

以临床治疗学为导向改革临床医学专业药理学教学

李晓丽 资付益

云南新兴职业学院 云南 昆明 650501

【摘要】药理学在临床医学专业的课程结构中是基础医学与临床医学之间的桥梁,它实现药理学教学与临床有效结合。以临床治疗学为导向的,采取科学的教学方法,将教学改革贯穿于药理学教学中,可提高学生学习的主动性,提升教学质量与效率。本文对药理学教学改革提出几点措施,希望能对教育工作者有所帮助,为我国的医疗事业培养更多优秀人才。

【关键词】临床治疗学;药理学;教学改革

疾病的预防、诊断和治疗都涉及药物的正确应用,可以说药物与社会大众的生命安全和健康有着密切联系。为实现大众用药的安全性和有效性,医疗人员必须对药物在临床治疗中的药理作用与不良反应及作用机制等多方面了如指掌。因此,药理学也是临床医学中的重要必修课程。

1 药理学教学改革的必要性

在药学、临床医学、检验学、法医学等多个与医药专业存在联系的专业中,药理学都是必修课程。但不同的专业的应用特点不同,那么药理学的教学侧重点自然也存在差别。药学的教学侧重点应该以药物的作用机制与构效关系为导向,临床医学的教学侧重点应该以药理在临床中的应用以及药物不良反应为导向^[1]。在目前,大部分专业的药理学教材大纲基本一致,教材内容与架构差别不大,药理学在各专业教学中的区别点与侧重点难以体现。教师授在教学中照本宣科,难以体现出专业特点的差异性。在临床医学专业的药理学授课中,学生是教学主体,临床医学专业是未来就业的方向,而学生在将来作为一名临床医学人员,更注重的是药物在临床中的应用。若不能突出其专业重点,在将来的工作中,药理学很难在临床医学中发挥其作用,那么能否实现大众用药的安全性和有效性将成为疑问。为此医疗教育工作者应以临床治疗学为导向,实现药理学的教学改革。

2 以临床治疗学为导向改革临床医学专业药理学教学的措施

2.1 基于案例教学法的教学改革

药理学在临床中应用范围及其广泛,包括了药物的分类、药理作用、药理机制、不良反应、注意事项等等,为此其教学必须体现出实际应用意义^[2]。在传统的教学模式下,教师往往注重理论知识的教学,教学方法以讲解药物的不同药理学作用为主,传授的药理知识过于系统化,缺乏临床应用案例的讲解。传统的教学以“填鸭式”教学为主,需要学生不断死记硬背,形成固定性思维,这种教学方法过于死板,学习气氛归于沉闷。该教学存在的弊端较多:

- (1) 学生易产生厌学心理,难以调动学习积极性与主动性。
- (2) 学生易形成固化思维,对问题缺乏思考。
- (3) 对知识的掌握不牢固。
- (4) 药物理论知识与实际应用脱节,学生在未来的临床岗位中难以将药理学应用于实际。

(5) 教学未体现出专业的差异性,缺乏实际应用意义。在实际教学过程中将临床案例应用其中,能体现出药理学在临床医学中的实用性,学生也能学习到更有价值的药理知识^[3]。例如在教授抗精神失常药物前,可将实际案例导入课堂,通过患者临床症状让学生区分阳性和阴性在精神分裂症中的症状表现有何区别,调动学生学习的积极性,再点明氯丙嗪这一药物。还可在药物的药理作用、不良反应、注意事项、作用机制等教授完毕后,再将临床案例导入课堂,让学生分析药物的临床应用。这一教学方法可进一步巩固本课堂内容,还可培养同学的独立思维能力和自主学习能力。例如在镇静催眠药物的教学中,教师在讲解完药理作用后将临床案例倒入其中,展示患者的临床症状与诊断,通过临

床表现让学生分析该用分析什么治疗药物?将理论药物知识与临床治疗学相结合,提高教学的生动性与实用性。

2.2 基于问题学习的教学改革

在传统教学模式中,教师是教学工作的主体,学生被动接受教学内容,这种填鸭式教学难题提高学生的思维能力。基于问题学习的教学理念,在教师的指导下学生将学习内容与问题联系起来,以小组讨论的形式互相合作从而解决实际的问题。这种教学方式将问题中的知识点揭露出来,培养学生的自主学习与思维能力,让学生在今后的临床医学中遇到实际问题也能拥有将其解决的信心和毅力^[4]。

在这种教学模式中,教师和学生都是教学主体,例如教师在教授胰岛素及口服降血糖药时,可在糖尿病的分类和胰岛素、口服降血糖药的分类和作用机制学习完毕后,提出几种不同病例,让学生以分组形式进行讨论,这些病例是哪一种糖尿病?患者应服用什么药物?可能出现的不良反应及如何避免该反应?最后教师总结学生发言。这种教学模式将药物的临床应用以问题解答的形式进一步形成巩固,使课堂气氛更加活跃,学生的思维能力得以培养。

2.3 基于多媒体教学

随着计算机技术和互联网技术的不断完善,多媒体教学也成为当前的教学途径之一。传统教学模式过于僵死死板,课堂氛围不够生动。互联网的强大之处在于可轻易获取网络中的图文、视频等信息。基于多媒体教学,教师可从网络中获取药物在临床治疗学中的实际应用,并以图片、视频的方式展示出来。这种教学模式将课本中繁琐枯燥的文字表述以更加生动活泼的形式表现出来,学生的学习热情得以提高,教师的教学工作将更加轻松。

3 结语

药理学作为临床医学专业的必修课程,它实现了基础医学与临床医学的有效沟通。在传统的教学中,教师往往注重教材讲解而忽略其临床中的实际应用,教学内容与临床治疗脱离。以临床治疗学为导向改革临床医学专业药理学教学,加强药理学与临床之间的联系,让教学与职业环境更贴合,学生的自主学习能力和思维能力得以提高。该教学模式实现教学的实用性与有效性,为临床工作奠定扎实的药理学基础。

参考文献:

- [1]徐志立,杨静娴,李云兴等.CBS教学法在药学专业临床药物治疗学教学中的应用[J].现代生物医学进展,2011,11(12): 2359-2361
- [2]李淑翠,许勇,王垣芳.提高教师药理学教学能力的思考[J].医学研究与教育,2012,29(2):89-92
- [3]王桐生,黄金玲,龙子江等.多媒体技术在药理学教学中的利与弊[J].现代医药卫生,2012,28(3):450-452
- [4]叶春玲,叶开和.运用多种教学方法,提高药理学教学质量[J].药学教育,2010,26(2):22-24.

作者简介:

李晓丽(1990.11—),女,彝族,云南省建水县人,本科,就职于云南新兴职业学院,研究方向:临床药学。