

# 情景模拟教学对儿科护士儿科心肺复苏培训结果的影响观察

王娟娟

安徽省宣城市人民医院 安徽 宣城 242000

**【摘要】**目的在儿科护士培训中,采用情景模拟教学对心肺复苏部分进行教学,观察教学效果。方法根据研究需要,将2018年1月-2019年1月我院进行培训的30名儿科护士作为研究对象,采用情景模拟教学对其进行儿童心肺复苏培训。于培训前后对其进行成绩考核,观察培训效果。结果理论成绩与操作技能比较,培训后较培训前有显著提高,差异存在统计学意义( $P < 0.05$ )。培训护士的6-D量表评分比较,培训前总分为(103.55 ± 9.58)分,培训后总分为(127.33 ± 15.32)分,培训后显著高于培训前,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论采用情景模拟教学模式对儿科护士进行心肺复苏培训,可以提高其专业技能,提高急救质量。

**【关键词】**儿科;心肺复苏培训;情景模拟教学

对于儿科护士来说,心肺复苏是一项非常重要的急救技能。但是在实际的工作过程中,儿科护士的心肺复苏操作方法、辅助设备使用等知识和技能比较欠缺。针对这一情况,医院需要加强对此项护理技能的培训,提高儿科急救质量。现将研究内容报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

根据研究需要,将2018年1月-2019年1月我院进行培训的30名儿科护士作为研究对象。护士全部为女性。在年龄方面,其范围为22-38岁,中位(25.41 ± 2.48)岁。两组护士的年龄、性别、护龄、等级等临床资料比较,无统计学差异( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

成立护理教学小组,护士长为组长,1名高年资主管护师为助教。针对参加培训的护士开展心肺复苏培训课程。将其两人分为一个小组,进行为期四周的培训。(2)第一周,进行理论知识讲解和心肺复苏手法的练习。带教为学生讲解心肺复苏的技巧和注意事项。培训护士进行小组讨论并提出问题。进行心肺复苏手法练习,每天2次,每次30分钟。(3)第二到四周,进行情景模拟。三天一次,每次60分钟。教学内容为常识训练和模拟演练。常识训练包括按医嘱配备急救药品、熟悉急救药品的功效、不良反应、是否在保质期、注意事项等,还包括急救设备的使用和故障排除方法等。

### 1.3 观察指标

1.3.1 于培训前后,对培训护士进行理论知识和操作技能的考核。理论知识为基本的急救知识。操作技能包括心肺复苏技能熟练程度、心肺复苏成功率、设备使用情况等。两组试卷满分均为100分,分数与理论知识掌握程度以及技能熟练程度成正比。

1.3.2 培训前后,使用美国护理行为6维度量表(6-D)对培训护士进行整体评价。该量表包括52条目,共6个维度,包括沟通能力、合作能力、重症监护能力等。护士整体能力与分数成正比。

### 1.4 统计学分析

将本组研究数据录入SPSS 22.0软件,进行分析处理后,将数据进行统一计算。使用( $\bar{x} \pm s$ )、t值以及百分率和卡方进行组间对比计算。当 $P < 0.05$ ,组间比较存在差异。

## 2 结果

### 2.1 培训前后,护士理论成绩与操作技能成绩比较

理论成绩与操作技能比较,培训后较培训前有显著提高,差

异存在统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 2.2 培训前后6-D量表评分情况比较

培训护士的6-D量表评分比较,培训前总分为(103.55 ± 9.58)分,培训后总分为(127.33 ± 15.32)分,培训后显著高于培训前,差异有统计学意义( $t = 7.786, P = 0.000$ )。

## 3 讨论

在对护士进行心肺复苏培训时,引进了情景模拟教学模式,在教学中获得了显著的成果。情景模拟教学模式,通过使用模拟假人或者护士家属作为模拟心肺复苏对象,设置仿真心肺复苏场景,最大限度的对患儿发病现场进行还原。通过这样的方式,培训护士能够在逼真的急救气氛当中,迅速对患儿的病情严重程度作出反应,并采取相应的急救措施。不仅锻炼了其反应能力,还能够让其对紧急情况中的设备使用、小组合作和病情诊断等进行锻炼,促进了其整体急救技能的提高。这种教学方式,给了培训护士更多实战演练的机会,比照本宣科的进行教学,效果要好的多。通过对培训护士进行培训前后的考核,发现其进步程度非常大,理论、实操和综合能力都得到了有效提高。

本研究结果显示,理论成绩与操作技能比较,培训后较培训前有显著提高,差异存在统计学意义( $P < 0.05$ )。培训护士的6-D量表评分比较,培训前总分为(103.55 ± 9.58)分,培训后总分为(127.33 ± 15.32)分,培训后显著高于培训前,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。表明采用情景模拟教学模式对儿科护士进行心肺复苏培训,可以提高其专业技能,提高急救质量。

综上所述,采用情景模拟教学对护士进行儿科心肺复苏的培训,可以提高医院的急救质量,提升医院的服务品质,为患儿的生存争取了更多宝贵的时间。

### 参考文献:

- [1]刘冲,李玲,刘力戈.情景模拟式教学在医院内心肺复苏培训中的应用效果[J].北京医学,2017,39(3):325-326.
- [2]叶大庆,苏运辉,张美萍,等.情境体验教学在非医学专业大学生心肺复苏术及外出急救培训中的应用[J].护理学报,2017,24(4):11-14.
- [3]陶品月,黄惠桥,黄霜霞,等.初级创伤救治教学模式在规培护士心肺复苏指南培训中的应用[J].重庆医学,2018,47(11):1557-1560.