

路径式护理教学联合案例教学在胃肠外科的应用研究

唐婷 唐英

重庆医科大学附属永川医院胃肠外科, 中国·重庆 永川 402160

【摘要】目的: 探讨路径式护理教学联合案例教学在胃肠外科教学的应用效果。方法: 选取2018年7月-2019年3月的30名护生为研究对象, 给予传统教学模式, 作为对照组。选取2019年7月-2020年2月的28名护生为研究对象, 给予路径式护理教学联合案例教学, 作为研究组。比较两组护生的培训效果及对带教满意度。结果: 研究组护生的护理病历书写 (92.84 ± 4.90)、操作技能 (92.15 ± 4.65)、理论知识得分 (92.36 ± 4.74) 明显高于对照组 (81.15 ± 4.15 , 81.83 ± 5.24 , 82.45 ± 5.64), 均有显著差异 ($P < 0.05$)。研究组护生对教学的满意度 (95.65%) 高于对照组 (60.87%), 有显著差异 ($P < 0.05$)。结论: 胃肠外科教学中采用路径式护理教学联合案例教学, 可提高护生学习积极性及自主性, 护生对教学的满意度, 具有临床推广应用的价值。

【关键词】 胃肠外科; 路径式教学; 案例教学; 应用

[Abstract] Objective: To explore the application effect of path-based nursing teaching combined with case teaching in gastrointestinal surgery teaching. Methods: 30 nursing students from July 2018 to March 2019 were selected as the research objects, and were given a traditional teaching model as a control group. Select 28 nursing students from July 2019 to February 2020 as the research objects, and give path-based nursing teaching combined case teaching as the research group. Compare the training effect and satisfaction of the two groups of nursing students. Results: The nursing medical record writing (92.84 ± 4.90), operating skills (92.15 ± 4.65), and theoretical knowledge scores (92.36 ± 4.74) of the nursing students in the study group were significantly higher than those of the control group (81.15 ± 4.15 , 81.83 ± 5.24 , 82.45 ± 5.64), There are significant differences ($P < 0.05$). The satisfaction degree of nursing students in the study group (95.65%) was higher than that of the control group (60.87%), with significant difference ($P < 0.05$). Conclusion: The path-based nursing teaching combined with case teaching in the teaching of gastrointestinal surgery can improve the enthusiasm and autonomy of nursing students in learning, and the satisfaction of nursing students with teaching, which has the value of clinical application.

[Keywords] gastrointestinal surgery; path-based teaching; case teaching; application

胃肠外科是外科学中的重要内容, 在胃肠外科护理学习中, 护生不仅需要掌握胃肠外科学的相关知识, 而且还应掌握及了解其他学科知识, 将胃肠外科与其他学科的知识融合在一起。更为重要的是要求护生不但要掌握基本的护理操作技巧, 还应具备应付急症的能力^[1]。因此, 传统的胃肠外科护理教学已无法满足当前教学要求, 需灵活应用所学到的知识, 重视护生的外科思维, 提高护生的综合能力。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2018年7月-2019年3月的30名护生为研究对象, 给予传统教学模式, 将其作为对照组, 其中男生3名, 女生27名; 年龄(21-23)岁, 平均年龄(21.78 ± 1.05)岁。选取2019年7月-2020年2月的28名护生为研究对象, 作为观察组, 其中男生2名, 女生26名; 年龄(20-23)岁, 平均年龄(21.15 ± 1.25)岁。两组护生的年龄等经统计学分析, 无显著差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组: 讲解相关的胃肠外科护理理论知识及实践操作技术, 在讲解过程中突出知识点, 帮助胃肠外科护生完成实习所规定的要求。

研究组: 给予路径式护理教学联合案例教学。具体教学方法: (1) 路径式护理教学法。以本院胃肠外科所制定的胃肠外科疾病临床路径作为基础, 制定临床护理教学路径表。第1周, 由总带教老师介绍科室内的相关成员、物品放置、病区环境等, 了解各项制度, 包括查对制度、交接班制度; 掌握生命体征测量及记录方法。第2周, 熟悉患者安全搬运、翻身的方法; 掌握各种注射、

