

新模式下临床护理教学存在的问题及改革效果

王 萍

山西白求恩医院 山西太原 030032

摘要: **目的:** 分析新模式下临床护理教学存在的问题及改革效果。**方法:** 在 2022 年 2 月-2023 年 2 月期间抽取 78 名临床护理专业学生, 将其根据班级单位划入实验班和常规班 (n=39)。常规班应用常规护理教学模式, 实验班应用多样化护理教学模式, 对比两组学生的专业理论、实践操作技能评分变化情况, 学生的思维能力及对教学方式的满意度。**结果:** 教学前两个班级学生成绩对比无显著区别, 教学后实验班学生的专业理论、实践操作评分均相对较高, 优于常规班 ($p < 0.05$)。常规班学生的求知欲望、分析能力、认知成熟度及系统分析能力评分均相对较低, 与实验班分数对照有统计学差异 ($p < 0.05$)。实验班、常规班学生对护理教学模式的满意率各为 97.44%、82.05%, 实验班护生的满意率更高 ($p < 0.05$)。**结论:** 临床护理教学中多存在着教学模式单一的问题, 影响护生学习的质量。新模式下需要创新教学的方式, 提升护生的专业能力与实践水平。

关键词: 临床护理教学; 护生; 教学方法

The existing problems and reform effect of clinical nursing teaching under the new model

Ping Wang

Shanxi Bethune Hospital, Taiyuan, Shanxi 030032

Abstract: Objective: To analyze the existing problems and reform effect of clinical nursing teaching under the new model. Methods: From February 2022 to February 2023, 78 clinical nursing students were selected and divided into experimental class and regular class according to class unit (n=39). The conventional nursing teaching mode was applied in the conventional class, and the diversified nursing teaching mode was applied in the experimental class. The changes of the scores of the professional theory and practical operation skills of the two groups of students were compared, as well as the students' thinking ability and their satisfaction with the teaching method. Results: There was no significant difference between the results of the two classes before teaching. After teaching, the scores of the experimental class were relatively higher than those of the conventional class in professional theory and practical operation ($p < 0.05$). The scores of knowledge desire, analytical ability, cognitive maturity and systematic analysis ability of the students in the conventional class were relatively lower, and there were statistical differences compared with the experimental class ($p < 0.05$). The satisfaction rate of experimental class and routine class to nursing teaching mode was 97.44% and 82.05% respectively, and the satisfaction rate of experimental class was higher ($p < 0.05$). Conclusion: There are many problems of single teaching mode in clinical nursing teaching, which affects the quality of nursing students' learning. Under the new model, it is necessary to innovate the teaching methods and improve the professional ability and practical level of nursing students.

Keywords: clinical nursing teaching; Nursing students; Teaching method

护理实习是丰富护生工作经验, 提升其专业知识掌握能力与实践技能操作水平的重要阶段, 对护生临床思维的形成与良好职业素养的培养也能够产生积极影响^[1]。但是基于当前临床护理教学的现状来看, 多存在着教学方式较为单一, 对学生思维引导的关注不足等问题, 比较关注学生知识与技能掌握的结果, 对护生的学习状态与情感发展关注较少^[2]。部分学生处于“机械式”的学习状态下, 仅仅在背诵与记忆知识, 未能够真正感受到护士这一职业的重要性, 职业素养培养的效果不佳^[3]。新模式下的临床护理模式, 需要关注学生的主体地位, 创新教学的理念与方法。文章在 2022 年 2 月-2023 年 2 月期间抽取 78 名临床护理专业学生, 为学生应

用差异性的护理教学方式, 基于学生能力提升的情况对照分析, 总结内容如下。

一、资料与方法

1.1 基础资料

在 2022 年 2 月-2023 年 2 月期间抽取 78 名临床护理专业学生, 将其根据班级单位划入实验班和常规班 (n=39)。常规班男生、女生数量各为 10 例和 29 例, 年龄 20-23 岁, 均龄是 (21.25±1.16) 岁。实验班男生、女生数量各为 9 例和 30 例, 年龄 20-24 岁, 均龄是 (21.14±1.22) 岁。两组基础数据对照无明显区别 ($p > 0.05$)。

