

精神科医师转岗培训的实践与思考研究

李小龙 高接子*

呼伦贝尔市第三人民医院（呼伦贝尔市精神卫生中心）内蒙古 呼伦贝尔 022150

【摘要】：在注重个人精神的新时代，我国精神科的专业人士极其匮乏，为提高精神疾病的治疗管理和精神疾病的医疗保障水平，需加强对精神科卫生人才的培养。就近年精神科专业的学员来说，存在着学员对精神科知识掌握水平的极差较大，理论知识和实践操作未能结合实践，对未来发展不明确等情况，老师也存在不对学生进行系统化的临床疾病理论讲解的行为。从精神科的理论知识、临床实践和社区实践等方面的学习，分析探讨精神科医师转岗培训过程中的实践和思考。

【关键词】：精神科医师；转岗培训；培训实践；培训思考

Practice and Thinking on the Training of Psychiatrists for Job Transfer

Xiaolong Li Jiezi Gao*

Hulunbuir Third People's Hospital (Hulunbuir Mental Health Center) Inner Mongolia Hulunbuir 022150

Abstract: In the new era of focusing on personal spirit, professionals in psychiatry are extremely scarce in China. In order to improve the treatment and management of mental diseases and the medical security level of mental diseases, it is necessary to strengthen the training of mental health professionals. For the students of psychiatry major in recent years, there are many situations, such as the students' extremely poor grasp of psychiatry knowledge, the theoretical knowledge and practical operation are not combined with practice, and the future development is not clear. The teachers also have the behavior of not systematically explaining the clinical disease theory to the students. From the study of theoretical knowledge, clinical practice and community practice in psychiatry, this paper analyzes and discusses the practice and thinking in the process of psychiatrist transfer training.

Keywords: Psychiatrist; Job transfer training; Training practice; Training thinking

引言

随着我国经济社会发展的需要，人民的生活质量和生活环境得到提高的同时，也加快了人民的生活节奏，社会压力和经济压力越来越重，人民心理状态的情况也越来越糟，出现精神疾病和心理问题的人越来越多。据了解，我国精神疾病的患者的发病率已达到 17.5%，病群数量较为庞大^[1]。就目前情况来看，我国精神科医师较为匮乏，已经满足不了人民对精神心理医师的需求。有研究显示，我国精神科医师的人数/我国总人口数的数据为 1.49 名/10 万人口，意思是：我国每 10 万人口中可能有 1.49 人成为精神科医师相比于发达国家精神科医师数据 8.59 名/10 万人口差距甚远，且精神科医师的区域分布差异较大，大都集中在东部以及中部地区，西部精神科医师的数量稀少，堪比国家保护级动物。为提高精神疾病的治疗管理和精神疾病的医疗保障水平，加强国家精神科医师的培养，提高国家基层的精神卫生服务能力，缓解满足人民对精神卫生人力的需求，本文将重庆市在 2017 年—2018 年期间，随机抽取的 120 例参加重庆市精神科医师转岗培训的学员为例，着重从精神科医师转岗培训的实践操作进行探讨和思考。

1 重庆市精神科医师转岗培训研究基本情况

重庆市在 2017 年—2018 年期间，随机抽取的 120 例参加重庆市精神科医师转岗培训的学员，均以自主问卷调查的形式进行研究。重庆市本次的研究，对参与精神科医师转岗培训的学员采用回顾学员文献和问卷调查的形式对

参与学员的概况进行评估考核。最后研究结果显示，学员们有精神科知识掌握水平的极差较大，理论知识和实践操作未能结合实践，对未来发展不明确等情况，老师也存在不对学生进行系统化的临床疾病理论讲解的行为。

2 精神科医师转岗培训的意义和重要性

就目前，我国高校对本科精神病学科的学生的教学还停留在以教学为主的教学方式上，学生们在毕业后仍需花费大量的时间停留在临床实践阶段，而医学类的科目，更应该注重培养学生们对知识的应用性和实践性，精神科目的医学也不例外^[2]。精神健康是人类健康中极其重要的一部分，科学的飞速发展加快了人们的生活节奏和压力，人们承受的精神压力越来越大，自 1990 年开始，我国因为抑郁症选择结束生命的人数呈上升趋势，逐年增长，且近年来患上抑郁症、焦虑症等精神疾病的人数几近疯狂，特别是学生们和老年人群体的精神疾病发病率越来越高。重庆市将以预防精神卫生工作为主，帮助市民提高整体的精神健康水平和生活质量，减轻市民们的精神障碍和负担，积极完善对精神科医师转岗的培训工作，为国家培养更多优秀的精神卫生人才，缓解满足人民对精神科医师的需求，帮助人民群众维持一个良好的精神健康状态^[4]。

