

康复治疗技术专业实践教学评估与研究

任国锋

仙桃职业学院 湖北 仙桃 433000

【摘要】: 在康复治疗技术专业实践教学过程中, 需要根据当前社会时代发展对康复治疗技术人才的实际需求, 促进专业实践教学改革创新。同时要制定科学严谨的实践教学评估标准, 在提高学生专业技术水平的同时, 保证学生的综合素养。

【关键词】: 康复治疗专业; 实践教学; 评估体系

Evaluation and Research of Practical Teaching in Rehabilitation Treatment Technology

Guofeng Ren

Xiantao Vocational College, Hubei Xiantao 433000

Abstract: In the process of professional practice teaching of rehabilitation treatment technology, it is necessary to promote the reform and innovation of professional practice teaching according to the actual demand of rehabilitation treatment technology talents in the current social era. At the same time, scientific and rigorous practical teaching evaluation standards should be formulated to ensure students' comprehensive quality while improving their professional and technical level.

Keywords: Rehabilitation therapy specialty; Practical teaching; Evaluation system

1 前言

科技发展速度不断加快, 互联网、大数据、云计算等信息技术在社会不同领域中的应用也越来越普遍。在现代化高职专业教育改革过程中, 对先进技术进行充分应用, 可以改变传统教学模式存在的限制。在康复治疗技术专业实践中, 需要对人才培养需求进行深入分析, 全面了解当前的创新人才培养模式和教学模式, 提高康复治疗技术专业实践教学的整体水平。除此之外, 要正确认识我省康复医学教育的发展现状, 采取有效措施提高学生的实践能力。可以构建教学做一体化教学模式, 通过建立智慧化教学平台提高康复治疗技术专业实践教学效果。

2 康复治疗技术专业实践教学的重要性

在高职院校教育过程中, 需要根据社会发展对人才的实际需求, 及时调整人才培养目标。对康复治疗技术人员的社会需求进行调查, 发现需要大批从事康复治疗专业的复合型优秀人才。在高职院校开展康复治疗技术专业实践教学改革的过程中, 需要培养出与社会需求相符合的专业型人才^[1]。目前, 我国高职院校的发展核心是要构建更加有效的人才培养模式。根据国内外高职院校的实践教学经验, 在培养康复治疗技术专业实践人才的过程中需要提高学生的综合能力, 同时要使人才的技术专业和社会需求相适应。以理论教学为基础, 积极开展实践教学, 才能够真正提高学生的综合素质。在高职院校康复治疗技术专业实践中, 更加重视的是理论知识教育, 忽视了对学生实践能力的培养。因此, 需要及时转变教学观念, 加强康复治疗技术专业实践教学模式研究, 提高学生的专业实践操作水平, 为学生之后步入职场和进入社会奠定基础。

3 创新康复治疗技术专业实践教学模式

3.1 教学做一体化教学模式

教学做一体化教学模式是当前康复治疗技术专业实践

教学改革中应用最为普遍的教学模式。这种教学模式通过康复医学专家以及专业教师形成课程开发与建设体系, 将培养学生的专业能力作为基础, 形成更加完善的康复治疗技术专业实践课程体系。根据专业培养目标, 提高学生的综合职业能力, 同时培养学生的创新精神。在整个教学过程中更加强调教师对学生的指导。在研究过程中, 可以将运动生理学、临床医学概论以及康复医学概论、康复功能评定、中国传统方法学等作为新教学模式的选择, 优化课程内容体系, 获取更加优质的教学资源, 提高学生的专业技术水平。

在实施教学做一体化教学模式时, 需要注意转移教学地点, 可以直接在实验室或者实训室设置课堂, 甚至在实训基地开展教学过程^[2]。学生能够从专业基础课程学习开始, 做到边学边在设备上模拟操作。与项目教学法和案例教学法等进行有效结合, 可以提升教学做一体化教学模式的教学效果。

