

案例教学法在呼吸科护理规范化培训中的应用

孙社梅

泰州市中医院 江苏 泰州 225300

【摘要】目的: 分析在呼吸科护理规范化培训(规培)中实施案例教学法(CBL)的效果。方法: 选取2020年4月至2021年4月在本院呼吸科实习的护士40名, 均为女性, 随机分为观察组和对照组各20名, 对照组给予传统教学法, 观察组实施CBL, 对比应用效果。结果: 观察组实际操作能力、理论考试成绩、血清情况、临床工作能力评分均高于对照组($P < 0.05$)。结论: CBL应用于呼吸科护理规培中可有效提升实习护士掌握知识的能力, 提升实际操作能力, 价值较高。

【关键词】: 呼吸科; 理论考试成绩; 案例教学法; 传统教学法; 规范化培训; 临床工作能力

Application of Case Method in Standardized Nursing Training in Respiratory Department

Shemei Sun

Taizhou Traditional Chinese Medicine Hospital Jiangsu Taizhou 225300

Abstract: Objective: To analyze the effect of Case method (CBL) in the standardized training of respiratory nursing. Method: Forty nurses who interned in the respiratory department of our hospital from April 2020 to April 2021, all female, were randomly divided into an observation group and a control group of 20 each. The control group received traditional teaching methods, while the observation group received CBL, and the application effects were compared. Result: The actual operational ability, theoretical exam scores, serum levels, and clinical work ability scores of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of CBL in respiratory nursing training can effectively enhance the ability of intern nurses to master knowledge and enhance practical operational skills, with high value.

Keywords: Respiratory department; Theoretical exam scores; Case method method; Traditional teaching methods; Standardized training; Clinical work ability

在医学卫生事业快速发展的背景下, 更新教学内容的速度同更新医疗技术的速度存在一定差距, 所以, 为了保证所获得的临床救护及时, 实习护士所存在的自学能力需要很强, 同时所存在的思维判断能力也要很高。但是, 传统教学主要为“一对一”带教, 且带教模式及内容单一, 同时对于学习内容, 实习护士并不可以选择, 而且此种模式对于培养综合能力并未重视^[1]。案例教学法(CBL)属于新型教学模式, 教学主体是实习护士, 引导实习护士积极进行教学培训, 可以将学习兴趣有效提升^[2]。有文献指出^[3], 案例教学法可以将呼吸科实习护士的综合能力显著提升。所以, 本研究将40名呼吸科实习护士作为研究对象, 对其中的20名实习护士实施CBL, 获得满意效果, 如下。

1 资料和方法

1.1 临床资料

选取40名在本院呼吸科实习的护士(样本纳入时间: 2020年4月至2021年4月)作为研究对象, 均为女性, 随机分为观察组20名, 平均年龄(23.04 ± 0.48)岁; 对照组20例, 平均年龄(22.85 ± 0.37)岁, 两组资料对比($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组: 传统教学法, 包括: 首先统一介绍科室, 再由教师对护士实施一对一带教, 同时保证教师存在非常丰富的临床经验, 带教内容包括示范操作、护理经验、介绍有关理论知识、讲解实际操作步骤等, 最后对实习护士进

行监督, 了解其实际操作能力, 完成检验工作。

观察组: 案例教学法, 包括: ①分组。在培训前需要带教老师将实习护士分成随机的三组, 同时由小组成员推荐1名实习护士作为小组组长, 后将提前归纳好的案例或者有关案例的检查报告、病史等资料分给组长, 再让其为小组成员分发。②分工查阅资料。小组成员进行分工, 保证各自职责, 对于医院中的档案管理室中的期刊、详细案例、数据率等充分利用, 也可以向带教老师请教, 进而将有关案例的问题正确解答。③案例汇报。带教老师在培训正式开始时, 需要将案例资料进行简单的介绍, 同时确定需要小组完成的任务: A 将案例中的护理问题细致的列举出来; B 结合已经陈列的护理问题做一个临床简单的诊断; C 结合临床诊断结果而设计针对性的护理方案或护理办法; D 将患者具体情况发展情况明确指出或者指定健康教育方案。每个小组均进行案例汇报, 带教老师归纳总结各小组的汇报结果, 同时将没有在小组汇报中体现的问题指出, 进而将教学内容全部覆盖或者其他小组成员实施补充提问; 小组组长针对在当场不能解答的疑难问题可以进行小组讨论, 也可以对有关文献翻阅而解答问题。④课后小结。各小组结束汇报工作后, 带教老师可以让每个小组成员实施二次总结、讨论, 目的是对各小组表现进行评价, 进而对护士的观察能力、批判能力有效锻炼。

