

新时代下的儿科学教学改革初探

陆明琰¹ 马雪春² 赵婷³

1. 新医大第六附属医院儿科 830002
2. 昌吉职业技术学院 831100
3. 新医大第一附属医院新生儿科 830002

【摘要】: 随着时代的发展, 以往单一的教学模式, 已不再适应当前教学需求。不再拘泥于以往教学方式, 创新新时代新课堂。医学是新时代人才培养中重要的学科, 儿科学作为医学学科的一大分支, 其病人的特殊性要求对儿科医生的培养更加严格, 因此, 儿科学教学改革必不可少。根据时代特性, 探讨儿科学教学改革方式, 利用网络课堂的便利, 线上线下相结合, 更好提高学生对儿科学知识的掌握。改变以往教学方式, 以导向式教学为主, 多种教学方式相结合, 培养学生创新及临床思维的能力。增加教学评价, 形成良好的师生互动, 提高学生课堂参与度。着重培养学生实践能力, 鼓励学生多动手、多实践, 增强其临床操作能力。加强对儿科医学生人文思政方面的教育, 培养学生人文关怀, 是儿科学教学中不可忽视的环节。突破以往教学模式, 创新教学方案, 提高课堂教学质量, 培养一名适应时代要求的儿科医生。

【关键词】: 儿科学; 教学改革; 网络课堂; 临床思维; 人文素养

The Reform of Pediatrics Teaching in the New Era

Mingyan Lu¹ Xuechun Ma² Ting Zhao³

- 1.The Sixth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University 830002
- 2.Changji Vocational and Technical College 831100
- 3.The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University 830002

Abstract: With the development of The Times, the previous single teaching model no longer meets the current teaching needs. Improve the traditional teaching classroom, better into the new era of new classroom. Medicine is an important discipline in personnel training in the new era. Pediatrics, as a branch of medical science, requires more strict training of pediatricians due to the particularity of its patients. Therefore, the reform of pediatrics teaching is indispensable. According to the characteristics of The Times, to explore the way of pediatrics teaching reform, the use of the convenience of network classroom, online and offline combination, better improve students' grasp of children's scientific knowledge. The former teaching methods should be changed to oriented teaching, and a variety of teaching methods should be combined to cultivate students' ability of innovation and clinical thinking. Increase teaching evaluation, form a good teacher-student interaction, improve student participation in class. Focus on training students' practical ability, encourage students to do more, more practice, enhance their clinical operation ability. It is an important link in pediatrics teaching to strengthen the education of pediatrics medical students' humanistic thought and politics and cultivate students' humanistic care. We should break through the previous teaching mode, innovate the teaching plan, improve the quality of classroom teaching, and train a pediatrician to meet te requirements of The Times.

Keywords: Pediatrics; Teaching reform; Network classroom; Clinical thinking; Humanistic quality

在当今时代, 对于医学生的培养要求越来越严格。一位合格的医生, 不仅要具有扎实的基本功, 熟练地操作技术, 更应该具有创新与科研能力, 以及必不可少的人文素养, 这使得我们对医学生的培养要求更加严格。儿科学作为临床医学的一大分支, 其婴幼儿诊疗时常存在临床表现复杂多变、语言表达能力欠缺、检查时不配合等问题。婴幼儿的特殊性要求儿科临床医师必须具备较高的综合素质, 也在客观上为临床教学增加了更大的难度^[1]。《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》一文中, 多次提到儿科作为紧缺专业, 应加快人才培养^[2], 如何提高儿科学课堂质量, 培养适合新时代的儿科医生变得重要起来。随着新时代的到来, 让我们的生活学习都面临了或多或少的改变, 我们的学习方式也变得多姿多彩, 不再拘

泥于以往的面对面课堂, 以往的“填鸭式”, “满堂灌”的授课方式已不再适应新时代对儿科学人才培养的要求^[3], 对于儿科医生的培养更重要的是对其基础知识、临床操作能力、自主学习能力、创新能力、临床思维以及人文素养的培养。因此, 在新时代中培育一名合格儿科医生, 其教学改革迫在眉睫。

1 突破传统课堂, 创新教学方式

传统教学方式主要是学生被动性学习模式, 传统课堂的老师一味讲解的方式已不再适应如今的课堂, 如何提高学生课堂注意力, 加强学生对基础知识的掌握, 是如今网络时代课堂教学亟待解决的问题。

儿科学作为医学生学习中必不可少的一门课程, 也是

一门复杂繁琐的课程,它既要反应大内科学的理论体系,又要体现线儿科自身特点,这就要求学生在学好儿科基础知识上,还要努力学习和掌握现代儿科学知识及科研方法。在以往儿科学的课堂中,我们所面临的问题主要是学生学习方式比较单一,自主能力较差。面对这一问题,我们改变了相关儿科学教学方式。

