革策略,以提升课堂上的教学质量以及学生对该课程的兴趣。

关键词:生物制药; 教学内容; 合作学习; 翻转课堂; 课堂改革

Preliminary exploration and practice of teaching reform of biopharmaceutical technology

ChenFuJia

(College of Biology and Food Engineering, Huanghuai University, Zhumadian 463000, China)

Abstract: "Biopharmaceutical Technology" involves a very wide range, is a professional required course of the biopharmaceutical major. Based on the actual situation of our school, in order to further improve the teaching quality of this course and students' interest in learning, this paper discusses the relevant teaching reform strategies from the aspects of teaching content, students and the combination of classroom and network, so as to improve the teaching quality in class and students' interest in this course.

Key words: Biopharmaceutical; Teaching content; Cooperative learning; Flipped classroom; The classroom reform

About author: Chen Fujia (1985.6), female, Huangpi, Hubei, Ph. D. candidate, associate professor, whose research interest is biopharmaceuticals.

Fund Project: The New Agricultural Science Research and Reform Practice Project of Henan Province in 2020, Research and Practice of New Agricultural Science Construction Based on Biotransformation and Resource Utilization of Agricultural (by-product) Products, No.2020JGLX143

《生物制药技术》是生物制药专业、制药工程、生物工程已开设的专业必修课程,它是涉及制药、计算机、生命科学的一门综合性学科。《生物制药技术》在微生物学、基因工程等学科的基础上研究发酵制药技术、基因工程制药技术、植物细胞工程制药技术、动物细胞工程制药技术等。

《生物制药技术》涉及学科多且知识点分散,不易学生自主学习,该课程的理论教学既包括讲授基本原理,又涉及基本原理在生产中的实际应用。在课程教学过程中,学生应该学会学习掌握自主学习必备的各项能力、加强学生的认识能力、提高学生思考问题、解决问题的能力、理解能力及团队协作能力,从而将知识、能力、素质融为一体,这是《生物制药技术》需要解决的问题^[1]。为解决这个问题我们从教学、学生以及课堂三个方面入手进行探讨。^[2]

1 教学内容的改革

1.1 优化学科知识,把握学科重点

生物制药技术分为理论课跟实验课。理论课内容主要包括生物药物制备技术、基因工程制药技术、发酵工程制药技术、动物细胞工程制药技术、植物细胞工程制药技术、酶工程制药技术以及生物反应器及细胞浓度的测定。课程内容较多,内容比较复杂,课程内容多,综合性强,涉及的知识面广,是“生物技术”与“药学”的有机结合。因此,在教学过程中,教师要突出药学相

关内容,优化教学内容,不能把生物制药学讲成生物技术,应着重介绍生物技术在新药研发中的作用与应用。^[3]

1.2 理论实验结合,提高动手能力

生物制药技术这门课程是实验性的学科,所以实验教学是十分重要的环节。理论教学与实验教学应该相互配合,相辅相成,是不可分割的整体。生物技术制药的教学效果离不开实验,开设开放性和研究性实验让学生成为了课堂的主角。每个实验都环环相扣,通过分离土壤微生物,让学生学会发酵工程制药的基本实验操作,无菌操作,再筛选出青霉,验证青霉素药物的作用机理,通过这个系列实验让学生充分独立思考,自行设计实验,体验科研过程,体现研究性学习的自主性和独立性,很好地培养学生的创新能力。^[4]

1.3 统一集中实训,提升研发认知

生物制药学是一门实践性很强的课程,单纯理论说教很难培养出社会真正需要的人才。因此,为激发学生的学习兴趣,加强学生感性认识,作者组织学生参观实践基地的药物研发 GMP 中试车间,并由车间主任为学生做详尽的工艺解说和质量控制要点说明,同时,由于校企合作联合单位如天方药业集团本身也承担了多个国家级和省部级新药研发任务,因此在讲解过程中将作者自身的经验和感受也一并向学生介绍,对于学生宏观了解制药生产现状,获得药物研发感性认识发挥了很大的作用。^[5]

2 学生参与教学的方式改革

2.1 学生自由组队，提升合作能力

所谓“孤掌难鸣”，团队合作尤为重要。团队合作学习便于激发小组成员的学习动力，发挥个人长处，提高团队整体能力，进而实现 $1+1 > 2$ 的成效。在《生物制药技术》的教学中，可以使学生自由组队，选定小组长。教师给定题目，学生课后分工合作、自由查阅相关知识，制作 PPT，在课堂上进行展示，全班同学进行提问及评价，教师给予指导和总结。通过这个过程锻炼学生自主查阅知识、沟通、协调、团队合作能力。^[6]

2.2 满足个性需求，实现多元考核

改善平时的单一考核方式，减轻笔试考试成绩所占比重，增加实验考核成绩，训练学生的动手操作能力。将考核的项目多元化，例如多增加课堂表现分数，提高学生课堂上的积极性，开设网络教学考核模块，让学生在网络课堂上进行学习和考核。学分互认实现教育的需要，是各类教育间的有机衔接，能够满足学生学习的个性化需求。

2.3 学生模拟教学，落实课程标准

课堂上与学生多进行互动式问答，将问答结果记录到期末成绩考核中。可以以学生为主体，教师为主导，师生互换角色，采用“翻转课堂式”教学模式，充分调动学生的主观能动性，学生从被动接受到主动思考，可以更好地落实课程标准，生物制药专业持续发挥“实践导向”的课程改革理念。^[7]

3 课堂方面的改革

3.1 线上线下结合，丰富教学资源

21 世纪以来，互联网技术发展迅速，网络教学也相应快速发展。网络教学有以下特点：不受时间和地域限制，可实现以学生为中心的教学，可充分利用丰富的线上教学资源，实现教与学的实时交互以及有利于学生进行自主探索和个性化学习等。学习通是一个整合多个资源的在线教育平台。它提供比较完整的教学管理辅助工具，教师可以方便地进行设计和修改，建立自己的网络教学课程，可以方便地组织教学资源，包括授课视频、动画、PPT 及讲稿等，并可以方便地布置作业或进行研讨。

通过这一网络教学平台，学生可以随时随地下载学习资源、与教师互动、与同学协作，在课后可通过自学构建课程的知识体系，相应地，在线下课堂上教师可以节约出基础知识的讲授时间，把重点放在与学生研讨、解决学生在研究型学习中遇到的难题上。^[8]

3.2 个性化教学，建设校本教材

学校应该根据生物制药专业的课程设置，定期更新教材库，臻选恰当的教材，可由院校专家与生物制药企业的技术骨干共同编制实训教材或具有地方特色的校本教材。不仅如此，教师需要从固定化思维教学转变为灵活多样的个性化教学方式，从“能学会答”的单一培养转变为“会学能问”的综合能力发展^[9]。

3.3 充分使用多媒体，加深知识理解

为了提高学生对《生物制药技术》课程的理解，在课堂教学中，可根据实际教学需要，在 PPT 中多使用多媒体，添加图片、声音、动画、视频等，使生硬枯燥的

讲解变得直观生动，便于学生对相关知识的了解和掌握。如在讲授连续灭菌时，对于实罐灭菌设备及基本的操作时，利用视频的形式进行讲解，便于学生理解。^[10]

4 结束语

综上所述，《生物制药技术》涉及多学科交叉知识，属于实践性较强的课程，因此开展教学改革，主要通过教学内容的优化，理论实验结合，深入企业实践；采用翻转课堂调动学生的主观能动性，开展合作学习，构建多元考核体系；使用线上线下结合，充分发挥多媒体教学的便利，开展个性化教学，同时建设校本教材，为地方经济发展和人才培养做出贡献。

参考文献：

- [1] 张德宝. 中职学校计算机专业“现代学徒制”的现状、困惑及对策研究 [J]. 福建电脑, 2015(12): 52-53
- [2] 宋俊梅, 岳贤田, 高玉荣. 生物制药专业《生物制药工艺学》课堂教学改革初探 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018(11): 129-130.
- [3] 张旺倩, 张阔, 王舒宁, 张伟, 张英起. 生物制药学教学改革的探索与实践 [J]. 药物生物技术, 2017(07): 418-420.
- [4] 张宇婷, 郭妍. 生物技术制药课程教学改革探索 [J]. 中国校外教育, 2018(18): 110-111.
- [5] 张宇婷, 郭妍. 生物技术制药课程教学改革探索 [J]. 中国校外教育, 2018(18): 110-111.
- [6] 宋俊梅, 岳贤田, 高玉荣. 生物制药专业《生物制药工艺学》课堂教学改革初探 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018(11): 129-130.
- [7] 尹丽, 卢海啸, 雷丽萍, 陆万冰. 生物制药专业“融合教学”模式的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2019(56): 79-80, 93.
- [8] 郑珩, 劳兴珍, 童玥, 孔毅, 高向东, 何书英. 结合 eClass 网络教学的生物制药工艺学研究型教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2019(34): 95-96
- [9] 尹丽, 卢海啸, 雷丽萍, 陆万冰. 生物制药专业“融合教学”模式的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2019(56): 79-80, 93.
- [10] 宋俊梅, 岳贤田, 高玉荣. 生物制药专业《生物制药工艺学》课堂教学改革初探 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018(11): 129-130.

作者简介：

姓名：谌馥佳，出生年月：1985年6月，性别：女，籍贯：湖北黄陂，学历：博士研究生，职位：副教授，主要研究方向：生物制药。

基金项目：

2020年度河南省新农科研究与改革实践项目“基于农（副）产品生物转化与资源化利用的新农科建设研究与实践”，编号：2020JGLX143

高等数学课程融入课程思政的思考与探索

贺树立¹ 张博¹ 杨昌华²

1 黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150000

2 哈尔滨德强高中 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 随着课程改革的不断进步, 目前的教育现状也出现了深刻变革, 全新的教学方式和教学理念给我国教育带来了新的生命力。课程思政是指, 构建一个大的思政教育环境, 在各个学科教学中都融合思政教育。高等数学则是开设在高校中的理工科基础课, 在高等教育改革中, 需要将课程思政和高等数学课程合理结合, 形成立德树人的教育目标, 提升学生的专业技能的同时思想上也同步提高。本文从实际的角度出发, 在高等数学的课堂上对教学方法的理论融入课程思政的论点, 探索新颖的教学改革措施, 在提高教学质量的同时, 推动学生的全面发展, 促进教育改革方式的创造革新。

关键词: 高等数学; 思政课程; 教学理念; 创造革新

引言

思政课程作为思想政治教育课程融入大学教育课堂, 目前科学技术不断进步发展, 教育的质量与水平也在不断提升, 但在这不断变化的社会中, 教育不能随波逐流地发展。高等教育也必须将“立德树人”视为教学目标, 而思政课程则是有效达到此目标的必要前提。同时, 将显隐性教育方式互相统一形成全面的教育人才培养方法, 夯实教育基础也是必不可少的一项任务。在高校高等数学教学课程中, 实际教学工作里需要理论联系实际, 探寻新时代新趋势下思政教育如何与高等数学科学合理结合发展, 育德育人, 以人为本, 以人为本, 教师作为教育的先行者, 积极探索发现新的教育方式和教学过程, 科学推动学校和学生以及社会的发展进步。

