

课程思政融入临床医学实践教学的探索与实施路径

刘昌* 乔琳 康晓薇 李妍 林婷
西安交通大学第一附属医院 陕西西安 710061

摘要: 临床实践教学是高等医学教育的重要组成部分, 是医学生向临床医生转变的关键阶段, 是理论与实践融会贯通的重要途径。基于医学的独特性, 课程思政在临床医学实践教学中起到规范和引领的作用, 本文通过探索将课程思政融入到临床实践教学阶段的实施路径, 结合医院推进课程思政的实际教学举措, 加强师资队伍医学人文建设, 提升教师思政教学建设的意识与能力, 将立德树人的理念贯穿到整个实习阶段, 从而达到实现培养与社会需求相适应的医学人才目标。

关键词: 课程思政; 医学实践教学; 实习医生

The exploration and implementation path of integrating curriculum ideology and politics into clinical medicine practice teaching

Chang Liu*, Lin Qiao, Xiaowei Kang, Yan Li, Ting Lin

The first affiliated Hospital of Medical College, Xi'an Jiaotong University
Xi'an, Shanxi 710061, China

Abstract: Clinical practice teaching is an important component of higher medical education, serving as a crucial stage for medical students to transition into clinical doctors and as a significant approach to integrating theory with practice. Given the uniqueness of medicine, the integration of ideological and political education (IPE) plays a normative and guiding role in clinical practice teaching. This paper explores the implementation pathway of incorporating IPE into the stage of clinical practice teaching, and combines practical teaching measures of hospitals to strengthen the construction of the faculty's medical humanities, enhance the awareness and ability of teachers in ideological and political education, and integrate the concept of moral education throughout the entire internship stage. The aim is to achieve the goal of training medical talents that meet the needs of society.

Keywords: curriculum ideology and politics; Medical practice teaching; intern

教育部在2020年5月制定颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了高校人才培养的发展方向, 全面推进课程思政建设落实立德树人根本任务, 将思想政治教育融入课堂教学建设的全过程^[1]。在高等医学教育中, 临床实践教学作为医学生向临床医生转变的关键阶段, 是将理论知识与实践技能相互融会贯通的重要教学环节。临床医学实践教学主要集中在医学生的临床实习阶段, 在该阶段医学生需要进入到医院各科室轮转进行实践技能操作, 在真实的医疗环境中要学会灵活的运用临床思维解决各种实际问题。而对于实习阶段的医学生, 心理与政治素养上仍有待发展成熟, 特别是当下信息环境的鱼龙混杂, 在面对理论与实践之间的落差从而产生陌生感和挫败感, 容易被虚假信息迷惑, 难以客观全面分析问题; 而且每个医学生在都存在个体差异, 假如对政治方向认知不够, 被某些负面言论和反动势力煽动利用, 有犯原则性错误的风险^[2]。此外, 临床实习阶段的医学生同时面临着就业与考研的压力, 在此过程中可能会产生一些困惑以及需要给予引导的

现实问题。因此, 将课程思政融入到临床实习阶段, 将思政教育贯穿在医学实践教学中, 将教学医院的思政主场优势进行充分有效的发挥, 不仅有利于临床医学实践教学质量的提升, 更有助于对临床医学生职业道德与职业认同的培养。当前, 高校课程思政主要在专业理论课程中且对思政课程探讨较多, 对于临床实习阶段的思政育人尚在初步探索阶段, 本研究通过在实习阶段构建课程思政育人模式, 以期加强实习医生的思政教育内涵建设, 为临床思政教学的开展提供有意义的参考。

一、临床医学实践教学课程思政现状分析

1.1 医学生在实习阶段思想重视程度不足

高等医学院校医学专业的培养模式一般为理论教学后再进行实践教学, 在医学生集中进入到临床实习阶段, 同时也是需要升学考研或就业找工作的重要准备时期。当前医疗行业整体就业形势较为严峻, 备战考研与找工作在一定程度上会占用到医学生的时间与精力, 而临床实践学习

