

# 课程思政视域下医学生工匠精神的培养

刘 凯 窦爱丽 \*

昆明医科大学海源学院 云南昆明 650106

**摘要:** 课程思政为高校立德树人的培养发挥着隐性作用。工匠精神是医学教育内在要求,医学院校依托课程思政加强了学生的职业能力与职业素养的培育。本文先从课程思政与工匠精神的内涵出发,阐述了课程思政视域下医学生工匠精神培养的意义,论述了课程思政视域下医学生工匠精神培养存在的问题,提出了课程思政视域下医学生工匠精神培养的路径,以期能够促进学校课程思政建设和工匠精神培养提供一定的借鉴意义。

**关键词:** 课程思政; 工匠精神; 医学生

## 1. 内涵解读

### 1.1 课程思政

关于课程思政现在学术界还没统一的界定。目前比较公认的是由上海市教育作委员会党委副书记高德毅教授提出的,其内涵是“课程思政指以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务一种综合教育理念”。

“课程思政”是一种“大思政”的教育观,是发挥思政课的显性作用与专业课隐性作用之间的协同效应,通过润物细无声来不断强加学生的思想道德建设,起到立德树人的作用。

### 1.2 工匠精神

从 2016 年李克强同志在政府工作报告中上明确表示:“培养精益求精的‘工匠精神’”到 2021 年已连续六年在政府报告中都有工匠精神的提起。虽然现在学术界对“工匠精神”有着不同的看法,落实到具体专业有着不同的侧重点,但也有共通之处。笔者认为“工匠精神”实际一种职业精神,涵盖职业道德、职业能力以及职业素养在内的集中体现。就医学生具体来说,“工匠精神”追求的是一种精益求精的职业技能、爱岗敬业的职业精神、与时俱进、创新发展职业素养,不断强化医学生的匠德、匠术、匠心。

“匠德”“技以载道”“道技合一”德技双修,这是工匠精神的终极目标。作为一名医学生我们不仅要有匠术更要有匠德,让“德”引导我们的“术”,让“术”坚守我们的“德”,守正尚德正是工匠精神的本色。

“匠术”就是精益求精的医学专业技术。也是工匠精神

的载体和具体表现,术业有专攻,大医学精诚,精与诚就是对匠术的具体描述。匠术工匠精神的培养就是让医学生体会医学的博大精深、医术的高超,敬畏医疗事业,树立远大理想。

“匠心”就是爱岗敬业的职业精神。医者“仁心”是工匠精神实现的根本目的,“以人为本”“生命至上”需要我们医学生树立正确的职业信仰,对自己的职业有清醒的认知,自觉接受职业环境并对职业责任有良好的职业道德。在爱岗敬业的基础上不断与时俱进,创新发展职业素养,提高职业精神。

## 2. 课程思政视域下医学生工匠精神培养的意义

### 2.1 理论意义

社会主义核心价值观作为国家重要的核心人价值观,以思想政治理论的形式在高校进行传播,而思政课作为国家意识形态的教育,也有其相应的政治性,为大学生树立正确的世界观、人生观及价值观提供了准则。同时根据教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见以及十九大报告中明确提出弘扬劳模精神和工匠精神,高等教育理更应肩负起弘扬工匠精神的更多责任,特别是医学专业的学生。

医学教育目的是培养具有坚实的医学专业知识和娴熟的临床技能、严谨的职业态度、标准、行为、具备高尚的职业道德素质的应用型专门人才。这与工匠精神的内在涵养是相统一的。课程思政中的重要部分就要培养医学生的职业素养,提高学生的职业认同感。这些思政元素融入工匠精神既符合人才培养的目标,又符合时代发展的要求。医学类高等院校要为社会培养高技能型人才,又要培养具有良好医德的

的人才,因此在专业课程中融入工匠精神教育既能培育学生的道德品质,又能提高学生的实践能力,培养高素质的人才。

## 2.2 实践意义

涵养工匠精神,需要共识也需要行动,更需要一整套行之有效策略或途径。新时代从国务院印发《中国制造2025》部署全面推进实施制造强国战略,随着“中国制造”不断地深入人心,国家、企业和社会对“工匠精神”越来越重视,再到《“健康中国2030”规划纲要》全面提升中华民族健康素质,而医学的目的是为人的生命服务,这是医学教育最突出的特点之一。为了更好的治病救人,满足人们对医疗技术水平更高要求,这对于医学院校也提出了更高的要求,要求把最新的医学知识、医学技术技能传授给学生,同时也要不断地培养学生的创新意识,提高学生的创新能力,以满足日益增长的医技要求,进而为学生的就业择业提供良好的职业能力和职业素养奠定基础。