1.3 观察指标

①临床工作能力考核评分：病情掌握、护理程序、专业操作、表达沟通等项目，各 10 分，分数越高表示工作能力越强。

②理论考试成绩与实际操作能力成绩满分均是 100 分，分数越高表示实际操作能力及理论知识掌握越好。

③学习情况：学习兴趣、学习效率、学习主动性提升情况。

1.4 统计学处理

表 1 两组护士临床工作能力考核评分对比 [($\bar{x} \pm s$) , 分]

分组	人数	表达沟通	应变处理	专业操作	专业知识	护理程序	病情评估	病情掌握
观察组	20	7.58 ± 0.72	7.08 ± 0.97	8.75 ± 1.66	7.94 ± 1.02	7.81 ± 0.85	8.88 ± 0.24	8.96 ± 0.93
对照组	20	7.02 ± 0.66	6.26 ± 0.63	7.62 ± 0.92	7.09 ± 1.01	6.71 ± 1.08	6.79 ± 1.17	7.06 ± 0.98
t 值		5.326	4.502	5.201	4.320	5.201	4.935	5.201
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组理论考试成绩与实际操作能力成绩比较 (P<0.05)。见表 2。

培训前，组间对比 (P>0.05)；培训后，组间对比

表 2 两组理论考试成绩与实际操作能力成绩对比 [($\bar{x} \pm s$) , 分]

分组	人数	实际操作能力成绩		理论考试成绩	
		培训前	培训后	培训前	培训后
观察组	20	78.66 ± 2.60	93.65 ± 2.14	75.58 ± 3.61	94.68 ± 4.11
对照组	20	77.96 ± 3.27	90.64 ± 2.53	75.70 ± 3.50	88.61 ± 4.26
t 值		0.142	5.201	0.225	4.632
P 值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

2.3 两组学习情况比较

组间对比 (P<0.05)。见表 3。

表 3 两组学习情况对比 (n,%)

分组	人数	学习兴趣提升	学习效率提升	学习主动性提升
观察组	20	95.00 (19/20)	95.00 (19/20)	90.00 (18/20)
对照组	20	70.00 (14/20)	75.00 (15/20)	65.00 (13/20)
X ² 值		11.302	12.502	13.802
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

对于危重症和呼吸学科来讲，其以终末期、急症、危重症、慢性病患者为主要收治对象，同时对于上述患者大部分为老年人，对于护士的专科存在较高的要求 [4]。护士规范化培训指的是毕业后的一种继续进行教育的培训，是培育护理人才的一个重要方法，是将护士综合能力提升以及确保医疗安全的一个重要举措。现阶段呼吸科规培中发现，护士一直存在“ 专科知识差距” 的问题，将新入职护士的综合素质以及规培质量提升已经变成了一个新的问题 [5]。CBL 是以案例为基础，让学生可以在真实的临床案例中进行讨论，使理论知识联系临床实践，进而对批判性思维全面培养，使得其综合素质可以全面提升，保证患者安全，促进其尽快恢复健康 [6]。

在组成医学专业教育中，临床实习是其中重要部分，同时对于实习护士来讲，是其走出校门的重要环节，其需要理论结合实践，也是其知识变为能力的重要步骤 [7]。本研究结果中，观察组的实际操作能力、理论考试成绩以及临床工作能力评分均高于对照组 (P<0.05)。在传统的教学方法中，指的是传授整理好的信息给实习护士，在学习期间对于收集信息、分析信息、整理以及总结信息很难实现，

且缺少主动性，没有思考的机会，降低了教学效果 [8]。而 CBL 指的是以案例为基础，让实习护士参加实际临床案例讨论中，其坚持的教学宗旨是“ 以实习护士为中心” ，让实习护士进行真实案例讨论，让其存在切身的感受、体会，进而明确各项护理操作，进而更好的掌握护理重点及要点，从而在临床中正确应用，提升护理质量 [9]。由此可知，CBL 既可以提升护士的理论知识水平以及实践操作能力，也能使思维活跃，培养其解决问题的能力，同时在问题解决期间，对实习护士指导，让其找到有关证据，便于其对科研的新技术、新知识等了解和掌握，奠定了临床实践能力提高的基础 [10]。CBL 而且 CBL 存在较强的实践性，可以将其学习兴趣激发出来，让其将理论知识全面结合实际操作，将其学习兴趣有效提升，同时将其学习理论知识、操作能力得到提升 [11]。对比传统教学期间，其只是讲解知识、具体示范，没有学习兴趣，打击实习护士的积极性、主动性，影响其对有关知识的掌握，很难提高自身能力。对比其他学科，呼吸科涉及非常广泛的疾病范围，其包括很多比较复杂的病种，某些疾病具有很多的危重症者，也有某些传染性疾病，从而对护士专业能力提出更高的要求，护士需要对有关呼吸科的病理生理内容、预防有关并发症的办法等全面熟悉