吸氧、灌肠、鼻饲、雾化吸入等基础护理操作流程及注意事项。掌握各种麻醉前后护理常规。第3周, 护生应了解胃肠外科疾病的发病原因、治疗要点、护理要点、并发症预防等。第4周, 护生应熟练掌握胃肠外科疾病所使用的药物名称、药理作用及其注意事项等。第5周, 掌握胃肠外科常见疾病的围手术期护理和健康教育内容。初步评估患者的健康状态; 对出院患者进行相应的康复指导; 掌握化疗药物的配置及护理。第6周, 掌握监护仪的使用方法, 熟悉胃肠外科常见急、重症病人的抢救程序, 能熟练配合抢救; 掌握胃肠减压、引流袋更换、术前备皮及造口袋更换等专科护理操作及注意事项。第7周, 熟悉医疗护理文件的书写及电子医嘱处理程序; 完成护理病历一份。第8周, 了解术后造口的评估、观察及造口并发症的处理; 完成护生的护理理论、操作技能及护理实践考核等。护生查阅各类教科书及其他文献, 参与到不同位于临床路径节点患者的护理中, 在实践过程中, 向带教教师提出问题, 由带教教师给予一一解答。(2) 案例教学法。首先, 由老师选择临床上相对较典型的胃肠外科疾病。如: 急性阑尾炎, 将其作为教学病例, 制作相应课件及教学准备。其次, 教师在授课前的一周, 将所选的急性阑尾炎病例资料提供给护生, 根据病例查询相关文献资料, 将自己的问题记录下来。再次, 授课时, 教师重点讲解急性阑尾炎的教学目标及内容, 向护生提供急性阑尾的典型病例。护生在课前根据所查询的文献资料及之前做学习的知识, 由浅入深的分析病例, 并结合老师对病例的分析, 提出相应的解决对策。将护生分成几组, 由护生来探讨问题答案, 在小组内讨论, 从而掌握此病护理方式, 培养护生的临床思维。最后, 由教师总结。护生准备好课后问题的相关答案, 进入讨论环

节中,充分调动护生的兴趣,让每一个小组中选出代表来讲解,也可采用辩论的形式来解答问题。由教师总结评论。围绕课堂讨论结果点评教学重点及难点。

以急性阑尾炎为病例,首先,采用启发式的教学方法,分析急性阑尾炎的发病原因。再次,引导护生探索急性阑尾炎的发病机制,利用图片解剖等方式向护生解释此病的发生机制。在教学过程中,教师可向护生提出相关问题:急性阑尾炎患者的临床表现是什么?是不是所有急性阑尾炎患者会出现腹痛?当腹痛减轻是不是代表患者病情得到了缓解?急性阑尾炎患者围术期的护理干预?如何预防急性阑尾炎患者围术期的并发症?通过这些疑问,引导护生查询文献,寻找答案。由带教教师总结护生的回答,并给出相应的评价。在此过程中,为了让护生能够更为形象及直观了解急性阑尾炎的发生,可利用模型边演示及边讲解的方法,进行现场模拟。

1.3 观察标准

观察及记录两组护生学习效果,包括护理病历书写、操作技能及理论知识,每一门共100分。同时比较两组护生对教学的满意度,分为非常满意、基本满意及不满意。

1.4 统计学分析

应用SPSS 13.0统计软件进行,以 $P < 0.05$ 表明数据与数据之间有显著差异。

2 结果

2.1 两组护生学习效果比较

研究组护生的护理病历书写、操作技能及理论知识得分与对照组相比,有统计学意义($P < 0.05$)。详见下表1所示:

表1 两组护生学习效果比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	护理病历书写	操作技能	理论知识
对照组(n=23)	81.15±4.15	81.83±5.24	82.45±5.64
研究组(n=23)	92.84±4.90	92.15±4.65	92.36±4.74
t	8.311	9.674	8.433
P	0.001	0.001	0.001

