

# 混合式教学模式在《健康评估》教学中的整合运用

赵菊芬

红河卫生职业学院 云南 红河州州府蒙自 661100

**【摘要】**《健康评估》是护理专业的一门必修课程,实践性强,在教学中采用基于雨课堂和翻转课堂的混合式教学模式的多种教学方法,灵活应用了现代网络信息化技术实现线上教学与线下教学有机结合,提高学生的学习兴趣,培养自学能力,提高教学效果的一种教学模式,也是目前教学改革的重要研究方向,混合式教学应用着重于解决传统教学的各种弊端,激发起学习兴趣,提高学习效率,雨课堂和翻转课堂都要求教师的课程设计合理和尽可能丰富的课程资源建设,因此提升了教师的教学能力和学习理念,实现学生和老师共同成长,双向共赢,最终达到整体教学质量的提升。

**【关键词】**健康评估;混合式教学;整合应用;提升教学质量

**【基金项目】**依托项目:云南省高职高专教育分会课题。

《健康评估》是护理专业的一门必修课程,属于护理专业课程体系中的B类课程,也是专业基础课程过渡到内、外科护理学等临床护理课程的桥梁课程。这门课程需要培养学生的临床护理思维,并提高学生对护理对象的健康问题及生命过程反应进行评估、提出护理诊断的能力。与此同时,《健康评估》可保证学生具备一定的职业素养,迅速适应临床护理岗位的需要,并且在工作中正确应用所学的护理知识。为解决以上问题,我们一直在不断探索,也曾尝试用项目任务驱动等方法进行教学,取得一定的成果,但是对学生学习兴趣、学习效果等的提高尚需加强,而混合式教学模式是多种教学方法整合,灵活应用,特别是在传统教学的基础上应用了现代网络信息化技术实现线上教学与线下教学有机结合,提高学生的学习兴趣,培养自学能力,提高教学效果的一种教学模式,也是目前教学改革的重要研究方向。混合式教学应用着重于解决传统教学的各种弊端,支持授课过程中使用音频、视频、图片和文字等多种素材来丰富教学展现形式,使学生更容易接受授课内容,重新激发起学习兴趣。支持在无成本的情况下,提前准备好随堂练习题,在授课过程中随时展现。把学生从课堂上忙于记笔记中解救出来,上课时集中精力理解,课后通过来时的备课再次复习;把任课老师从繁重的作业中解放出来,投入更多精力来改进教学;把教师的优秀教学成果和资源分享到资源库中,为青年教师的成长提供有效的、丰富的资源;老师再也不用守着学生学习,就可以知道学生课后学习情况,以此可望达到更好的学习效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取我院2017级护理专业《健康评估》授课学生4个班级作为研究对象,根据教学方式分为两组,对照组和实验组,每组2个班。对照组学生116名,女生109名,男生7名;实验组学生112名,女生107名,男生5名。比较两组学生一般资料无显著差异( $P>0.05$ ),可进行对比分析。

### 1.2 方法

对照组采用传统教学模式,教师上课展示PPT,逐一讲解相关教学内容,学生听讲,课后适当布置作业学生做,实训课教师示范操作后学生练习。

实验组采用混合式教学模式,根据不同的内容灵活应用相应的教学方法,主要有以下几种:

(1)理论课程的教学主要用基于雨课堂的混合式教学:使用雨课堂,便开启了和学生永不断开的互动,雨课堂的功能覆盖了课堂的前、中、后三个环节,通过课前预习推送、课堂实时点到答题、红包发放以及课后分析提示,将教师和学生之间紧密关联,让教与学更明了。雨课堂为每个学生提供的有数据支持的学习情况分析,变学习为一种内在驱动,从而让教师教得更加容易,学生学得更加轻松,课堂氛围更加活跃,师生关系更加融洽。可存可分析 基于大数据技术的雨课堂,能够对所有的学生的行为进行数据采集和分析统计,例如,从学生的签到时间了解学生的迟到情况;从学生的弹幕和留言了解学生的学习情况;从学生的答题