1 课程思政的内涵和重要性分析

从上世纪七十年代至今, 我国的市场经济快速发展, 国民生产生活水平进入了全新阶段, 社会对高教人才的需求不断扩大, 人才竞争也不断激烈, 而人才培养源于教育的进步发展, 这事关社会和国家的历史任务。其重点就在于高校里教师是如何教育学生, 社会又需要怎样的人才, 这该是广大高校教学者都必须侧重的问题。学习生活翻天覆地的变化产生了潜移默化的影响, 面对社会的多种诱惑, 大学群体无所适从, 学生群体容易迷惑在社会大染缸中, 过度轻视和重视自我都会模糊个人认识。所以, 教育必须要把学生引向正途, 回归到正常学习生活轨道中视为主要目标任务, 这事关国家发展和教育的成败。

师者所以传道授业解惑也, 课程思政教育落实, 有效掌握学生的思想状况, 关爱学生发展, 是高校教育对教师的基本要求和教学任务, 是对于传道授业的目标诉求, 教师的应尽职责。教师既要尽心于传道授业, 也要将解惑视为首要责任, 高效能传播知识的同时更要深入地进行思想教育, 不忘初心, 心系国家建设和民族发展, 充分在其他专业课程的教学环节中融入思想政治教育的理论知识, 政治教育方式效能得到充分发挥, 实现新方法新机制的集成^[1]。从学生入学到毕业, 将思想政治教育贯穿于各种教学活动中, 润物无声地影响学生思想发

展, 全方位立德树人, 重视思政教育在知识传播中主流价值导向作用, 努力开展高等学校教育的新局面。发挥课程改革的拓宽作用, 明确个人与国家的关系, 个人发展根植于爱国主义, 个人价值的实现系与社会价值的实现, 树立以人为本的思想理念, 激发学习的积极性。

2 高等数学课程融入思政教育的可行性

在将思政课程融入高等教育的过程中, 如果只是生拉硬套地罗列进课程教学活动中, 其实反而得不到有效的教学效果, 影响课程教学的完整性。思政教育课程教学融入高等数学或是其他专业课程的基本要求是必须以课程内容为基础, 发现课程中能够挖掘的知识内容, 在教学中围绕思政教育, 爱国品质、家国理念和科学的世界观、价值观、人生观, 探究其二者之间的内在联系, 精准提炼教育任务重点, 科学融合。通过对思政教育与高等数学的融合寓于实践中, 教学者在不断提高自身素质修养的同时, 也必须培养学生正确的价值理念。

高等数学课程在教学内容上范围广泛, 实用性极强。在高效的课程安排中, 高等数学是理工科和金管类专业的学生必须学习的理论基础课, 为现代化建设培养高质量高能力的人才。这门课程设置为大学入学伊始课程, 通过专业性的知识理论学习普遍提高学生的学习能力。

高等数学课程具有很强综合性, 高数是一门综合性学科, 在学习数学知识过程的同时, 逐渐培养学生的自我学习能力, 建立学生的抽象思维和逻辑推理能力。在学生在学习过程中也能发现许多丰富的人生哲理。所以, 教学者可以借用数学的思维模式, 融入思政理念, 传达正确的人生观、价值观和世界观。

高等数学的课程还具有极其深远的历史文化价值。首先, 高等数学的发展历史悠久, 许多数学概念和思想的起源都是中国古代的历史故事, 具有丰富的历史文化底蕴。学生在学习知识的同时, 也能体会到数学的悠久发展, 在漫长而曲折的历史进程中, 数学思想留下了不容忽视的脚步, 数学家们坚持真理探索真相的精神也为数学的魅力添上了浓墨重彩的一笔^[2]。在高数的学习中, 学生也能体会到数学在我国历史的发展史, 从古至今许多数学家的共同努力推动了我国数学史独一无二的发展

成就。例如古时“割圆术”，圆周率精算和《九章算术》的成书，杨辉三角和勾股定理等则在中学的课程中就有所涉猎，这些数学史上璀璨的历史瑰宝和夺目明珠不断吸引激发学生的学习热情和积极性，老师需要带领学生学习了解相关历史，提升学生的历史自豪感。最后，高等数学同时具备丰富的人文主义精神。数学家的成就从来都不是一蹴而就一气呵成的，在探究真理的路上依然是坎坷多磨，免不了挫折失败，学生在了解数学史的过程中也能体会前人研究者的艰难刻苦，百折不挠，增强个人奋发精神，激励信心和责任感^[3]。

3 高等数学课程融入思政教育的教学设计

高等数学课程作为理工科目的公共基础课，教学目标是系统学习数学专业知识，培养专业性质的专业人才，提供多样化的解决问题的方法。如何将思政内容融入理论教学强的高等数学课程中，必须从教学的内容目标和方法手段全面考虑。

3.1 优化高等数学课程教学目标

数学课程的良好教学效果，必须认真听讲从切实的生活实际情况出发，归纳总结数学概念，以解决实际问题为目标，学生要善于发现总结，学会举一反三。这要求学生必须首先对自己的学习内容充满热情，科学合理安排学习生活协调发展，培养踏实肯干，勤于思考的学习习惯。具体教学过程中，可以依据实际情况，组织学生间进行合作式的学习方式，通过团队共同努力解决问题，比学赶帮超，提升学生的团队合作意识，促进学生考虑问题时更加严谨多角度看待。

3.2 优化高等数学课程教学内容

在教学内容上，以往的教学课堂上，教师只教授既定的定义和概念。担心时期阶段下的学生需要更新颖的教学理念。生活在数字时代的学生要求教师必须通过初步分析探究推导教学概念，而不是照本宣科地告诉学生之乎者也。通过模块化的教学，结合学生的个人基础，科学的采编教学内容，将高等数学课程更加细致的划分。其次，教学过程注重简易化。尤其是理工科目等教学课程与其用大段艰难晦涩的文字，采用图表和图像等方式能更加直观简洁的描述定义概念，生动清晰，可操作性极强。最后是实用工具化。计算机的应用已经遍布到各个专业中去，利用计算机的便捷性可以解决许多传统意义上的难题，在高等数学的课堂上也不例外。许多计算应用化的软件极大地方便了学习的过程，例如MATLAB、SPSS、LINGO等，开设数学实验课堂，在普及计算机知识的同时也学习到现代技术在数学计算上的应用，降低计算难度，提高学习效率^[4]。

3.3 优化高等数学课程教学方法

在教学方法上，教师必须做出良好的榜样形象，教书育人以身作则。通过日常的思政课程培养学生成为新时代的四有青年，培养学生的专业技能和道德素养，在教授知识的过程中，通过案例解析等教学方法，促进学生的学习兴趣，全面提升理性和感性的统一，实现立德树人的教学目标。

4 结束语

综上所述，在高校教学中，思政教育与高等数学的融合很有必要，高校教师在传道授业讲授知识的同时，还要融入思政教育，探究课程融合的特殊方式，提高教学质量，创新教育教学手段，树立学生正确的道德观，落实立德育人的教育目标，促进教育课程改革的不断推进，实现学生个人全面发展的现实要求。

参考文献：

- [1] 潘瑞姣，桑瑞聪. 课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J]. 大学教育, 2019(11):204-206.
- [2] 居继清. 关于高校同向同行课程体系建设与创新的几点思考——以全国高校思政工作会议精神为研究源流[J]. 新课程研究(中旬刊). 2017, 453(10):6-8.
- [3] 潘璐璐，徐根玫，张莹. 理工类课程实践课程思政的逻辑及方法——以高等数学函数曲线的凹凸性为例[J]. 高等数学研究, 2020, 23(1):22-25+50.
- [4] 贾睿. 浅谈高等数学课程中的思政教学[J]. 科技教育, 2020, 18(2):158-159.

作者简介：

姓名：贺树立，出生年月：1985年8月，性别：男，民族：汉族，籍贯：黑龙江省，最高学历学位：硕士研究生，单位：黑龙江东方学院，职称：讲师，研究方向：应用数学。

课题信息：

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题：课程思政与高等数学“基因式”融合研究与实践，(课题编号：GJB1421504)

2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究重点委托项目：“后疫情时代应用型高校在线混合式教学改革研究”(编号：SJGZ20200139)

基于核心素养的高校数学教学改革策略

赵晴¹ 李丽²

1 延安市宝塔区第七中学 陕西 延安 716000

2 延安大学数学与计算机科学学院 陕西 延安 716000

摘要: 在核心素养理念的影响下,教育领域开始关注起学生数学核心素养的培养问题,以期进一步强化和提升学生的综合素养,促进教学质量提升。在高校数学中,为达到这一教学目的,则应在掌握核心素养培养特征与必要性的基础上全面推进教学改革,不断探究相应的教学策略。

关键词: 核心素养; 数学教学改革; 高校

引言

在教学改革的逐步深入发展下,核心素养一时之间成为了整个教育领域讨论热度最大的话题之一,也直接影响着整个教育理论和实践的发展方向。现阶段,在其作用下,高校教学方式、教材及评价等方面都产生了巨大变化,为进一步适应岗位发展对于人才能力的需求做出了巨大调整。作为高校教学中的一项核心内容,数学对于其他课程的学习和思维能力的培养都具有极为关键的促进作用。为此,基于核心素养,高校数学教学也需及时进行改革,不断对其课程资源进行深入挖掘和开发,促使数学能为大学生的进一步发展助力。

1 高校数学核心素养的主要特征

1.1 文化性

数学是人类社会发展过程中智慧的结晶,也是社会发展及文明进步的关键性体现,更是当下人类文化当中的核心组成部分。大学生其核心素养则是在学习高等数学的前提下,从文化角度着手对数学形成的认知。所以数学文化本身则具有良好的育人价值,在强化数学核心素养方面具有一定作用。

1.2 社会性

高校课程的设置在很大程度上能反映出当下的社会需求。在数学教学中融入核心素养,能有效满足社会需要,促进社会进步和发展。

1.3 内隐性

高校数学核心素养十分注重对数学文化、能力和思想的强化及掌握,更多地鼓励学生掌握相应的内隐性知识,实现对思维方式和学习模式的转变,并能在走出校门之后通过良好的数学思维分析和解决生活与工作之中的各项问题^[1]。

2 强化高校学生数学核心素养的必要性

2.1 与新课改要求相符合

在新课改理念下,常规教学模式存在的弊端逐渐凸显,整个教育领域开始意识到强化学生数学核心素养的必要性。这是由于通过培养学生的该项能力能在很大程度上充分发挥出学生的主体性,促使其实现自主学习,满足新课改要求。所以实际教学时,教师则应引导学生畅所欲言,给予提供更多展示自我的机会,同时要始终

坚持以生为本,各项活动的开展都能始终坚持学生的重心理念,尽可能激发学生主动性和积极性。

2.2 与学生全面发展要求相符合

高校数学的一项关键目标就是使学生实现全面发展,由于是现代社会需要大量具备优良创新思维及能力的人才,为此高校应尽可能满足这一要求,适应学生发展。教师具体可以在教学过程中,在设计教学内容和方式时围绕学生身心发展特征展开,通过一些探究性的活动,引导学生进行深入思考,通过自主查阅资料寻找答案,进而渐渐形成良好的解决问题的能力。

