

以职业技能大赛为导向的社区康复专业建设思考

贾真

北京京北职业技术学院 北京 怀柔 101400

【摘要】: 在职业教育发展的如火如荼的今天, 国家对各级职业技能大赛高度重视, 通过大赛逐渐完善教育体制, 推进院校社区康复专业教育教学改革, 改革教学内容, 培训标准化病人, 加深校企合作, 使培养的高职人才能够为患者提供有效的康复治疗与服务, 特别是能够满足基层广大人民群众的健康需求。

【关键词】: 教学改革; 职业技能大赛; 社区康复专业

发展高等职业教育是现阶段以及未来推动经济发展和促进就业的重要举措。社区康复专业属于特殊的专业, 属于公共管理类, 但是学习卫生类的知识, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调发展职业教育的必要性, 职业教育必须摆在重要的位置, 通过职业技能竞赛, 推进教育教学改革, 同时指出“职业教育要把提高质量作为重点, 通过开展职业技能大赛检测教学质量, 并作为提高教育教学质量的重要手段之一。”^[1]为促进高职院校教育教学改革发展及提高学生专业能力做出重大贡献。我院社区康复(康复技术)专业在此背景下, 2022年举办了学院第一届康复技能大赛。

通过职业技能大赛模式引导高职社区康复(康复技术)专业教学改革^[2], 可以促进高职康复技术专业专业技能和综合素养提升。高职社区康复专业属于一门较强的实践性专业, 新理论新技术更新快, 社会特别是基层康复行业对高素质专业技能型人才需求较大。毕业后社区康复专业培养的技术人才会直接面向患者或者养老人群, 扎实和实用的技术水平是现阶段康复专业亟待解决的难题。毕业生要能够为患者提供直接的康复治疗与服务, 能够满足基层广大人民群众的健康需求, 更好地为人民群众提供治疗服务的是我们高职教育的目标。

为提高教学质量, 结合近几年社区康复(康复技术)技能大赛的评分标准, 根据教育部最新课标和行业技术技能人才需求, 我院社区康复(康复技术)专业对教学模式、专业课程设置不断进行优化, 更新人才培养方案, 将教学内容与技能大赛项目进行融合和递进, 形成“教、学、做、评”体系, 同时在教学的过程中将新理论、标准和技术规范引入到课程体系, 进行探索, 具体主要有以下方法:

一、赛—教相融合教学模式, 提高人才培养质量

教学过程中, 把大赛规程和评分标准结合, 将课程相关教学内容与大赛项目相结合, 大赛资源相融入教学辅助资源, 将技能比赛的理念、实践渗透到社区康复(康复技术)课程教学中, 推动专业更好的教学改革, 强化学生职业技能, 职业素养, 提高学生综合素质, 提升人才质量。

(一) 教学过程与大赛要求靠拢

社区康复专业从大一就开展形式多样的竞赛活动, 调动学生学习的兴趣, 提高参赛选手水平, 激发学生参赛的能动性, 选拔合适的人参加大二的康复技能大赛, 教学过程中“重在考查”, 充分发挥的课程技能大赛的作用, 提高学生的综合水平。在评比形式上根据不同的课程采取形式

各样的方式, 例如个人评比、小组评比或两者相结合; 开展院级技能大赛。

充分利用课堂时间、见习时间、实习时间, 赛教结合, 未来希望通过完善设计课程, 完善竞赛项目达到以赛代考。第四学期开展学院康复技能大赛, 并作为教学成果与学生技能的展示, 邀请行业和企业专家来观摩和打分, 在课程技能比武的基础上选拔选手参加校级技能大赛。

(二) 教学内容围绕大赛有所侧重

课程内容选择也要积极围绕大赛的大纲要求, 教学中凸显技能特色, 把大赛的教学资源与学生共享, 了解竞争对手的水平, 调动学生的能动性。同时教学内容选择以基层康复治疗工作的岗位为导向, 以学生从事的康复治疗士岗位能力为目标, 以技能大赛案例为基准, 将康复评定技术、临床医学概要、运动疗法、临床疾病康复等课程与大赛结合, 将大赛规范化和标准化的要求融入促进每一门课程, 每个任务, 邀请相关实训部门有效规划专业实训中心, 向院领导申请加大投入, 结合大赛更新议备、教学实训设备, 尽量缩小与其他高职院校的差距。

(三) 教学评价与大赛评价相融合

参照大赛评分标准, 在教学过程中完善教学评价体系, 加大考查学生对职业知识和职业技能的综合运用能力, 评分中体现岗位需求的分析、解决问题能力, 将课程教学中的模块、项目和任务中联系起来, 在期末和毕业考核中, 以后会按照岗位工作流程进行站式考核。将学生基础知识、职业道德、职业素养等基本要求融入过程性考核, 设定指标, 需要团队所有老师共同努力。

