

# “双高计划”背景下高职护理专业群建设策略研究

邵美娜 张 巍 许雅楠 陈嘉兴

吉林职业技术学院 吉林 延边朝鲜族自治州龙井 133400

**摘要：**在“双高计划”不断推进的现实背景下，专业群建设作为“双高计划”重要的发力点，对我国高职护理专业的建设起到了关键性作用。为使我国高职院校护理专业教学水平不断提高，促进学生专业水平提升，践行我国“科教兴国，人才强国”的重要战略，本文对国内外专业群建设的成就进行了分析，并以此为基础，提出了在我国“双高计划”的历史大背景下，进行护理专业群建设的相关策略。

**关键词：**高职院校；护理专业；专业群建设

## Research on the Construction strategy of nursing professional Group in

## Higher vocational Colleges under the background of "Double High Plan"

Meina Shao, Wei Zhang, Yanan Xu, Jiaying Chen

Jilin Vocational and Technical College, Longjing City, Yanbian Korean Autonomous Prefecture, Jilin Province, 133400

**Abstract:** Under the background of the continuous promotion of the "double high Plan", the construction of professional groups, as an important force point of the "double high plan", plays a key role in the construction of higher vocational nursing majors. In order to continuously improve the teaching level of nursing specialty in vocational colleges, promote the improvement of students' professional level, and practice the important strategy of "rejuvenating our country through science and education and strengthening talents", this paper analyzes the achievements in the construction of professional groups at home and abroad. Based on this, it puts forward some relevant strategies of nursing professional group construction under the background of a double high plan.

**Keywords:** vocational colleges; nursing profession; Professional group construction

“专业群”这一概念源于哈佛大学商学院著名的竞争策略与国际竞争领域的专家麦可尔·波特提出的产业集群理论，其本质是通过集中生产要素，实现资源的优化、资源的共享、成本的降低，从而提高市场的竞争力。高职教育与经济、科技联系最为密切，因此进行高职护理专业群建设对促进科技进步、促进经济发展具有重要意义，尤其是对产业集聚、产业创新具有重要意义。

### 一、专业群的概念及国内外发展现状

2019 年 1 月，中共中央、国务院、国家教育局共同印发了《国家职业教育改革实施方案》，该方案明确指出，我国高校应当全面实施具有中国特色的高职院校教学体系，并不断推进高职院校教育体系改革，培育一批具有中国特色、在世界舞台上也能出类拔萃的高职院校。在我国高职院校教育教学体系不断改革的背景下，产业结构调整也在不断地加速，高职院校的专业建设已经成为适应区域产业需求、提升教学能力、实现人才培养高质量化的重要着力点与突破口。

专业群是以某一学科的整体实力为中心，由几个具有“学科基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的相关专业构成的集合。专业集群的构建，是指将行业内的相关专业或需要的专业进行整合，从而达到“跨界”教学的目的。在 2006 年教育部和财政部联合印发《职业技术教育示范学校建设意见》后，“专业群”的概念第一次被提上日程，但在那时并未取得重大突破。之后，在国家引导、省级统筹、学校实施的基础上，通过两轮国家示范（骨干）职业学院的建设，专业群建设才在全国重点专科（骨干）建设中，取得了一系列的成绩。“双高计划”在 2019 年又一次促进了我国高校专业群的建设，目前已有 253 个已列入“双高计划”的专业群体，涵盖了 18 个专业类别。

“专业群教学”模式的前身“双元制”教育模式在十八世纪二十年代由德国教育界率先提出。并在日本、新加坡灯火得到了广泛的试验与探索，并建立了以“产学合作”、“教学工厂”为特征的教学模式。英国基于不同国家的教学模式，提出了“专业群体认证”的模式，这些先进的国外技术经验给我国