速度和正确率了解学生的知识掌握情况等等。雨课堂能够收集学生的个体学习行为,并在课后生产详细、准确的分析结果,便于教师保存信息、对比信息,从而了解每一个学生的学情。雨课堂教学环节①开课:关注雨课堂之后,进入我的课程页面,直接点击“开课”即可。创建成功的班级会有自己专属的二维码及邀请码,可以通过邮件、微信群等各种方式将二维码或邀请码告知学生,学生即可扫码或输入邀请码进入班级。②制作雨课堂推送课件:微信登录点击新建课件,即可开始制作适配手机的“推送课件”。此时可在课件中插入慕课视频、网络视频、单选多选等题型、投票等。在使用雨课堂编辑课件的过程中,PPT自身所有功能全部都可以使用,还可以插入公式、图形图表等多种内容。制作好课件后,点击“生成推送课件/试题”。手机微信即会收到推送,点开推送则可以预览课件,并可以针对每页添加语音讲解。左下角按键发布至班级,全班同学即可收到这份“推送课件”。学生不懂的内容可以标注“不懂”。③制作试卷(作业):点击新建试题,添加单选、多选等题目,形成一套完整的试卷。点击“生成推送课件/试题”,手机即可收到此份试卷。试卷可如同“推送课件”一样,发布至班级,作为课后作业。也可在课堂环节实时发布课堂考试。④使用雨课堂授课:开课的老师创建好课程和班级后,进入班级页面,在“学生管理”处邀请学生,学生可通过扫屏幕二维码、输入课堂暗号、直接从我的课程中进入课程,手机即会收到推送,点击推送信息,将手机变身遥控器,开启课堂互动功能,雨课堂提供的“弹幕”功能,加强师生之间的及时沟通和互动交流。

(2)实训课教学主要采取基于翻转课堂的混合式教学:以翻转课堂的教学理念为根据,将教学过程细分为两个环节(课前知识学习、课中知识内化)。同时,借助“翻转课堂”的教学模式,培养学生提前复习的学习意识,引导学生化被动为主动学习,从而促进课堂实训效果的提升。其次,在《健康评估》实训课教学过程中,增加师生、学生之间的互动时间、机会,有利于营造学生主动学习知识、积极解决问题的学习氛围,在短时间内提高教师的教学有效性。在课前,学生事先学习教师提供的资料,特别是各项操作的视频,可反复观看和领会操作要点,对课堂内容进行学习,而在课堂上,教师学生交流互动,可以以组为单位完成目标学习任务,使传统式的“课堂授课+课后作业”的教学模式转变成“课前学习+课上探究”的方式,这种教学模式不仅能够强化学生在课堂中对所学知识的印象,而且有利于培养与促进学生认知能力与综合技能的发展。此外,在《健康评估》实训课教学改革过程中应用“翻转课堂”的教学模式,是改善学生学习积极性不高、整体教学效果低下的重要手段,对教学效果的提升具有积极作用。

### 1.3 健康评估教学资源建设

在雨课堂与翻转课堂混合式教学模式下,教师应用的教学资源则更具备有效性、高效性,尤其是《健康评估》属于临床专业课程,需要对接临床实际操作,教师在授课前不仅需要提前准备好相应的视频、课件与视频库,还需要结合教学效果适时调整与

表1 实验组和对照组学生问卷结果

|          | 有明显提高 |      |     |      | 有提高 |      |     |      | 一般  |      |     |      |
|----------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
|          | 实验组   |      | 对照组 |      | 实验组 |      | 对照组 |      | 实验组 |      | 对照组 |      |
|          | n     | %    | n   | %    | n   | %    | n   | %    | n   | %    | n   | %    |
| 学习兴趣     | 87    | 77.7 | 52  | 44.8 | 22  | 19.6 | 30  | 25.9 | 3   | 2.7  | 34  | 29.3 |
| 学习积极性    | 85    | 75.9 | 50  | 43.1 | 23  | 20.5 | 35  | 30.2 | 4   | 3.6  | 31  | 26.7 |
| 沟通能力     | 80    | 71.4 | 56  | 48.3 | 20  | 17.9 | 34  | 29.3 | 12  | 10.7 | 26  | 22.4 |
| 理论联系实际能力 | 85    | 75.9 | 57  | 49.1 | 25  | 22.3 | 32  | 27.6 | 2   | 1.8  | 27  | 23.3 |
| 口头表达能力   | 84    | 75   | 50  | 43.1 | 24  | 20.9 | 34  | 29.3 | 4   | 3.6  | 32  | 27.6 |
| 临床思维能力   | 80    | 71.4 | 51  | 44   | 21  | 18.8 | 30  | 25.9 | 11  | 9.8  | 35  | 30.2 |
| 技能操作能力   | 89    | 79.5 | 53  | 45.7 | 22  | 19.6 | 35  | 30.2 | 1   | 0.9  | 28  | 24.1 |
| 健康评估能力   | 80    | 71.4 | 49  | 42.2 | 25  | 22.3 | 30  | 25.3 | 7   | 6.3  | 37  | 31.9 |

(实验组有效问卷112份, 对照组有效问卷116份)