2 结果

2.1 两组护士临床工作能力考核评分比较
组间对比 (P<0.05)。见表 1。

且掌握。

本研究还发现, 观察组经过规培后, 其学习情况明显高于对照组 ($P < 0.05$)。在对照组进行教学期间, 实习护士同教学护士进行教学和实习的方式为一对一; 但是在观察组教学期间, 实习护士同教学护士之间组间了教学小组、学习小组, 可以使实习护士不断的提升自己, 同时将小组中实习护士的学习兴趣、学习效率、学习主动性整体提高。在传统教学一起讲, 实习护士知识对有关的理论知识、操作示范进行学习, 对于全面分析、学习护理过程中并未进行, 学习缺少主动性, 且课后几乎不复习, 影响学习效果。CBL 可以在学习期间使实习护士将理论知识结合具体案例, 对呼吸科的护理进程全面分析, 知晓可能出现在具体护理期间的问题, 将实习护士对于突发问题解决的能力提升^[12]。在案例学习及分析期间, 实习护士可以对其思维能力持续的锻炼, 让其具有比较好的思维模式, 进而具有正确的护理行为, 让其在学习期间积极思考, 将学习兴趣以及学习效率显著提高。在传统教学法中, 主要为单项交流, 讲授者将专业知识传授给聆听者, 但是 CBL 对于双向交流重视度比较高, 实习生通过对案例的学习、资料的查询及分析, 在细致的思考下将问题解决的方法提出来。在此期间, 实习护士可以更加深入的了解知识, 同时实习护士在此期间积极探索知识, 将其学习主动性显著提升^[13]。

总而言之, CBL 的应用可以将呼吸科实习护士的实践能力、理论知识全面提升, 同时将其学习效率、学习积极性等全面提高, 进而提高整体素质, 存在较高的应用价值, 值得推广应用。

参考文献:

[1] 叶方, 孙骞, 姜毅, 等. 新工科背景下融入课程思政的案例式教学探析——以“统计信号分析与处理”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(43):121-124.

[2] 易荔, 雷蕾, 胡琬聆, 等. 案例教学法对比传统教学模式对提高呼吸科临床护理教学质量的效果分析[J]. 东方药膳, 2020(19):165.

[3] 李晓梅, 陈英, 史婵婵. 案例教学法在呼吸科临

床护理教学中的应用效果观察及有效性分析[J]. 特别健康, 2020(30):167-168.

[4] 寇京莉, 岳敏, 马丽娜, 等. 基于 Donabedian 模型的护理教学案例库评价指标体系的构建[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(16):2107-2112.

[5] 黄媛媛, 汪影. 客观结构化临床考试(OSCE)加视屏采集法在护理专业实习临床教学中的应用[J]. 新疆中医药, 2022, 40(3):70-73.

[6] 欧洲, 李晓蕾, 于春妮. 多元化教学方式在三年制护理专业健康评估实验课程教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(12):918-921.

[7] 郝春艳, 张鸿雁, 孙丽平, 等. 长春市某三级甲等综合医院护理人员在职培训现状及需求分析[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(19):2492-2496.

[8] 郭丛斌, 方晨晨, 祝军. 案例教学是否促进了专业学位研究生实践能力的发展?——基于全国公共管理硕士生调查数据的实证分析[J]. 学位与研究生教育, 2022(9):44-53.

[9] 陈闽江, 徐燕, 赵静, 等. 全肺诊疗导航系统联合案例学习教学法在支气管镜教学中的应用[J]. 中国医刊, 2022, 57(9):1042-1044.

[10] 叶菲, 陈春柳, 李歆彤. 案例教学推动党校教学创新的实现路径——以“公共管理案例分析”教学项目为例[J]. 教育教学论坛, 2022(39):153-156.

[11] 孔凡武, 康小文, 张威, 等. 问题导向教学在肾内科住院医师规范化培训中的运用与探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(16):98-101.

[12] 苏进步, 伍媛婷, 朱建锋. 专业学位研究生“材料物理”课程案例教学实践——以“高效低成本硅基太阳能电池的开发应用”为例[J]. 教育教学论坛, 2022(40):142-145.

[13] 汪昆平, 翟俊, 陈猷鹏, 等. 专业硕士研究生教学案例库构建研究——以智慧水务教学案例库为例[J]. 教育教学论坛, 2022(28):16-20.