

循证护理在新生儿 ICU 临床教学中的应用

梁兰芳

桂平市人民医院 广西 桂平 537200

【摘要】目的: 探讨在新生儿 ICU 临床教学中辅以循证护理, 对教学效果及教学满意度改善效果的影响。方法: 试验者为 2021.01 至 2022.12 在医院新生儿 ICU 实习的 70 例护生, 以培训年份分成两组, 每组的例数均为 35 例, 对照组采取的是传统带教法, 观察组采用的是循证护理带教法, 比对两组护生综合能力、教学效果以及教学满意度。结果: 观察组综合能力高于对照组, $P < 0.05$, 差异显著; 观察组教学效果高于对照组, $P < 0.05$, 差异显著; 观察组教学满意度高于对照组, $P < 0.05$, 差异显著。结论: 以循证护理模式实施临床带教, 可使得护生的综合能力得到提升, 有效增强带教质量的同时, 还能增加护生教学满意度, 临床借鉴运用价值较高。

【关键词】临床教学; 新生儿; ICU; 循证护理; 教学效果; 综合能力

Application of Evidence-based Nursing in Clinical Teaching of Neonatal ICU

Lanfang Liang

Guiping People's Hospital Guangxi Guiping 537200

Abstract: Objective: To explore the impact of evidence-based nursing in clinical teaching of neonatal ICU on teaching effectiveness and improvement of teaching satisfaction. Method: The participants were 70 nursing students who interned in the neonatal ICU of the hospital from January 2021 to December 2022. They were divided into two groups based on the training year, with 35 cases in each group. The control group used traditional teaching methods, while the observation group used evidence-based nursing teaching methods. The comprehensive abilities, teaching effectiveness, and teaching satisfaction of the two groups of nursing students were compared. Result: The comprehensive ability of the observation group was higher than that of the control group ($P < 0.05$), with a significant difference; The teaching effect of the observation group was higher than that of the control group ($P < 0.05$), with a significant difference; The teaching satisfaction of the observation group was higher than that of the control group, $P < 0.05$, with a significant difference. Conclusion: Implementing evidence-based nursing mode in clinical teaching can improve the comprehensive ability of nursing students, effectively enhance the quality of teaching, and also increase the satisfaction of nursing students with teaching. The clinical reference application value is high.

Keywords: Clinical teaching; newborn; ICU; Evidence based care; Teaching effectiveness; Comprehensive ability

新生儿 ICU 病房作为危重症新生儿治疗的重要科室, 对于此类患儿而言, 其病情较为危重, 且发病较急, 再加上新生儿机体生理功能尚未完全程度, 易增加其发生院内感染风险的同时, 还会威胁其生命安全^[1]。近年来, 在医疗技术水平不断发展下, 越来越多先进设备及仪器在新生儿 ICU 病房内得到广泛运用, 显著提升了科室成功救治率, 减少新生儿死亡风险^[2]。实习作为护生进入至临床工作前的一个重要学习过程, 护生在实习中所得到的专业知识及专业技能, 将直接影响到其今后职业成长, 而传统带教模式无法充分激发出护生积极性, 促使带教效果不理想^[3]。循证护理带教法属于新型的带教方法, 以启发护生思维及学习主动性为目的, 可提升护生获取知识的能力以及敏锐观察力, 促使其综合能力得到提升, 为其今后顺利适应岗位奠定坚实基础^[4]。本试验以分析循证护理带教法对此类护生教学效果的影响, 结果呈下:

1 资料与方法

1.1 病例资料

对象为在新生儿 ICU 内实习的护生, 总数量为 70 例, 分组依据是培训年份, 对照组: 年龄分界值与均龄 18 岁至 22 岁 (20.78 ± 1.25 岁), 男护生 5 例, 女护生 20 例; 观察

组: 在年龄方面, 最高和最低为 23 岁、18 岁, 均龄值在 21.15 ± 1.32 岁; 在性别方面, 男女为 3 例、22 例。组间资料采取统计学分析, $P > 0.05$, 证实可对比。入选条件: (1) 均在新生儿 ICU 病房内实习; (2) 了解并原因参与试验; (3) 整体配合度较为良好。排除条件: (1) 入组前有过类似试验参与史; (2) 试验期间在多科室轮岗实习; (3) 中途退出。

1.2 方法

对照组采取的是传统带教法, 即入科后由带教老师将新生儿 ICU 病房环境、常用仪器设备的名称与用途、操作技巧、日常工作要点与重点以及管理制度等内容详细向其介绍; 对护生实施分组, 每个小组分别借助真人模拟与轮流演练方式, 逐一告知护生, 内容包括工作流程、急救措施、照护内容以及配合要点等; 在教学期间根据所制定出的方案实施教学, 并穿插提问及检验护理知识与业务技能掌握度等; 观察组则以循证护理模式展开临床带教, 在护生完成理论学习后, 由带教老师向其示范临床各项护理操作工作, 借助讲座等形式向其传授护理相关经验, 措施内容为:

(1) 培养护生护理理念, 待护生进入至临床工作后, 首要任务是在实际工作中正确运用自身所学知识, 借助实践方式来强化其对于理论知识内容的理解与掌握; 在带教老师

的引领下对计算机检索内容进行复习,学习有关循证护理的知识,帮助护生了解并掌握此护理模式的方法、步骤等内容,并向护生提供实操机会,以此来加深其对于循证护理理念的认知;(2)培养护士对护理问题的提出能力,对于刚进入至临床实习护生而言,其理论知识大多较为良好,且对于护理常规内容比较熟悉,然而在护理学内容不断优化下,部分护理常规无法适用在临床护理操作中,因此在实操期间带教老师需提醒护生注意结合理论知识与实际操作,应结合患者症状表现、诊断结果以及预后效果,经查阅相关文献后,明确患者所存在的健康信息,进而提出需解决护理问题。需注意在此过程中需提倡护生独立进行思考,并鼓励护生间相互交流,最后在带教老师带领下制定出相应解决方案;(3)寻找循证支持并明确护理依据,在明确护理问题后,应指导护生对相关文献进行查阅,经大量检索后取得真实、可靠、实用性强的证据支持,进而寻找到最佳护理干预方法;然后结合患者具体病情与带教老师意见,对护理方案进行修改与确定,并合理运用于临床操作中,让护生感受到理论知识和实际操作间差别,以此来培养护生形成缜密的思考能力,减少不良护理事件发生风险;(4)分析及评价护理效果,在完成护理计划后,分别有护生、患者与带教老师来评价护理效果,对于护生在实操期间所存在问题进行分析与交流,寻找到合理有效解决方案,由带教老师归纳与总结。

1.3 指标观察及判定标准

(1) 综合能力, a. 沟通交流能力; b. 学习态度; c. 动手能力; d. 解决问题能力; e. 学习积极性; f. 团队协作能力; g. 理论考核; h. 操作考核; 采取0分(综合能力差)~10分(综合能力高)表示;

(2) 教学效果, a. 入科成绩; b. 出科成绩; c. 护理实操能力; 采取0分(教学质量差)~100分(教学质量高)表示;

(3) 教学满意度, a. 教学管理; b. 教学态度; c. 业务水平; d. 业务指导, 采取0分(不满意)~25分(十分满意)。上述所有量表均在出科时进行评价,指标与得分间呈正比关系。

1.4 数据处理

采取统计学软件 SPSS 24.0 分析数据,计数资料采用 $[n(\%)]$ 表示,以 χ^2 检验;计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,符合正态分布,以 t 检验,组间数据值 $P < 0.05$ 代表有统计学意义。

2 结果

2.1 护生综合能力

在沟通交流能力方面,对照组与观察组的评分为 7.26 ± 1.21 分、 8.75 ± 0.54 分, $t_1 = 6.653$, $P = 0.000$;在学习态度方面,对照组与观察组的评分为 7.11 ± 1.42 分、 8.27 ± 0.75 分, $t_2 = 4.273$, $P = 0.000$;在动手能力方面,对照组与观察组的评分为 7.51 ± 1.07 分、 8.87 ± 0.84 分, $t_3 = 5.915$, $P = 0.000$;在解决问题能力方面,对照组与观察组的评分为 7.11 ± 1.28 分、 8.06 ± 0.69 分, $t_4 = 3.865$, $P = 0.000$;在学习积极性方面,对照组与观察组的评分为 7.19 ± 1.62 分、 8.43 ± 0.79 分, $t_5 = 4.070$, $P = 0.000$;在团队协作能力方面,对照组与观察组的评分为 7.26 ± 1.21 分、 8.75 ± 0.54 分, $t_6 = 6.653$, $P = 0.000$;在理论考核方面,对照组与观察组的评分为

7.11 ± 1.42 分、 8.27 ± 0.75 分, $t_7 = 4.273$, $P = 0.000$;在操作考核方面,对照组与观察组的评分为 7.51 ± 1.07 分、 8.87 ± 0.84 分, $t_8 = 5.915$, $P = 0.000$;与对照组的指标评分相比,观察组明显更高, $P < 0.05$ 。

2.2 教学效果

对照组入科成绩评分为 87.38 ± 5.14 分、出科成绩评分为 88.89 ± 3.14 分、护理实操能力评分为 86.53 ± 4.16 分,观察组入科成绩、出科成绩及护理实操能力评分为 92.53 ± 5.26 分、 93.45 ± 3.62 分、 91.24 ± 3.89 分;在教学效果方面,观察组的评分比对照组的评分高, $t_1 = 4.143$, $t_2 = 5.630$, $t_3 = 4.892$, $P = 0.000$, $P < 0.05$ 。

