

# 中医护理技术在中医医院临床护理教学中的应用与思考

唐亚萍

广安市人民医院 四川 广安 638600

**【摘要】**目的：探究在中医医院临床护理教学中将中医护理技术进行应用的实际效果分析。方法：选取60例学生为本次研究工作的主要人员，研究工作的开展时间在2018年7月—2019年7月期间，将其随机分为两组，每组有人员30例，给予常规教学方法的为对照组，给予中医护理技术干预方法的为实验组，对其临床效果进行观察比较。结果：实验组学生的理论知识考核评分，操作技能评分分别为 $(82.02 \pm 5.99)$ ， $(83.20 \pm 8.85)$ 和 $(83.94 \pm 8.30)$ ，均明显高于对照组评分，表明且教学效果更好，对其组间数据差异进行分析，存在统计学意义 $(P < 0.05)$ 。结论：在中医医院临床护理教学中将中医护理技术进行应用，能够提高学生的综合素质，满足临床教学需求，值得进行推广。

**【关键词】**中医护理技术；中医医院临床护理教学；应用效果

临床中，中医专业学生的培训是其开展相关工作的重要阶段，为学生建立临床思维，促进理论知识的转化。本研究主要探究中医护理技术模式教学法在中医医院临床护理教学中的应用效果。

## 1 患者组间数据分析和方法研究

### 1.1 组间数据分析

选取60例中医医学学生为本次研究工作的主要人员，研究工作的开展时间在2018年7月—2019年7月期间，将其随机分为两组，每组有人员30例，给予常规教学方法的为对照组，给予中医护理技术干预方法的为实验组，其中，共有男学生33人，女学生27人，其年龄选取范围为19岁—25岁，平均年龄为 $(24.39 \pm 1.20)$ 岁。两组人员的组间数据差异较小，可进行比较。

### 1.2 不同干预方法探究

对照组采用常规方法进行教学，实验组人员则采用中医护理技术发方法进行干预，实际实施情况如下：

**选择合适病例：**根据教学内容选择合适的病理，而每个病例都具有自身的特殊性，并不能与课本上一样，因此需要保证病例具有全面的临床资料。为了促进学生对课本的理解，本研究需要对病例进行人为的加工处理，对不太符合疾病的临床表现和症状进行合适的调整，主要是为了将学生所学过的知识进行连续性的在掌握，促进学生临床医学意识和临床医学思维等能力的提高<sup>[1]</sup>。

**问题设计：**参照教学大纲对问题进行设计，根据所选择的病理，参照教学大纲设计具有针对性的问题，其中主要包括教学大纲要求所需要的掌握的内容，从而保证学生围绕相关问题去自学，并开展分组讨论，促进学生知识能力的提高。

**中医护理技术实施：**先将病例和所设计好的问题进行打印，发放给学生，让学生提前做好预习工作。课堂上将大部分时间交由学生进行自学和分组讨论，在讨论结束后，让小组派学生总结发言，剩下的时间由教师进行精讲，针对学生存在的问题进行总结，并注意促进本专业知识的钻研，对问题进行补充讲授，或是将临床上的常见错误进行指出，让学生在吸取教训，保证学习效果，例如：针对地中海贫血问题，可以适当讲解造血干细胞移植的知识等<sup>[2]</sup>。

### 1.3 统计学方法

以统计学软件SPSS20.0为工具，对此次研究中所出现的数据进行统计学分析，对计量资料 $(\bar{x} \pm s)$ 的比较结果予以t值验证，对计数资料 $(n, \%)$ 的比较结果予以 $\chi^2$ 值验证，当结果呈现出 $P < 0.05$ 时表示组间比较差异存在统计学分析价值<sup>[3]</sup>。

## 2 结果

实验组学生的理论知识考核评分，操作技能评分分别为 $(82.02 \pm 5.99)$ ， $(83.20 \pm 8.85)$ ，均明显高于对照组评分，表明且教学效果更好，对其组间数据差异进行分析，存在统计学意义 $(P < 0.05)$ 。

## 3 讨论

临床医学学科具有较强的操作性，能够为学生建立临床思维，促进理论知识的转化，实现实际操作能力的有效提高，对中医临床专业的学生发展具有重要意义。而中医护理技术，主要是通过对学生的临床思维进行引导，促进其从理论学习向实际操作进

行转化的重要教学环节。

中医科室的工作对护师的能力要求较高，需要护师具有加高的责任心和面对突发情况的解决能力。中医护理技术是教师结合临床案例和教学大纲，为学生设定相关问题，在课堂前进行提问，促进学生的自主判断能力，教学通过不断的提问，激发学生的学习积极性，并能够在病情诊断中，促进学生的不断探索，将教学模式进行充分利用，保证将扩招后的医疗教学资源不足进行弥补<sup>[4]</sup>。

本研究在将此方法进行应用时，其结果显示为：实验组学生的理论知识考核评分，操作技能评分和医患沟通能力考核评分分别为 $(82.02 \pm 5.99)$ ， $(83.20 \pm 8.85)$ 和 $(83.94 \pm 8.30)$ ，均明显高于对照组评分，表明且教学效果更好，对其组间数据差异进行分析，存在统计学意义 $(P < 0.05)$ 。在将中医护理技术进行应用，主要是在将中医患者案例进行应用分析的过程中，为学生提出相关问题，对病情和实际发展情况进行自主判断，根据自身思维做出判断，这种教学方法改变了传统教学模式，提高了学生的学习主动性，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的综合学习能力。

综上所述，在中医医院临床护理教学中将中医护理技术进行应用，能够提高学生的综合素质，满足临床教学需求，值得进行推广。

## 参考文献：

- [1]付惠玲,吴戈,黎耀东,陈蕊,严琴琴.中医护理技术在首批“卓越医生”项目中医医院临床护理教学中的应用及评估[J].卫生职业教育,2018,36(10):61-63.
- [2]黄碧瑾.中医护理技术在中医医院临床护理教学中的实践与效果评价[J].课程教育研究,2015(16):231-232.
- [3]王向文,赵淑玲,刘建平,鄯丽萍,牡丹,耿安阳,边彦伟,孙雨.中医护理技术在中医教学中的应用[J].中国医药导报,2017,14(07):138-141.