3.2 创新教学方法

3.2.1 项目教学法。

项目教学法的主要特点是将课题研究项目作为核心, 教师在整个教学过程中为引导者角色, 学生为教学活动的主体, 可以克服传统灌输式教学模式的不足。在项目教学法实施过程中, 需要教师根据具体的教学内容完成情景设置并进行操作示范, 让学生根据获取的项目课题制定探索方案, 并通过小组合作学习完成项目探索, 最终对整个探索过程进行总结, 获取评价。当前在项目教学实施过程中, 主要是模拟患者家庭住房开展多项项目教学。例如康复治疗人员如何帮助因车祸或者其他原因导致截肢患者适应轮椅生活; 如何指导瘫痪卧床患者进行肢体肌肉功能恢复训练。在具体的项目训练过程中可以以综合性比较强的大型项目为基础, 划分成不同小项目进行教学。在项目课题设计过程中, 需要对项目课题的探索难度进行科学划分, 如

果知识点存在跨学科现象，可以由一组或者整个班级学生共同完成项目探索，最后由指导教师和项目小组对项目的完成情况进行评价。

3.2.2 案例教学模式。

案例教学模式主要是以学习讨论为主，并没有标准的答案。例如对心血管疾病或者疑难杂症案例进行分析，学生要根据自己的理论知识进行研究，做到活学活用，可以培养学生的独立思考能力和人际交往能力。

3.2.3 模拟仿真教学模式。

这种教学方法是提高课堂教学趣味性，增加学生学习兴趣的重要方式。在具体的操作过程中，需要通过多媒体、网络通信以及知识库等各种技术克服传统教学方式单一片面等缺点。例如在开展下肢肌力评定教学时，教师在讲解相关知识时可以配合多媒体资料，使学生从视、听等不同角度出发掌握相关内容，加深学生对操作和知识点的理解以及记忆。在课题教学中，涉及的课程都要上传到智慧化教学平台，方便学生根据自己的实际学习需求进行知识巩固。在对多媒体教学模式进行应用时，需要优化教学内容，突破原有的学科体系，可以将不同的医学基础学科中与康复技术专业密切相关的内容进行整合，形成更加完善的专业课程资源，为构建智慧化教学平台提供充足的资料。教师对知识点进行整合后，学生的学习会更加简单，并且课程内容更有延续性，容易被学生接受。完成基础知识学习后，还要带领学生进入校医院康复门诊值班实训。在最初的实训过程中主要是观察医院康复门诊其他医护人员的实际操作情况，逐步提高学生的操作能力。在校期间还可以聘请经验比较丰富的临床医生或者专家完成授课，学生在掌握一些常规康复技术的同时，还要主动到符合自己要求的医院或者康复机构实习，提高自己的专业水平。

3.3 善用院校结合教学模式

在创新传统康复治疗技术专业实践教学模式时，需要重视院校结合模式的作用。院校结合模式在教学教育管理过程中的应用比较普遍，在康复治疗技术教学改革中，需要积极推广院校合作这一方式，为学生提供更加广阔的实训平台，使学生能够提前感受到岗位环境和工作的实际需求，提升学生的理论知识水平和专业技术能力，同时要培养学生的职业素养以及思想道德素质。

需要注意在院校结合教学模式实施中，校方要根据学生的具体情况对实训的具体阶段进行科学规划，可以将临

床实习和学生的毕业时期进行衔接。在日常教学中，单元知识点学习结束后，可以安排学生见习，而对临近毕业时的学生安排实习。通过系统培训强化学生的专业素质以及专业技术水平，提高学生对康复治疗技术水平。学校还需要根据学生的具体学习需求，构建双师型教师团队，可以使校内专业教师和医院带教老师之间进行有效沟通和交流，邀请康复治疗师为学生开展讲座或者实践及指导。在教学中，教师的引导非常关键，因为学生遇到有难度的问题时，难免会有挫折感，教师给予引导、鼓励，可以帮助学生顺利完成学习任务^[3]。

4 康复治疗技术专业实践教学评估体系建设

在康复治疗技术专业实践教学评估体系建设过程中，需要对传统的教学评估方法进行改进，不能以理论成绩为主进行教学评估，而要根据学生在课堂中的具体表现和实际操作能力、医院见习以及团队协作等不同内容进行综合评估，调动学生对康复治疗技术学习的积极性。同时要重视医院方面对学生的评价意见。这样才能够对学生进行系统化全面化评价，准确掌握学生的具体学习效果。

