

思政元素引入肝胆外科临床教学的意义与研究

刘小艳 宋晓雪*

陕西省人民医院 陕西 西安 710068

【摘要】目的: 回顾分析肝胆外科临床教学中引入思政元素的作用。方法: 纳入时间为 2022 年 2 月到 2023 年 2 月, 将该时间段肝胆外科临床教学工作进行研究讨论, 在 2022 年 2-7 月期间实施常规教学措施, 在 2022 年 8 月-2023 年 2 月期间引入思政元素, 对相关数据信息进行收集与整理, 最后利用统计学进行处理。结果: 由统计学系统对教学结果数据进行处理, 结果 P 值不足 0.05, 引入思政元素后教学质量、教学效率、学生理论知识掌握程度评分、学生实践操作水平、学生满意度等各项数据信息更佳。结论: 引入思政元素有助于肝胆外科临床教学顺利开展, 能够提高教学质量与效率, 提升学生护理理论知识水平、实践操作能力, 在提升学生满意度方面有着重要意义。

【关键词】: 思政元素; 肝胆外科临床教学; 教学质量; 教学效率

The Significance and Research of Introducing Ideological and Political Elements into Clinical Teaching of Hepatobiliary Surgery

Xiaoyan Liu Xiaoxue Song*

Shaanxi Provincial People's Hospital Xi'an Shaanxi Xi'an 710068

Abstract: Objective: To review and analyze the role of introducing ideological and political elements in clinical teaching of hepatobiliary surgery. Methods: The inclusion period is from February 2022 to February 2023. The clinical teaching work of hepatobiliary surgery in this period was studied and discussed, and the routine teaching measures were implemented from February to July 2022. The ideological and political elements were introduced from August 2022 to February 2023. The relevant data and information were collected and sorted, and finally processed by statistics. Results: The data of teaching results were processed by the statistical system, and the result P value was less than 0.05. After the introduction of ideological and political elements, the teaching quality, teaching efficiency, students' theoretical knowledge mastery score, students' practical operation level, students' satisfaction and other data information were better. Conclusion: The introduction of ideological and political elements is conducive to the smooth development of clinical teaching of hepatobiliary surgery, can improve the quality and efficiency of teaching, improve the level of students' nursing theoretical knowledge and practical operation ability, and has important significance in improving students' satisfaction.

Keywords: Ideological and political elements; Clinical teaching of hepatobiliary surgery; Teaching quality; Teaching efficiency

肝胆外科学是研究肝细胞癌、肝胆管结石、肝炎后肝硬化和重型肝炎所致的急性肝功能衰竭等严重威胁国人健康重大疾病的学科, 目前我国在肝细胞癌、肝胆管结石病以及损伤性胆管狭窄等的外科治疗方面已形成较为完善的理论和技术体系。开展肝胆外科临床教学工作, 主要是为了让学生全面掌握肝胆外科相关知识, 为肝胆外科临床诊疗培养优秀人才, 而随着时代的发展, 各种肝胆疾病的发病率越来越高, 使得医院中肝胆外科工作量逐步增加, 同时也对外科医生的素质水平提出了更高要求, 因此在外科学教学中, 必须要提高重视度, 进一步提升教学质量^[1]。课程思政是当前教学领域中的新理念, 将其应用于肝胆外科学的教学中, 能够使学生在学医知识的同时树立良好的思想道德品质, 便于其在未来的医学工作中可以真正践行“以人为本”的理念^[2]。文中对思政元素引入肝胆外科临床教学的意义进行了探讨, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入时间为 2022 年 2 月到 2023 年 2 月, 将该时间段肝胆外科临床教学工作进行研究讨论, 在 2022 年 2-7 月期间包括 20 例学生, 11 例男性, 9 例女性, 18 岁为最小年龄、24 岁为最大年龄, 年龄均值为 (20.63 ± 2.16) 岁; 在 2022 年 8 月-2023 年 2 月期间包括 20 例学生, 12 例男性, 8 例女性, 18 岁为最小年龄、24 岁为最大年龄, 年龄均值为 (20.66 ± 2.18) 岁。医院伦理委员会审批此次研究活动。学生一般资料由统计学处理并得出结果不具备统计学方面含义 (P 值高于 0.05)。

1.2 方法

在 2022 年 2-7 月期间实施常规教学措施, 在 2022 年 8 月-2023 年 2 月期间引入思政元素。

1.2.1 常规教学措施

按照相关标准结合教材与临床案例对学生进行肝胆外科知识进行讲解, 讲解内容应包括肝胆外科常见疾病类型、具体症状表现、常规治疗方法与流程等、肝胆外科疾病紧急情况处理方法; 完成教学后对学生相应的评估考核