2.3 教学满意度

在教学管理方面,对照组与观察组的评分为 19.26 ± 2.18 分、 22.53 ± 1.86 分, $t_1 = 6.751$, $P = 0.000$;在教学态度方面,对照组与观察组的评分为 19.12 ± 2.06 分、 22.34 ± 1.65 分, $t_2 = 7.218$, $P = 0.000$;在业务水平方面,对照组与观察组的评分为 19.04 ± 2.31 分、 22.09 ± 1.73 分, $t_3 = 6.252$, $P = 0.000$;在业务指导方面,对照组与观察组的评分为 19.32 ± 2.45 分、 22.78 ± 1.85 分, $t_4 = 6.668$, $P = 0.000$;相较于对照组的教学满意度评分,观察组显著更高, $P < 0.05$ 。

3 讨论

新生儿 ICU 病房作为临床救治危重症新生儿的重要科室,由于患儿病症类型较多且复杂,需应用到多种先进医疗设备及仪器,因此对于医护人员业务水平要求比较高 [5-6]。对于护生而言,临床实习是其适应临床工作岗位前所经历的一个重要阶段,目的是帮助护生将理论知识与实际能力联系起来,培养其独立发现、分析以及解决问题的重要环节,可见带教质量将直接影响到护生今后工作能力及职业素养,甚至还会对其职业生涯的规划与发展造成影响,故而合理选择带教方式,对确保护生顺利渡过实习期及确保实习效果起着积极作用 [7-8]。

传统带教模式符合教材要求,通过将课堂讲授知识作为带教中心,由护生被动对护理知识进行死记硬背,导致其思想变得僵化,无法将所学的知识合理、灵活地应用到护理实践中,且部分护生对新生儿 ICU 病房护理内容缺乏了解,在开展护理期间易存在配合度较差等问题,一旦在发生意外事件后,易出现难以应付情况,不仅会增加护患纠纷发生风险,甚至还有可能需要负责法律责任,故而需对传统以讲授为主的基础教学法进行调整与突破,选择出更适用于新生儿 ICU 护理带教的教學模式,对提升带教质量及护生综合能力起着积极意义 [9-10]。循证护理带教模式主要包括有循证问题、循证支持、循证应用以及效果评价四个过程,以持续改进护理质量为教学目的,经打破传统思维,在教学期间强调将护生作为教学主体的思想,不再以经验式教学模式为主,结合理论与实践内容,可使得理论-实践-理论得到完美融合,利于提升带教质量 [11-12]。

本实验显示,2组在护生综合能力、教学效果与教学满意度方面存在显著性差异,在护生综合能力方面,观察组沟通交流能力、学习态度、动手能力、解决问题能力、学习积极性、团队协作能力、理论考核及操作考核评分高于对照组, $P < 0.05$;在教学效果方面,观察组入科成绩、出科成绩及护理实操能力评分高于对照组, $P < 0.05$;在

教学满意度方面, 观察组教学管理、教学态度、业务水平及业务指导评分高于对照组, $P < 0.05$, 通过以循证护理开展临床带教, 可帮助护生在实际操作中建立起循证护理的理念, 并学会以科学方法对护理问题进行分析与处理, 为其提供独立探索及思考的能力, 利于提升护生综合素质及教学满意度, 进一步增强护理带教质量。

综上所述, 将循证护理带教法应用于新生儿 ICU 临床带教中, 利于提升带教效果及满足护生需求, 适宜借鉴应用。

参考文献:

- [1] 陈双琴, 唐璇, 王晶晶等. 循证护理在神经内科临床护理教学查房中的应用价值研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 142-144.
- [2] 谢王斌, 汤丽丽, 潘灵巧. 微视频案例教学法在护理本科生 ICU 临床护理教学中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (02): 125+137.
- [3] 方友华, 袁静, 袁智慧. BOPPPS 结合情景案例教学法在 ICU 临床护理教学中的应用研究 [J]. 现代医药卫生, 2021, 37(16): 2847-2850.
- [4] 程桂萍, 尚中义, 王晶彦等. 循证护理在神经外科护理教学中的临床应用研究 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16(14): 140-141.
- [5] 冯娜娜, 王慕卿, 林美华. 循证护理在肿瘤科临床护理教学中的应用价值 [J]. 云南医药, 2020, 41(06): 624-626.
- [6] 郑剑煌, 刘丽红, 庄梦娇等. 微课结合模块化教学在 ICU 临床护理教学中的应用 [J]. 中华护理教育, 2020, 17(11): 1022-1025.
- [7] 酒钊华, 李间开, 彭倩. TBL 教学结合网络教学平台在 ICU 临床护理实习教学中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(25): 190-191.
- [8] 王可, 钱芳. 护理教学查房在 ICU 教学中的临床应用效果分析 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(09): 54-55.
- [9] 徐妍. 情景案例教学法对 ICU 临床护理教学效果的影响 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2019, 35(12): 71-73.
- [10] 袁皓琪, 杨英, 张雯. 集束化管理策略联合临床路径教学模式在 ICU 护理学生教学中的效果 [J]. 临床合理用药杂志, 2019, 12(28): 172-173.
- [11] 杨宁, 邬媛, 张丽等. 循证护理在临床教学中的应用探讨 [J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(05): 916-919.
- [12] 张颢, 杨姣, 胡晓. 微课结合翻转课堂教学模式在神经外科 ICU 病房临床护理带教中的应用效果 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14): 112-113.