

探究式学习理念在心血管介入手术护理教学中的应用

龚 蓉

重庆市人民医院 重庆 400000

摘要:目的: 探讨心血管介入手术护理教学中应用探究式学习理念的效果。方法: 选择 2021 年 1 月-2023 年 1 月期间在我院心内科实习护士 90 名, 依据数字盲选法随机分为参照组和观察组各 45 例, 参照组采用常规教学方式, 观察组应用探究式学习理念教学模式, 对比两组教学效果。结果: 观察组实习护士护理知识优良率 97.78% 明显高于参照组 84.44%, 数据对比差异明显 ($P < 0.05$); 观察组实习护士带教评分明显优于参照组, 组间比较有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 心血管介入手术护理教学中应用探究式学习理念效果明显, 利于实习护士快速掌握各种护理知识要点, 提高护理实践能力, 值得广大医院应用。

关键词: 探究式学习理念; 心血管介入手术; 护理教学; 应用效果

心血管介入手术过程中, 护理人员需要积极配合医生进行手术准备、操作和术后护理工作, 确保患者的安全和手术顺利进行。因此针对护理人员要求专业能力较强, 职业素质达到标准才能满足临床护理需求。探究式学习理念在心血管介入手术护理教学策略中的应用, 为护士的专业发展和实践能力提供了有力的支持。通过激发护士的主动学习意识, 促进团队合作和沟通能力, 培养问题解决和创新能力。本次研究选取实习护士 90 名, 研究报道如下:

1. 资料和方法

1.1 一般资料

随机抽取于 2021 年 1 月-2023 年 1 月期间在我院心内科实习护士 90 名为研究对象, 依据数字盲选法随机分为参照组 ($n=45$, 行常规护理教学方法) 和观察组 ($n=45$, 应用探究式护理教学方式), 本次研究选取实习护士均为女性, 年龄 19-23 岁, 均值 (21.12 ± 0.13) 岁。两组实习人员在年龄、性别方面对比无差异 ($P > 0.05$), 有比较性。

1.2 方法

(1) 参照组采用常规教育方式, 主要是由带教老师依据以往教学流程开展教学。

(2) 观察组应用探究式护理教学模式, 具体如下:

激发实习生学习意识: 采用探究式学习有效激发实习生的主动学习意识, 以往传统的护理教学中, 护士被动接受知识和技能灌输, 容易导致学习的被动性和局限性。通过探究式学习, 鼓励实习护士主动参与学习过程, 提出问题、探

索解决方案, 并从实践中不断调整和改进自己的学习策略。这种学习方式使护士更加积极主动地学习和实践, 增强了学习的深度和广度, 提高了学习效果^[1]。

培养实习生团队意识: 探究式学习促进了护士的团队合作和沟通能力, 尤其心血管介入手术中, 多学科之间的协作和沟通至关重要。通过探究式学习, 鼓励实习护士在团队合作的环境中培养了与其他医疗团队成员合作的能力, 学会有效地与医生、技师和其他护士进行沟通和合作, 不仅有助于提高手术的安全性和效果, 还能够增强团队的凝聚力和协作能力^[2]。

培养实习生创新能力: 探究式学习培养实习护士的问题解决和创新能力, 因心血管介入手术是一个复杂的过程, 需要护士能够迅速识别和解决问题, 同时还要具备创新思维和应对突发情况的能力。通过探究式学习, 护士在实践中不断面对问题, 通过分析和思考寻找解决方案, 培养了解决问题的能力 and 创新思维, 提高了应对复杂情况的能力和应变能力^[3]。

开展实践教学: 教学期间可引入案例教学法, 通过实际病例的讲解和分析, 让实习生在虚拟的临床环境中进行思考和决策, 这种方法可以帮助学生将理论知识应用到实际操作中, 提升他们的专业素养和问题解决能力。也可结合多媒体教学法, 通过使用影音、图表等多种媒体形式, 将护理知识生动形象地展示给学生, 增强他们的学习兴趣和记忆效果。同时, 利用虚拟实验室和模拟器等技术手段, 让学生进行操

