

“新医科”背景下《临床基础检验技术》三位一体创新教学路径的探索

张露 何宇 李文婷 丁彦
西安培华学院 陕西西安 710125

摘要:《临床基础检验技术》是临床医学检验的重要组成部分,是医学检验技术专业学生的第一门专业课,课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,是培养担当民族复兴大任的时代新人的着力点。本文立足于“课程思政”建设大背景,结合该课程特色及医学检验技术专业特点,提出课堂育人、实践育人、网络育人相结合教育模式及课程思政教学评价体系,形成“三位一体”思政育人新路径。

关键词: 课程思政; 临床基础检验技术; 思政育人

Exploration of the trinity of innovative teaching path of Clinical Basic Testing Technology under the background of "New medical department"

Lu Zhang, Yu He, Wenting Li, Yan Ding

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125

Abstract: "Clinical Laboratory Technology" is an important part of clinical medical laboratory, is the medical laboratory technology major students of the first professional course, curriculum ideological and political construction is the implementation of the fundamental task of moral cultivation of the strategic measures, is an important task to improve the quality of talent training, is the focus of training to play the role of the rejuvenation of the era of new people. Based on the background of "ideological and political education in curriculum" construction, combined with the characteristics of the course and the characteristics of the medical laboratory technology major, this paper puts forward the combination of classroom education, practice education, network education model and curriculum ideological and political teaching evaluation system, forming a "trinity" ideological and political education new path.

Keywords: curriculum ideology and politics; Clinical testing techniques; Ideological and political education

2016年12月领导人在全国高校思想政治工作会议上指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿在教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人;要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应[1]。

医学检验技术专业培养的学生主要从事临床检验工作,需要培养学生救死扶伤的大爱精神、无私奉献的家国情怀。在今年新型冠状病毒肆虐时期,很多检验工作者舍小家顾大家,选择逆风而行,就是这些精神在检验工作者身上的体现。在国家危难、人民陷入困境的时候,能够挺身而出,担负起保护人民健康的职责和使命。《临床基础检验技术》是临床医学检验的重要组成部分,是医学检验技术专业学生的第一门专业课。随着时代的发展和科技的进步,医学生接收信息途径已不仅仅只单纯停留在课堂书本教育,其心理状况、思维模式、认识世界的态度和观点更多通过身边群体、互联网络、社会舆情等途径,这就要求我们必修进行思政教育的“课堂改革”,探索多渠道、

多手段、多模式的育人路径。如何将思想政治教育与临床基础检验学技术专业知识有机结合,培养又红又专的优秀检验事业接班人是我国检验事业发展的需要,亦是高等教育教学改革的方向。在立德树人教育活动中,每一位教师都负有不可推卸的责任和义务,这是教育者的使命担当。

一、《临床基础检验技术》教学设计理念

《临床基础检验技术》的课程思政建设包括了“思”即给学生提供让其产生思考的情景、载体、方法、路径、活动、评价等,以及“政”即职业理想、职业道德、职业素养、社会主义核心价值观、爱国主义思想等。落实立德树人为根本任务,通过抓住思政教育教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,结合实践教学和网络信息化手段,挖掘专业课程和临床病例中蕴含的思政教育元素、案例,形成课堂教学资源,使专业课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,将思政教育“润物细无声”贯穿到全过程育人中。

二、课堂育人创新路径

深入学习贯彻领导人关于教育的重要论述,坚持把立德树人作为根本任务,培养新医科背景下医学检验技术应用型人才为使命担当。不断组织本课程教师学习思政内容,通过“教学准备、教学过程、教学效果”三方面,分层将课程思政延伸到《临床基础检验技术》的教学当中[2]。

2.1医学检验技术专业教师开展思政教育,首要要注重思政教育知识的学习。思政教育不同于专业课教育,有其专门的教学管理方式。教师可以通过参加学术讨论活动、培训研修班,更新自己的知识结构,学习这套不同的教学系统,为在专业课教学中融入思政教育打好基础,增强课程思政建设的能力,这是一个逐渐学习积累的过程,这些都是教学准备中应该注意到的。

2.2课程思政的教育对象是人,因此,教育者要了解教育对象的心理特征、行为规律,就要掌握心理学、行为科学等方面的知识,在此基础上,能更好的与教育对象产生互动,便于学生理解接受教师的教授内容,开展课程思政工作。在平时的生活中,专业课教师还要加强马克思主义理论知识的学习,真学、学透、学懂,这样才能培养出具有家国情怀、肩负民族复兴大任的接班人。