与评估,包括理论知识掌握程度、实践操作能力等。

1.2.2 在教学中引入思政元素

①创建教学队伍,教学队伍应由专科教师、肝胆外科医师、相关专家等组成,对专业知识进行分析,从专业、思政相结合角度对教学工作进行分析、讨论,把握专业知识与思政之间的结合点,了解将思政元素引入到教学中的重要作用,将思政教学理念全面融入到教学中,并设定相应的教学目标,制定对应的教学计划,为教学工作顺利开展提供一定保障。②教学第一阶段,教学教师应将肝胆外科学发展过程、名人好事进行收集与整理,制作成幻灯片或者短视频进行播放讲解,让学生可以直观地、全面地对医学界中做出巨大贡献的研究人员进行了解,予以致敬,将其作为榜样,引导学生树立正确的职业价值观念,培养学生仁爱品质、奉献精神、自律意识。③教学第二阶段,可综合利用PBL教学方式、翻转课堂方式等开展日常教学活动,进行肝胆常见疾病诊疗知识讲解,比如甲乙丙丁戊以及嗜肝病毒引起的病毒性肝炎、肝脏结核、肝脓肿、胆囊炎、胆管炎等诊疗相关知识,并让学生了解及时对患者进行针对性处理的重要性,让学生可以在短时间内实施治疗措施,引导学生树立大健康观,了解对肝胆传染疾病进行有效处理的重要意义,降低疾病传播风险,增强学生临床责任感、使命感;对学生讲解肝胆外科发展历程,并引导学生深入分析“健康中国”发展战略,组织学生对近些年国内外肝胆疾病热点问题、学术争论等进行分析与讨论,培养学生创新意识、批判性思维,引导学生从宏观角度对肝胆外科护理发展进行探究,并让学生将个人发展与“健康中国”战略进行有效结合,强化护生责任感;积极组织肝胆外科相关座谈会,让专家或者具备丰富临床经验的人员对学生详细讲解自己亲身经历的疑难杂症处理过程、紧急病例处理过程等,鼓励学生主动承担自身责任。④教学第三阶段,教学负责人需要带领学生进行实践操作,由带教老师带领学生观察患者具体情况,对患者病情发展进行合理评估。学生每日跟随带教老师参与晨晚查房,让她们懂得日常工作的价值和意义,在日常的工作中体会自己作为临床患者救护中坚力量的责任感,强化学生的责任和使命,加深对肝胆外科学的了解,让肝胆外科的温度和广度在学生心中得以厚植。在实践教学,可让学生到与院校合作的医院进行实习,由临床肝胆外科医师、相关专家等对学生临床实践操作进行评估,并指出学生操作中存在的不足,不断提升学生操作水平,同时,临床肝胆外科医生应让学生对其日常工作进行观察,并以身作则,通过日常工作有意无意地传授自身的价值观和态度,培养学生“以人为本、救死扶伤”的全心全意为人民服务的从医理念,培养良好的从医素质。

1.3 判断标准

对相关数据信息进行收集与整理,最后利用统计学进行处理。

(1)评价引入思政元素前后教学质量、教学效率方面:借助Donabedian量表对教学质量进行评价,0-10分,分值越低表示教学质量越低。借助视觉模拟量表对体检效率进

行评估,1-10分,分值越低表示教学效率越低。

(2)评估学生理论知识掌握程度、护生实践操作水平:医院学生理论知识掌握程度评估量表,1-100分,分值与学生理论知识掌握良好程度呈正比。医院学生实践操作水平评估量表,1-100分,分值越高表示学生实践操作水平越高。

(3)了解学生对教学工作满意度:依照医院满意度调查表,分值在1-100分之间,得分在1到59分范围内可判断为不满意,得分在60到85分之间可判断为满意,得分在86到100分之间可判断为十分满意。

1.4 统计学方法

将各项数据信息录入SPSS20.0系统, ($\bar{x} \pm s$) 显示为计量资料,检验时用t进行, (n, %) 显示计数资料,检验时用进行,以0.05为界限,P值高于此数值则表示无统计学含义,低于此数值则表示存在统计学含义。

2 结果

2.1 教学质量与教学效率

引入思政元素后教学质量评分为(8.52 ± 2.16) (分)、引入思政元素前教学质量评分为(6.57 ± 1.89) (分),结果t=3.038, P=0.004;引入思政元素后体检效率评分为(8.78 ± 3.46) (分)、引入思政元素前体检效率评分为(6.13 ± 2.01) (分),结果t=2.961, P=0.005。由统计学系统对教学结果数据进行处理,结果P值不足0.05,引入思政元素后教学质量、教学效率等各项数据信息更佳。

2.2 护生理论知识掌握程度与实践水平

引入思政元素后学生理论知识掌握程度评分为(91.03 ± 7.84) (分)、引入思政元素前学生理论知识掌握程度评分为(84.15 ± 5.16) (分),结果t=3.278, P=0.002;引入思政元素后学生实践操作水平评分为(89.99 ± 12.32) (分)、引入思政元素前学生实践操作水平评分为(82.02 ± 10.03) (分),结果t=2.243, P=0.031。由统计学系统对教学结果数据进行处理,结果P值不足0.05,引入思政元素后学生理论知识掌握程度评分、护生实践操作水平等各项数据信息更佳。