1.1 线上联合线下,理论联系实践

在网络时代的当前,教学方式已不再是之前单一的线下课堂,更多的是线上线下教学相结合。网络课程这一信息时代的产物,使教与学活动产生了时空的分离,给学习者更多灵活的学习方式,提供更多的学习机会,丰富的教学环境和教学资源,使学习活动更加自主化、个性化,使教育的适应性得以大大加强,同时又反过来使课堂教学更生动有趣^[5]。在当今时代,已不再是以往一书难求。随着网络时代的到来,计算机辅助教学(Computer Assisted Instruction, CAI)应运而生,并已成为反映教学水平的标杆之一^[6]。各个高校发布了大量优秀的精品课程,其中不乏名师课堂。学习也不仅仅拘泥于教科书中的知识,更重要的是其临床操作、临床思维、科研能力以及医患关系的沟通及处理。如儿科学中新生儿窒息复苏操作,四大穿刺操作,如何处理常见病、多发病,课题申报及研究,论文写作及最新国内外疾病诊治方案以及如何在临床上与患者建立和谐关系。在不同章节的学习中,教师可以引导同学们查阅相关文献及最新指南,了解国内外疾病最新进展,培养学生们自主学习以及其查阅整理资料的能力。新一代儿科医生的培养,不仅仅在于诊断治疗疾病,更在于其掌握最新进展,紧跟时代步伐,激发起创新及科研能力,培养新时代人才。

随着互联网时代的到来,一种崭新的在线教育形式——慕课(massive open online course, MOOC)应运而生,它主要采用短视频的形式呈现学习内容,学生可以在线学习、研讨问题、提交作业、参加测验等^[7]。中国医科大学在儿科学中使用慕课联合雨课堂明显提高其课堂质量及学生成绩^[8]。新医大在关于儿科学教学方面,建设了儿科学相关网络教学平台,在平台上发布相关儿科学知识,课前线上发布微视频,使预习更具体化。如“各种常见儿童肺炎”相关临床病例及场景,结合临床真实场景,拍摄相应教学视频,帮助同学们更好掌握与鉴别相关疾病。提出问题,引发学生们兴趣,在线下查阅相关知识,更好预习相关章节,使学生们在预习过程中不断发现问题。在课堂教学中,更好运用教学用具,如“新生儿模型”,根据相关章节与学生一起进行演练,加深学生们印象,活跃课堂气氛,加强学生注意力,提高课堂效率。课程结束以后,鼓励学生们查阅相应章节文献以及最新国内外指南,更加注重于临床实践能力,不仅掌握疾病的发生发展,更加了解疾病的规范治疗方案。温州医科大学提出了中医儿科学线上线下相结合的混合式对分课堂教学模式^[9],这种教学方式不仅联合了线上及线下教学模式,更使得授课方式多样化,使得教学体系更加丰富,提升教学质量。医学不是经验医学,而是循证医学,不仅培养同学们对儿科学的兴趣,更是让同学们在以后成为一名优秀的规范的儿科医生。

1.2 导向型教学组织

在以往的课程中,教学方式主要是老师讲授相关知识章节,学生们听课的一般方式,在这种教学方式下,学生们学习知识的过程过于被动,也没有和老师们形成良好的互动关系。而我们采用教师创设以问题为核心的课堂学习情境,增设课堂新环节,如“趣味问答”、“情景问答”等,引导学生对所学内容不断思考、加工,形成属于自己的“知识体系”。以临床思维为导向,将儿科学相关生理、病理特点贯穿于问题之中,引领学生在解决相关问题时掌握儿科学知识,并形成临床思维。

1.3 多种教学方法融合

以往的教学方式,大多是老师单一PPT展示,不能真正发挥多媒体软件的多样性,仅仅是“照本宣科”,不能很好引起学生们的兴趣。采用不同教学方式,比如CBL病例讨论,其是指在教学过程中根据教学目的引入临床病例,学生在临床拟真情景中学习,发挥其主观能动性进行案例探讨分析的方式^[10],不仅学生更加熟悉临床环境,促使其更好转变为医生,更能提高其临床沟通能力,培养职业素养^[11]。对课堂重难点问题,不同章节采用“病例讨论式、启发式、互动式、提问式”的方法激发学生学习兴趣,用“视频、动画、图片、现场教具”等手段将抽象问题形象化^[12],把课堂中的重点难点用不同的方式表现出来,不仅增加课堂趣味,丰富教学方式,更加促进学生们理解和掌握重难点,提高课堂效率。