3 精神科医师转岗培训实践的具体教学方案

转岗培训学员对社区中常见的精神问题的解决能力。比如，在张佳丽^[3]关于重庆市精神科医师转岗的培训研究中可以看出，现目前学员们在精神科医师转岗培训效果不

甚理想，同学们的基础知识掌握水平差异较大，老师的教学模式也应该系统化，方便课程的讲解和学生们的学习。

3.1 理论知识的学习

精神科医师的培养方式和精神科医师转岗培训的学员的方式是大不相同的，精神科的教师们应明确掌握它们的区别。精神科的教师们在对精神科医师转岗培训时，应注重对参与培训的学员们的精神科基本知识和基本技能的培训。

所有的医学科目的理论知识都很重要，精神科的基础理论知识也不例外。教师们可以让参与培训的学员们先进行为期1个月的精神科基本理论知识的集中学习，帮助学生们掌握精神学科内容的基本概念和重点内容。比如精神科中的精神分裂症、抑郁症、情感双相障碍等精神障碍的症状表现、对精神障碍症的判断方法与检查方法以及精神障碍的分类、病理机制等方面的基础知识内容和方法。提高精神科医师转岗培训学员对社区中常见的精神问题的解决能力，精神科教师们应指导参与精神科医师转岗的培训学员对社区精神障碍患者的管理和对其预防心理学基础知识的掌握，包括心理评估、心理健康、心理发展、心身疾病以及心理应激等异常心理学的基础知识内容。针对重庆市精神科医师转岗培训的研究中，参与学员们的基础知识掌握水平参差不齐的情况来看也同样适用。教师们可以对参与精神科医师转岗的学员进行集中性的基础知识学习，帮助学员们平衡整体的基础知识水平^[5]。

3.2 临床实践的运用

所谓实践出真理，实践是对理论知识的检验，且更胜于理论知识，是对理论知识转变为实践技能的考验，也是对学员们的动手实操能力的考验。在临床实践的课程中，教师们最好对参与精神科医师转岗的学员，采取一对一的教学方式，可以选择精神科主治医师或高年资质的住院医师，因为其经验丰富，都是从学生时期走过来，对精神科临床实践中的重点难点更清楚，所讲的内容也是经过多年经验和岁月的打磨，可能会更精练，能更好地帮助精神科医师转岗培训的学员们掌握精神科的临床实践和技巧。带教教师们可在患者就诊时，让学员们进行实践，带教教师在旁边对学员们进行指导，或是带教教师们可以先给学员们进行就诊示范，让学员们在旁边进行对患者就诊的操作顺序和对患者进行评估等，等患者走后，可向带教教师进行提问和探讨。这样有实践、有讲解、有分析、有引导的临床实践培训才能帮助学员们做到实践与理论知识相结合，加深学员们对精神科临床知识的掌握，巩固提升学员们的临床思维能力、剖析问题的能力和解决问题的能力。重庆市的研究中就是因为理论知识学习后，没有及时地将学员们的理论知识和实践相结合，导致学员们没有精神科临床的实践经验，或是有经验但很少的情况。可按每周半天的时间，让参加精神科医师转岗培训的学员们进行精神科临床的实践，帮助学员们进行记忆和理解。还可以让学员们用半天的时间对临床的课时进行查房，其间，学员们可以与教师们进行沟通互动。最后让一位精神科教师向学生们讲解当天学习病例的汇报总结，学生们在此期间有不理

解或不明的问题可及时向教师进行提问。

3.3 提高教师的能力

精神科的教师们应该有高尚的修养和较强的政治思维能力，特别是作为精神科的教师，更应该约束自己的言行。教师们学生们心中形象一直都很高，是很多学生的榜样。精神科教师们在对学员们进行精神科医师转岗培训的过程中，应给学员们树立良好的师德形象，赢得学员们的尊重，提高学员们的积极性。精神科的教师需要具备精深且专业的教学知识和丰厚的知识储备量，比如扎实的精神科理论知识，超高的专业技能和过硬的业务水平能力等。另外，教师们还需具备较强的责任心、事业心和带教能力，对待自己的工作要保持认真、敬业的态度。精神科的教师们在对学员们进行带教工作的过程中，不管是理论知识的讲授还是，临床实践中的带教，言谈举止都应该大方得体，为学员们做好带头的榜样，比如从对患者的体贴、为人师表的形象、对自身的严格管理和追求等。教师在对学员们进行带教的同时，也需要不断提升自己，总结带教经验和学习的经验等，和学员们一起学习，共同进步。精神科也会不定期地准备业内专家的讲座等，提升科室医生的专业能力和技能。再者，教师们也会不定期地出席前往业内的专业医院进行进修和考核，这也是为了提升教师们的业务技能，补充前沿的医学理念和技术，保证教师们的知识水平和业务技能等方面的能力有一个持续的更新和提升，紧跟时代的步伐。同时，教师们在对学员们进行精神科课程的讲授时，应注重对学员们知识的系统性讲授。在重庆市的研究的结果中可以看出，教师们对精神科医师转岗的培训中未能将精神科的理论和临床实践做到足够的系统性讲授，导致学员们不仅没能熟练掌握精神科基本知识，对精神科的临床实践也是比较懵懂。教师们可以根据精神科的教学内容开展多形式的教学活动，提高学员们对精神科学习的主动性和在精神科临床实践中的主观能动性。将案例教学、情景教学的方式合理地运用起来，帮学员们找到理论和实践相结合的教学方法。加强对带教老师的考核，比如教师们对学员们的临床带教安排、学生的学习完成情况等方面都可以作为对带教教师的考核标准。