3 教学改革策略研究

3.1 注重教学观念先进性优化

在核心素养理论下给教师提出了更高要求,既必须明确高校数学应该培养什么样的人。由于数学本身就是对当下世界的抽象性反映,整个诞生和发展过程完全就是发现、分析和解决问题。所以教师则应以此为基础,在合情推理下对整个实施过程尽可能还原,将隐藏在所讲内容背后的数学文化、思想和方法挖掘出来^[2]。要实现观念更新,不但要将知识传授好,还要承担起全方位育人的基本职责,在给于学生夯实理论基础的同时,加大对未来社会能力及竞争力的培养,使学生能在走入社会之后成为更具创造力的人才。

3.2 注重教学目标合理化设定

高校数学是大部分大学生都必须掌握的一门基础性理论必修课,在实现数学思想方法挖掘和应用等方面都发挥着重大作用。受核心素养影响,高校数学学习之后能普遍获得相应的基础理论知识与技能。通过给学生渗透相应的数学文化,带领学生主动探究数学问题的主要背景和本质所在,并从大家最熟悉的问题着手,通过良好的问题驱动模式,能帮助大家逐步构建优良的问题意识,形成科学探究的态度和创新精神^[3]。另外在课堂与网络相结合的模式下,还能引导大家实现主动学习和独立思考,养成信息素养及合作意识。通过借助案例教学法,能有效强化学生对于应用数学知识及方法建立的参数和变量之间关系的掌握,及时解答问题,提升问题探究能力。

3.3 注重学习方式多样化创新

要加大对学生数学核心素养的培养,就必须引导其改进自身单一传统的学习方式,即一直以来在教师灌输

教学下形成的被动式听讲学习。具体可以引入自主学习、合作学习、网络学习等模式。其中合作学习就是由学生相互之间针对某一数学问题或知识点进行合作探究,它不仅有助于强化学生解决数学问题的能力,还能提升数学思想表达能力;自主学习和前一种方式相比,更注重对大家独立思考能力的强化,有利于学生在遇到问题之后及时做出正确选择,并在学习过程中能依照自身需求及时对学习策略和技巧做出实际调整。网络学习的最大优势则在于网络技术的优势,即学生不但可以通过学习网站和他人相互之间进行知识分享,还能利用网络搜寻各种新知识,探索性领域。

3.4 注重教学内容综合性整合

核心素养下的高校数学不仅需要以教材为主进行教学,还要能实现对其他资源的充分利用与整合,以实现个体的进一步完善。核心素养本身就是一种极具综合性的素养,所以在其作用下的数学内容已经不再只体现在基本的数学性上,还要和其他专业学科甚至学生的实际生活联系起来^[4]。比如在数学教学过程中引入这一学科在其他课程当中的实际应用,帮助大家构建多文化视角下的数学知识和相关认知体系,从而通过数学这一理性工具全面解决各类跨文化问题。对此教师一方面则需不断优化认知,树立起全局意识;另一方面则应强化对知识间关联的整合和认知能力,高校完成各种教学任务。

3.5 注重问题情境有效性驱动

大学数学内容抽象、应用范围广、结构严谨,所以在实际教学时则应特别考虑从大家对于新知识的思考过程,能直接通过实际案例、实验等方式进行问题情境创建,自然导入教学内容,进一步领会知识背后的数学思维和方法。比如高等数学当中函数的极限、导数、矩阵等这些抽象且重要的概念都是直接从生活中概括延伸出来的,教师在授课时则可以根据实例,通过自然叙述的模式,融入数学历史故事等背景内容,激发学生兴趣,减轻知识本身的抽象性,使学生充分体会其本质所在。

3.6 注重评价模式客观性改进

在高校评价模式中应有最多的则是笔试,这就容易出现重知识轻能力的现象。为帮助学生更好地认清自我,实现清晰地自我定位,并为下一步学习奠定基础,则要对评价模式进行改进。一是可以应用表现评价模式,即教师针对一些具有表现性的课题当中大家的实际学习状况实施全方位评价,或者对课堂上的具体表现、笔记整理情况、作业落实等实施评价,这种模式更加注重对整个学习探究过程的重视。二是档案袋式的评价模式,也是一种更注重过程的评价,即把学生日常学习过程中展现出来的具体情况,如努力程度、成长进程等记录下来并整理成册,形成档案式的评价标准。

3.7 注重教师队伍高素质改革

数学核心素养的落实,教师是其中的一项关键性因素,所以构建一支高水平高素质的教师队伍极为关键。其中的高素质并非只包含教师的数学专业素养,还包含新时代背景下教学工作所需要的各项技术应用素质、文化表达素质、团队合作素养等等,甚至还包含了公民素养、思想道德素养等等。一般性的培养方式包括入职前培养和岗位培养两部分。在前者中,应强化教师对建立课程体系的重视度;在后者中,则应定期为其提供进修机会,以此不断提升其专业素养。

4 结束语

总的来说,受核心素养影响,高校数学在教学改革过程中,教师自身必须先对其改革的重要性有明确认识,并掌握实际的改革方向,确保在教学当中能针对性地解决各种存在的问题。整个过程中还要不断进行教学方式创新,实现对课程资源的有效整合,从教学观念、教学目标、评价模式、教师素养、问题情境等方面着手,进一笔强化学生的数学思维及数学问题解决能力。

参考文献:

- [1] 蔡敏, 尚钦明. 新课改背景下高校数学教学模式的研究[J]. 知识文库, 2020, No. 482(10):118-119.
- [2] 张倩, 谢彦红, 吴茂全. 核心素养视角下的高校数学教学之我见[J]. 才智, 2019, 000(036):69.
- [3] 许慧. 转型背景下基于数学核心素养对高等数学教学改革的研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(2).
- [4] 赵春燕, 杨静颖. 基于核心素养培养的高等数学教学例谈[J]. 教育, 2016(9):00149-00149.

作者简介:

姓名: 赵晴, 出生年月: 1996年11月, 性别: 女, 籍贯: 陕西延安, 单位: 延安市宝塔区第七中学汉, 学历: 本科, 应用数学。

姓名: 李丽, 籍贯: 陕西延安, 硕士 副教授, 延安大学数学与计算机科学学院, 偏微分方程计算及其可视化。

项目编号 1: D2018143 2019年省级大学生创新创业训练项目;

项目编号 2: YDJG18-21 2018年延安大学教改项目

高职院校艺术设计专业基础课教学方法浅析

郑锦燕

深圳职业技术学院 广东 深圳 518055

摘要: 高职院校教学与重点中学和大学院校教学存在较大的差异,其需要以学生专业实践能力的培养为主,同时也需要优化基础课程教学形式,为学生的综合发展打好基础。就高职院校艺术设计专业基础课教学来说,教师需要结合学生的专业特点优化基础课教学形式,做好教学改革工作,促使最终的教学效果可以达到预期要求。

关键词: 高职院校; 艺术设计专业; 基础课程

艺术设计专业教学工作的开展在我国近几年教育改革的过程中受到了较大的重视,很多高职院校教师在这个方面都会对学生的专业能力进行培养。然而在传统高职院校教育理念影响下,艺术设计专业基础课教学并没有落到实处,教师采取的教学方法不符合学生的实际需求,阻碍了艺术设计专业的发展。基于此,需要优化高职院校艺术设计专业基础课教学方法,采取专业的教学形式解决教学中的实际问题,推动高职院校教育改革发展。

1 艺术设计专业基础课教学概述

在高职院校教学当中,基础课教学一般都是学生在入学时教师对其进行的基础理论课程教育,在开展这类课程知识教学时,需要结合学生的不同专业讲解相应的知识。艺术设计专业基础课教学通常以绘画类课程教学为主,很多教师都会引导学生学习素描课和色彩课内容,这个专业的教学与其他的专业存在一定的差异,其不是以培养学生的谋生技能,而是需要在课程教学中给学生带来潜移默化的动力和兴趣,使其可以在课程学习中引起一定的重视。部分高职院校艺术设计专业教师在教学中一味开展专业技能教育,让学生尽可能地掌握艺术设计形式,导致学生在没有掌握基础知识内容的情况下盲目开展艺术设计,无法体现艺术设计专业的特征。在实现基础课教学目标时,教师就需要在初级阶段中掌握具体的内容教学形式,还要总结以往的教学规律和经验,由此开启专业教学,为学生的学习提供专项支撑。所以,针对艺术设计专业实施基础课教学,要对其中涉及的技巧层面内容如点线面、黑白灰及明暗、比例、空间等因素进行分析,培养学生的审美能力,再融合相应的情感,加强学生对于艺术设计专业的理解。

2 高职院校艺术设计专业教学特点

高职院校艺术设计专业教学体现出来的特点主要有逻辑性、实践性及创新性。逻辑性是基础课教学的根本特征,教师需要在为学生讲解基础知识内容的过程中引导学生把握知识的内在逻辑联系,以专业内容表现形式作为基础,同时还要以高职院校的实际教学要求作为根本,在落实教学工作时让学生明确分析基础课之前的逻辑。在我国当前社会发展的过程中,虽然对于艺术设计专业学生的需求是需要通过实践体现自身的实力和价值,但是还是需要建立在其理论逻辑上,以提高学生的综合

素养,为实践学习能力的体现和提升打好基础。课程实践性特征的体现则与高职院校教学的性质相关,教师需要培养学生的专业能力,让其在毕业之后可以融入到社会当中,所以在落实艺术设计专业基础课教学时要将理论知识与实践结合起来,以实践性特点作为表现引导学生深入探索。现代化教学改革要求教师和学生都产生明确清晰的认知,尤其是学生要体现自身的主体性,在学习的过程中就要掌握实践方法,明确主体定位,在基础课学习中获得相应的实践指导。设计类专业对于学生的创新突破能力有较高的要求,如果其在学习中没有得到突破,就无法体现艺术设计专业学习效果。所以,教师在指导学生开展艺术设计专业基础课学习时,要体现课程的创新性特点,在指导学生掌握理论知识和实践方法的同时,培养学生的创新能力。

3 高职院校艺术设计专业基础课教学优化方法

3.1 优化课程体系

课程体系的优化在高职院校艺术设计专业基础课教学中尤为重要,其可以在很大程度上减少学生在实际学习中产生的问题,从而以具体的学习目标为主。完成相应的学习任务。高职院校可以针对艺术设计专业的教学对设计课程体系进行优化,结合学生的实际学习情况重新设定教学目标,在保留基础教学内容的同时对其进行精简,加强学生对于重点知识内容的理解。教师要不断挖掘艺术设计专业基础课内涵,还要根据专业教学要求对基础课知识进行拓展,确保艺术设计专业基础课内容的协调性。教师还要结合新的课程体系设计创新性教学方法,利用多样化的素材积累学生的知识内容,确保教学方法在课程体系中的融入可以达到提高基础课教学质量的目的。

