

对于本科生医学统计课程的研究

杨 征

北华大学, 中国·吉林 吉林 132000

【摘要】 通过对于本科生对于医学统计课程的感受, 结合当前医学统计课程存在的一些问题, 评价医学统计课程的教学满意度和实用程度, 从北华大学口腔医学专业出发, 对于不同学历不同院校的同学对于医学统计课程的理解程度进行简单概括, 得出医学统计课程在本科阶段的基本情况和改进的空间。

【关键词】 医学统计; 满意程度; 改进空间

[Abstract] Based on the undergraduates' feelings about the medical statistics course, combined with some existing problems in the current medical statistics course, to evaluate the teaching satisfaction and practicality of the medical statistics course, starting from Beihua University's stomatology major, for different educational backgrounds and universities Of students' understanding of the medical statistics course, and get the basic situation of the medical statistics course at the undergraduate level and room for improvement.

[Keywords] medical statistics; degree of satisfaction; room for improvement

医学统计这门课程作为各个专业的医学生的必修课程, 一直是作为学习流行病学等其他课程的基础, 长此以往存在学生学习知识热情降低, 科学技术进步过快, 产生了在根本上的脱节。造成了看了不想学, 学了也没用, 用了也想不到的情况, 对于存在的种种问题, 本研究通过问卷调查的方式, 自行设计相关问卷, 为优化医学统计课程提出参考意见。

1 调查对象

北华大学口腔医学专业部分学生。

2 调查方式

微信问卷志愿填写。

3 调查方法

通过对于教学课程中存在的各种问题分数评估, 包括掌握情况, 教学质量, 教学需求, 未来可利用度等, 利用均分的方法保证每个同学的数据的真实性, 将每个同学的数据汇总, 对相关问题进行讨论。

4 调查人数

共计 373 人, 提供有价值数据 368 人。

5 调查结果

经过对数据的简单处理, 结合相似问题进行归类, 对于所有数据采用加和取平均值的办法, 将所有数据放在一张基本情况表中, 可以更加直观的看到问题。

表1 调查对象基本情况表

调查类目	包含问题数	平均得分
学生掌握情况	2	3.2
老师教学质量	2	4
教学需求	2	3
知识对未来的帮助	2	4.5

由表所示, 在满分为 5 分的得分中, 相对而言, 学生掌握情况和教学需求对学生的影响较低, 学生对于这两个部分感兴趣程度不高, 而对老师教学质量和知识对未来的帮助表示了认可。这说明了这门课程学生的理解程度不高, 并表达了对教学需求的不重视, 合理地分析是因为知识过于枯燥, 老师在课堂上进行大量的课堂展示, 而缺乏了在实践中对于统计知识的运用, 这也使很多同学有了厌学的情绪, 进而导致了对于知识的掌握情况不好。而对于老师教学质量的认可和确认知识会对未来有所帮助, 说明了同学们觉得这门课程确实有学习的必要, 并且对于学校老师的教学水平有着深刻的认可。

本次调查发现, 不同的医学学生对于相关知识有着不同的看法, 结合相关资料, 可以了解到, 本科阶段的医学统计课程多半

以理论为主, 这也导致了很多人觉得医学统计十分枯燥无味, 导致了学生的学习热情低落, 对于本科阶段的教学需求也没有足够的热情。但是从另外的角度看同学们都了解医学统计的重要性, 在科技发展的现在, 大数据和数据统计成为医学行业必不可少的一部分, 对于研究生阶段的医学统计有实践与理论知识相匹配, 能够使学习内容迅速融入实践中。

对于相关的问题的解决办法, 结合不同的专业同学, 可以对于不同的案例学习让学生更好理解到医学统计的重要性, 对于通过案例以及让学生自行设计、解决一些学习、生活中的统计学问题来激发其学习兴趣。可以让学生引入相关的案例学习, 如: 微种植体支抗植入患者牙科焦虑的调查分析, 采用成组设计 t 检验分别统计不同性别、年龄、文化程度、婚姻状况及收入水平间 MDAS 值差异是否显著, 并采用两因素重复测量方差分析评估不同焦虑程度术后疼痛程度 VAS 评分差异是否显著。

近年来国内许多学者进行了大量的教学研究和改革, 并取得了很大的成效。比如天津中医药大学提出从培养目标和发展需求角度出发, 建立以能力培养为导向的医学统计学教学改革; 湖南中医药大学提出以“能力本位教育理论”为指导, 探索新的统计教学方法; 安徽中医药大学通过实践“以能力培养为中心”多位学者对于教学问题的改进说明当前的教育还存在一定问题, 需要因材施教, 对于不同专业不同学历的同学有不同的教育方法, 而且在多位学者的建议中不难看出, 要加强能力建设, 在保证有理论知识的支撑下, 注重对学生的能力教育。

对于在不同情况出现的解决办法, 可以作为统计课程的考核内容, 在考核过程中, 锻炼学生的小组协作能力, 小组以小组汇报的形式, 保证小组内的每个人对于结果的由来有充分了解, 对于结果的阐述同样是统计学的重要部分。学习医学统计, 不仅要懂得如何操作过程, 也要懂得如何描述结果, 所以用实践结合理论是重要的学习方法, 也能够改变学生的学习热情问题, 对于学习内容的引进, 可以不全部结合教材, 而是利用当今的例子, 因为医学进步迅速, 科技也发展飞快, 过去教科书上的例子可能并不合适, 需要备课老师及时关注当代医学的变化, 并且结合书本知识对学生进行充分讲解。

参考文献:

- [1] 赵铁牛, 王泓午, 步怀恩等. 以能力培养为导向的医学统计学教学改革研究. 中国高等医学教育, 2015, 30(2): 67-68.
- [2] 朱旭, 魏高文, 魏歌然. 以应用能力为本位的高校医学统计学教学改革. 科教导刊, 2015, 7(17): 124-125.
- [3] 韩春蕾, 王玖, 孙红卫等. 形成性评价在医学统计学教学中的应用探索. 中国高等医学教育, 2015, 30(3): 33-34.