

学分制下《护理学导论》课程教学改革的实践与研究

李英 李晓明 张飒乐 王侠 李晓娟

西安培华学院医学院 陕西 西安 710125

摘要：《护理学导论》课程是护理专业的核心必修课，也是医学基础课程与护理专业课程之间的桥梁课程。本文为实现学分制背景下《护理学导论》课程改革的建设目标，在课程的教学理念、教学内容模块、教学方法及考核评价方式等方面不断进行改革与实践，以期激发学生的学习兴趣 and 课堂积极性，提高学生自主学习能力和学习效果；增强教师的教学能动性和竞争意识，提高学习质量。

关键词：学分制；护理学导论；教学改革

Practice and research on Teaching reform of Introduction to Nursing under credit system

Ying Li, Xiaoming Li, Sale Zhang, Xia Wang, Xiaojuan Li

Medical School of Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi province, 710125

Abstract: The Introduction to Nursing course is the core required course of the nursing specialty, and also the bridge course between the medical foundation course and the nursing specialty course. This paper aims to realize the construction goal of the Introduction to Nursing curriculum reform under the background of the credit system. It continuously carries out reform and practice in the aspects of teaching concept, teaching content module, teaching method, and assessment method to stimulate students' learning interest and classroom enthusiasm, improve students' autonomous learning ability and learning effect, enhance teachers' teaching initiative and competitive consciousness, and improve learning quality.

Keywords: Credit system; introduction to nursing; teaching reform

早在1987年，国家就已经颁布了学分制改革方面的纪要和决定，为高等院校学分制改革提供了依据和参考^[1]。随着高校大力推行学分制教学管理体制的改革，学分制改革得到了全面实行，截止到2002年，大多数本科院校都采用的是学分制，它是建立在选课制的基础上，通过学分对学生在校的学习情况展开评估计量，同时也围绕学分来进行相应教学计划的设定以及学习的安排^[2]。在学分制中所提倡的是由学生自主进行课程选择，帮助学生制定学习计划及目标，在此过程中增强学生解决问题的能力并形成相应的逻辑思维，引导学生在学习中发挥自己的优势和个性，培养创新素质^[3]。护理学导论作为护理专业课程中的基础和关键，其教学目的在于通过科学合理的教学设计，帮助学生认知护理学对于人体健康的重要性，并学习相关护理学基础知识，为其在今后的护理学晋级学习奠定良好的基础^[4]。为了更好地促进学生的发展，构建更为科学合理的教学评价体系，我院《护理学导论》这一门课程正进行着学分制的教学改革和实践，无论是在教学体系、内容还是教学技巧上都面临着巨大的挑战。

一、研究对象

2022年3月-2022年7月采用方便抽样的方法抽取本院护理本科2021级大一学生184名为实验组；2020级的大一学生212名为对照组。（本校护理学导论课程开设的时间为大学一年级第二学期）。前者采用教学改革措施，后者采用常规教学措施。对比学生在年龄、基础成绩、课时、课程内容等方面的资料， $P>0.05$ ，差异无统计学意义。

二、干预方法

2.1 对照组

对照组：依据传统教学方式。由教师制定教学计划并展开授课。考核评价：具体包括理论和过程性考核两部分，前者占比40%，后者占比60%。

2.2 干预组

2.2.1 构建课程教学模块

根据本课程教学目标及学科特点，以课程核心素养要求为基础，对教学资源内容等方面进行深入分析，依据教学单元及模块来科学进行教学计划的制定和知识点的构建，内容设计模

块化，遴选 5 大模块 32 个知识点。具体，见表 1。

表 1 护理学导论课程的教学模块

序号	模块	知识点	
1	护理学的发展及基本概念模块	护理学的形成与发展；护理学的概念及知识体系；护理专业和素质要求；健康的概述及影响健康的因素；疾病的概念、患病行为及心理；病人角色、预防疾病的护理活动	6 个知识点
2	护理学理论及相关理论模块	需要概述、需要的相关理论及模式；需要与护理；生长与发展理论概述；弗洛伊德的性心理发展理论；艾瑞克森的心理社会发展学说；压力的相关学说及理论；病人的压力及护理；压力的适应；奥瑞姆自理理论的主要内容；罗伊适应模式的主要内容；自理理论与护理实践；适应模式与护理实践。	12 个知识点
3	护理程序模块	护理程序概述；护理评估；入院评估资料的收集；护理诊断的概念、分类；护理诊断的组成和陈述；护理诊断与医疗诊断的区别，书写的注意事项；护理计划的过程；护理实施与评价。	8 个知识点
4	健康教育模块	知-信-行模式；健康教育的其他模式；健康教育的程序及方法。	3 个知识点
5	护理专业中的法律问题模块。	医疗事故概念构成要件及分级；举证倒置与护士的法律问题；护理工作中的违法与犯罪。	3 个知识点