二、培训标准化病人

通过学习和观摩, 发现标准化病人对于参加大赛, 锻炼学生非常重要, 通过标准化病人模拟建立临床疾病康复评定与治疗教学, 依据技能大赛考核的临床常见病选取典型案例, 建立临床疾病功能障碍标准模型, 按技能大赛比赛流程(康复评定、康复治疗)开展教学活动。但是标准化病人需要经过专业培训, 需要学院的支持。

(一) 疾病基础知识

教学过程中, 结合标准化病人, 教师授课就可以通过问诊方式向学生讲解患者的基本病情, 疾病病因, 临床表现, 学生能直观感受到疾病特点, 切实感受到康复师责任, 再提出要解决的问题, 例如存在的康复问题等, 学生通过小组讨论的方式进行学习, 这样可以很有效解决学生主动学习不足, 理解能力有限等问题, 最后教师对疑难问题进

行讲解释疑。

(二) 康复评定与治疗基础知识

完成对基础知识的讲解学习后, 总结归纳出标准化病人存在的功能障碍, 制定康复工作的方案, 进行线上线下混合式学习, 把相关的教学资源放到网络平台, 学生可以自主学习。教学过程第一步是为患者进行合适的康复评定, 分组讨论确定康复治疗方案, 为后续根据评定结果选择恰当的康复治疗技术进行治疗与训练准备。

(三) 康复治疗技能实践

有标准化病人的话, 教师可以根据标准化病人尽可能创建真实的学习情境, 确定康复治疗任务, 学生分小组讨论、自主学习, 对相关技术进行模仿操作练习, 把课堂内容在课下锻炼, 分小组对成果进行操作演示, 录制视频上传, 其他小组同学评价和讨论, 修正操作过程中存在的问题, 这种教学方式可以培养学生协作精神、加强了学生的职业道德和工作责任感。现状的大学生, 思想比较独立, 团队意识薄弱, 需要更多引导。

三、校企合作继续深入, 提升教师临床技能和学生动手能力

康复职业技能大赛的项目和标准是专家对职业岗位需求和技术发展充分调研论证后而设定的, 从技能大赛中分析了解行业需求, 从行业需求反观技能大赛, 都有助于调整教育教学模式。通过搭建“校外见习和实训基地”, 让老师们“走出去”顶岗锻炼, 从康复行业“引进来”实训教学, 不仅可以提升教师的临床技能, 也能锻炼学生。

在备赛期间, 将软组织贴扎技术及配套设备引入课程及实训教学中, 是对课程的补充, 也开阔了学生眼界, 以技能大赛为契机, 可以申请建设仿真的校内实训基地, 提升学校实训教学的硬件基础, 形成系统的实践教学体系, 同时联合学校周边医院及康复相关企业, 搭建良好的操作平台、建立校外实训基地, 每学期定期让学生进行临床观摩及实操, 在带教老师的监督下完成实训和实践课程。

四、改革成效

通过不断地总结和创新, 我们逐步建立自己的专业技能竞赛体系, “二合三提”, 大赛与课程的融合, 校企合

作, 提高教学能力、提高实践能力、提高专业素养能力, 有效的提高整体教学质量。要想作为学生参加职业技能大赛的指导教师, 自身需要具备扎实和全面的理论知识, 较强的实践操作能力和综合应用能力。通过教师企业实践项目, 鼓励教师在医院顶岗锻炼, 将学到的最新技术、最新标准拿到课堂, 和理论知识融会贯通, 在课堂指导学生实习, 理解康复医学前沿技术及应用, 提升这一系列操作可以增强教师实践教学能力; 现在正在沟通邀请企业专家担任兼职教师, 参与到社区康复(康复技术)实践教学, 学生通过到医院和康复相关行业见习, 在校学习期间就能有机会接触真实患者, 了解真实的病案, 可以培养康复医学思维, 为进入实习和未来就业打下基础。

五、结语

职业技能大赛是我国高职教育发展的重要节点, 有效的检验教育教学质量, 发挥在大赛引导下的教育功能, 可以提升了社区康复(康复技术)教师教学能力, 经过大赛进入实习期的学生综合职业能力得到用人单位的高度认可, 提高了教学质量。

总之, 职业技能大赛对学生和教师来说都具有重要的意义。一方面, 大赛可以促进学生专业技能的提升和专业素养的培养, 另一方面, 在参加比赛的过程中, 学生的综合素质和教师的教学水平都能够受到检验, 在备赛和比赛过程中学生面对问题和解决问题的能力及社会适应能力都可以提高, 进而具备更高的专业素养^[3]。在大赛的引导下, 优化康复专业的课程设置, 为社会培养更多合适的人才, 特别是基层康复人才的培养。

参考文献:

- [1] 李辉, 关海英. 浅谈技能大赛在职业教育教学改革中的作用[J]. 职业, 2017(13):42-43.
- [2] 刘长灵, 林七七. 职业技能大赛对高职院校教育改革的引领性探讨[J]. 大众科技, 2010,(12):125-124.
- [3] 鲁海, 付奕, 诸葛建等. 职业技能大赛模式引导下的高职康复治疗技术专业教学改革的理论与实践探索[J]. 教育教学论坛, 2020(12).