高职院校专业群建设提供了宝贵的参考案例<sup>[1]</sup>。

## 二、在双高计划背景下构建高职院校专业群的有关策略

### 2.1 确认院校护理人才培养方向，全面对接省内医疗需求

高职院校护理专业群建设应当与“健康中国”战略相结合，准确把握基层医疗健康、卫生服务产业的发展需要，科学构建护理专业群体，培育助产护士、医士、康复治疗师、影像技术人员，全面引导当地的基层医疗卫生事业。高职院校护理专业群建设应当以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质护理人才为己任，培养具有较高人文素质、职业道德、创新意识、敬业精神的新时代高质量人才。

### 2.2 全面改革校内专业管理体系，打造符合产业逻辑的高校护理专业群

高职院校护理专业群建设应当秉持“服务对象相同、基础人文相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”专业群组逻辑，以国家护理重点专业为支柱，以升级临床医学知名品牌和升级特殊康复技术等省内医疗特色技术为支撑，以助产和医学造影等升级重点工作项目为依附，全面开展高职院校护理专业群建设工作，构建多专业资源互享、优势互补、协同发展的高品质高职护理专业群。

#### 2.2.1 产业逻辑

护理系内多个专业之间存在着互补关系。例如护理、临床医学、助产、康复治疗及医学造影等五项技术均为健康服务行业的重点技术。高职院校在构建护理专业群时，可以从护士、造影技师等方面全面适应基层医疗需求中所需要的专业性高技能护理人才，以应对基层医疗中的临床医学护理、康复医学护理、临终关怀护理等一系列基层护理工作<sup>[2]</sup>。

#### 2.2.2 岗位逻辑

护理、助产专业是临床护理、健康保健和养老服务体系的中流砥柱，为广大人民提供全生命周期、全方位的基本医疗服务；临床医学专业的职责是在各种基层医疗单位中的常见病、慢性病以及其他突发医疗需求上，做好疾病预防、健康保障、康复治疗等工作；康复技术专业为广大群众提供传统与现代的康复疗法，为广大群众提供康复理疗；医学图像技术是一门以医疗图像为基础的学科，为疾病的诊断和治疗提供技术支持。护理类毕业生主要从事基层医疗卫生、卫生服务、养老服务行业，为广大群众提供健康咨询、专科护理、疾病康复、预防、保健、教育、优生优育等服务。

#### 2.2.3 知识逻辑

专业群中的专业都属于医疗、医药、健康护理等领域，专业的课程与临床医学、康复治疗技术、医学影像技术专业中的诊断基本技能、内科疾病诊疗、外科护理、妇科护理、儿科护

理等专业核心课程与临床医学、康复治疗技术、医学影像技术专业中的诊断基本技能、内科疾病诊疗、外科疾病诊疗、妇产科疾病诊疗、儿科疾病诊疗及临床疾病诊疗及临床疾病概要等课程高度共享。因此相关专业的教学工作中教师可以做到一师多用。通过构建专业群体，可以促进专业协作、同向发展，充分利用聚集效应，实现教学资源的共享，提高专业群体的教学质量，培养高素质的医疗卫生健康服务技术专业人才。

### 2.3 改革校内护理专业教育体系，打造全方位的护理专业群

#### 2.3.1 创新教学模式，开创“育训结合”多角度全方位教学模式

与医疗、保健、医疗等领域紧密结合，进行护理专业群体结构的优化调整。深入开展基层卫生机构和卫生服务工作的调研，研究职业岗位需求，研究开发共享专业群人才培养方案，全面深化定向培养模式的改革工作。高职院校可以通过全面深化医教融合，系统构建了“一平台、多方向、四融合、模块化”的专业群课程模式<sup>[3]</sup>。

