

“三全育人”视域下中医院校临床免疫学检验课程思政教学的探索与实践

吕丹 金迪 王柏山 张程

辽宁中医药大学附属医院 辽宁 沈阳 110032

【摘要】: 课程思政是完成“三全育人”目标的根本抓手,是落实立德树人根本任务的战略举措。立足于“三全育人”视域下,以中医院校医学检验专业本科核心课程临床免疫学检验为研究对象,挖掘本课程蕴含的思政元素,探索课程思政的实践路径,通过构建思政教学素材库、经典教学案例库、德育系统教育素材库等手段,将课程思政有机融入专业课,实现课程思政的教学理念。有利于提升学生的职业自信、专业自信,促进新时代中医院校医学检验学生人才培养和职业素养双重目标的实现。

【关键词】: 三全育人; 临床免疫学检验; 课程思政

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching of Clinical Immunology Test Course in TCM Colleges and Universities from the Perspective of “Three-wide Education”

Dan Lv, Di Jin, Baishan Wang, Cheng Zhang

Affiliated Hospital of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Liaoning Shenyang 110032

Abstract: Curriculum ideological and political education is the fundamental starting point to achieve the goal of “three-wide education”, and is a strategic measure to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Based on the perspective of “Three-wide Education”, taking the clinical immunology test as the research object of the undergraduate core course of medical laboratory specialty in traditional Chinese medicine universities, excavate the ideological and political elements contained in this course, explore the practical path of the ideological and political curriculum, and organically integrate the ideological and political curriculum into the professional courses by constructing the ideological and political teaching material library, the classic teaching case library, the moral education system education material library and other means to realize the teaching concept of ideological and political curriculum. It is beneficial to improve students’ professional confidence and professional confidence, and promote the realization of the dual goals of talent training and professional quality of medical laboratory students in the new era of Chinese medicine colleges.

Keywords: Three-wide Education; Clinical immunology test course; Curriculum ideological and political

2017年,中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确全员、全过程、全方位育人的“三全育人”总格局^[1]。全员育人是学生、学校、家庭、社会共同组成的“四位一体”的育人机制;全过程育人是将立德树人贯穿教育和学生成长成才全过程;全方位育人是将立德树人作为根本任务,覆盖到课堂内外,实现学生的全面发展。深化“三全育人”改革,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,既符合新形势人才培养实践需求,也是新时代下高校全面落实立德树人,开展思想政治工作的战略举措,切实履行好为党育人、为国育才的职责使命^[2]。课程思政理念逐渐成为改进和加强高等院校大学生思想政治工作的重要手段,对顺利实现“三全育人”总体要求具有重要的推动作用^[3]。各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,拉启了各高校“课程思政”的建设帷幕。

医学检验专业的学生,毕业后主要从事临床检验工作,需要学生具有救死扶伤的家国情怀、精益求精的工匠精神、无私奉献的大爱精神。对医学检验专业的教育工作提出了

更高的要求^[4]。从“三全育人”视阈下培养优秀医学检验事业接班人,是我国医学检验事业发展的需要,也是高等教育教学改革的方向。本研究以中医院校医学检验专业本科核心专业课程——临床免疫学检验为研究对象,在专业课程的理论教学环节中加入思政元素,通过构建临床免疫学检验课程思政教学素材库、经典教学案例库、德育系统教育素材库等手段,以大医之德感召学生,健康所系,性命相托,引导青年学生坚定职业自信,在新时代树立正确的世界观、人生观、价值观。“一头连着教育强国,一头连着健康中国”,引导学生为服务祖国医学贡献自己的力量。积极打造“三全育人”视域下临床免疫学检验课程思政教学的实践路径,促进提高一流本科人才培养质量,并为中医学院校其他核心课程教学方式的建设提供更多可借鉴的经验。

1 课程思政融入临床免疫学检验课程的必要性

1.1 学生专业自信、职业自信不足

一方面,相对于西医院校,中医院校对西医学科的医学检验的重视程度显然不够^[5],学生在相同的学制中学习

临床免疫学检验的时间较少^[6]。另一方面，医学检验在西医学科当中也属于医疗辅助学科范畴，检验工作者与临床医生相比较来说，通常受重视程度相对较低，仅仅被认为是操作仪器设备的技工^[7]。而这两方面原因，就导致了检验专业学生的专业自我认同感普遍较低，学习斗志不高昂，缺乏职业自信。