2.2.2 采用“线上+线下”相结合的方式教学

我们根据“学分制”课程的核心内涵，采用线上线下相结合的方式教学，可选择部分内容进行线上学习，不占用学分，可培养学生的自学能力；另外部分采用线下课堂精讲，保障教学质量效果。

线上自主学习：①学生分组：每 4 到 5 人分为一组，安排学生在课下时间以小组为单位展开自主学习、自主搜寻资料等相关活动；②发布学习任务：借助线上平台进行任务的布置，同时推送教学相关视频、课件、课外学习资源等，

并安排学生展开组内讨论，根据讨论结果形成报告或心得

体会，线上提交到云班课平台。例如，播放“临终关怀”视频，让学生根据临终关怀的概念、内容及原则写出个人心得体会；③考核评价：除了由老师给评价外，还需要采用组间、组内互评的方式来获得更加全面有效的评价结果。

线下学习实践：①翻转课堂：将教学中的重点和关键内容进行排查，并借助翻转课堂来展开精讲；通过多样化的实践活动来进行课堂汇报，例如案例分析、情景模拟等等。②教学反馈：及时采集和分析学生的学习进度，并对其中的问题进行深入剖析，找出其中共性问题并进行讲解答疑，同时围绕一些难题进行适当提问，实时测评教学效果，并利用自我评价、学生互评等方式更好帮助学生掌握自身学习情况。③过程性评价：包括案例讨论、情景模拟等。以团队或者个人的方式提交作业。每章节课堂教学结束后在云班课平台上进行线上测验。最终得分计入平时成绩。

2.2.3 课程考核评价

考核评价：①期末理论考试（占总成绩的 50%）；②平时表现考核（占绩的 50%）。包括观影体会或心得体会、课堂讨论及课堂积极互动、案例分析的讨论汇报和单元测验、翻转课堂，其中 5 个部分分别占比 10%。③借助问卷调查采集学生关于教学的意见。

2.3 评价指标

本次评价分为客观评价指标和主观评价指标。①客观评价指标：护生成绩。

过程性考核+考试成绩=100%，两项成绩分别各占 50%。

②主观评价指标：从学习兴趣、教学实施和综合影响三方面入手进行教学评价，共分为 15 个条目。在完成最后一次授课后统一展开现场问卷调查。

2.4 统计学方法

数据处理采用 SPSS23.0 软件，以 $(\bar{x} \pm s)$ 和 $n\%$ 进行表示，用 X^2 和 t 来进行检验。在 $P < 0.05$ 时，数据差异在统计学中有意义。

三、结果

3.1 课程成绩

调查结果显示，干预组过程性考核成绩及总成绩均明显高于对照组，差异有显著意义 ($P < 0.01$)，同时对比期末理论成绩，其中占据优势的也为干预组，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 2。

表 2 不同年级学生成绩

组别	人数	过程性考核成绩	期末理论成绩	总成绩
----	----	---------	--------	-----

干预组	184	87.44±2.65	85.65±5.27	86.42±2.15
对照组	212	80.93±7.52	84.75±3.72	80.35±3.62
t		12.869	1.982	19.900
P		P<0.001	P<0.05	P<0.001

3.2 教学效果评价

根据对学生教学效果评价调查结果显示,干预组学生教学效果的评价3个方面得分均相对较高,与另一组相比,优势极其明显,差异有显著意义(P<0.01),见表3。

表3 学生对教学效果的评价

项目	干预组	对照组	x ²	P	
学习促进作用	促进课前预习	165	132	39.47	P<0.01
	激发学习兴趣	161	90	86.126	P<0.01
	加深理解记忆	180	150	51.977	P<0.01
	提高学习效果	177	128	71.403	P<0.01
	学习收获大	178	188	9.139	P<0.01
	增强协作能力	167	139	35.605	P<0.01
综合能力影响	提高人际沟通能力	175	161	28.144	P<0.01
	提高独立思考能力	177	146	48.925	P<0.01
	提高解决问题能力	171	164	18.343	P<0.01
	增强自信心	158	167	3.370	P>0.05
教学实施过程	课堂气氛活跃	161	158	10.582	P<0.01
	增强参与主动性	160	143	20.852	P<0.01
	积极与教师互动	151	167	0.6748	P>0.05
	主动与同学交流	173	90	117.44	P<0.01
	提高课堂注意力	158	150	13.02	P<0.01