表2 实验组和对照组学生成绩分析评价

|       | 课程教学中的形成性考核 |      |     |      | 期末理论考核 |      |     |      | 操作考核 |      |     |      |
|-------|-------------|------|-----|------|--------|------|-----|------|------|------|-----|------|
|       | 实验组         |      | 对照组 |      | 实验组    |      | 对照组 |      | 实验组  |      | 对照组 |      |
|       | n           | %    | n   | %    | n      | %    | n   | %    | n    | %    | n   | %    |
| ≥90   | 97          | 86.6 | 80  | 69   | 20     | 17.8 | 5   | 4.3  | 90   | 80.4 | 56  | 48.3 |
| 80-89 | 13          | 11.6 | 16  | 13.8 | 28     | 25   | 15  | 12.9 | 20   | 17.8 | 53  | 45.7 |
| 70-79 | 2           | 1.8  | 15  | 12.9 | 30     | 26.8 | 38  | 32.8 | 2    | 1.8  | 6   | 5.2  |
| 60-69 | 0           | 0    | 5   | 4.3  | 29     | 25.9 | 40  | 34.5 | 0    | 0    | 1   | 0.8  |
| ≤59   | 0           | 0    | 0   | 0    | 5      | 4.5  | 18  | 15.5 | 0    | 0    | 0   | 0    |

修改教学资源。因此, 在研究的过程中需要教师不断地积累, 学校的老师和医院的专家共同建设, 并鼓励学生参与建设, 更好的建成并逐渐完善教学资源。

#### 1.4 建立完善的考核评价体系

| 考核项目        | 考核形式                                   | 所占比例     |
|-------------|--|----------|
| 课程教学中的形成性考核 | 课前预习达标情况、课堂互动、课堂练习得分、课后练习得分、参与课程资源建设得分 | 40%      |
| 期末理论考核      | 期末统一组织的闭卷考试                            | 60%      |
| 操作考核        | 集中组织按实训项目进行实际操作                        | 单独记分100% |

## 2 结果

通过对两组学生进行学习兴趣及能力训练进行问卷调查, 实验组与对照组相比, 有显著性差异且具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 如表1所示。

通过对两组学生考核成绩的教学效果评价发现, 实验组与对照组相比, 有显著性差异且具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。如表2所示。

## 3 讨论

《健康评估》作为护理专业的一门主干核心课程, 然而, 这门课程内容多, 抽象难懂, 实际操作较多, 如何教好和学好是一个难题, 一直以来, 我们都想要探索这门课程的有效教学方法, 提高学习效果, 在教学中实践新型的混合式教学模式, 即在有限课时的传统课堂教学中衔接信息化教学, 有助于实现线上、线下密切关联的双赢式教学, 更好地达成教学目标。由于混合教学模式同时具备了网络教学模式、传统面对面教育模式的特点, 该教学模式目前在《健康评估》实训课教学过程中占据着极为重要的地位。同时, 混合式教学模式是基于混合学习理论的教学模式的混合。它改变了传统课堂的“以教学为中心”, 强调“主导-主体相结合, 教师不仅要关注“如何教”, 更要关注“如何促进学”。此外, 混合式教学目前已成为医师技能培训的首选方式, 其在培养学生解决问题能力、强化学生实践技能等方面上均具有积极作用。

尤其是与传统培训对比, 混合式可充分激发学生的学习热情, 引导学生发挥主观能动性, 从而带动学生临床实践操作能力的提高, 有利于学生今后的良好发展。

## 4 结束语

综上, 教师在教学过程中不仅需要保证教学任务的顺利完成, 而且还需要合理设置教学方案, 并采取科学、有效的教学方式帮助学生巩固学习理论知识基础, 从而促进实践技能的提升。笔者借鉴雨课堂等混合式教学模式, 在实际课程教学中做出一些改革。另外, 《健康评估》是一门实操性非常强的课程, 考虑到高职学生的教学实际需要, 通过翻转课堂模式来培养学生的创新思维能力与实际动手能力。

## 参考文献:

- [1] 陈丽, 林世员, 郑勤华. “互联网+”时代中国远程教育的机遇和挑战[J]. 现代远程教育研究, 2016(01): 3-10.
- [2] 黄荣怀, 马丁, 郑兰琴, 等. 基于混合式学习的课程设计理论[J]. 2009, (1).
- [3] 陈飞, 孟现兵. 整合突破, 奋勇前进——混合教学模式在高中生物教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2016, (A4).
- [4] 何克抗, 从混合式学习看教育技术理论的新发展[J]. 中小学信息技术教育, 2010(6): 3-5.
- [5] 卫景叶. 探讨混合教学模式在药理学教学中的有效应用[J]. 校企合作, 2017(3): 136.
- [6] 任璐. 基于雨课堂的高职混合式教学模式探究[J]. 校园心语, 2018.05: 247.
- [7] 刘芳. 基于雨课堂的管理学课程混合式教学模式研究[J]. 科学教育, 2016.36: 184.
- [8] Illic D, Nordin R B, Glasziou P, et al. A Randomised Controlled Trial of a Blended Learning Education Intervention for Teaching Evidence-based Medicine[J]. Bme Medical Education, 2015(1): 1-10.
- [9] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究, 2014, (2): 55-61.