

突发公共卫生事件对大学生心理影响的研究进展

王青

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】目前传染病成为了全球的热门话题,更是成为了高效中典型的公共卫生事件,这不仅给大学生的学业带来了影响,还给其生活和心理带来了巨大的负担。本文以传染病对高校大学生产生的心理影响为主旨,指出了其表现特征并展开了一系列分析。本文主要围绕高校大学生面临传染病所表现的心理特点及所处的状况展开讨论,并建议在本次研究的基础上采用多维度的动态观来进行分析。

【关键词】突发公共事件;大学生;心理影响

公共卫生事件对社会具有一定的攻击性,突发性公共卫生事件所带来的后果更加严重,政府、卫生部以及社会全体人员都要以一种警惕的态度去面对。高校传染病史公共卫生事件的一种,其主要范围在高校内,其会影响高校中正常教育的进度、大学生正常的学习以及生活环境,对高校内的学生教师以及周边商家都存在一定的健康威胁^[1],传播类型有两种:校内人群交叉感染以及校内人员和社会人士的接触感染。高校大学生正是经历了新冠肺炎、SARS、甲型H1N1流感等一系列爆发性较强的传染病的爆发,才使得公共卫生专家投入了大量精力。尽管如此,引领大学生正确面对和防御高校传染病成为了重要课题,疏导大学生的应激心理并找到有效的应对机制,让大学生的全面发展和心理救援得到保障,这不仅是对高校心理学研究的挑战,更是现在公共卫生研究的重要方向。

1 高校传染病对大学生的心理影响特征及原因分析

1.1 高校传染病应激的大学生心理反应

应激概念较为广泛,其通过应激源,通过应激反应与各方面因素相互反馈和调节的系统,其涵盖了生物、心理以及社会等三方面的变化。心理应激反应是人面临紧张或刺激行为而产生的一种反应。而应激源则指的是导致产生应激反应的因素,其范围十分广泛,在实际生活中存在客观因素和主观因素,有来自心理、生理、物理以及社会文化等各个方面的因素^[2]。据调查,大学生面临传染病产生的应激反应主要有以下几种类型:(1)大多数表现为紧张、焦虑,这种应激反应较为普遍,在学习和日常生活中较为焦躁,面对事情较为悲观,急躁。这类个体在这种情况下会密切关注相关信息,保护措施做的较好。但由于其情绪轻度焦虑,在面对信息和相关事件面前难以正确应对,会产生一种猜忌和怀疑的心理。(2)选择轻视,盲目乐观,这类表现较为不成熟,选择逃避现实,在面对传染病时会直接否定或隔离的方式来保护自己。部分大学生凭借运气和身体素质佳的借口来轻视传染病的严重性,日常生活也是冷漠和不屑的态度,不在第一时间做做好防护和隔离措施。(3)急性应激障碍。这类表现情况较为严重,会伴有过度紧张和焦虑,甚者有经常性的失眠现象;对现实生活悲观、抵触;防护工作过度;敏感多次;影响正常的生活能力;持续时间较长,对机体抵抗力造成一定的影响。

1.2 高校传染病对大学生心理问题产生的原因

1.2.1 由于个体差异造成的认识不同

谢雪妮^[3]等随机选择了3所昆明市内的高校,通过分析大学生的健康状态以及对传染病的防护态度和学习意愿,最终发现普通学校对于不同类型的传染病的认知远远不及专业的医学类院校学生,其中,医学类院校里的学生在传染病预防方面的学习主动性最强,而综合院校最低。陈旭华,刘辉^[4]主要研究不同类型大学生在面对甲型H1N1流感所产生的心理应激的差异性,结果表明,

不同年级的大学生间的差异性较为明显。符国帅等^[5]以“非典”为例,分析了京渝两地民众的心理特征,最终发现两地居民面临的疫情状态不同,其产生的社会心理也存在较大区别,但其对疫情的认知以及表现出的反应和适应能力符合社会心理的总趋势。总的来说,专业的医学院校由于受到专业性的影响,对传染性的认知和预防能力较强,相应的,综合类院校学生最容易忽视传染病的危害,因此非医院学校要宣传传染病对高校以及社会产生的危害性,加强知识预防教育。其中对于大一、大二新生,要考虑到其年级较小、心理承受能力差,在面对环境的大程度变化以及沉重的学习负担时会手足无措,缺乏分析的理智和解决问题的能力,这种情况下极易产生心理问题。