在建立康复治疗技术专业实践教学评估体系时，需要完成综合评价内容制定，主要包含平时学习成绩、实践综合成绩和期末考试成绩。在构建评估标准时，需要确定不同评价内容所占的比重，一般平时学习成绩所占比重为 30%、实践考核成绩所占比重为 20%、期末考试成绩所占比重为 50%。为了增强学生对专业实践教学的重视程度，需要适当调整这一评价体系中不同内容所占的比重，主要是要增加实践考核成绩所占比重，对原有评价内容所占比重进行调整后：平时成绩所占比重为 20%、实践考核成绩所占比重为 35%、期末考试成绩所占比重为 45%。

在平时学习情况评价过程中，主要通过学生的日常签到、课堂活跃度、作业完成情况以及日常测试情况为主进行评价；实践考核成绩主要是从项目完成情况、模拟实操的实际操作能力、学生的综合能力等进行评价。期末考试成绩主要包含理论考试和实际操作考试，其中理论考试所占比重为 60%，实操所占比重为 40%。在理论考核中可以以线上考核为主，通过手机 APP 或者 PC 端完成测试，而实际操作考试需要在实训基地完成具体的测试，对学生的实操能力进行逐一评价。实践课程评估体系主要组成见图 1。

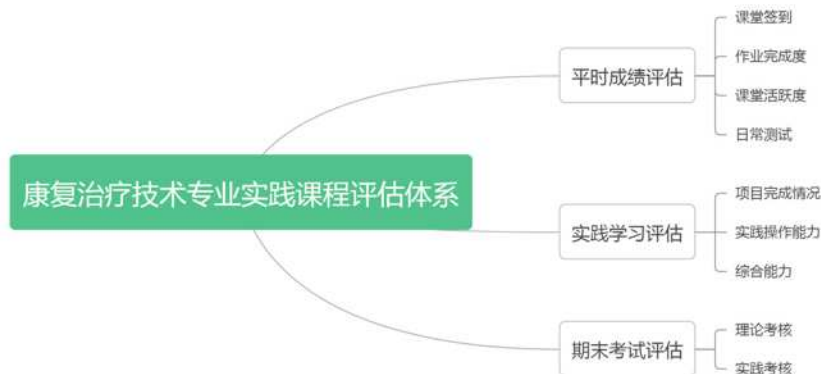


图 1 实践课程评估体系主要组成

5 结束语

综上所述,在康复治疗专业技术实践教学改革过程中,需要对不同的教学模式进行充分应用。根据康复治疗技术专业的具体情况发挥实践教学模式的积极作用。在实践教学模式改革后,新教学模式的应用效果比较突出,能够促使康复治疗技术专业的学习以及实践操作直接在医院的康复治疗中心或者实训基地进行,可以实现一边学习一边操作,提升教学效果。并且课后学生也可以在教师的安排下进入治疗室,与授课教师零距离接触,更有助于提高学生的实践操作水平。在开展实践教学评估时,需要从平时学习、实践操作以及期末考核等三个层次出发,保证实践教学评估的综合性以及客观性,为开展实践教学提供有效的教学指导。

参考文献:

[1] 郭生春,张丽芳,李鹏云.新医科背景下本科康复治疗学专业实践教学模式研究[J].产业与科技论坛,2022,21(11):2.

[2] 谢辑文,赖秋媛,敖超吉."教学做"一体化模式在康复治疗技术专业中的教学实践与成效分析[J].黑龙江中医药,2022(001):051.

[3] 袁保丰.康复治疗技术专业中国传统康复治疗技术教学改革与实践[J].卫生职业教育,2021,39(22):34-35.

作者简介:任国锋(198303-)男,汉,籍贯:山东。学历:研究生,职称:副教授,研究方向:高职医学专业教育教学。工作单位:仙桃职业学院

基金项目:鄂职教协会课题[2022]6号 ZJGB2022037