本身繁琐枯燥,使得医学生在临床实习期间容易出现热情减退态度懈怠等思想松散现象。

1.2 医学生在实习阶段思政教学形式较为单一

在临床实习阶段,带教教师往往更注重对学生在医学专业知识和临床诊疗思维方面的传授,而缺少系统性对学生价值观的引导。临床实习期的课程思政内容较为零散,一般都通过挖掘各专业的思政元素进行碎片式教学,从而缺乏整体统一的模块化设计。同时由于在临床各科室轮转期间时间紧任务重,实习阶段较少开展集中的思政理论课程教育,因此医学生更愿意把时间和精力花专业课程的学习和实践技能的练习上,认为丰富的医学知识和扎实的专业技术足以支撑自己,认识不到思政教育的意义,这给思政教育增加了难度^[3]。

1.3 医学生在实习阶段主要依靠带教教师的思政认识水平

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[4]一般来说,临床带教教师在实习过程中会将医患沟通、人文关怀等方面的经验与医学生进行沟通,但有研究表明实习期间带教老师过多的集中在专业知识技能的传授上,而诸如职业道德、理想信念等与思政相关的传授比例较低,临床带教老师普遍存在重专业教育轻职业道德教育、重技能培养轻人文素养教育等问题^[5]。因此实践教学的课程思政主要通过各专业带教教师的个人经验与思政认知水平,将不能达到良好的思政教学效果。

二、临床医学实践教学课程思政路径研究

2.1 做好顶层设计,建立实践教学课程思政管理组织模式

对于加强医学生在实践教学过程中的思政教育,需要医院各层级部门在教学管理过程中对于思政教育抓紧抓实落实落细,才能有效促进思政的质量效果。构建“院级(医院层面)-学科系(专业层面)-带教教师(教师层面)”各级联合管理组织模式,自上而下秉承“厚德、博爱、精医、卓越”的人才培养目标,明确各部门各层次的职责,在院领导小组、教学督导专家组、学科系教学工作小组中有专人负责课程思政工作,加强对院级制度和反馈评价的管理,同时带教教师在带教过程中注重对思政的深

入挖掘,将医学实践教学中的课程思政工作分解落实到实处,不断提升对思政教学的重视程度。

2.2 拓展教学资源,改革教学方法,深挖实践教学过程中的思政元素

2.2.1 叙事医学理念融入医学实践教学过程

叙事医学是临床医学的重要拓展,对医学生人文思政的培养起着重要的作用。“叙事医学”是一种将医学与文学相交叉的新型人文医学实践模式,指具有叙事能力的医生提供的具有人道主义,而且有效的诊断和治疗的医疗模式^[6]。将叙事医学理念融进实践教学环节,在教学过程中,将医学人文精神培育作为医学生培养的重要课题,唤起医学的理性知觉,尊重生命,敬畏生命,让医学成为有温度、有人性的科学。为了进一步推进医学人文发展与课程思政建设,我院特此承办了“叙事医学高峰论坛暨第二届叙事医学故事演讲赛(西北赛区)”,通过举办大赛推动西北地区叙事医学发展,以此进一步促进专业教育与思政教育的紧密结合。

此外作为叙事医学教育与实践的工具之一的平行病历,倡导医学生用第一人称以及日常语言去书写关于患者的记叙病历^[7]。通过平行病历的书写,不仅有利于医学生共情能力的培养,更有助于医学生职业道德精神的树立。基于叙事医学理念的平行病历培训已在我院多个实习科室开展,让枯燥的医学知识变得鲜活有趣,使更多的医学生在临床实践中体会到了医学的温度。

2.2.2 注重落实实践教学过程细节中的思政元素设计

在教学过程中注重加强对思政元素的融合设计,包括医学生在临床实践入院教育、教学查房、教学病例讨论、临床小讲课、临床操作技能床旁教学、病历书写指导等教学环节中体现思政内涵,同时将医学人文教育与思政价值观导向进行有机结合。落实到各个实践教学活动中,除了对患者自身的疾病进行讨论分析,还要引导学生对整个治疗过程中的服务关怀进行经验总结,将关爱生命尊重生命的理念贯穿始终。时刻加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育,与基础阶段的理论大课“课程思政”相互补充,引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责^[8]。