#### 2.3.2 多角度提升校内教师质量，开创“一师多能”的教育教学新团队

高职院校可以不断引入省内优秀教师，亦可自主培养有优秀名师，构建全方位、多角度、高层次的专业教学体系，并逐渐形成专业群内的领导力量，引导学科群稳步发展；针对不同学科的需求，教师打破了学科的局限，开展了多学科交叉授课，形成了一支由专业群共同组成的“双师型”教学团队(见图1)。高职院校要健全高校兼职师资队伍，建立高校双向交流机制，加强专业教师的定期实习，健全专业群体的师资培养与培训机制，不断提升教师的专业素质和能力。

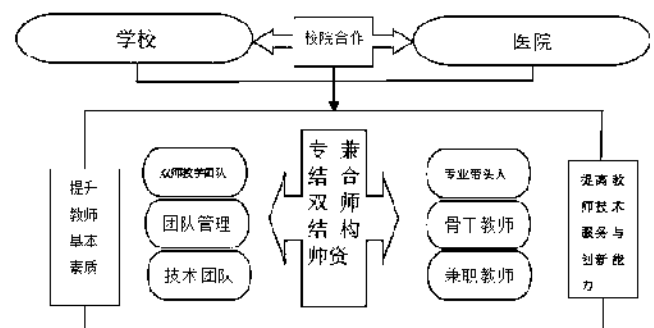


图1 师资队伍建设项目示意图

#### 2.3.3 全面推动“医教结合”，搭建专业群建设全新平台

高职院校可以建立“教学名师、技能名师工作室”，并与相关医院展开合作，在这些医院设立“首席专家诊室、名医工作室”等工作平台，培养与基层医药单位相契合的医疗护理人才，使这些人才适应新时代下的新机遇、新要求。高职院校还可以基于相关医疗单位的合作经验，进行教学体系与教学内容

的革新,并积极引进他校或医院的临床护理技术;加强与相关医院的深度合作,全面推动医教结合的工作体系建设,建立专业研究机构,设立医教融合的技术共享平台,并全面推动相关特色服务的发展<sup>[4]</sup>。

#### 2.3.4 全面改进专业群建设机制,推动专业群建设可持续发展

高职院校在高质量完成省医改复查的前提下,继续推动教学工作的自我检查和提高。建立护理专业群领导工作小组、专家工作组、质量保障整改组,明确其组织结构和工作职责,统筹规划和管理、组织实施和医改工作。在体系建设中,高职院校要完善工程建设的管理体制,在政策、资金、人才培养等方面给予重点支持。实行专业群工程质量保证与业绩评估,以制度推动专业群体的建设。对项目进行动态的诊断和改善,实现教学项目的绩效评估,实行教学项目的季度、年度报告、评审和检查,以保证项目的顺利进行。此外,高职院校还应当严格落实学校工程资金管理制度,做到年初预算、分期付款、年终审核,确保相关资金不被用作他用,提升资金的运用效果<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,随着我国对“健康中国”、“双高计划”等国

家发展战略的全面实施,建立护理专业队伍已经成为历史发展的必然。高等专科学校要尽快对有关产业进行调查,及早进行规划,成立专业群建设委员会,全面更新顶层教学团队,并以护理专业群为基础,全面推动医教结合、院校合作,构建符合当地特点的高层次护理专业,以满足地区的产业、行业发展需求,促进地区卫生、经济全面高速发展。

#### 参考文献:

- [1] 鱼毛毛,孙芸,邵红英,胡敏.“双高计划”背景下高职院校护理专业群建设的研究和实践[J].科技风,2022(06):10-12.
- [2] 缪礼红,左莉,李望,刘莉,周琦.“双高计划”背景下高职护理专业群建设的探索与实践[J].大视野,2021(05):28-33+15.
- [3] 岑华锋.“双高计划”背景下高职院校专业群建设服务区域的价值突破、现实困境和策略建议[J].职教通讯,2021(05):32-37.
- [4] 李涛.“双高计划”背景下高职护理专业群建设策略研究[J].教育教学论坛,2020(39):358-359.
- [5] 李伟只.“双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J].中国职业技术教育,2020(05):34-38.