

PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用

张依颖

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】: 目的: 探讨 PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用效果。方法: 2019 年 1 月至 2020 年 12 月, 选取 30 名中医内科临床带教学生, 随机分为 PBL 联合 SP 组 (实验组) 和传统教学法组 (对照组), 每组 15 人。实验组采用 PBL 联合 SP 教学法, 对照组采用传统教学法。比较两组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面的差异。结果: 实验组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面均显著优于对照组 (P<0.05)。结论: PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中应用广泛, 能显著提高学生的学习效率和综合质量, 取得良好的学习效果。

【关键词】: PBL 教学法; SP 教学法; 中医内科临床带教

Application of PBL Combined with SP Teaching Method in Clinical Teaching of Internal Medicine of Traditional Chinese Medicine

Yiying Zhang

Longhua Hospital Shanghai University of Traditional Chinese Medicine Shanghai 200032

Abstract: Objective: To explore the application effect of problem-based learning (PBL) combined with standardized patients (SP) teaching method in clinical teaching of internal medicine of traditional Chinese medicine. Methods: from January 2019 to December 2020, 30 students of a University of traditional Chinese medicine were selected as research objects and randomly divided into experimental group and control group, with 15 people in each group. The experimental group applied PBL method combined with SP, and the control group used traditional teaching methods. Compare theoretical learning achievement evaluation, subjective evaluation, practical skill evaluation and satisfaction evaluation. The results were statistically significant (p<0.05). Results: the laboratory group was better than the control group. Conclusion: PBL combined with SP plays a positive role in clinical teaching and practical teaching, which improves students' efficiency and comprehensive quality, and achieves good learning results.

Keywords: PBL combined with SP teaching method; Internal medicine of traditional Chinese medicine; Clinical teaching; Application

前言

随着医学模式的转变, 临床带教工作面临着新的挑战。传统的以教师为中心的带教模式已难以满足现代医学教育的需求。PBL 教学法作为一种以学生为中心的教学方法, 强调学生的主动参与和团队合作, 能够有效提高学生的学习兴趣和实践能力。SP 教学法作为一种模拟真实临床场景的教学方法, 能够帮助学生将理论知识与临床实践相结合, 提高临床思维和解决问题的能力。PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用, 旨在通过模拟真实临床场景, 提高学生的临床思维和实践能力, 培养具有创新精神和实践能力的中医临床人才。

本研究旨在探讨 PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用效果。研究对象为 2019 年 1 月至 2020 年 12 月期间, 选取 30 名中医内科临床带教学生, 随机分为 PBL 联合 SP 组 (实验组) 和传统教学法组 (对照组), 每组 15 人。实验组采用 PBL 联合 SP 教学法, 对照组采用传统教学法。比较两组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面的差异。结果: 实验组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面均显著优于对照组 (P<0.05)。结论: PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中应用广泛, 能显著提高学生的学习效率和综合质量, 取得良好的学习效果。

【关键词】: PBL 教学法; SP 教学法; 中医内科临床带教

随着医学模式的转变, 临床带教工作面临着新的挑战。传统的以教师为中心的带教模式已难以满足现代医学教育的需求。PBL 教学法作为一种以学生为中心的教学方法, 强调学生的主动参与和团队合作, 能够有效提高学生的学习兴趣和实践能力。SP 教学法作为一种模拟真实临床场景的教学方法, 能够帮助学生将理论知识与临床实践相结合, 提高临床思维和解决问题的能力。PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用, 旨在通过模拟真实临床场景, 提高学生的临床思维和实践能力, 培养具有创新精神和实践能力的中医临床人才。

本研究旨在探讨 PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中的应用效果。研究对象为 2019 年 1 月至 2020 年 12 月期间, 选取 30 名中医内科临床带教学生, 随机分为 PBL 联合 SP 组 (实验组) 和传统教学法组 (对照组), 每组 15 人。实验组采用 PBL 联合 SP 教学法, 对照组采用传统教学法。比较两组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面的差异。结果: 实验组在理论考核、主观评价、实践技能评价及满意度评价等方面均显著优于对照组 (P<0.05)。结论: PBL 联合 SP 教学法在中医内科临床带教中应用广泛, 能显著提高学生的学习效率和综合质量, 取得良好的学习效果。

【关键词】: PBL 教学法; SP 教学法; 中医内科临床带教