3.2 实践理论同步教学

教学实践与理论课程内容同步教学是当前高职院校教学的根本要求,这在艺术设计专业教学中的体现尤为重要。很多高职院校艺术设计专业的学生在学习的过程中过于注重自身实践能力的强化,致力于设计更加出色的作品,凸显自身的实力。在新时期的教育理念下,教师还是需要重视基础课教学,将实践与理论同步教学,形成完整的教学结构,在提高学生的艺术创造能力的同时可以培养其艺术感知能力。在这种教学理念和目标下,高职院校艺术设计专业教师可以采用任务教学法或者项

目教学法、小组合作教学等形式实现实践理论同步教学的目的,让学生自主确定学习目标,在课程学习中按照目标设计艺术成品,并且让教师对其进行检验。教师需要让学生结合基础课内容完善艺术设计作品,将实践创建在专业基础课内容之上,致力于提高学生的理论知识学习水平和实践创造力。

3.3 利用微课教学方法

微课教学形式在当前互联网迅速发展的过程中在各个学科教学中都得到了广泛的应用,很多教师都会以微课教学方法为主,改善当前的教学形势。在高职院校艺术设计专业教学中,教师就可以利用微课教学方法加强基础课教学效用,准确选取知识点,将重点和难点知识纳入到微课教学要点当中,提高学生对于基础课教学内容的理解能力。在利用这种教学方法时,教师要精选典型知识点,对艺术设计专业的课程表现形式进行分析,加强学生对于色彩基础知识的了解,同时掌握水色彩的表现方法,培养学生的色彩创意等。教师在制作微课视频时,需要确保基础课内容的直观性,还要体现一定的创意性特征,让学生可以直观地了解艺术设计操作方法,掌握完整的基础课内容。

3.4 融入现代师徒制理念

现代师徒制理念在高职院校教学中的应用可以有效提高学生的实践能力,同时让学生对基础课知识内容深入剖析,使其可以为艺术设计实践操作提供理论依据。教师在实际教学当中,需要做好准确的人才目标定位,以校企合作作为人才培养和教学改革的核心,为社会的发展培养专业人才。高职院校需要优选指导教师,确保教师在指导学生基础课内容时可以掌握课程精髓,

提供科学的内容指导。教师在教学中则可以将基础课内容与专业实践结合,制定人才培养计划,让学校教育可以与社会企业的人才需求接轨。

4 结语

高职院校艺术设计专业基础课教学要求教师掌握具体的教学方法,将理论知识内容渗透到艺术设计实践当中,在培养学生实践能力的同时提高其理论知识水平,加强学生的综合学习能力,为高职院校综合教学水平的提升打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄菊新. 高职院校艺术设计专业基础课微课设计与制作教学研究 [J]. 智库时代, 2019 (03): 207-208
- [2] 刘祖伟. 对高职院校艺术设计专业基础课教学的几点思考 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2008 (09): 49-51
- [3] 王旖旎. 高职院校艺术设计专业教学中翻转课堂的应用探究 [J]. 职业技术教育, 2019 (03): 51-54
- [4] 李剑锋. “现代师徒制”在高职院校艺术设计专业教学中的运用 [J]. 工业设计, 2020 (04): 43-44
- [5] 孙晨瑶. 高职院校艺术设计专业教学改革的思考及实践—以软装设计课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2019 (11): 246-247

经济学原理课程思政的初步实践

郑雪莲¹ 王艳珍²

1 哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150000

2 哈尔滨工业大学 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 经济学原理的课程不仅是经济管理类专业基础课程,亦属于高校人文社科通识教育的课程内容,具有思政教育改革的重要意义。通过将思政教育融汇于课程教育之中,以将其中的相应理论教育资源进行挖掘,促使课程思政的教育得以有效创新落实。本文将依据课程思政元素的挖掘、创新教学手段及优化评价机制等方向对此进行阐述,以将知识与价值有机融合,全面推进高校学生价值选择能力。

关键词: 经济学原理; 课程思政; 教学实践

引言

思想政治教育在近年来逐渐成为各大院校的重要培育内容,尤其在高校思想政治工作会议上,更是将其提上了议程,要求课程教育与之深度融合,将立德树人作为教育的根本目标及任务,以深化课程思政的建设与改革。在经济学原理专业课程中融入思政元素,需将其自身学科的优势特色进行挖掘,并在此基础上将思政教育具体化展开教学,以在知识的学习中将精神理念等渗透其中,促使学生全面提升其思想政治观念。

1 经济学原理课程思政教育的必要性

这一课程的理论体系源于西方资本主义的学科体系当中,其具有功利主义及主体本位的倾向,其价值态度存在唯利是图的指向,对于学生价值观的形成不具积极影响,使得学生易于受其影响而逐渐缺失道德素养。个人及企业即可作为经济主体,同时亦是道德主体,具有经济和道德相统一的性质,因而在这一课程的教学开展期间,则不能仅展开专业知识的传授,亦需要在经济中融入道德元素,以帮助学生构建正确的道德价值观念,使其能够在思政教育的渗透中,内化自身的价值观。同时,在这一课程中,其也有着专业课与思政有机融合的特点,因而教师在进行教学中亦须结合知识原理进行思政元素的深度挖掘,以推动课程实践的有效实施与落实^[1]。

2 经济学原理课程思政实施路径

2.1 挖掘思政元素, 重构教学内容

从思政元素的角度上,结合经济学原理专业课程的教育内容进行挖掘培养,以促使思政教育更为深入地与这一专业课程理论知识相融合^[2]。

首先,价值观教育方面。在资源稀缺以及配置等部分的讲授期间,则可组织学生对此内容展开讨论,以引导学生逐渐形成珍惜资源的意识,并促使其提高对于时间管理的意识与能力,使其在此过程中逐渐形成正确的人生价值观念。在“经纪人”假设理论的教育教学中,则可引导学生据此思考关于人性的问题内容,进而将社会主义核心价值观融入其中,以增强学生的认同感,明确个人及社会整体利益的关系。

其次,品德教育方面。一是帮助学生树立正确的消

费观,在经济学教材中设置了消费者偏好等相关内容,教师则可引导其理性消费,避免攀比或追求品牌效益,指导其摒弃不良消费意识及习惯。二是引导学生形成良好的消费行为,在讲述关于消费约束等内容时,则可适当引入勤俭节约的传统文化故事,以促使学生能够在此过程当中逐渐了解勤俭的意义,从而形成良好的消费素养。三是指导学生建立良好的诚信品质,在经济市场中,诚信尤为关键,教师可通过具体的案例展开教育,如因信息分析不准确而引起的市场失灵、因诚信缺乏而造成的经济事件等,进而提高并培养学生诚实守信的优秀品质。

第三,爱国教育方面。经济学原理中亦是融合了多种元素为爱国教育提供了诸多素材基础。比如,在国民经济的讲授部分,则可将新时代中国特色社会主义经济理论融入其中,进而融入爱国教育,培养学生的民族及爱国靖国神,使其逐渐形成社会责任感。再如,在生产要素价格的决定问题中,则可将我国的分配原则进行讲解,将社会经济规律融汇于其中等。

第四,素质教育方面。在素质教育层面所涵括的内容则相对较多,如企业家精神、自律意识、创新创业意识、理财意识等都可作为思政教师的渗透内容。比如,在企业的生产成本知识的讲授期间,则可融入企业家精神的元素,培养学生的企业社会责任感,包括对员工、股东等的责任;在分析经济现象时,则可融入自律元素,让学生明白个人素养以及企业自律等的重要性;在失业理论部分的讲授时,则和引导学生提高其忧患意识,明确当前的就业形势,鼓励其自主创业,以培养其创新创业意识;在货币理论部分的讲授时,则可将其与个人理财相结合,提高学生理财意识,促使其树立良好的消费观。

2.2 创新教学方法, 理论联系实际

在课程思政的教学理念下,为提高其教育的有效性,则可从课堂内外两个层面进行创新教学,以将思政元素更为全面的渗透于经济学原理课程当中^[3]。

在课堂内的教学方法的运用上,可采用如问题讲解、案例教学、讨论教学、情境教学等方式。首先,问题讲解方法的运用方面。经济学原理具有一定的理论性特性,因而在讲授知识内容时,则可通过边问边讲的方式进行教学,即依据课程内的主线问题(经济学原理专业课程

问题),进而引申出分支问题(思政内容)。其次,案例教学方法的运用方面。在知识解释说明的案例教学中,需立足于德育的教育视角,结合时下的社会现状以及国情,选择更为新颖热点的内容作为案例素材进行分析讨论,以通过熏陶教育的方式,将思政元素渗透其中。再者,讨论教学方法的应用方面。可采取小组合作的方式,为学生设立明确的讨论主题,如时下发生的经贸时事,让学生在课前搜集相应的资料,进而在时事内容基础上挖掘思政内容展开教育。最后,在情境教学方法的运用方面,则可借助现代教育技术,将现实实际的情境展示给学生,使其能够在直观影视下进行深入思考分析,促使思政内容得以更好地内化至学生的课程学习过程当中。

在课堂外的教学方法上,则可将专业课程内的基本知识为基础,结合社会实践的方向设立教学主题,如走进社区、企业、农村等,以使得学生能够在课堂学习的基础上,进一步拓展至社会课堂的学习,使其在观察思考中体会思政教育。比如,在“走进社区”主题下,则可鼓励学生在社区服务的实践活动中参与社会,以使其能够增强其同理心、关心及社会责任感。在“走进企业”主题下,则可先为学生设计主题问题,如公司的治理、融资约束等问题,进而让学生在问题的引领下参观企业,了解企业的运行情况,以深化其对于经济学原理专业知识的掌握。在“走进农村”主题下,则可鼓励学生深入农村,引导其关注农村的经济问题。

2.3 改革考核评价方式,提升课程思政教育成效

在常规的专业课程教学评价中,通常是以单一的专业维度为主要考核方向,而在课程思政的融合教育下,则需将其进一步拓展延伸,在专业素养的考核基础上,拓展至学生的道德品质,如价值观念、人文素养、社会责任感等,以构建具有综合考量特质的评价体系,将学生的专业知识及思政素养涵括其中。纵向上,以过程性评价为主,融合总结性评价设立更为完善健全的优质评价体系,以在评价中促进学生学习的动力,提高其知识的应用能力^[4]。

首先,在过程性评价方面。需注重学生课堂学习期间的表现,并以此为主要评价依据。在此过程当中,除知识的掌握考核之外,更需要注重学生思想品质等方面的考核,因而这一环节的评价内容上应增设思政考核的内容,具体考核范围包括课堂发言、小组讨论、实践调研等方面,以在基础理论知识考核的同时,关注学生思政内容的领会程度。

其次,在总结性评价方面。则侧重于学生专业知识的掌握程度的考核,包括基础理论知识以及实际应用能力等方面。在试卷内容的设计上,应提高主观题的分值占比,设计具有开放性的问答式题型,以促使学生得以在主观立场上进行题目分析,将所学知识进行充分利用。在评价时,则应注重评分的灵活性,以将思政教育的属性充分体现。

3 结束语

在高校课程教学中,课程思政的融入与渗透能够更好地提升教学质量。在经济学原理课程教学期间,通过思政教育的融合,使得这一专业课程的育人价值充分展现,不仅能够促使学生知识的有效掌握,使其专业能力得以提升,亦能够实现学生道德价值观念的有效形成,具备良好的思想行为素养。在此过程当中,则需将思政教育内容与课程教学实践活动融合至各个教育环节,以更好地推进经济学原理课程思政教育的实施路径,将协同育人目标得以有效落实。

参考文献:

- [1] 李艳红. 基于高职高专经济学原理课程思政改革探索[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三). 2020.
- [2] 马艳艳, 任曙明. “经济学原理”课程思政教育实现路径探索[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2019, 000(008):1-3.
- [3] 孙亚南, 王兴芬, 张月. 高校经济学”课程思政”教学改革创新的重大意义与实践指向[J]. 教育观察, 2019, v. 8;No. 215(31):130-132.
- [4] 李文禹, 牛金平. 经济学原理课程思政教学分析与设计[J]. 延边教育学院学报, 2020, v. 34;No. 164(05):32-33.