为此我院特完善了“临床+思政”教案模板,并开展了为期3个多月的临床融合思政优秀教案评选活动,最终评选出15份院级优秀教案。同时面向我院各学科系征集实践教

学环节课程思政案例, 通过思政典型案例的征集, 进一步总结凝练我院在实践环节课程思政教学方面的典型经验, 为有效落实思政建设不断积累素材。

2.3 贯彻首轮轮转责任导师负责制, 加强思政师资队伍建设

教师是提升课程思政教学质量的决定性要素^[9], 因此在实践教学过程中, 将医学生实习的首轮科室作为其责任科室, 首轮轮转责任科室按照实习医生要求为每位医学生指定责任导师, 该导师负责在整个实习过程中持续给予帮助支持, 以提高医学生在实习阶段学习和生活中解决问题的能力, 且医学生的各项能力达标情况与责任导师的教学津贴发放相关联^[10]。同时强化师资队伍的建设与培养, 将思政教育能力纳入到师资教学综合能力考核体系, 在各类院级教学比赛活动中, 鼓励教师将思政教学理念渗入到各个教学环节, 积极发表相关教学文章提升教学质量。

2.4 建立并充分发挥思政实践教学基地的示范引领作用

实践教学在高校思政课教学中占有主要地位, 思政课实践教学是创新思政课教学模式, 提升思政课教学效果, 培养学生思想政治核心素养的重要途径^[11]。2022年10月, 我院入选国家教育办公厅等八部门联合发布的抗击疫情专题实践教学基地名单。通过对我院思政实践教学基地的合理利用, 加强实习实践阶段对医学生职业道德的培养, 让思政教育内化于心医德培养外化于行, 实现对医学生思政教育由隐形化、分散化转化为显性化、系统化。另一方面, 基于我院思政实践教学基地建立医学人文思政教学资源库, 多维度深层次挖掘思政案例教学资源, 实现数字教学资源的共享。依托并发挥思政课实践教学基地, 从而打破教学与学习上时间与空间的限制, 使得思政教学常态化示范化, 切实有效提升教学质量与效果。

三、讨论

临床实践教学是高等医学教育的重要组成部分, 是医学生向临床医生转变的关键阶段, 是理论与实践融会贯通的重要途径。通过临床实践教学, 不仅能巩固和加深医学生的基础理论知识, 而且同时培养学生系统观察患者病情和临床思维的能力, 从而掌握常见病、多发病的临床表现与处理技术, 并学会常见病、多发病及疑难杂症的诊疗能力。在该阶段紧密结合临床教学目标, 进行思政教育的挖

掘与梳理具有十分直观且积极的现实意义。基于医学的独特性, 课程思政在医学中起到规范和引领的作用, 以医学人文为载体, 通过探索临床医学实践教学课程思政路径, 以此有效解决专业教育与思政教育“两张皮”的现象, 加强师资队伍医学人文建设, 提升教师思政教育建设的意识与能力, 将立德树人的理念贯穿始终, 对切实有效的全面推动临床教学质量的提升具有重要意义, 从而对不断深化以此达到课程思政育人的目标要求做出有价值的探索。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-10)[2022-11-06]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 陈梦云, 彭科. 课程思政在医学生临床实习教学中的探索[J]. 科教导刊, 2022(5): 67-69.
- [3] 曹红翠, 吴健, 赵露等. 医学研究生教育课程思政探析[J]. 浙江医学教育, 2021, 20(3): 1-3, 6.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [5] 何双霞, 李燕, 谈佳寅等. 临床教师思想政治教育参与现状及提高途径探索[J]. 广州医科大学学报, 2016, 44(1): 77-79.
- [6] 郭莉萍. 叙事医学在中国: 现状与未来[J]. 医学与哲学, 2020, 41(10): 4-8.
- [7] 李飞, 宁晓红等. 叙事病历临床应用的可能路径[J]. 医学与哲学, 2022, 43(6): 46-51.
- [8] 方爱珍, 王维民, 李红等. 探索医学生职业道德教育和职业素养培养途径[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2009(S2): 132-134.
- [9] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 11-14.
- [10] 李燕珍, 陈素美等. 首轮导师负责制在临床带教中的应用[J]. 基层医学论坛, 2017, 21(5): 1982-1983.
- [11] 连晓芹. 思政课实践教学的价值澄清及实践探索[J]. 现代教育, 2021, 25(1): 25-28.