3.4 创新教学理念和教学形式

好的创新教学理念能将教育的成效充分展现和发挥，且能调动学员们对精神科学习的积极性和主观能动性。在重庆市的案例中可以看出，学员们存在对精神科的学习积极性不高和对未来发展的不明确的问题，也可能是学员们认为缺少参与感，对精神科知识不够深刻等问题造成。教师们要积极创新对学员们的教学理念，尽可能大地激发学员们的学习潜力，让学员们转被动为主动的对精神科内容的学习和实践。教师们可以对学员们尝试使用启发式教学、PBL教学法和案例教学相结合、“输入与输出”教学方法等，帮助学员们提高对精神科的学习兴趣。启发式教学是指，教师们在对学员们进行精神科知识讲解的过程中，不能仅仅局限于告诉学员们的病理特征、鉴别诊断等方面的知识，可以利用收集的完整病例，向学员们进行提问，引导启发学员们对该病例的思考，如精神疾病的类型、临床表现等，

让学员们可带入自己身上，进一步对学员们进行启发。PBL教学法和案例教学相结合的教学方式是指，在面对较为抽象的精神科理论知识时，教师们可有导向性地将理论知识和实际案例相结合，将问题直接带入到临床中可能出现的现象中，通过小组讨论的方式制定学习目标和学习内容，强调学员们的主题思维，具体可分为教师在课前向学员们提出问题（也时思考方向），上课时学员们可对教师们提出疑问，课程结束后进行知识的汇总，分小组探讨案例，教师进行最后的点评、讲解和总结五个流程。“输入与输出”的教学方法是指，教师们应引导学员们向“温故而知新”的方向进行精神科的知识学习和巩固，即“输入”指教师们对学员们的精神科知识内容的讲授，“输入”指学员们在教师讲授后的巩固练习。教师们还可以每周安排学员们对精神科案例的分析讨论，比如由教师提出一个案例说出自己的见解，注意点为止，然后由学员们各自发表自己对这个案例的见解，并在最后做一个最终诊断的汇总给教师，让每一位学员都能参与其中，教师再对最终的诊断汇总进行总结，加强学员们对精神科知识的理解。

3.5 强化精神科医师转岗学员对“心身医学专题”的培训

在重庆市的案例中，还是可以看到，精神科的教师们在对精神科医师转岗的培训中的强度不够，除开教师们未能结合理论和实践的系统化教学，还应该加强精神科医师转岗学员的“心身医学专题”的培训，培训内容主要包含综合医院患者的心身疾病与精神障碍、有关精神科医师相

关的法律问题、卒中后抑郁障碍的规范化诊疗指南等方面的内容，并邀请精神科行业内的专家对学员们进行集中式的讲座培训，比如中国医科大学第一附属医院的朱刚教授就是国内精神科行业的专家，让各位学员们也能学习到前沿的精神科的专业知识。

4 结语

综上所述，我国现阶段的精神科人才市场占比较小，远不能满足现代人民对精神科医师的需求，而精神科医师转岗的培训仍处于初期教育阶段，在培训的实践过程中还存在诸多的问题，需要进一步对其改进和完善，帮助国家培养出更多优秀的精神科人才和医师，满足现代社会人民对精神卫生服务的需求。

参考文献：

- [1] 王丹, 黄宣银, 彭蓉, 等. 四川省精神科医师转岗培训效果及影响因素 [J]. 四川精神卫生, 2021, 34(4): 368-371.
- [2] 徐晓英, 黄红英, 翟绍征, 等. 江西省精神科医师转岗培训现状分析与对策研究 [J]. 江西中医药大学学报, 2021, 33(2): 104-107.
- [3] 张佳丽. 重庆市精神科医师转岗培训的实践与思考 [J]. 中国卫生产业, 2021, 18(17): 117-119.
- [4] 郑蕾蕾, 刘力慧. 精神科医师转岗培训的实践与思考 [J]. 中国医刊, 2018, 53(1): 103-106.
- [5] 邹韶红, 陈佳悦. 精神科医师转岗培训教学实践探讨 [J]. 神经疾病与精神卫生, 2019, 19(3): 300-303.