

# 情景模拟教学在外科护理实习生中的应用

李娟 张甜 张俊

山西省汾阳医院 山西 汾阳 032200

**【摘要】**目的: 就甲乳疝外科护理实习生应用情景模拟教学法, 进一步提升护理教学质量。方法: 选取2021年11月~2022年11月在我院甲乳疝外科护理实习生60人为调研对象。对照组为2020年11月到2021年10月开展常规教学, 观察组为情景模拟教学模式, 对比教学成果。结果: 从数据可见, 观察组学生在理论和实践能力考核中均高于对照组, 差异显著( $P < 0.05$ )。同时, 观察组学生在信息整理能力、分析问题、寻找真相、反思能力的评分中高于对照组, 综合考核能力较好, 对比差异显著( $P < 0.05$ )。此外, 在教学满意度评价中, 观察组学生评分高于对照组, 对比差异显著( $P < 0.05$ )。结论: 针对甲乳疝外科护理实习生开展情景模拟教学, 有助于提升护生的操作能力, 理论知识掌握度更好, 且能够综合运用, 具备一定推广、应用价值。

**【关键词】**: 情景模拟教学; 甲乳疝外科; 护理实习生

## Application of Situational Simulation Teaching in Surgical Nursing Interns

Juan Li, Tian Zhang, Jun Zhang

Shanxi Fenyang Hospital, Shanxi Fenyang 032200

**Abstract:** Objective: Applying situational simulation teaching method to nursing interns of nail and breast hernia surgery to further improve the quality of nursing teaching. Methods: 60 nursing interns from November 2021 to November 2022 were selected. In the control group, the regular teaching was conducted from November 2020 to October 2021, and the observation group was conducted in the situational simulation teaching mode to compare the teaching results. Results: According to the data, the students in the observation group were higher than the control group in both theoretical and practical ability assessment, with significant differences ( $P < 0.05$ ). At the same time, the students in the observation group scored higher than the control group in the ability of information sorting, analyzing problems, finding the truth and reflecting on the comparison group, and the comprehensive assessment ability was good, and the comparison difference was significant ( $P < 0.05$ ). In addition, in the evaluation of teaching satisfaction, the students in the observation group scored higher scores than that in the control group, and the contrast difference was significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The situational simulation teaching for nursing interns is helpful to improving the operation ability of nursing students, better grasp of theoretical knowledge, and comprehensive application, with certain promotion and application value.

**Keywords:** Situational simulation teaching; Nail breast hernia surgery; Nursing intern

作为护生, 在实际临床工作中掌握的理论知识 and 操作水平不一, 需要加强系统学习, 不断完善个人技能, 提升工作能力。特别是对病情观察缺乏整体性和预见性, 只是机械地执行医嘱, 其在护患沟通方面技巧不足, 会对护理效果产生很大影响<sup>[1]</sup>。同时, 相对于护理内科的内容, 外科更具有特殊性, 需要掌握围术期的护理方式, 这就涉及到常见的病理生理表现、医疗器械的使用以及术后护理方案、紧急处理方案等等。因此, 对甲乳疝外科护理实习生实施有效的教学计划就显得尤为重要。案例情景模拟教学法可以使护生参与到创设、模拟、观察、评价中, 充分调动学生主观能动性, 护生通过角色扮演更加容易理解、掌握甲乳疝外科护理的专业知识, 提升临床技能水。鉴于此, 选取2021年11月~2022年11月在我院甲乳疝外科护理实习生60人为调研对象, 结果证明情景模拟教学法有助于提升教学质量, 内容报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取2021年11月~2022年11月在我院甲乳疝外科护理实习生60人为研究对象, 纳入标准: ①顺利通过院前

岗前培训; ②第一次入甲乳疝外科实习。观察组30人, 年龄在18~22岁, 平均(19.07±1.03)岁, 对照组30人, 年龄在18~22岁, 平均(19.11±1.20)岁。

#### 1.2 实验方法

对照组为常规教学, 理论教学和临床见习教学。教师按照教材大纲进行理论知识授课, 将实习生分成不同的小组, 由实习医院的带教老师进行教学, 教学内容重点包括: 询问病史、制定护理方案、判断预后效果等等。

观察组为情景模拟教学模式。具体内容如下。

##### (1) 实施前准备工作

科室需要由三名在教老师共同指导学生, 其均在护师以上职称, 并且得到医院认证。外教老师需要针对情景模拟教学的相关内容、注意事项进行制定, 以及如何对临床实习生进行突发事件的讲解, 组织学生进行各自角色的扮演及分组。随后, 在培训前, 实习生也应当按照老师的要求, 认识到学习的重要性, 重视情景模拟以及视频反馈教学的步骤。在开展学习前, 需要认真阅读脚本内容, 熟悉护理的相关操作, 在扮演的时候也要揣摩角色的心理, 便于体会到医护人员的工作以及患者的需求。