1.2 课堂教学思政内容不成体系

一方面学生思政教育意识淡薄，没有内生动力。学生对生硬的政治说教感到抵触。另一方面，教师认为医学检验专业性较强，思政元素较难挖掘，不能成体系的梳理课程思政要点，加入的思政内容随机性也比较大^[8]。因此，系统性的梳理和建设临床免疫学检验思政、经典案例素材库、德育教学素材库，提高人才培养质量，实现“变轨超车”，已是势在必行。

2 临床免疫学检验课程思政教学的实践路径

基于“三全育人”视阈下对临床免疫学检验课程思政教学改革实践路径的探索。根据课程内容和学生培养目标，重新修订教学大纲，深挖教材每一章节的思政元素、经典案例和德育素材，做到有章可循。构建体系完备的思政教学素材库、经典教学案例库、德育协同教育素材库。将课程思政与临床免疫学检验专业知识有机结合，将思政之“盐”融入临床免疫学检验之“汤”，努力打造适合医学检验专业学生特点和培养需求的课程思政教学总体框架。（见图1）

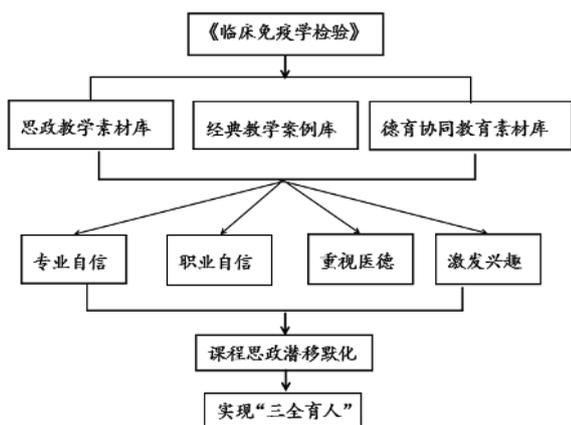


图1 临床免疫学检验课程思政实施路径

2.1 建立临床免疫学检验课程思政教学素材库

通过建立临床免疫学检验课程思政教学素材库，将课程思政理念贯穿于教学全过程中。以概论部分为例，我们将录制《疫情防控中的检验人》教学视频，重点讲述如下三方面内容：一是在疫情防控过程中，我国疫情防控所取得的成就与党的领导和社会主义制度优势分不开；二是医务工作者在疫情防控中的作用和迎难而上的大无畏精神；三是检验工作者在本地核酸检测工作和全国驰援的情况。2020年，国家卫健委发布《新型冠状病毒肺炎诊疗方案（试行第七版）》，方案确定新型冠状病毒特异性抗体作为病原学诊断标准之一，正是运用了临床免疫学检验的课程原理，检验工作者在新冠疫情中始终奋战在一线，用技术化解未知，发挥着重要作用。通过思政元素的融入，使学生能够坚定职业自信，激发专业自信。

2.2 建设临床免疫学检验课程经典案例库

以典型案例为导向，整合实验室检查结果，将检验与临床相结合，定位于临床检验路径理念，建立经典案例库，用临床实例向同学们展示本课程的重要性，通过案例讨论，师生之间积极互动与探索，培养学生对检验结果的全面解读和综合评价，引导学生充分认识到检验结果对疾病的预防、诊断和鉴别诊断、治疗方案等方面的重要作用，提升专业自信。案例教学模式的引入改善了医学理论课程学习的乏味性，容易激发学生的学习兴趣。同时，润物无声，潜移默化的将职业道德、医者精神、社会责任感等思政元素融入案例学习之中。比如典型案例，一名妇科诊断为葡萄胎的住院患者，其血清促人绒毛膜性腺激素（HCG）浓度理论上应该升高非常显著，但实际检测中仪器未能排除“钩状效应”的干扰，使得患者HCG检测结果处于正常值范围内或升高不明显，检测结果与临床诊断不相符，造成误诊漏诊。这就要求同学们要注重检测结果的分析与解读，对可能的干扰因素时刻保持警惕，不能对仪器结果“照单全发”，要对患者负责，为患者的诊疗提供更可靠的检验结果。作为医学检验专业医学生，每一份标本背后都是鲜活的生命，我们更应该严把质量控制关卡，用过硬的专业知识和技能，保障每一份化验单的质量，对工作责任担当，对患者生命怀有敬畏之心，让学生带着使命感，在未来的学习中更明白作为检验人所肩负的责任，提高学生的医德意识。