1.4 多元化教学评价

增加教学评价环节,不再是以往课程结束就万事大吉。“教学相长”,教学评价不仅仅是学生对老师教授知识的反馈,更是老师进一步提高课堂质量的最佳资料。采用线上线下混合评价方式,包括形成性评价和自主性评价,创建学生自主性评价平台,学生于课后可进行组内成员互评,以及教学方式、教学内容的评价,让学生更有参与度。

2 改革教学方法,培养学生创新能力

著名教育家陶行知曾说过“处处是创造之地,时时是创造之时,人人是创造之人”。新型医疗人才不仅仅是专业技术过关,更重要的是具有创新发展和能力。培养高素质儿科专业人才,是社会发展和现代医学教育改革的需要,也是时代赋予医学专业教师义不容辞的责任^[13]。创新能力是我们在儿科学教学中不能忽视的一点,在新时代发展中,创新是成为一个人才必不可少的能力。医学作为一门在不断进步的科学,医学生的培养也应该改变传统模式,注意培养学生们创新发展能力。

2.1 运用网络教学,加强课外拓展

现代医学的发展要培养全方位人才,仅仅依靠过去期末考试作为评价标准的考核形式也就是终结性评价已不能适应时代发展的需要^[14]。课本知识是每个医学生都应该掌握的基础知识,但仅仅是书本知识已经不能满足如今学习的要求。老师们应该通过课前、课堂问题式教学,激发学生兴趣,提供课外扩展网站,如:知网、Pubmed、Uptodate等,引领学生在课下查询文献及相关知识,扩展视野,并使其成为期末考核的一种形式。课下积极与同学们交流,鼓励他们提出问题,对有疑问的知识要坚持自己看法,根据自己想法寻找证据。让学生们学会自己发现问题、解决问题,培养其创新及科研能力。

2.2 将创新融入教学实践

实践操作是每位医学生都必须掌握的能力,医学不仅局限于课本知识,实践操作尤为重要,不仅能培养其动手能力,更能激发起创新能力。而儿科学由于其病人难以配合加大了实践操作困难,因此,如何提高儿科教学实践也是当今教学改革中重要的一部分。儿科学专业性强、理论知识抽象,且临床工作节奏快、医患沟通困难等原因造成临床指导老师见习带教一般采用终结性评价模式,教学效果不能保证^[15]。在临床见习过程中,要鼓励学生“能做,敢做,要做”,指导学生进行一系列基本操作。如在常见的儿童体格检查,因儿童区别于成年人解剖位置,如何进行正确体检作为教学重点,要给学生亲自动手检查和操作的机会,鼓励学生们自己发现、自己总结其不同之处,激发学生主动探索的能力。合理应用模型,如新生儿模型展示如何进行新生儿喂养、新生儿窒息复苏,儿童模型展示四大穿刺,让同学们更加具有画面感,规范其操作流程。定期进行儿科技能小竞赛,将其表现情况作为其期末成绩的一部分,激发同学们学习热情,使学生被动接受变为主动学习。让儿科学的不同与特别体现出来,培养学生们对儿科医师的兴趣。

3 融入人文思政教育,培养人文关怀

“医者仁心”成为一名合格的医生,人文关怀是必不可少的一部分。2016年12月7日,全国高校思想政治工作会议上习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[16]。医生作为一个特殊的职业,医德的培养在医学生的培养中尤为重要,而儿科学作为医学中重要分支,儿科学的教学过程的思政教育是重要部分。将大学生思想政治教育以其乐于接受的方式深入到儿科学的教学中^[17],完善儿科学教学体系。

3.1 将人文思政融入课堂教学

作为医学院校,不仅仅是培养学生的基础知识与临床实践能力,也要明白人文思政对医学生职业素养的重要性。思政课堂教学以专业课程教师为主题,课堂教学为场地^[18],人文思政在课堂教学中必不可少。儿科医生在临床工作中面临的可能不仅仅是一个病人,很大可能是一个家庭,这也是如今儿科医生缺乏的原因之一。因此,培育一名合格的儿科医师,不应忽视对其人文思政及医患沟通的培养。医学与人文关系密切,古往今来,无数医学先辈事迹展示出医者仁心的风范。儿科学作为相对特殊的医学分支,其人文思政在课堂教学中必不可少,教学中可以将人文思政融入到课堂知识中,增强其自身修养及处理医患关系的能力。人文思政不仅仅是大的方面,也可以将身边的事迹融入到课堂中,将这些素材利用课上或课下时间与学生进行正确引导和交流。用身边事教育身边人,比如在临床中的一些德高望重前辈的事迹,让学生们更好的学习与效仿他们,让课堂充满温暖。