## (2) 实践授课

①脚本演练(60分钟)。需要由授课老师和扮演的同学进行模拟情景的表演。在表演过程中,老师应当针对表演的内容、所涉及的理论知识、操作手法以及要点进行讲解,同时还要重视学生如何运用语言沟通技巧与患者进行交流,还要重视医护人员之间的相互配合。在组别分配好之后,应当引导学生自主表演,思考在演练过程中遇到问题能够进行解决,同时还要可以根据演练程度设置障碍,来提升学生遇到问题时候的协作能力和应急处理能力。

②相互评价(20分钟)。在演练结束后,应当由学生进行自我评价以及组内成员发言,评价组内表演情况,在演练过程中应当感受角色的变化以及自身的不足之处,对于护理工作和方式方法提出改进策略,同时记录演练结果。其次则是在互评过程中指出。操作的优缺点。应由带教老师进行提问和引导,使学生更加深刻的思考护理工作以及护理行为。最后还应当提出一些课后思考问题,由学生查阅资料,加深问题理解。

③第三步(10分钟)教师评价总结。针对学生的演练情况进行发言和评价,主要是针对学生的。实践能力进行分析以及操作能力进行。总结,对于不足之处要及时提出,应重视学生反馈,要活跃课堂氛围和学生开展护理工作思考能力。

### 1.3 评价标准

①实习生理论成绩收集:在第四周五时两组学生进行理论考试,学生均采用闭卷考试、理论成绩满分为100分,根据标准答案由两位带教老师进行匿名打分。

②实习生实践成绩收集:对两组学生进行实践考试,考试题目从已制定的四个脚本内随机选择,考试评分标准

表1 两组实习护生临床教学满意度评价结果(x±s,分)

项目	教学能力	教学态度	教学方式	教学内容	满意度总分
对照组(n=30)	22.34± 1.93	22.59± 1.86	16.91± 7.16	16.81± 4.00	78.66± 8.82
观察组(n=30)	22.37± 1.94	22.69± 1.95	19.83± 3.96	21.26± 2.48	86.14± 6.40
t	0.06	0.20	2.09	5.52	4.00
P	> 0.05	> 0.05	< 0.001	< 0.05	< 0.05

## 3 讨论

近年来,随着医疗体制的变化和人们认知水平的提升,以患者为中心的服务理念贯穿于医疗环境中,医患关系也十分紧张。当下,患者和家属有更多的参与意识,但也具有更强烈的维权意识。当出现医疗纠纷之后则会存在很多矛盾,这不仅引起患者不满,也会导致医院形象下降。值得一提的是,从医院工作中看,会导致医院无法放手给实习生进行操作,特别是很多患者对实习生的诊疗工作有排斥,导致临床实习受限。而护生事业的发展。也需要临床实践的机会来巩固知识,提升护理能力。故而,护理的实习和临床带教之间联系紧密。

在传统的教学模式中,带教老师将更多的精力与时间放在评估和治疗方面,在临床见习的过程中,患者与学生缺乏交流,甚至产生抵触心理,患者的配合度不高,学生只是观察带教老师操作进行学习,缺乏实践操作机会,导致学生的临床应用能力和技能水平较低。而情景模拟教学能够为学生提供没有威胁的、高效的、具有仿真实践价值的学习空间,能够针对典型病例以及情景模拟来提升个人

按照医院制定的操作标准,考试成绩使用迷你临床演练量表进行赋分。

③对比实习生的综合能力,从四个方面着手,分别是信息整理能力(40分)、分析问题(40分)、寻找真相(10分)、反思能力(10分)。

④对比实习生对护理教学工作的满意度,包括教学能力、教学态度、教学方式、教学内容四个方面。

### 1.4 统计方法

处理软件选用SPSS 20.0,计量资料用(x±s)表示,以t检验,计数资料用率予以表示,采用卡方检验,P<0.05表明指标对比差异显著,符合统计学价值。

## 2 结果

### 2.1 对比学生的理论成绩和实践操作能力

观察组学生在理论成绩和实践能力考核中均高于对照组,即观察组分别为(89.90±3.21)分和(91.22±5.42)分,对照组则为(82.78±4.57)分和(83.45±1.90)分,差异显著(P<0.05)。

### 2.2 对比学生的临床综合能力

观察组学生在信息整理能力、分析问题、寻找真相、反思能力的评分上分别为(37.33±5.96)分、(35.61±4.75)分、(8.85±1.28)分和(8.22±0.91)分,高于对照组的(34.52±6.56)分、(33.51±4.81)分、(7.63±1.16)分和(6.81±0.78)分,对比差异显著(P<0.05)。