1.2.2 群体环境存在很多隐性的传染因素

高校通常为寄宿制,是学生学习和生活的主要环境,在同一环境下生活的人口数量密集,这就加大了传染病爆发的几率,但也不排除存在其他潜在的传染因素。主要表现为以下几点:一基础卫生设备滞后,部分高校的医疗机构建设只满足基本要求,无法满足疫情防控管理的需求;二校园周边餐饮管理力度低,存在食品卫生安全隐患,加大了传染病传播的几率;三学生的聚集性和流动性强,容易把传染源带进校门,同时加大了交叉传染的可能性;四不同类型的高校对传染病的宣传和防控程度不同,当代大学生的社会意识和责任感薄弱,公民意识差^[6],给学校传染病的防控工作带来了新的挑战。正是如此,在面对同一传染病时,不同高校所面临的挑战和压力不同,这也使得大学生对传染病的认知和感受各异,总的来说,加强校园的防控力度能从根本上减轻大学生面对传染病所产生的应激反应。

2 高校传染病对大学生心理影响的主要研究特点

近几年,人们利用访谈法、调差问卷法以及心理测量和心理咨询等方法来探讨大学生的心理健康问题,其中问卷调差和心理测量法的使用率最高。其问卷的主要内容主要针对乙肝等常见传染病、“非典”、甲型H1N1流感等突发性传染病、HIV及性传播疾病等特殊传染病。研究对象为在校大学生,通过收集其性别、年级、专业以及生源地等基本信息来评价其面对传染病的心理状况,随着近几年的发展,结合心理干预的研究成为了新趋势。

3 高校传染病对大学生心理影响研究的不足

3.1 思想文化差异不同

面对传染病的出现,大学生心理健康的评价理论缺少本土化特征,且其评价标准和实践方面无法统一。戴和圣等人的研究表明^[7],研究者在研究过程中使用的健康评价标准存在一定的差异。在这种情况下,制定一套完整有效的中国大学生的心理健康评价标准成为了当务之急。目前的研究主要在国内外现存量表的基础上进行简单的调差和验证,这种评价标准存在一定的缺陷,应将国外研究工具的优点的基础上结合当代国内大学生的实际情况,

将二者磨合成一个符合国内大学生心理健康研究的有效工具,并在此基础上制定相应的研究方法。

4 对高效管理的建议

4.1 积极心理学疏导

积极心理主要表现为乐观,对幸福生活的向往,积极的生活态度和机能会从根本上推动人类的积极本能,积极心理学的研究主要围绕积极的主观体验、个性特征及发展而展开。积极心理学的内容表现在:人类即使患有很严重的心理疾病或面临极为糟糕的状态,都本着一一种满意和乐观的态度。加强积极心理学知识的教育,可以从根本上舒缓学生的焦虑和压力,让大学生在面对突发事件时能在一种乐观积极和思绪清晰的情况下去处理事情。加强宣传和教育,让大学生更深如的了解“从小事做起”和“从眼前做起”的重要性,培养大学生的社会责任和公民意识,给大学生更多的道德体验,将突发卫生事件的发生率降到最低。

5 结语

当代大学生的心理压力来自各方面,高校传染病只是其中之一,社会环境的进步、学业的困难、人际关机的复杂、就业以及身体健康都在摧残着大学生的精神状况。因此,在此项研究中

要本着发展的角度利用多维度的动态观来展开分析。

参考文献:

- [1]毕淑哲.论高校传染病的防控.辽宁师专学报(自然科学版)[J].2011,13(3):107-109.
- [2]谢雪妮.昆明市3所高校在校大学生身心健康现状影响因素及对策研究[D].昆明医科大学,2014.
- [3]陈旭华,刘辉.非常规突发事件下学生心理应激研究——以甲型H1N1流感为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2010,10(5):114-117.
- [4]符国帅,王牧.新型冠状病毒肺炎疫情下高校心理危机干预机制的构建[J].2020,15(4):26-28.
- [5]冉丽娟.传染病对大学生的心理影响及对策研究[D].第三军医大学,2015.
- [6]戴和圣.校院两级管理下大学生心理危机干预机制的构建[J].教书育人(高教论坛),2020(3):52-53.
- [7]路欣,肖珩.心理危机干预的问题及对策[J].中国应急管理,2020(1):22-23.