作者简介:

1. 郑雪莲(1988.2——)女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,讲师,哈尔滨华德学院,研究方向:国际经济与贸易理论与实践教学研究。

2. 王艳珍(1967.5——),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士,副教授,哈尔滨工业大学,研究方向:区域经济和行政管理。

课题编号:GJB1421609

重点项目:项目名称:《金课背景下融入思政元素的“经济学原理”通识教育课程建设研究与实践》,项目编号:GJB1421609。

本文为以下项目的阶段性研究成果:

中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目资助编号:HIT.HSS.201852);

中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目资助编号:HIT.HSS.201908);

黑龙江省社科基金项目(项目资助编号:19JLB017)。

翻转课堂在大学计算机教学中的运用探索

郭立强

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 计算机是一门理论和实践共存的一门科目, 主要注重强调多元化的开放教学模式构筑。翻转课堂是一种全新的课堂教学理念, 在大学计算机课堂教学当中实践, 是促进课堂教学改革的一个重要措施。本篇文章主要就翻转课堂在大学计算机课堂教学当中的实际运用展开了研究分析, 阐述了翻转课堂的具体意义, 而且在此基础上, 从上课前、课堂当中、课堂结束之后三个基本环节的构设进行分析, 具体研究了翻转课堂在大学计算机课堂教学当中的构建方法。

关键词: 翻转课堂; 大学计算机; 课堂教学; 研究分析

在深化课堂教学教学改革的一个背景下, 在大学计算机的课堂教学改革快速发展过程当中, 更加重视和强调的是教授和学习的有效结合。运用开放式多元化的课堂教学模式, 进一步促进计算机课堂教学质量的提高。翻转课堂是一种全新的课堂教学管理方式, 更为开放化的课堂教学空间, 更加多样化的课堂教学策略, 都契合大学计算机的课堂理论和实践并存的课堂教学观念。对其提升课堂教学质量, 转变目前非常僵硬的课堂教学方式, 都有着非常重要的实践价值。在目前看来, 大学计算机课堂教学不断面临着教学方式单调, 无趣等问题。而翻转课堂的有效运用, 能够切实激活计算机课堂教学, 为更加多元化的课堂教学构建开放型新空间。

1 翻转课堂的概述

翻转课堂指的是以学生作为主体从而来完成教师对学生的知识传递教学模式, 相对于传统的课堂教学模式, 翻转课堂在教学过程当中调换了教师和学生的地位, 有非常大的创新性。这种全新的教学模式能够在很大程度上调动学生的学习积极性和主动性, 激发学生的学习兴趣, 使学生在课堂当中处于主动地位, 而且在翻转课堂所运用的教学材料是微视频, 不但能够调动学生的学习兴趣, 而且能够增强学生对课堂的注意力。与此同时, 翻转课堂是以学生为课堂主体, 在课堂当中把学生分在各自的学习小组中去进行课堂教学。翻转课堂在教学当中的实际运用, 能够让学生彼此相互学习, 进一步促进学生之间的沟通和交流, 也使得信息技术得到更加广泛充分的运用。而且在课堂学习小组当中能够去人之所长, 把学生在学习当中的不足之处进行完善, 在最大程度上促进学生在课堂教学当中的质量和效率。

2 在大学计算机课堂教学当中存在的主要问题

2.1 课堂教学方式单一, 缺乏多样化教学策略

计算机科目是大学课堂教学体系当中一个非常重要的课程, 是培育学生计算机实践运用能力的一个重要推手。但是, 在目前看来, 大学计算机的课堂教学非常的僵硬, 单调无趣。以课堂教师为主的计算机教学方法, 消磨了学生对课堂的学习积极性和主动性。首先, 因为计算机课堂教学的方式较为单一, 主要是以教学作为主导的课堂教学, 这非常不利于课堂的有效性教学, 很容易致使学生处在一个被动的学习状态。其次, 计算机课

堂教学的开展, 缺少多样化课堂教学元素的构筑, 简单单一化的课堂教学方法, 很难激发学生的课堂学习积极性和主动性, 从而致使教师教的很辛苦, 学生学的很茫然, 这成为了大学计算机课堂教学的一个表现方式, 进一步反应出了大学计算机科目非常缺少多样化的课堂教学构建。

2.2 课堂教学僵化, 缺少教与学的良性互动

计算机是一门理论和实践相结合的科目, 课堂教学当中教和学的互动, 是能够促进学生自主探究学习的一个重要保证。但是, 僵化无聊的课堂教学现状, 进一步弱化了教师在课堂当中探索实际的指导, 学生在课堂当中在教师的指导下, 以验证性的实践操作为主体, 很明显, 这种方式很难培育学生的健康良好实践操作能力。在一方面看来, 在计算机课堂教学当中缺少开放式的教学空间, 局限于课堂当中的教授和学习, 很难去满足计算机课堂教学的需求。在另一方面来看, 计算机课堂教学固化, 按部就班的枯燥教学过程, 僵硬的教学形式, 致使计算机科目落为“枯燥无味”, 很难形成一种有趣, 有灵魂的课堂实践教学。所以, 怎样才能够激活计算机课堂教学, 进一步促进教授和学习的良性互动, 在计算机课堂教学改革当中有着非常重要的意义。

2.3 教学观念老旧, 缺乏创新教学的推进

在以往的传统课堂教学思维的影响下, 致使大学计算机课堂教学的创新改革, 缺少理念创新, 创新的课堂教学构筑有待进步。首先, 在大学计算机课堂教学缺少创新元素的融入, 枯燥乏味的课堂教学现状, 对有效教学的实现非常不利。其次, 教师在课堂当中进行创新改革的时候, 缺少主观能动性, 被动的课堂教学状况, 致使教师的教授缺少创新性, 局限于课本, 在课堂当中的计算机教学, 很难培育学生的实践探索能力。再次, 课堂教学内容, 课堂教学模式非常的老旧, 传统固化的课堂教学思维, 也影响了大学计算机课堂教学改革的推进, 进一步拓宽了课堂教学的创新视野。

3 翻转课堂在大学计算机教学当中的实践运用

3.1 构建开放式课堂教学, 促进有效学习的生成

翻转课堂作为一种全新的课堂教学观念, 非常契合大学生计算机的课程教授特征, 也在很大程度上给课堂教学的优化和改革, 提供了一个全新的课堂教学策略。

相对于传统的课堂教学,翻转课堂着重强调在课堂当中以学生为本,注重开放式的课堂教学构建,给学生实际探究空间的展开,提供更好的资源保证。大学计算机课堂着重强调理论和实践相结合的课堂教学构建,开放式的课堂教学空间,能够给学生有效学习提供更多的保障,有利于学生的学习积极性生成,能够创建出更加良好的内外学习氛围。在大学计算机课堂当中,留出足够的开放教学空间,能够促进学生自主学习探究,在课堂实践当中不断的去提升对知识的理解和运用水平。大学生的实践探索能力是非常强的,翻转课堂的实际教学构建,非常符合大学生的特点个性发展所需。所以,从课堂教学空间来说,翻转课堂的开放性能,自主探究性能,非常符合大学计算机的课程特征,能够很好的指导学生在开放性的课堂氛围当中,培育学习积极性和主动性,增添学生的学习乐趣,为有效的课堂学习提供更多全新的教学元素。

3.2 优化课堂教学环境,促进教和学良性互动

以前的传统单调课堂教学方式,早已经僵化了课程教学,在很大程度上阻碍了学生的想象思考能力,非常不利于创建学生的良好学习环境。因此,翻转课堂应运而生,翻转课堂的教学构建,更加注重的是学生的主体地位,在课堂教学当中以学生为本,注重学生所处地位的重要性,在教和学的良性互动当中,提升学生的学习积极性,强调教师教授的科学合理性,从而在良好的课堂环境当中,有效实现翻转课堂。所以,从翻转课堂的根本特征来说,大学计算机课堂教学在翻转课堂当中的有效性运用,能够切实的改变目前的课堂教学状态。在教与学良性互动的课堂空间,有效推进计算机教学,为其计算机的课堂教学改革和快速发展,提供了更有力的保证。

4 翻转课堂在大学计算机教学当中的运用意义

4.1 内容灵活,提高教师专业素养

在传统的大学计算机当中,一般都是学生在机课堂当中听教师讲解,然后再进行自己进行练习,在学习过程当中更为重视的是教师的讲解而并非探索。所以,教师也就把课堂的中心放在了课前的教案编写当中,但是这个过程非常缺乏实践性,相当于是“纸上谈兵”,长久下去一定不利于教师专业技能的提高。但是在翻转课堂的教学准备过程当中,教师一定要利用计算机手段去进行教学内容的制作,在这个过程中不但培养了课堂设计水平,知识梳理能力,而且又锻炼了其专业技能,

增强了课堂活动实施的有效性,提升了教师的课堂工作效率。教师也有更多的精力去进行教学方法,信息技术的研究,也能够使学生的综合能力得到培育和提高。

4.2 综合技术,提升学生的综合能力

因为大学生的这个年龄阶段,对于一切的事物都充满了求知欲,对其新鲜事物的接受能力和爱好程度都非常强。所以,学生本身对于计算机这一科目的兴趣就非常的浓厚,利用翻转课堂这种全新型的教学模式,能够进一步提高学生的学习积极性和主动性,激发学生的学习热情,从而自愿的向外探索,研究。而且翻转课堂更加注重师生之间,学生之间互相交流沟通的作用,能够使学生拓宽思路解除疑惑,从而全面的提高学生的综合素质和能力。除此之外,计算机课堂在大学课堂的教育设置当中,存在着课时少这一项短板,这在一定程度上给学生知识技能的掌握带来了一定的影响。但是教师在翻转课堂当中所整理的学习视频,能够很好的去弥补这一项短板,使学生能够更加充分,利用闲暇的时间去复习知识点,进一步熟练的去进行操作,从而促进学生身心健康全面发展。

5 结束语

总而言之,翻转课堂在大学计算机课堂教学的实践构建,最关键的地方在于能够巧妙利用翻转课堂的便利性。通过课堂前,上课中,课程结束之后,这三个环节的有效构建,保障翻转课堂能够有效落实下去。大学计算机理论和实践相结合的课堂要求,也进一步强调了翻转课堂的构建,在这个过程中一定要更加注重翻转课堂的开放性,多元性,利用课堂的精心设计,促进学生自主探究学习能力的养成。

参考文献:

- [1] 高卫红, 翻转课堂:从教学模式的构建到大学教师角色的转化[J]. 当代教育论坛, 2019, (88): 345.
- [2] 徐静琪. 翻转课堂在大学计算机教学中的运用探索[J]. 电子世界, 2020, (38), 37—39.
- [3] 李娅. 基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程教学模式的建立[J]. 福建电脑, 2020, (26), 34—39.