### 2.3 对比学生的临床教学满意度

此外,在教学满意度评价中,观察组学生评分高于对照组,对比差异显著(P<0.05),如表1所示。

的问题分析能力、护理专项能力以及解决问题能力,更好的发挥学生之间的协作能力、批判性思维综合能力<sup>[2-3]</sup>。在临床护理教学中采用情景教学模式,能够通过角色扮演、现场演绎的方法来感受患者的需求,找出适合患者的护理方式。并且能够护生感受到护理工作的难点和要点,积极准备相关知识,加强个人综合能力和职业素养<sup>[4]</sup>。此外,该教学法也在理论上提高护理人员对护生教学方法的进一步认识,在技术上提高有带教资格的老师的临床制作水平;从而建立系统的护生教学一体化流程及内容,从而为护理实习生学习能力的提升增加新的视角及为护理带教老师在临床教学中开辟新的途径<sup>[5]</sup>。

在情景模拟教学的开展过程中,要帮助护生转变学习态度,积极主动的参与教学,同时能够培养学生的综合能力。在情景模拟中可以给予日常医疗救护真实场景的搭建,并给予学生更多的自由度和操作空间,护生可以通过知识梳理、资料查阅,发散思维,将所学知识和操作技能用于患者的日常护理和病情指导中。在高度模拟疾病就诊和治疗的同时,也提升了临床教学的直观性,并能够提升护生

的沟通能力、综合能力。从情景教学法的优势上看,可归纳为以下几点。第一,具有可控性,可由辅导学生进行反复教学,且一般不受限制,为学生营造良好的学习氛围。第二,直观性强,在表演过程中护生可以换位思考,并有助于提升沟通能力、应急能力、判断能力等,结合专业知识给予患者指导,同时可以体验医护合作的重要性。第三,符合医学伦理道德要求,增强每一名护生工作责任意识,针对医疗纠纷也可以进行模拟演练,以及在出现操作失误或者其他服务问题时,都需要护理人员有灵活处理能力。在案例教学中,也可以从这一环节着手进行设置,提升护生的综合能力、协作能力,避免医疗纠纷扩大化。

从本次研究中可发现,通过案例情景模拟法,观察组护生的临床技能考核成绩、理论考核成绩更高,说明案例情景模拟法可以提高教学效率与教学质量。究其原因,在案例情景模拟教学法中,可以充分调动护生主观能动性,通过角色扮演可以掌握与临床患者的沟通技巧,护生自主收集相关病史,提高其临床思维,在案例情景模拟法中能够了解到患者家属的切实需求,有助于换位思考。

综上所述,针对甲乳癌外科护理实习生开展情景模拟教学,有助于提升护生的操作能力,理论知识掌握度更好,且能够综合运用,具备一定推广、应用价值。

#### 参考文献:

- [1] 陈建莉.5E学习环结合情景模拟教学在外科护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2022(06):78-79.
- [2] 丛小玲,杨艺,李璐寰,邹霞.基于TSP的情景模

拟教学在外科护理实践课程中的应用与效果观察[J].科技风,2022(05):121-124.

- [3] 国丽群,张睿,郭红,刘红霞,刘丽,岳树锦.外科护理学高仿真情景模拟教学后学生反思小结的分析[J].中医教育,2021,40(05):51-54.

- [4] 彭玉霞,姚靖音,温火金,曾梅芳,邓志芬.PBL教学法结合情景模拟应用于普外科护理教学查房的效果观察[J].智慧健康,2021,7(22):188-190.

- [5] 金三丽,路潜,庞冬,杨萍,李冰冰,李珂.基于标准化病人的“胫骨骨折”情景模拟教学案例的开发与评价[J].中国护理管理,2021,21(07):1064-1068.

- [6] 刘芳印,罗群强,陈柳翠,王柳月,张夏露,何柳,韦积华.跨专业教育联合情景模拟教学对手术室护理实习教学满意度和Mini-CEX及DOPS评分的影响[J].右江医学,2021,49(06):477-480.

- [7] 杨瑾,吴瑾,丁艳萍.情景模拟教学联合问题式学习教学管理模式在神经外科护生实习带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(08):131-133.

- [8] 丛小玲,杨艺,沈娟,李璐寰.教师标准化病人联合高仿真设备在外科护理情景模拟教学中的应用[J].全科护理,2020,18(07):878-881.

- [9] 龚晓明,李萍.PBL模式联合情景模拟教学法在泌尿外科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(26):121-122.