2.3 满意度

引入思政元素前学生十分满意度为50% (10/20),引入思政元素后学生十分满意度为65% (13/20),结果 $\chi^2=4.603$, P=0.031;引入思政元素前护生满意度为40% (8/20),引入思政元素后学生十分满意度为35% (7/20),结果 $\chi^2=0.533$, P=0.465;引入思政元素前学生不满意度为10% (2/20),引入思政元素后学生不满意度为0 (0/20),结果 $\chi^2=10.526$, P=0.001;引入思政元素前学生总满意度为90% (18/20),引入思政元素后学生十分满意度为100% (20/20),结果 $\chi^2=10.526$, P=0.001;由统计学系统对两组相关数据进行处理,结果P值不足0.05,引入思政元素后学生满意度方面相关数据信息更佳。

3 讨论

3.1 在肝胆外科临床教学中引入思政元素的必要性

3.1.1 是贯彻核心教学思想的重要部分

从目前肝胆外科教学工作实际情况来看,存在重技能

轻素养的情况,认为只需要对专业理论以及临床实践操作技能进行掌握,就可以为患者提供治疗服务,这一情况大大弱化了肝胆外科学教学中思想政治理论学习的比重,而在专业课教学中进行恰当的课程思政则能有效弥补思政素质教育缺陷。在肝胆外科临床教学中引入思政元素,要求必须要有知识传授、价值塑造以及能力培养的教学目标。所以,教学教师必须对教学内容中存在的思想政治教育元素进行深入性挖掘,在对学生进行知识传播的同时进行价值底蕴的凝聚,充分贯彻多维度育人理念,在课程教学过程中融入社会主义核心价值观,努力将思政课程延伸至课程思政方向。

3.1.2 是肝胆外科培育优秀人才的重要环节

将思政元素引入肝胆外科临床教学,能够使医学生潜移默化地认识到“立德树人”这一思想理念,同时教师充分发挥自身传播者、引导者的作用,在实际教学中重视对课程思政的认知,并逐步将其与外科学知识进行融合教学,以达到“育人”的目的,让学生专业水平与思想素质均得到提升,从而为肝胆外科培育优秀人才。

3.2 在肝胆外科临床教学中引入思政元素的价值

3.2.1 可提高教学质量与效率

创建优秀教学队伍,包括专科教师、肝胆外科医师、相关专家等,结合教学实际情况,对教学中思政结合点进行准确把握,合理设计教学方案,确保思政元素全面融入到教学中,保证教学质量,同时,对教学方式方法进行丰富与改进,让学生在日常生活中深刻感受思政理念,提高教学效率^[3]。这与文中研究结果一致,引入思政元素后教学质量评分、教学效率评分均得到明显提升($P < 0.05$)。

3.2.2 可提升学生理论知识水平与实践操作能力

通过对学生讲解肝胆外科学发展经历以及相关名人故事,将对肝胆外科学有着重大贡献的人员作为榜样,引导学生树立正确的职业价值观念,培养学生仁爱品质、奉献精神、自律意识,同时加强学生日常教学培训,引导学生树立大健康观,引导学生深入分析“健康中国”发展战略,

强化护生责任感;重视理论与实践共同进行,由临床肝胆外科医生与相关专家对学生进行临床带教与指导,及时发现学生实践操作中存在的不足,并让学生观摩肝胆外科医生与专家日常工作,医生与专家以身作则,对学生传递正确的职业价值观念,从而不断提升学生理论知识水平、实践操作能力、综合水平^[4]。结合文中研究结果,引入思政元素后学生理论知识水平与实践操作能力相关评分更高($P < 0.05$)。

3.3.3 可提高学生对教学工作满意度

通过优化教学方案,丰富教学方式,让学生对思政理念有全面、深刻的认识,让学生的专业水平与综合素质均得到明显提高,从而让学生更加满意教学工作^[5]。从文中研究结果来看,引入思政元素后学生对教学工作满意度明显提升($P < 0.05$)。

可见,引入思政元素有助于肝胆外科临床教学顺利开展,能够提高教学质量与效率,提升学生理论知识水平、实践操作能力,在提升学生满意度方面有着重要意义。

参考文献:

- [1] 黄国宝,范春节,田庆芬,等.“课程思政”元素融入外科见习教学的探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(25):90-94.
- [2] 何竑超,戴军,芮文斌,等.外科类专业教学融入课程思政元素的实践与探索——以泌尿外科学为例[J].中国毕业后医学教育,2022,6(5):474-477.
- [3] 王星宇,蒋海泥.课程思政融入心脏外科实习教学的实践探索[J].中国继续医学教育,2023,15(2):30-34.
- [4] 许宇彪,韦尊,陈盛越,等.外科学教学融入“课程思政”元素的探索[J].医学教育研究与实践,2019,27(4):604-607.
- [5] 王向,俞文隆,张永杰,等.以“胆道疾病”为例探索外科课程思政的教学设计与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(23):1-5.