探讨“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设

陈树秋

广州番禺职业技术学院 广东 广州 511843

摘要: 在新时期发展的过程中,我国很多行业都已经开始借助互联网获得更好的发展,加快行业的发展速度,教育行业亦如是。目前,创新创业教育政策的提出使得很多大学院校和职业院校找到了发展契机,尤其是在“互联网+”视角下,学校可以获得更加广阔的发展平台。文章主要通过分析创新创业生态系统建设的困境,对“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设优化方式进行简要的探讨。

关键词: 互联网+; 创新创业; 生态平台

互联网的高速发展给我国现代化社会建设发展提供了非常大的推动力,尤其是在开展教育工作的过程中,需要科学应用现有的资源,确保每一项教育工作的开展都能够达到基础要求。在当前的“互联网+”视角下,很多学校都开始拓展创新创业教育生态平台,为社会的发展培育专业化人才,同时提高学生的综合学习能力,以科学的资源整合作为基础,为学生的全面发展打下良好的根基。

1 创新创业生态系统建设困境

1.1 课程体系不完善

目前很多高校在建设创新创业生态系统时还处于初级探索、开发阶段,对于这种教育平台建设的了解程度不足,影响了学校的综合建设发展。在设置相关课程体系的过程中,部分高校仅仅是对学生的创新创业能力进行培养,并没有在传统教育理念的基础上予以突破,在课程与专业教育方面缺乏融合,导致实际教学工作开展与人才培养存在脱节现象。特别是部分地方高校在建设发展的过程中没有结合学生的专业特点设置课程体系,最终呈现出来的课程体系形式比较笼统,达不到高校专业教育的综合发展目标,不符合创新创业生态系统建设的基本目的。

1.2 师资力量薄弱

教师的数量和质量对于每个阶段教学工作开展来说都非常重要,其能够给学生提供正确的引导,让学生在学的过程中可以达到基础要求,为教学质量的强化打下坚实的基础。就目前的创新创业生态系统建设来说,部分高校都受到了教师工作能力的限制和影响,总体展现出来的师资力量相对来说比较薄弱,无法给学生的学习提供稳定性根基。创新创业生态系统建设对于教师的需求量较大,还要求教师具备专业的教学能力,但是很多学校在这个方面都存在教师数量供给严重不足的问题,无法给学生提供专项的创新创业指导,导致学生的学习与预期目标存在较大的差异。很多教师在开展创新创业教育指导的过程中没有结合学生的专业特点给学生提供针对性指导意见,自身的理论水平和实践能力也比较差,难以把握整体创新创业过程,促使生态平台建设受到了较大的阻碍。

1.3 教育发展不平衡

近年来,我国城市化发展进程不断加快,很多城市区域的教育发展速度都比较快,给学生的学习提供了更加多样化的资源。在这个基础上,很多经济发达的城市区域的学生都可以享受到丰富的学习资源,在学习当中还可以得到教师的专业指导。城市区域的高校在建设创新创业生态平台时,可以科学利用区域发展资源,整体的发展势头非常迅猛。但是很多乡镇区域和经济不发达的城市区域在教育资源方面存在较大的欠缺,在构建创新创业生态平台时无法给学生提供专业资源,影响了学生的学习和进步。在这种教育发展不平衡的形势下,很多区域都没有开展创新创业课程规划,甚至会将其作为一门选修课,缺乏系统的教学和指导,导致这项工作逐渐成为了难点,限制了区域教育的发展。

2 “互联网+”视角下创新创业教育生态平台建设优化措施

2.1 双维度资源共享

资源共享在创新创业教育生态平台建设优化中非常重要,其能够让学生在学的过程中融合丰富的资源加强学习实效性。高校在“互联网+”视角下建设创新创业教育生态平台可以与其他学校及社会企业合作,以系统性的动态过程教育为主,形成一个开放、共享的教学模式,为学生的学习提供更加丰富的资源保障。不同的学校在发展当中都会以科学的教育理念为主,高校就可以借助互联网的开放性实现学校与学校之间或者学校与企业之间的实践基地建设,促使实践条件能够得到互补、完善,为学生创新创业能力的培养提供更多可行性建议。高校之间可以构建统一的教育交流机制,在共享教育资源时对各自的教学软件、成果等进行补充及共享。高校在与企业合作的过程中,则可以根据社会对于专业人才的实际需求让学生进入到企业当中实习,掌握创新创业要求,达到联合培养专项人才的目的。

2.1 加大教育平台搭建力度

在开展各项工作时,学校需要注重加大教育平台搭建力度,付出更大的努力为学生的学习和发展提供帮助,减少学生在学习和进入到社会工作当中时产生的问题。在“互联网+”视角下构建创新创业教育生态平台时,专业教师要掌握专业教学的要点,适应时代要求对学生

的综合能力进行培养,有效提高学生的认知能力、合作能力及创新能力等,让其可以更好地适应职业要求。高校要明确创新创业人才培养的关键,相关专业的教师在教学中则需要结合专业特点加大教育平台搭建力度,为人才的培养提供稳定性保障。在利用“互联网+”时,学校可以构建以培养创新创业人才为主线的教育生态平台,在促进学生协调发展的同时解决师源不足的问题,还能够实现学生之间的互换,全面提高学生的创新创业能力。

2.3 培育创新创业文化氛围

很多学生在日常学习实践的过程中都会受到学校文化氛围的影响,产生不同的心理变化。高校在创建创新创业教育生态平台时,就能够科学利用互联网技术培育创新创业文化氛围,模拟相关的活动,结合学校的发展形势形成独具特色的创新创业文化。学校可以突破传统教学行为及文化纬度的边界,为学生的创新创业学习打造无障碍平台,引导学生进入到平台中学习专业知识内容,感受创新创业文化氛围。在日常教学中,教师要加大创新创业学习的宣传力度,让学生以典型的创新创业人物作为榜样,在这种文化氛围当中提高自身学习的积极性。在“互联网+”视角下,学校还可以构建线上校园文化环境,将学校的自然景观和建筑设施环境等制作成视频,以动态化的形式吸引学生的注意力,在线上平台中感受创新创业文化的魅力。

2.4 深度融合专业教育

创新创业教育对于学生来说是一项非常笼统的学习内容,很多即将毕业的学生都需要以其作为基础,对自己日后的发展进行合理的规划。在优化创新创业教育生态平台建设效果时,教师就需要深度融合专业教育,让学生在学专业知识内容的同时可以明确创新创业能力

培养的重要性,考虑专业特征加强人才培养实效性。教师要引导学生将专业知识应用于创新创业当中,促使学科专业单一型教学内容向多学科融合型转变,发散学生的思维,加强学生的创新创业能力。

3 结语

“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设需要以学生专业能力的培养为主,结合创新创业教育的实际要求培养学生的综合能力,这对于加快高校教育工作的优化及区域产业结构升级都有较大的作用。

参考文献:

- [1] 李海军.“互联网+”视角下的创新创业教育生态平台建设研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019(01):127-129
- [2] 王焱.“互联网+双创”背景下地方高校创新创业教育新生态构建[J].内蒙古科技与经济,2019(02):19-20
- [3] 王长伟王艳伟.基于“互联网+”视角的大学生创新创业教育生态系统探析[J].教育与职业,2017(12):73-75
- [4] 翟硕.“互联网+”时代高校创新创业教育生态系统的构建探析[J].教育现代化,2019(09):32-33
- [5] 邵敏兰.“互联网+教育”时代下大学生创新创业教育研究[J].牡丹江教育学院学报,2020(12):67-69

课程思政视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究

马丽娜 魏惠芳 李晶晶

沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167

摘要: 在当前的教育行业快速发展的过程当中, 社会上的各界人士对于高校的课程教育引起了高度重视, 同时在此其中, 积极开展思政教育, 从而使得学生们在高校的学习阶段中, 能够更好的获取更多有利的知识, 也能使得学生们能够在毕业后更加顺应时代的发展, 逐渐成为社会所需要的人才。近些年来, 思政课程逐渐转型为课程思政, 那么在此背景之下, 足够显示出高校对于思政教育的重视程度, 而这其中立德树人是思政教育的核心内容所在。鉴于此, 本文分析了各所高校课程教育与思政实践教育的现状, 并提出了课程教育与思政教育协同育人路径的优化措施。

关键词: 课程思政; 课程教育; 思政教育; 协同育人; 优化措施

引言

自从我国教育改革后, 各所高校对思政教育的重视程度是越来越高, 也逐渐将该项教育与课程教育进行了有效结合, 以良好实现高校教育的全程育人以及全面育人。而开展思政教育, 最重要的组成部分就是实践, 通过多种多样的实践教育活动, 让学生能够全身心参与其中, 从而有效提升其学习的自主能力以及综合素质能力, 促进思政教育的良好发展, 也实现了高校课程思政教育的目标, 并使得课程教育与思政教育两者之间具有较高的相互协调性, 从而实现共同发展。

1 高校课程教育与思政实践教学协同育人的现状

1.1 对实践教学的重视程度不高

教育行业在长期的发展过程当中, 虽然很多高职院校在实际的教育教学当中已经逐渐开展思政教育, 但是大部分都是基于理论知识基础上的, 对其教育的实践活动并没有给予过多的重视。也有些院校虽然有心开展思政教育的实践活动, 但是仍然会受到师资力量不足、教育教学经验不足以及实践资源短缺等情况的局限, 最终导致高校无法有效开展实践活动, 这就使得思政教育的开展工作并不是很顺利, 也无法达到预期教育效果, 更无法满足思政与课程之间的协同育人的教育需求^[1]。其实实践教学形式是非常丰富的, 比如说顶岗实习、专业赛事以及社会实践等等, 都可以将其合理运用到高校的思政教育当中来, 这些方式也从很大程度上展现出了高校对育人教育工作的重视。另外, 还有一部分高校虽然在开展思政实践教学活动中具有很多良好的地形、资源等优势, 但是其学生的覆盖面较为狭隘, 组织管理工作较为困难, 学生的安全等方面得不到良好保障, 这些问题对于高校的该项教育工作来说都有着非常严重的影响。