2.3课程教学质量的高低对人才培养的效果有直接的影响。研究教学评价体系,一方面能起到监控教学质量的作用,另一方面能为教师改进教学工作提供有针对性的信息。学院要建立科学的考核评价机制,检验教师的教学质量,保持教师的工作积极性。在对教师的评价中,评价主体可以由领导、教师自身、学生及其他专业课教师组成[3]。

三、实践育人创新举措

实践育人是在马克思主义实践哲学的基础上逐渐延伸出的概念。首先,马克思主义哲学认为实践是人能动地改造客观世界的物质活动,科学的提出了实践的本质。并强调实践的主体是人,实践是人类社会存在和发展的基本方式。全部的社会生活在本质上都是实践。从实践的本质来看,教育活动作为以人为主体的社会活动,本身就具有实践性[4]。其次,马克思主义哲学揭露了认识与实践的辩证关系,认为实践对认识有决定作用,实践是认识的来源、动力和目的等,从动态角度考察了认识的过程。毛泽东在马克思主义哲学的基础上,全面地进一步阐述了实践在认

识中的地位和作用,把认识过程总结为:“实践,认识,再实践,再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度”。

3.1课内实践

完善行业企业案例库,充分挖掘专业思政元素和资源建立和完善教学质量监控体系,通过行业企业案例库的建立,结合专业特性,充分挖掘临床与专业思政元素和资源,加强教学内容和真实案例库的建设、教学方法和教学手段的改革,优化整合教学内容,引进现代化教学手段,提高课程思政教学质量[5]。创新人才往往具备灵活开放的思维、强烈的好奇心和求知欲,因而对于创新人才培养的关键在于解放思想和启迪创新精神。课程思政是十八大以来,我国高校教育的重要指导方针,主张将思想政治教育融入各类课程教学,坚持立德树人作为课程教学的根本,医学检验技术的发展历史中存在很多创新思维的优秀案例,讲好这些思政故事有利于塑造学生的创新意识,因此,我们在课程教学中要求教师平时注重挖掘思政素材,并将其加入课程设计,在潜移默化中培养学生科学素养和创新意识[6]。

在行业企业案例库中,我们可以结合临床病例将课程思政与临床知识完美结合,真正实习课程思政融入课堂之中。

3.2课外实践

开展医学检验主题教育活动,如:抗疫一线医务人员在线小课堂分享,《临床基础检验技术》课程标本的采集,学生们学以致用,为我省全员核酸检测贡献力量,同时激发医学检验技术专业学生的担当和责任。开展主题演讲及医学检验科普大赛、检验板报展览等活动,让学生课外实践丰富多彩。

四、网络育人创新结合

网络文化由于信息的开放性,成分复杂,使得它具有多元性的特征[7]。大学生可以接收到形形色色的多元网络文化,并带给大学生更加直观的视觉冲击,直击大学生的情感体验。随着多元性的显现也间接地降低了大学生的耐性和专注力,这也就是网络文化特点带来的利弊。平衡好网络文化对大学生学习、生活、娱乐等方面的影响显得尤为重要[8]。因此,网络育人可根据大学生特点和思政育人培养目标,拍摄课程微课,并通过现代信息技术,制作网

络课程, 建立线上学习平台: 包括: 思政案例库、微课库、PPT库、科研前沿进展库, 建立线上实践平台“虚拟仿真”实验室; 借助移动终端 APP 建立“线上”学习在线测试平台。

五、结语

“新医科”背景下, 大学生的思想政治教育是每一位专业课教师的责任。临床基础检验技术这门课程作为医学检验技术专业的专业必修课之一, 需要我们的任课教师能够充分挖掘课程中的思政元素, 找到教学内容和课程思政的契合点, 润物细无声的应用于课堂教学之中。

参考文献:

[1] 任文岱. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[N]. 民主与法制时报. 2020-06-06.

[2] 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]. 马克思主义与现实, 2019(6): 186-191.

[3] 李文忠, 赵博文. 课程思政课程同行教师评价表设计研究[J]. 才智, 201(36): 66.

[4] 刘艳. 医学检验技术专业导论课程建设探索[J]. 南方医学教育, 2018(4): 21-22.

基金项目: 西安培华学院2022年课程思政教学改革研究专项课题: “新医科”背景下三位一体思政育人创新路径的研究——以《临床基础检验技术》为例 (PHKCSZ202205)。

作者简介: 张露(1987-), 男, 硕士, 讲师。