作模拟和实验,提高他们的实践能力^[4]。

1.3 指标观察

两组实习护士护理知识掌握优良率、带教评分对比。

1.4 统计学分析

研究录入SPSS20.0分析, $\bar{x} \pm s$ 表示计量资料,t检验,%表示计数资料, χ^2 检验,当 $P < 0.05$ 时,有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组实习护士相关护理知识掌握程度对比

观察组实习护士护理知识优良率97.78%明显高于参照组84.44%,数据对比差异明显($P < 0.05$),见表1:

表1 两组实习护士相关护理知识掌握程度对比(n,%)

分组	例数	优	良	差	优良率
观察组	45	39	5	1	97.78
参照组	45	30	8	7	84.44
χ^2					4.939
P					0.026

2.2 比较两组实习护士带教评分

观察组实习护士带教评分明显优于参照组,组间比有统计学意义($P < 0.05$),如表2:

表2 比较两组实习护士带教评分(n, $\bar{x} \pm s$ 、分)

分组	例数	带教评分
观察组	45	82.36 ± 2.48
参照组	45	68.15 ± 2.45
t		27.344
P		0.000

3. 讨论

心血管介入手术是一种高风险、高技术的医疗过程,对护理教学提出了更高的要求。为了提高学生的实践能力和应对复杂情况的能力,我们引入了探究式学习理念,将其应用于心血管介入手术护理教学中^[5]。可将学生置身于真实的护理环境中,让他们亲身参与手术过程,通过观察并参与实际操作,学生可以更直观地了解手术的步骤和流程,同时也能与医生、技术人员进行互动,获取实时的指导和反馈^[6]。这种实践中的学习方式,让学生能够更好地理解手术的复杂性和风险,增强他们的实践能力和应对突发情况的能力。我们鼓励学生在手术过程中积极提问和探索,通过提出问题不仅可以加深对手术原理和操作技术的理解,还能够培养独立思考和解决问题的能力。我们鼓励学生主动寻找相关的研究资料、参与学术讨论,以不断扩展他们的知识

面和思维方式。探究式学习的这种自主性和主动性,使学生能够更好地应对未知情况和不确定性,为他们未来的实践提供坚实的基础^[7]。

本次研究证明,观察组实习护士护理知识掌握优良率、带教评分均优于参照组($P < 0.05$),由此说明,探究式学习理念在心血管介入手术护理教学中的应用,为学生提供了更贴近实际的学习体验。通过实践、提问和团队合作,学生能够在真实的护理环境中不断成长和进步,为未来的临床实践打下坚实的基础。我们相信,这种探究式学习的教学模式将为心血管介入手术护理教学带来更大的效益和质量提升^[8]。

综上所述,心血管介入手术护理教学应用探究式学习理念模式效果确切。

参考文献

- [1] 王燕,丁如梅,李玲玲,蔡赛民,王蓓. 评估识别干预反思循环探究式教学在癌痛临床护理教学中的应用效果[J]. 护理实践与研究,2022,19(15):2345-2349.
- [2] 郑蓉,罗成,张文,徐秀健. 问题式探究教学模式在手术室护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2021,(09):138+140.
- [3] 赵新梅,李俊梅,张佩. 探究式学习理念在心血管介入手术护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2020,12(15):35-37.
- [4] 崔仲华,胡晓丹,马艳萍,张喜娟,廉志宏,杨玉霞. 利用探究式教学模式实现医学教学创新研究[J]. 中国农村卫生,2020,12(07):68-69.
- [5] 郑静. 探讨思维导图在甲状腺结节围手术期护理临床教学中的应用效果[J]. 实用临床护理学电子杂志,2019,4(44):195.
- [6] 陈艳丽,武玉波,李贝贝. 探究式学习理念在心脏病外科护理教学中的应用[J]. 现代医药卫生,2019,35(05):778-780.
- [7] 赵新梅,李俊梅,张佩. 探究式学习理念在心血管介入手术护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2020,12(15):35-37.
- [8] 李新阅,熊锐,李娅. 基于3-Class的情景模拟教学模式在心血管外科体外循环护理带教中的应用[J]. 中国当代医药,2022,29(12):151-154+158.