1.2 课程教育与思政教育的协同育人存在的问题

首先来说, 在多个主体之间并没有形成一定的协同共识, 实际教育中, 可以将该项工作视为一项具有系统性的工程, 院校本身涉及的部门有教务部、学工部等,

而在校外所涉及的有政府、事业单位等多个教学实践活动地点。长期以来, 很多高校在对开展教育时, 都是比较注重其各方面的专业技能, 对其综合素质能力的培养没有引起高度重视, 不论是高校教师还是院校方面, 对于学生的思政教育都没有过多的重视, 从而无法达成协同共识, 影响该项教育工作的开展。其次, 协同育人没有建立起长效的保障机制^[2]。很多高校虽然从表面上来看, 对学生的思政教育较为重视, 对于协同教育的整改与完善也比较上心, 但是实际上都是由某个部门来完成的, 甚至有些部门之间产生的协作都只是暂时性的。由此可以看出, 很多高校在该项工作上, 从方案设计到实施再到师资力量方面, 都没有形成长效的保障机制, 所以使得该项工作的协同作用没有充分发挥出来。最后, 协同融合教育的好处没有良好地展现出来。以上两个因素对于思政教育与课程教育的协同育人工作都产生了或多或少的影响, 同时也能反映出当前我国对于这两种教育的融合缺少了有效性及科学性, 从而使得在实际发展过程中, 时常表现出实质性的问题。即使很多教师在教育教学当中积极开展了思政教育, 并将其良好的融入课程教育当中, 但是大部分都还是自说自话, 并没有将学生的主体性及个体差异性考虑其中, 从而出现了教育效果不理想的现象发生。

2 高校课程教育与思政教育协同育人路径的优化措施

2.1 构建协同育人平台, 形成长效保障机制

高校要想将课程教育与思政教育实现有效的融合, 就必须要将所涉及的各个校内部门以及校外资源进行整合, 构建起协同育人平台, 以负责统筹协调工作。另外, 要形成长效的保障机制, 所构建起的协同育人平台由院校对其进行直接领导, 并确保各个部门能够全部参与其中, 从而使得各个部门的工作职能能够良好发挥出来, 为促进协同育人工作的良好发展提供一定的基础性条件^[3]。而该平台的建立必须要明确高校的实际思政教育目标, 也要对高校的实际情况予以高度明确, 以此作为基础, 建立其具有更强科学性及其合理性的教育计划, 在多个教

育主体之间达成共识,同时,各部门也要将自身行为予以规范管理,各部门之间维持良好的互动沟通与交流,以此来促进其协调性,对师资力量进行合理分配,最终实现协同育人的目标,促进高校思政教育的良好发展。

2.2 根据学生发展需求对协同育人内涵予以深化

院校以及教育工作者们所开展的所有教育活动,都是将学生的个人发展作为前提,并使得学生在发展过程中的各项需求能够被良好满足,从而实现更加良好的个人发展。在课程思政视域之下,思政教育与课程教育必须要实现有机融合,而实现两者之间有机融合的基础就是学生的发展需求。那么在对高校学生开展思政教育的过程中,由于其相关知识较为抽象,又必须通过实践才能对其产生更深层次的理解,所以很多学生比较容易产生诸多疑惑,而这些疑惑在现实生活当中并不容易为其解答,只有在特定的情景之下,才能让学生切身体会,继而对其进行引导。这就要求在对其开展思政教育的同时,也要对学生的主体性加以考虑,并将其个体差异性充分考虑其中,合理制定具有针对性的教学计划和方案,使得学生能够全员参与其中,并且也更加容易理解思政教育更深层次的内涵所在^[4]。比如在对医学专业的高校学生开展思政教育时,可以将医患关系这一较大的社会热点加入其中,让学生从自身角度出发,利用教学相关的医疗器械拍摄相关的视频短片,以此来反映出学生内心对医生这一职业道德的理解,也能够促使学生将自身所学到的知识予以巩固,并拓展眼界,使其在今后的个人发展过程中,能够更加明确自身工作职责,充分发挥出个人能力,有效提升其综合素质能力。

2.3 充分展现工学结合的优势,合力开展协同育人工作

目前来看,有很多高校已经实施了工学结合的教育模式,并且取得了良好的成就,在课程思政视域下,该项教育模式的提出和应用能够将其优势充分展现出来。在开展思政教育的同时,高校也要注重与校外资源的相互结合,从而使得协同育人工作能够顺利开展,并且存在于院校的各个角落,不论是在校内的各个部门之间,还是在校外的资源当中,都能够通过实践活动来有效开展相关教育教学,从而有效提升教育效率和质量,也使得教育教学目标能够完美实现。在实际的教育当中,高校不仅要对本校现有的师资力量进行合理调整,同时也应当积极开展思政知识讲座,从校外引入优秀人才为其讲解,从而有效提升学生们思想境界,实现合力开展协同育人工作,不仅对于学生本身来说有着非常厉害的影响,同时也对高校的长期良好发展奠定了一定基础。

3 结束语

综上所述,高校积极开展思政教育已经成为当代教育行业的必要发展趋势,虽然已经有很多高校已经开始

将校外资源进行整合,以实现协同育人的教育目标,但是在实际的工作当中仍然存在着些许问题,重技能轻素质的传统理念、缺乏保障机制的教育计划等等都对其良好发展起到了严重的阻碍作用。那么就要求高校以及相关教育工作者们要根据实际情况制定具有针对性的教育计划,然后开始实施,在此过程中,要尊重学生的主体性,也要将学生的个体差异性充分考虑其中,从而使得课程教育与思政教育能够充分融合,发挥出真正作用,最终实现协同育人的良好发展,对于学生的个人发展也起到巨大的推动作用。

参考文献:

- [1] 罗怡然. “课程思政”视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究[J]. 吉林教育, 2020(26).
- [2] 胡琴. “课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019(42).
- [3] 梁荣相. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020, v. 41(18):140-141.
- [4] 古力泥沙·麻木提. “课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019, 000(009):148, 150.

作者简介:

1. 姓名: 马丽娜, 出生年月: 1981年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省敦化市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 信息处理;
2. 姓名: 魏惠芳, 出生年月: 1986年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 辽宁省朝阳市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 自动控制;
3. 姓名: 李晶晶, 出生年月: 1985年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 辽宁省本溪市, 硕士研究生, 单位: 沈阳城市建设学院, 职称: 副教授, 研究方向: 信号处理。

- 项目:
1. 2019年沈阳城市建设学院校级精品课建设项目《模拟电子技术基础》;
 2. 2020年沈阳城市建设学院校级教育教学改革重点项目《基于混合式教学模式的《模拟电子技术基础》“课程思政”研究与实践》;
 3. 2021年辽宁省民办教育协会立项课题《民办高校电子信息类专业课程“大思政”体系研究与实践》。

基于 BSC-KPI 的 A 公司建筑项目绩效评价指标的构建

黄日虹

广西财经学院 广西壮族自治区 南宁 530000

摘要: 论文以现有的中外建筑项目绩效评价指标研究为依据,综合运用 BSC(平衡计分卡)、KPI(关键绩效指标法)等科学方法,分别从财务、客户、内部流程、学习与成长维度出发,设计构建绩效评价指标,通过科学合理的考核标准对建筑项目进行评估分析,从而为建筑项目的科学管理提供有效工具。此外,论文还通过层次分析法对绩效评价指标体系的各项指标进行分析,明确各指标的权重关系。

关键词: 关键指标法(KPI); 建筑项目; 绩效评价指标

1 基于 BSC 确定关键绩效指标 KPI

A 公司的战略目标分财务、客户、内部流程和学习与成长四个维度纳入平衡计分卡框架 1。

(1) 构建财务维度指标

表 1-1 财务维度指标表

维度	目标	指标
财务维度 (A1)	1 完成计划产值 (B1)	1 施工产值 (C1)
	2 实现预期盈利 (B2)	1 项目利润率 (C2)
	3 有效控制工程资金运营 (B3)	1 已完工程收款率 (C3)

(2) 构建客户维度指标

表 1-2 客户维度指标表

维度	目标	指标
客户维度 (A2)	1 提升客户亲密度 (B4)	1 业主满意度 (C4)
	2 减少客户投诉 (B5)	1 业主投诉次数 (C5)
	3 减少客户索赔 (B6)	1 业主索赔率 (C6)

(3) 构建内部流程维度指标

表 1-3 内部流程维度指标表

维度	目标	指标
内部流程维度 (A3)	1 提升项目质量合格率 (B7)	1 项目质量合格率 (C7)
	2 提升项目质量创优率 (B8)	1 工程质量创优率 (C8)
	3 控制工程进度 (B9)	1 工期完成率 (C9)
	4 确保施工安全 (B10)	1 工伤事故发生率 (C10)
	5 加强财务管理 (B11)	1 资金集中比率 (C11)
	6 加强材料管理 (B12)	1 重大采购招投标率 (C12)
	7 加强项目信息化管理 (B13)	1 信息化项目管理系统应用 (C13)
	8 加强专利申请 (B14)	1 专利申请 (C14)
	9 加强施工工法创新 (B15)	1 施工工法 (C15)

(4) 构建学习和成长维度指标

表 1-4 学习与成长维度指标表

维度	目标	指标
学习成长维度 (A4)	1 培养项目人才 (B16)	1 师带徒成材率 (C16)
	2 加强技能培训 (B17)	2 项目员工技能培训次数 (B17)

2 设计绩效评价标准体系

在完成绩效评价指标的选择及体系构建工作后,需要完成评价指标的标准化处理从而确定科学的评价标准。基于以上论述,本文设计了下表所示的绩效评价标准:如表 2-1 所示。

表 2-1 建筑项目绩效评价标准体系

二级指标	三级指标	评价标准
完成计划产值	施工产值	按照责任书规定, 产值指标完成 100%, 得 100 分; 90%-100%, 得 85 分; 60%-90%, 得 60 分, 低于 60%, 得 0 分。
实现预期盈利	项目利润率	利润率在 6% 及以上, 得 100 分; 4%-6%, 得 90 分; 2%-4%, 得 80 分; 1%-2%, 得 60 分; 1% 以下, 得 0 分。
有效控制工程资金运营	已完工程收款率	项目实际收回的工程款达到计划应收工程款 95% 以上, 得 100 分; 90%-95%, 得 90 分; 85%-90% 得 80 分; 80%-85%, 得 60 分; 其他, 得 0 分。
提升客户亲密度	业主满意度	合同履行情况 100%, 得 100 分; 95%-100%, 得 80 分; 其他, 得 0 分。
减少客户投诉	业主投诉次数	整个项目过程中, 业主无投诉, 得 100 分; 投诉一次, 得 70; 大于一次, 得 0 分
减少客户索赔	业主索赔率	业主不索赔, 得 100 分; 索赔额占合同额小于 1%, 得 70 分, ; 超过 1%, 得 0 分。
提升项目质量合格率	项目质量合格率	合格率 100%, 得 100 分; 其他, 得 0 分。
提升项目质量创优率	工程质量创优率	项目创优成功, 得 100 分; 不成功, 得 0 分。
控制工程进度	工期完成率	工期完成率 100%, 得 100 分; 95%-100%, 得 90 分; 90%-95%, 得 80 分; 90% 以下, 得 0 分。
确保施工安全	工伤事故发生率	项目全程无事故, 得 100 分; 发生一次轻伤事故, 得 80 分; 其他, 得 0 分。
加强财务管理	资金集中比率	资金集中指标完成 100%, 得 100 分; 90%-100%, 得 80 分; 60%-90%, 得 60 分, 低于 60%, 得 0 分。
加强材料管理	重大采购招投标率	重大采购招投标率低于 95% 不得分
加强项目信息化管理	信息化项目管理系统应用	项目员工系统应用考核全部通过, 得 100 分, 80% 的人数通过得 85 分, 60%-80% 的人数通过得 60 分, 低于 60% 得 0 分
加强专利申请	专利申请	每获一项专利加 3 分
加强施工工法创新	施工工法	每项工法公司级加 1 分, 集团级加 2 分, 国家级加 3 分
培养项目人才	师带徒成材率	资金集中指标完成 100%, 得 100 分; 90%-100%, 得 85 分; 60%-90%, 得 60 分, 低于 60%, 得 0 分。
加强技能培训	项目员工技能培训次数	员工人均培训次数达到或大于 1 次 / 年, 得 100 分; 0. 5-1 次 / 年, 得 80 分; 其他, 得 0 分。