2.2 两组护生对教学满意度的比较

研究组护生对教学满意度与对照组相比,有统计学意义($P < 0.05$)。详见下表2所示:

表2 两组护生对教学满意度的比较(%)

组别	非常满意	基本满意	不满意	满意度
对照组(n=23)	5	9	9	14 (60.87)
研究组(n=23)	13	9	1	22 (95.65)
χ^2	-	-	-	8.322
P	-	-	-	0.014

3 讨论

胃肠外科作为外科的重要组成部分,由于自身特点,使得护理教学内容较复杂。长期以来,传统的护理教学模式往往重视知识的完整性及规范性,通过系统的理论知识传授,向护生讲解知识点,难以清晰的展示给护生,不利护生主观能动性的培养。但胃肠外科护理教学是一门实践性较强的学科,加上专业性较强,

内容不仅涉及病理、生理、解剖,而且要求护生需掌握足够的理论及较高的操作技能。从当前的教学来看,教学内容繁多且复杂,如何在有限的时间内开展适应现代胃肠外护理科学的教学是急需解决的重点。

临床路径护理理念于1995年在国外教学中得到应用,将临床路径与教学计划有效结合起来,让所有护生都能够参与到临床路径教学中,提高护生学习热情及主观能动性,最终提高教学效果^[1]。路径式教学旨在制定胃肠疾病的护理路径,包括术前准备、术中护理及术后护理等。通过以病例为中心展开教学,更为重要的是该方法将教学内容融合到临床路径的节点中,能够使所有护生能够主动参与到教学中,提出自己的疑问,在带教教师的引导下探索问题的答案,提高理论知识掌握度及操作技能水平。路径式教学旨在培养护生的解决问题的能力,围绕疾病的临床路径而展开,使得护生能够积极面对疾病,抓住病例的主要矛盾,最终提高护生病例书写、临床操作及理论考试成绩^[2]。通过应用路径式教学,可使教师有了“教学路径”,有计划及有步骤的实施教学,提高带教效果。

案例教学是教学根据胃肠外科教学特点及教学目标选择典型案例,让护生能够进入到身临其境的教学环境中,让护生根据提供的病例来查找相应资料。组织护生对所学习的病例加以探究,最终提高护生应用知识的能力。案例教学以特定的案例为先导,可培养护生解决问题的能力^[3]。如:此次研究中,选择急性阑尾炎作为典型案例,提出问题,由护生来解答。案例教学法可在很大程度上激发护生学习外科知识兴趣,通过案例先导作用,提高护生解决问题的能力。案例教学法实施过程中,应注意哪些地方护生可引入案例教学法,哪些部分知识不要引入案例教学法^[4]。对于胃肠外科教学而言,教师可通过简洁的叙述让护生知道操作的步骤,这样一来,才能够提高护生对教学的满意度。此次数据调查显示:研究组护生的各项学习能力明显高于对照组,且研究组护生对教学满意度高于对照组,充分证实了路径式教学联合案例教学用于胃肠外科护理教学中的应用效果。

综上所述,胃肠外科护理教学中采用路径式护理教学联合案例教学,可提高护生综合能力,也能够提高对教学的满意度,具有教学推广应用的价值。

参考文献:

- [1]李宗林,姚晖,赵正飞,等.微信联合案例教学法在胃肠外科临床见习教学中的应用研究[J].医药高职教育与现代护理,2019,2(2):35-36.
- [2]陶平.临床路径联合讨论式教学在普外科临床教学中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2018,4(1):86-87.
- [3]杨丽芳,毛子.案例教学法在胃肠外科学教学中的运用探究[J].西北医学教育,2015,2(004):707-708.
- [4]黄彬,宋前明,郭雄波.临床路径式教学在胃肠外科临床教学中的应用研究[J].医学研究,2020,002(001):45-46.
- [5]郝永胜.临床路径带教模式在普外科实习医师教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2019,016(021):157-158.