1.2 教学方式

常规班应用常规护理教学模式,由教师带领学生学习各类护理知识,跟随教师巡查病房等,学习药物配置的方式、生命体征监测的方法及专业操作方式等。实验班应用多样化护理教学模式,措施如下。

1.2.1 案例导入法

导入相关护理案例,组织学生分析干预的方式与应用价值等。比如在指导学生相关护理专业内容之后,借助多媒体技术为学生展示相关案例情况,为学生发放病例资料,组织学生以自主分析、小组合作分析等方法,研究患者的特点,分析护理的内容与注意事项等等^[4]。加强对学生的引导,重点关注人性化护理内容方面的引导,让学生能够更加关注患者的需求。

1.2.2 情境模拟法

组织学生创设相关情境,锻炼学生的实践能力与应急处理能力等。由学生自主选择角色,比如分别扮演家属、护士及患者等,创设多样化的问题场景^[5]。由护士及时进行处理,锻炼学生的沟通能力,也能够让学生能够学会站在患者的角度上分析问题,找到正确的解决方案。

1.2.3 “互联网+”教学法

借助互联网技术实现课堂翻转,在课前通过微视频组织学生自主学习相关知识,在课堂中可以基于学生的问题进行回答^[6]。课后还可以为学生线上发布教学大纲,基于课堂学习的内容,为学生发布典型案例处理方式。组织学生床边参与护理活动,护理后在互联网上传感受,提出解决方案与注意事项等,表达自己的想法等。

1.3 评价标准

在研究前后,分别对两个班级学生的专业知识掌握程度、实践技能水平进行测评。以情境考核与专业笔试的方式测评,分数 0-100 分,分数越高则学生的能力越强^[7]。

应用中文版的评判性思维能力测量表(CTDI-CV)对两个班级学生的思维能力进行测评,选项包含求知欲望、分析能力、认知成熟度及系统分析能力^[8]。分数与学生能力成正比关系。邀请学生根据个人学习体验,对教学方式的满意度进行评分。分数 0-100 分,≥90 分表示整体满意,60-89 分表示部分满意,<60 分表示不满意(满意率=整体满意率+部分满意率)。

1.4 统计学方法

SPSS 20.0 统计数据,计量资料 t 计算,计数资料 χ^2 计算, $p < 0.05$ 有统计学意义。

二、结果

2.1 教学前后两个班级学生的专业知识、操作技能评分对比

教学前两个班级学生成绩对比无显著区别,教学后实验班学生的专业理论、实践操作评分均相对较高,优于常规班 ($p < 0.05$)。详见表 1

表 1 教学前后两个班级学生的专业知识、操作技能评分对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	专业理论		实践操作	
	教学前	教学后	教学前	教学后
实验班 (n=39)	64.08± 3.39	90.03± 2.31	62.05± 0.23	90.13± 2.27
常规班 (n=39)	63.94± 3.47	74.23± 3.44	62.12± 0.14	76.26± 3.36
t	-	14.067	-	13.152
p	-	0.000	-	0.000

2.2 实验班与常规班学生的评判性思维能力测评分数比较

常规班学生的求知欲望、分析能力、认知成熟度及系统分析能力评分均相对较低,与实验班分数对照有统计学差异 ($p < 0.05$)。详见表 2

表 2 实验班与常规班学生的评判性思维能力测评分数比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	求知欲望	分析能力	认知成熟度	系统化能力
实验班 (n=39)	47.11± 3.92	40.14± 2.12	36.72± 3.02	34.91± 2.09
常规班 (n=39)	34.45± 2.14	30.73± 1.16	27.01± 2.15	26.28± 1.75
t	10.027	9.471	9.014	8.237
P	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 实验班与常规班学生的护理教学模式满意率对比