2.3 建设临床免疫学检验课程德育协同素材库

在每一章节的讲解中，加入德育协同元素，比如在主动免疫讲解中，加入中国古代医家艰难探索，研制出用“人痘”的方法主动免疫防止天花，拯救了成千上万人的生命的小故事，以名医为榜样，学习先辈勇于奉献，坚忍不拔的治学精神，实事求是的求知态度，大爱无疆的医者风骨。如此事例不胜枚举。加入这些短小而精彩的德育故事，用时很短，但效果很好。以榜样的力量证明“德不近佛者不可为医，才不近仙者不可为医”，结合德育在医家成才之路中所起到的重要作用进行宣讲与分析，说明德才兼备正是历代名医成功的秘诀，勉励学生以名医为榜样，以大医为目标，让学生将被动学习转化为主动学习，将枯燥的求学之路变为兼葭苍生的理想信念，遇到挫折困苦时，不轻言放弃。

在《自动化免疫分析仪》这一章节的讲解中，可以尝试将课本的理论知识向自动化免疫分析仪生产企业的企业文化方面拓展，将这些企业文化中的拼搏创新、自强奋进等品质与课程教学有机结合起来。迪安公司虚心、抱节、立根、持志——“竹”的精神、法国梅里埃公司“质量为本、诚信服务”的企业方针^[9]，这些优秀的企业文化都将引导学生树立正确的社会主义核心价值观，德育协同，坚定理想信念，实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养适应国际社会发展的创新性医疗人才。

3 结语

通过构建临床免疫学检验课程思政教学素材库、经典教学案例库、德育协同教育素材库，将课程思政与临床免疫学检验专业知识有机结合，同向同行。全面贯彻“三全育人”的教学宗旨，有利于激发学生兴趣，重视医德培养，

有效提高学生的专业自信和职业自信, 以期培养适应新时期医学检验人才提供科学参考。为党育人, 为国育人, 是本研究不懈努力与奋斗的方向。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[A/OL].(2017-02-27).http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

[2] 胡艳. “三全育人”背景下的课程思政改革路径—以《财务管理案例》课程为例[J]. 山东开放大学学报, 2023,1(1):48-51.

[3] 毛现桩. “三全育人”视角下课程思政融入大学英语课程群的价值意蕴、建设现状与路径优化[J]. 安阳工学院学报, 2022,21(1):115-119.

[4] 王柏山. 临床基础检验学技术课程思政的实现路径探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021,19(21):30-32.

[5] 张月, 辛华, 高直, 等. 以检验报告分析为基础的教学法在中医院校实验诊断学教学中的探索与应用[J]. 国际

检验医学杂志, 2020,41(24):3066-3070.

[6] 葛亮, 王晓丽, 李兴华. 实验诊断学教改实践中的若干问题与思考[J]. 中国实验诊断学, 2018,8(22):1487-1488.

[7] 罗俐梅, 谢轶, 牛倩, 等. 《检验路径与临床应用》课程思政的设计与探索[J]. 四川大学学报(医学版), 2021,52(5):747-753.

[8] 巨爱宁, 宋莉, 王丽丽, 等. 德医交融背景下基于课程思政教育的检验医学生职业素养培养实践研究[J]. 中国继续医学教育, 2021,13(21):64-68.

[9] 黄凤霞, 刘先红, 李海燕. 临床检验仪器学课程思政教学探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020,21(38):24-27.

基金项目: 辽宁中医药大学教学改革课题(LNZYJG2022022); 辽宁省教育厅教改课题: 辽教办[2022]166.

作者简介: 吕丹(1984年11月), 女, 辽宁沈阳人, 副主任技师, 硕士研究生, 研究方向: 中医高等院校临床免疫学检验教学。