3.2 将人文思政融入见习

儿童不同于成人,不能明确表述自己的病情。他们面对医院,更多的是恐惧,惧怕医院带来的痛苦,无法沟通,无法配合,这对儿科医师的诊疗带来巨大的挑战。儿科区别于成人可以清楚明确自己的情况,更多的是对医院的恐

惧。惧怕医院给自己带来的痛苦,无法配合,无法沟通,是儿科医生将要面临的巨大挑战。因此,如何与这些特殊的“患者”交流,更好的给予他们关怀,是临床中需要解决的问题。在医学生见习过程中,可以通过参观儿科病房、儿科康复中心等,体会临床过程中的人文教育。我们应该以身作则,规范带教,鼓励学生在课余时间积极参与公益活动等,如参观儿童福利院等,让学生不仅学会临床知识,更多的学会对小朋友的临床关怀,为成为一名合格的儿科医师打好基础。

4 小结

随着时代的发展,“生物—心理—社会”医学模式已深入人心,以教定学、传统的医学教学模式早已不能满足医学教学的发展^[19]。面对新时代儿科医生的要求,教学改革势在必行。为了更好的培养儿科医生,适应时代,要创新课堂方式,多元化、多方面进行课堂讲解,突破以往传统课堂,线上线下相结合,开展问题式、趣味式课堂,让儿科特有的病理、生理及儿科人文关怀以全新的方式展现在学生面前,让学生真正爱上课堂,参与课堂,培育出一个基本知识扎实,临床能力过关,兼有创新及科研能力,并不缺人文关怀的临床儿科医生。

参考文献:

- [1] 温馨.儿科学教学中的经验与体会[J].教育现代化,2020,7(38):143-146.
- [2] 王爱华,焦莉平,李哲,等.儿科毕业后医学教育面临的问题与对策探讨[J].中国实用儿科杂志,2019,34(04):325-328.
- [3] 张亚停,方建培,梁立阳.利用慕课进行儿科教学改革以及对培养临床思维的影响[J].卫生职业教育,2019,37(15):35-36.
- [4] 杨志勇,周志强,庞玉生,等.人文思政教育融入儿科学专业课程中的教改实践[J].现代医药卫生,2020,36(18):2986-2988.
- [5] 古玉芬,苏喆,李易娟,等.《儿科学》双语网络课程的开发[J].临床医学工程,2012,19(10):1850-1851.
- [6] 潘丽丽,苏喆,丁明,等.基于形成性评价的儿科规范化培训网络课程构建[J].中国毕业后医学教育,2018,2(06):445-446+450.
- [7] 姜春明,宋佳玉,彭梓月.慕课及PBL教学法在儿科学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(14):34-37.
- [8] 王策,刘春峰.MOOC联合雨课堂在“小儿内科学”课程的教学应用研究[J].中国医学教育技术,2020,34(04):497-500.
- [9] 施畅人,陈捷,金立华,等.线上线下相结合的对分教学模式在中医儿科学的构建[J].中医儿科杂志,2022,18(01):95-98.
- [10] 何振涛,陈德晖,蔡勇,等.混合式教学在儿科学教学中的应用[J].广州医科大学学报,2021,49(02):101-103.
- [11] 亢杨,王兴,季佳,等.情景模拟教学法在儿科医学生实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(03):55-58.

[12] 李冲, 郭露, 孙林军, 等. 以本科教育教学思想大讨论公开示范课带动儿科临床多样化教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2019(24):69-70.

[13] 张强. 儿科教改应突出学生创新能力的培养 [J]. 考试周刊, 2010(40):22-23.

[14] 李晓, 曾媛, 张园园, 等. 基于在线形式的儿科学课程形成性评价的实施 [J]. 黑龙江医学, 2021,45(17):1884-1885.

[15] 李晓峰, 凌业生, 罗湘琴, 等. 形成性评价在儿科临床实践教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2019,37(17):99-100.

[16] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(10).

[17] 李静. 临床本科儿科学“课程思政”初探 [J]. 中国

继续医学教育, 2021,13(03):70-73.

[18] 郭亦男, 孙丽平, 王延博, 刘爽. 基于课程思政建设的中医儿科学课程教学改革思路与实践 [J]. 中医儿科杂志, 2022,18(01):93-95.

[19] 古裕鸟, 霍开明, 颜海峰, 等. 基于现代教育技术的儿科学专业教学方法及模式的探讨 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(02):104-107.

作者简介:

陆明琰, 1981年3月, 女, 新医大第六附属医院, 主治医师

马雪春, 1979年12月, 女, 昌吉职业技术学院, 讲师

赵婷, 1985年6月, 女, 新医大第一附属医院新生儿科, 主治医师