## 3. 课程思政视域下医学生工匠精神培养存在的问题

### 3.1 医学教育中工匠精神缺失

医学院校在教育中普遍存在重技能轻理想信念教育,主要原因还是学校和学生对工匠精神的认知不足。一方面学校受到招生规模、师资水平、办学投入、学校培养目标、管理体制等和方面的限制,在日常教学管理中主要是以专业课程为主,缺少与思想政治课程、人文素质课程的衔接,医德意识淡化、人文教育欠缺,忽视对职业态度、职业道德的教育,容易导致在未来的就业中缺乏职业素养;另一方面对“工匠精神”的认识不足,认为医学生并非“匠人”,对“工匠”的理解还仅停留在物的表征上,对于其中所蕴含的工匠精神的理解知之甚少,再加上医学生本身觉得思政课过于单调乏味,有一定的厌学情绪,难免会使人文素质教育出现困境,对于“工匠精神”理论认识不足,使得它未能与医学专业教育进行很好的现代融合,而“工匠精神”中的“道技合一”、“仁者医爱”却是医学职业教育中重要的职业精神内核。

### 3.2 临床实践中“工匠精神”缺失

大多数医学生把选读医学专业作为职业的选择,为了日后的就业择业,把医学专业当成谋生的手段,因此更多倾向于物质的经济性考量而缺失对医生职业的价值认同。特别是经济社会快速发展的今天,功利主义慢慢蔓延、医德医风败坏的事件时有发生,更加突显了医德的缺失,面对复杂的医患关系,患者对医生缺乏信任,会造成信任危机,进而影

响到医学教育和医学行业的发展影响,严重的还会影响到社会主义精神文明的建设。

### 3.3 教学模式和评价方式单一

医学院校把立德树人作为培养的目标,但在实际教学过程中由于人文素质教育课程普遍存在课时较少,教学方法单一、教学设计简单等问题,使得医德教育不能适应现代教育技术的发展,现在线上与线下、慕课、翻转课堂等多种教学方法,不仅扩大了教学的时间维度、也拓宽了教学的空间维度,教学模式滞水平也不能适应现代医疗技术发展的要求。同时在评价方式上,大多数医学院校只注重考试成绩这个单一的维度,而缺乏对职业态度、行为、道德的考评,不能形成全过程,多无化的考核体系,而职业技能和职业素养的培养与工匠精神的培育二者在本质上是统一的价值体系,难免不能形成客观、正确的医学评价。

### 3.4 教师教学能力和水平有待提高

教师作为教学活动的主体,教师教学能力与水平直接影响着工匠精神培养的效果。作为独立应用型医学本科院校教师普遍专业技能水平不是很强,学历层次不是很高,教师普遍年轻化等问题在实际教学中自己对于工匠精神还没有形成一定的价值目标,对于教学的严谨、摒弃功利思想,教师要有无私的严谨的“匠心”,对于日新月异的医学科技发展,教师同样需要不断提高教学工匠精神,不断去学习最新的医术,了解最新发展成果,做到及时补充教育教学的知识体系,提高教育教学的水平,这样才能在教学中为学生树立良好的“匠德、匠心、匠术”培养新时代发展所需要的匠人,如果教师能以工匠精神来严格要求自己,首先就得不断提高自己的教学能力和水平。

## 4. 课程思政视域下医学生工匠精神的培养路径选择

### 4.1 依托思政课程发力

思政课是高校落实立德树人的关键课程,我们要充分发挥思想政治理论课的显性作用,将工匠精神融入到思想政治理论课程中,发挥思政课的载体作用。在思政课中我们注重整体性和系统性,首先从整体上把握“工匠精神的”要义,把它贯穿到思政课教学的内容体系当中,注重爱岗敬业、精准求精、认知精神等精神的浸润,其次从系统性把它作为一个培养体系,放在整个人才培养体系当中,不仅在理论教学中潜移默化的让学生形成对“工匠精神”认同,思政实践教学体系和临床实践教学中充分发挥学生的主体作用,达到对

“工匠精神”的感性认识,磨炼学生的坚强意志,树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### 4.2 依赖课程思政助力