实验班、常规班学生对护理教学模式的满意率各为 97.44%、82.05%,实验班护生的满意率更高 ($p < 0.05$)。详见表 3

表 3 实验班与常规班学生的护理教学模式满意率对比

组别	整体满意 (n)	部分满意 (n)	不满意 (n)	总满意率 (%)
实验班 (n=39)	28	10	1	96.15
常规班 (n=39)	13	19	7	80.77
χ^2	-	-	-	7.51
P	-	-	-	0.000

三、讨论

护理教学的方式,能够直接影响护生的学习兴趣、学习状态及学习质量,对护生未来的工作能力、职业素养均能够产生重要影响^[9]。新模式下的临床护理教学,需要结合学生的认知现状、性格特点及发展需求等,创新教学理念与方式,为护生带来全新的学习体验,促进其综合能力的提升^[10]。

传统教学模式下,教学方式单一,学生的学习兴趣较低,各类知识与技能处于被动学习的状态下,不利于其思考能力与专业水平的提升^[11]。新模式下可以丰富教学的方法,将案例教学法、情境教学法等带入到课堂中,发散学生的思维,且将理论与实践相互融合,不断提升学生的专业水平与实践能力^[12]。本次研究结果显示,教学前两个班级学生成绩对比无显著区别,教学后实验班学生的专业理论、实践操作评分均相对较高,优于常规班。常规班学生的求知欲望、分析能力、认知成熟度及系统分析能力评分均相对较低,与实验班分数对照有明显差异。同时实验班、常规班学生对护理教学模式的满意率各为 97.44%、82.05%,实验班护生的满意率更高。相比应用常规教学法的学生,应用丰富教学方法的学生,其专业能力与实践水平提升程度更佳,思维得到发展,且对教学方式的满意度更高,证实了教学模式创新的必要性与应用价值。

综上所述,临床护理教学的方式与学生能力提升的效果密切相关,针对于当前教学模式单一的问题,需要创新教学的方式,为学生带来全新的学习体验,强化护理教学的质量。

参考文献:

[1]刘巧云,朱炜,郭彩铃,等.新模式下的临床护理教学体

系对心血管内科实习护生教学质量的影响[J].循证护理,2023,9(05):939-941.

[2]刘琳琳,徐州红.互联网+背景下线上线下混合教学模式在高校实习生临床护理教学中的应用[J].中医药管理杂志,2023,31(04):126-128.

[3]马延玲,王艳琴,付晓荣.体验式教学在儿科临床护理教学中的应用效果及对护生人文关怀能力、实习体验的影响[J].临床医学研究与实践,2023,8(06):184-186.

[4]李秀荣.分层级管理联合雁阵效应模式在临床护理教学管理工作的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(05):28-30.

[5]张伟,汤云,袁莉萍,等.基于思维导图联合 BOPPPS 教学模式在神经外科临床护理教学中的应用[J].承德医学院学报,2023,40(01):75-79.

[6]陈晓艳,吴小波,姚丽萍,等.PBL 联合情景教学法在临床护理教学工作中的效果评价[J].泰州职业技术学院学报,2022,22(06):78-80.

[7]潘树红,王金存,郭桂霞.三因制宜带教模式在临床护理教学中的应用效果观察[J].黑龙江医学,2022,46(18):2238-2240.

[8]杨杨,郝春艳,何欣玲,孙铭洽.“互联网+教学服务体系平台”在临床护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(21):95-99.

[9]孙兆菲,李森,刘睿鑫,牛丽萍,付志豪.Sandwich 教学法在肝胆胰腺外科临床护理教学中的应用效果[J].河南医学研究,2022,31(21):3968-3972.

[10]陆婷,林慧敏,蔡会春.基于 Roy 适应模式的情景教学法在儿科临床护理教学中的应用效果[J].智慧健康,2022,8(31):172-175.

[11]汤文文,常玉霞,白向威,等.以问题为基础的教学法联合启发式护理教学在急诊科临床护理带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2022,28(15):33-36.

[12]彭琴,喻卓,胡伟,等.基于 OBE 理念的 SPOC 教学在老年心内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(18):91-95.

作者简介:女,汉,山西,本科,主管护师,临床护理教学新模式或者新方法的探索与实践。