四、讨论

4.1 促进学生自主能力及成绩的提升

课程结束采用闭卷考试评价教学效果,试卷内容涵盖了本课程基本知识点。根据调查结果显示,干预组和对照组学生都能较好地掌握了学习内容,达到教学目标。对各组学生的成绩进行统计,其中成绩占据优势的为干预组学生,差异有显著意义(P<0.01),尤其是过程性考核成绩及最终成绩,有显著的差异(P<0.01)(见表2)。此研究结果可能与干预组采用的线下和线上相结合的方式教学有关,学生能在线上通过老师发布的教学任务及案例,然后再以此为基础展开一系列的探究研究活动,在与同学互助配合讨论研究的过程中完成了任务目标,使学生的积极性得到了进一步的激发,全面坚持了学生的主体地位^[5]。在自主探究的过程中,学生不仅能够更加深入的认知相关知识,同时也可以形成更加科学的思维逻辑,增强其解决问题的能力。

4.2 激发了学生参与课堂教学活动的积极主动性

根据调查结果显示,在教学实施的过程中,干预组学生参与课堂教学活动的积极性与主动性都比对照组学生的好,且二者之间存在差异(P<0.01)(见表3)。具体原因:为使学生更好地参与到课堂教学中,也为提高学生课程学习的自觉性和主动性,我们既采取让学生通过线上学习的方式提前预习,教师在线下实践教学活动中提问并总结;也采取让学生提前自主学习后提出问题,教师课堂解答问题与总结的方式进行学习;学生的热情主动性等都能够自主探究的过程中得到最大程度的提升,既实现了教学的目标,使学生顺利掌握相关知识,同时是学生的学习能力也得到了进一步增强^[6]。

4.3 提升了学生的综合能力

根据调查结果显示,学分制教改全面加强了学生的学习促进作用,也提高了学生的综合能力(见表3)。通过学分制背景下的教学改革,授课前教师提前发布教学任务及教学相关问题,然后再由学生在课下展开资料调查和组间讨论,完成预习任务,课堂上再进行汇报展示,授课教师根据学生展示汇报的具体情况进行总结和解释说明,并根据每组同学的汇报情况给予不同的学分。这种由过去教师全程讲授到现在学生每次课都积极参与的良性发展态势,全面促进了学生热情及主动性的增强,加强了学生的学习促进作用^[7]。

4.4 提高了教学效果,促进了教师的竞争意识

试行学分制后,学生自主选择老师,要求教师积极拓宽知识面,重视对最新教学理论及模式的学习研究,持续增强教研能力,更好地满足学生的多方面需求^[8]。教师需加大备课力度,努力吃透教材内容,深入剖析相关教学案例,对教学中的重点难点进行精准把控,以此为基础制定教学内容和教学计划,集中时间在课堂中进行重点和难点的讲解和攻克,使课程设计更

加合理性,提高课堂时间利用率,促使学生更好地理解并把握基本知识主要内容。学分制背景下要求教师以学生为“合作者”和“引导者”,指导学生掌握学习中解决问题的思路和方法,引导学生在学习中发挥自己的优势和个性,引导学生培养创新素质^[9]。

参考文献:

[1] 胡兰凌.学分制改革与艺术设计教学模式的探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(11):148-150.

[2] 赵清艳,李微波.高职院校学分制教学改革研究[J].教育教学论坛,2019,(16):239-240.

[3] 卢言红,钱宇光,金天明.对高校学分制教学管理体制改革的研究[J].天津农学院学报,2021,28(03):110-112.

[4] 马素婷,朱秀敏.学分制下高职护理专业选修课建设常见问题及对策思考[J].卫生职业教育,2021,39(09):70-71.

[5] 刘春风.基于产教融合和学分制改革的老年护理专业创新创业人才培养模式的研究[J].健康大视野,2021(17):147-149.

[6] 沈曙红,谢家海,孙光文.护理教育学学分制教学管理初探[J].卫生职业教育,2002,20(6):85-85. .

[7] 陶文怡.学分制背景下高校教学管理的改革路径探究[J].文化创新比较研究,2020,4(29):28-30.

[8] 张燕.基于完全学分制的高职院校教学运行改革研究[J].发明与创新(职业教育),2019,(10):23+52.

[9] 刘红梅,李可意,韩永萍,等.完全学分制下多层次实践教学运行模式的探索与改革[J].教育教学论坛,2019,(19):157-158.

【基金项目】西安培华学院 2021 年度教学改革研究专项课题(编号:

PHJG2122)