工匠精神的医学表征既要求学生掌握医学专业知识同时也要具有实践技能。课程思政就是培育和发展工匠精神的重要载体。课程思政教学可以在提升学生对工匠精神深层领会和实际感悟的基础上,帮助学生真正内化工匠精神,把工匠精神作为人生的价值取向和精神追求,激发他们对工匠精神的内心追求和现实向往,并作为自己的价值追求和人生信念的重要内容,以求内化于心、外化于行。我们既要发挥思政课程的显性作用也要发挥课程思政的隐性作用,发挥二者的协同作用。专业课占人才培养的大部分,专业教师也更熟悉工匠人物事迹、更关注医疗技术水平的发展,在课程思政中更容易采取不同方法进行工匠精神的教育。首先根据人才培养目标,优化教学内容体系、制定课程教学目标、采取不同教学方式、深度挖掘思政元素,通过工匠人物事迹感受大国工匠的精神内涵,加强工匠意识培育;其次加强创新精神的培养,通过创新创业大赛、专业任务驱动教学模式、第二课堂等科技比赛或者任务教学等培养学生创新精神;第三加强专业素养与职业素养的融合,在专业教育中强化爱岗敬业、诚实守信、无私奉献等职业精神,强化学生的职业认同感、价值感、责任感,增强对工匠精神的动力和毅力。

#### 4.3 依靠实践教学增力

实践性是医学专业的特点,其实践教学包括社会实践、专业实践、实习、见习等,一般会占到医学专业人才培养方案的 1/3 以上的学分或者学时,目的就是培养和锻造高水平的医技。而临床医学专业是一门实践性很强的应用科学专业。不同的实践课程可以用不同的方式将工匠精神的理念进行融入,比如医学伦理学引入坚持职业道德操守、增强抗压能力,解剖学要适时引入精益求精、感恩、敬畏、责任,流行病学引入爱国情怀、博爱之心、健康中国等,同时加强医教协同育人作用,强调实习实践的价值引领与工匠精神的外显传承。

#### 4.4 依靠教师教学提力

作为独立应用型本科院校,教学活动的水平依赖教师的教学能力与水平,教师在教学活动中弘扬工匠文化、传递工匠精神。首先要自己在教学活动中树立工匠精神的价值目标认同;其次在工作中自觉爱岗敬业,同个人主义、自

私自利思想自觉做斗争;再次努力学习最新的医学知识和医学技术,不断提高自己的知识体系内涵和匠术水平;最后教师也要发扬工匠精神钻研教学技术,不断提高自己的教育教学能力和水平,为提高教学质量提力增效。

#### 5. 结语

工匠精神的培养是医学教育的理性使然。在医学教育中我们应该发挥思政课的显性作用与课程思政的隐性作用,让工匠精神的培育深深植根于医学教育的始终,内化职业道德,外化职业技能,培养既具有高超的技术技能又具有高尚的道德情操的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 翁律侃,郑宁.课程思政融入医学生职业精神养成路径探索[J].中国医学伦理学,2021(05):07.
- [2] 唐欣然,张季云,阚志霞.新时代“课程思政”视域下高职院校工匠精神的培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):65.
- [3] 王丰晓.课程思政理念下高校工匠精神的培养研究[J].高教学刊,2019(9):84.
- [4] 刘永杰.医学生工匠精神的培育途径研究[J].亚太教育,2019(08):20.
- [5] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43.
- [6] 林波.工匠精神融入医学生教育的价值与路径[J].延安大学学报,2020,18(3):214.
- [7] 蒋伟.工匠精神培育与医学生职业认同教育研究[J].中国医学伦理学,2018(08):64.
- [8] 罗瑞,邓梅洁,张欢欢,孙雪.工匠精神:厚植医学生的敬业精神培育[J].重庆医学,2020,49(18):674.

**作者简介:**刘凯(1983—),女,汉族,吉林榆树人,研究生/教授,研究方向为思想政治教育;窦爱丽(1989—),通讯作者,女,汉族,云南嵩明人,本科/副教授,研究方向为思想政治教育。

**基金项目:**云南省教育厅科学研究基金项目,课程思政视域下工匠精神的培养——昆明医科大学海源学院临床专业为例(2022J1168);昆明医科大学海源学院院级教学建设项目一流本科课程,马克思主义基本原理课程(YJ2023YL005)