3 基于 AHP 确定绩效评价指标权重

根据 AHP 法的具体内容, 本文按照以下方法明确各项绩效评价指标的权重问题:

(1) 根据专家提供的意见, 判断矩阵中各元素的具体取值以其对上级元素的相对重要性为依据, 相对重要性结果则由表 3-1 所示的内容确定。

表 3-1 判断矩阵内各元素取值的标度值

序号	b_j 赋值	两元素相比, i 对 j 的重要程度
1	1	同样重要
2	3	稍微重要
3	5	明显重要
4	7	强烈重要
5	9	极端重要
6	1/3	稍微不重要
7	1/5	明显不重要
8	1/7	强烈不重要
9	1/9	极端不重要

2, 4, 6, 8, 1/2, 1/4, 1/6, 1/8 为相邻判断的中值

(2) 把矩阵的每一列进行归一化处理。通过计算判断矩阵 A' 当中的每一行的算术平均数, 从而求出特征向量 W_0 特征向量的因素 w 的大小即是 i 因素在该准则层中的权重。

(3) 准则层的一次性判断

为了排除专家两两比较中不合理的判断, 进行准则层一致性判断。以上层元素为基准, 根据下层所有元素对上层元素的相对重要性确定其排序, 具体流程如下:

首先对判断矩阵进行列归一化处理, 确定其特征向量为:

$$w_i = \frac{\bar{w}_i}{\sum_{j=1,2,\dots,n} \bar{w}_j}$$

$$\bar{w}_i = \sqrt[n]{\prod_{j=1}^n b_{ij}}$$

参数 \bar{w}_i 且有 $W = [W_1, W_2, \dots, W_n]^T$, 也就是判断矩阵的特征向量。

其次对上述特征向量进行计算确定判断矩阵的最大特征根, 并在此基础上完成一致性检验工作。

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(AW)_i}{n w_i}$$

由于在实际分析中, 不同指标之间的相对重要性分析可能存在判断不一致的问题。因此, 为了确保指标之间的逻辑关联性, 需要通过一致性检验对其关系进行分析。用 CI 代表一致性指标, 则有以下计算公式:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1}$$

参数 λ_{\max} false 的含义为判断矩阵最大特征根, 参数 n 体现了判断矩阵的阶数。

结合表 3-2 所示的随机性指标 RI 数值, 可以对判断矩阵进行一致性检验, 从而确保评价指标的一致性。

表 3-2 随机性指标 RI 数值表

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9
RI	0	0	0.58	0.90	1.12	1.24	1.32	1.41	1.45

最后, 求出 $CR=CI/RI$ 的值。所以, $CR < 0.10$ 时, 判断矩阵才拥有一致性。但是 $CR > 0.10$, 那么专家还要修正相应的比较结果。

4 确定各指标权重

(1) S 层—A 层判断矩阵如表 3-3:

表 3-3 S 层—A 层判断矩阵

S 层	财务	客户	内部流程	学习成长 维度	W
财务	1	1/2	2	8	0.3327
客户	2	1	2	4	0.3957
内部流程	1/2	1/2	1	6	0.2190
学习成长维度	1/8	1/4	1/6	1	0.0526

判断矩阵的特征向量为:

$$W = [0.3327, 0.3957, 0.2190, 0.0526]^T$$

最大特征向量为:

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(AW)_i}{n w_i} = 4.2418$$

进行一致性检验:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} = 0.0806$$

查询随机一致性指标 RI 表, 确定 RI 值是 0.9

$CR=CI/RI=0.0896 < 0.10$, 则判断矩阵具有一致性。

依据判断矩阵, 计算得出特征向量, 从而可以算出准则层财务层面、客户层面、内部流程层面和学习与成长层面分别对应的的权重为: 33.27%, 39.57%, 21.90%, 5.26%。

(2) 财务层面 A 层—B 层判断矩阵如表 3-4:

表 3-4 财务层面 A 层—B 层判断矩阵

财务层面	完成计划 产值	实现预 期盈利	有效控制工 程资金运营	W
完成计划产值	1	1/2	2	0.3108
实现预期盈利	2	1	2	0.4934
有效控制工程 资金运营	1/2	1/2	1	0.1958

判断矩阵的特征向量为:

$$W = [0.3108, 0.4934, 0.1958]^T$$

最大特征向量为:

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(AW)_i}{n w_i} = 3.0536$$

进行一致性检验:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} = 0.0268$$

查询随机一致性指标 RI 表, 确定 RI 值是 0.58

$CR=CI/RI=0.0462 < 0.10$, 则判断矩阵具有一致性。

依据判断矩阵, 计算得出特征向量, 从而可以算出完成计划产值、实现预期盈利、有效控制工程资金运营分别对应的的权重为: 31.08%, 49.34%, 19.58%。

(3) 客户层面 A 层—B 层判断矩阵如表 3-5:

表 3-5 客户层面 A 层—B 层判断矩阵

客户层面	业主满意度	业主投诉次数	业主索赔率	W
业主满意度	1	2	2	0.4934
业主投诉次数	1/2	1	2	0.3108
业主索赔率	1/2	1/2	1	0.1958

判断矩阵的特征向量为:

$$W = [0.4934, 0.3108, 0.1958] T$$

最大特征向量为:

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(M^i)_i}{M^i} = 3.0536$$

进行一致性检验:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} = 0.0268$$

查询随机一致性指标 RI 表, 确定 RI 值是 0.58

CR=CI/RI=0.0462<0.10, 则判断矩阵具有一致性。

依据判断矩阵, 计算得出特征向量, 从而可以算出业主满意度、业主投诉次数、业主索赔率分别对应的的权重为: 49.34%, 31.08%, 19.58%。

(4) 内部流程层面 A 层—B 层判断矩阵如表 3-6:

表 3-6 内部流程层面 A 层—B 层判断矩阵

内部流程层面	提升项目质量合格率	提升项目质量创优率	控制工程进度	确保施工安全	加强财务管理	加强材料管理	加强项目信息化管理	加强专利申请	加强施工工法创新	W
提升项目质量合格率	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0.1937
提升项目质量创优率	1/2	1	1/2	2	1/2	1/2	2	1/2	1/2	0.0769
控制工程进度	1/2	2	1	2	2	2	2	3	1/3	0.1489
确保施工安全	1/2	1/2	1/2	1	2	2	3	2	2	0.1277
加强财务管理	1/2	2	1/2	1/2	1	2	2	2	2	0.1220
加强材料管理	1/2	2	1/2	1/2	1/2	1	1/2	1/2	2	0.0769
加强项目信息化管理	1/2	1/2	1/2	1/3	1/2	2	1	1/2	1/3	0.0602
加强专利申请	1/2	2	1/3	1/2	1/2	2	2	1	2	0.1000
加强施工工法创新	1/2	2	2	1/2	1/2	1/2	3	1/2	1	0.0938

判断矩阵的特征向量为:

$$W = [0.1937, 0.0769, 0.1489, 0.1277, 0.1220, 0.0769, 0.0602, 0.1000, 0.0938] T$$

最大特征向量为:

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(M^i)_i}{M^i} = 10.1548$$

进行一致性检验:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} = 0.1444$$

查询随机一致性指标 RI 表, 确定 RI 值是 1.45。

CR=CI/RI=0.0996 < 0.10, 则判断矩阵具有一致性。

依据判断矩阵, 计算得出特征向量, 从而可以算出优化工程质量、控制工程进度、确保施工安全、加强财务管理、加强材料管理、加强项目信息化管理、加强技术创新分别对应的的权重为: 19.37%, 7.69%, 14.89%, 12.77%, 12.20%, 7.69%, 6.02%, 10.00%, 9.38%。

(5) 学习与成长层面 A 层—B 层判断矩阵如表 3-7:

表 3-7 学习与成长层面 A 层—B 层判断矩阵

学习与成长层面	培养项目人才	加强技能培训	W
培养项目人才	1	2	0.6667
加强技能培训	1/5	1	0.3333

判断矩阵的特征向量为:

$$W = [0.6667, 0.3333] T$$

最大特征向量为:

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(M^i)_i}{M^i} = 2.$$

进行一致性检验:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} = 0$$

通过一致性检验。

依据判断矩阵, 计算得出特征向量, 从而可以算出业主满意度、业主投诉次数、业主索赔率分别对应的的权重为: 66.67%, 33.33%。

最后, 本文将以上四个层次的指标权重汇总如下表 3-8:

表 3-8 指标权重汇总

目标层	目标层权重	准则层	方案层指标	方案层权重
财务	33.27%	完成计划产值	施工产值	31.08%
		实现预期盈利	项目利润率	49.34%
		有效控制工程资金运营	已完工程收款率	19.58%
客户	39.57%	提升客户亲密度	业主满意度	49.34%
		减少客户投诉	业主投诉次数	31.08%
		减少客户索赔	业主索赔率	19.58%

内部 流程	21.90%	提升项目质量合格率	项目质量合格率	19.37%
		提升项目质量创优率	工程质量创优率	7.69%
		控制工程进度	工期完成率	14.89%
		确保施工安全	工伤事故发生率	12.77%
		加强财务管理	资金集中比率	12.20%
		加强材料管理	重大采购招投标率	7.69%
		加强项目信息化管理	信息化项目管理 系统应用	6.02%
		加强专利申请	专利申请	10.00%
		加强施工工法创新	施工工法	9.38%
学习 与成 长	5.26%	培养项目人才	师带徒成材率	66.67%
		加强技能培训	项目员工技能培 训次数	33.33%

5 结束语

由研究结果可知, 本文所构建的绩效评价指标可以有效满足建筑项目管理的需要, 既能够比较准确客观的体现建筑项目的完成状况及对企业效益的影响作用, 而有利于建筑业整体绩效管理水平的提升, 也为建筑业的良性发展提供可靠保障, 并为其他相关企业的绩效管理提供有效借鉴。

参考文献:

- [1] 王化成、刘俊勇. 企业业绩评价模式研究——兼论中国企业业绩评价模式选择 [J]. 管理世界 2004, (4):82 - 91.
- [2] 陈共荣、曾峻. 企业绩效评价主体的演进及其对绩效评价的影响 [J]. 会计研究 2005, (4):65 - 68.
- [3] 邹晶. Q 公司绩效考核体系研究 [D]. 南京: 南京大学, 2016.
- [4] 郑毅. 建筑项目绩效评价研究 ——以中建集团 Z 公司为例 [D]. 山东: 山东财经大学, 2016.

