

# 论医学生职业素养

曾小燕 李正秋 段英花 揭惠敏 李梅 许金仙<sup>[通信作者]</sup>  
赣南医学院护理学院, 中国·江西 赣州 341000

**【摘要】**医学生职业素养的培养与提升已成为备受关注的教育问题。本文对医学生职业素养的概念及其发展进行了梳理, 提出未来尚需研究者立足中国文化背景对医学生职业素养概念进行深度剖析与全面阐释, 将医学生职业素养概述具体化、中国化、本土化。

**【关键词】**医学生; 职业素养; 概念

**【Abstract】** the cultivation and promotion of medical students' professional quality has become a hot educational issue. This paper sorts out the concept and development of medical students' professional accomplishment, and points out that in the future, it is necessary for researchers to analyze and explain the concept of medical students' professional accomplishment based on Chinese cultural background, the outline of medical students' professional accomplishment should be concretized, localized and localized.

**【keywords】** medical students; Professional Quality; Concept

**【基金项目】**赣州市社科联课题(编号20200023)、赣南医学院校级课题YB201519。

## 1 职业素养相关概念

### 1.1 素养

我国作为礼仪之邦, 首先讲究的是道德, 然后才是素质。《汉书·李寻传》:“马不伏历, 不可以趋道; 士不素养, 不可以重国。”宋陆游《上殿札子》:“气不素养, 临事惶遽。”《后汉书·卷七四下·刘表传》指出“越有所素养者, 使人示之以利, 必持众来。”因此, 素养是指通过不断学习和实践而获得的一种道德修养。

### 1.2 职业素养

职业素养鼻祖 San Francisco 在其著《职业素养》中定义: 职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范, 是职业内在的要求, 是一个人在职业过程中表现出来的综合品质<sup>[1]</sup>。学者程宏伟等认为职业素养可以归纳为: 诚信、敬业、沟通、整合、创值<sup>[2]</sup>。马峰等学者认为职业素养是劳动者对社会职业了解和适应能力的一种综合体现, 主要表现在职业兴趣、职业习惯、职业能为、职业个性及职业情况等方面, 并认为职业素养包含职业心态、职业知识技能、职业行为习惯三大核心内容<sup>[3]</sup>。中国知网将职业素养定义为: 职业素养是指职业内在的规范和要求, 是在职业过程中表现出来的综合品质, 包括职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。

## 2 医学生职业素养概念及其发展

医学职业素养是一个复杂的概念, 有时医学职业素养(medical professionalism)也被译为医师职业精神或医学专业精神。当前, 对于医学职业素养的概念解读和定义仍存在不确定性, 国内外有关学者都对此做出了不同的解释。

### 2.1 国外医学生职业素养概念及其发展

古希腊的希波克拉底誓言是西方医学较早的医学准则和道德规范。中世纪的英国人们提出“专业”这一概念, 将“医学”、“神学”、“哲学”称为“有学识的职业”的三个职业。

20世纪初, 美国现代医学教育改革先驱 Abraham Flexner, 强调人道主义、服务、自律和专业水平等要素。后面十年, 对职业素养的研究进入了萌芽的黄金时期; 20世纪90年代至21世纪初, 对职业素养的定义不断形成。1990年, 美国内科医学委员会(ABIM)启动了“职业素养”项目, 并于1994年, 提出“医学职业素养”这一概念, 明确了职业素养包括的要素: 不仅是利他主

义, 也包括人道主义、诚信和专业水平、服务和职责等。2002年, 美国内科学基金、美国医师学院基金和欧洲内科医学联盟共同发起倡议并发表《新世纪的医师职业精神医师宣言》, 提出了21世纪医护职业道德的行为规范和行为准则, 主要包括: 将患者利益放在首位、社会公平、患者自主。2010年, F.W.Hafferty 等人以 Abraham Flexner 的系统观点为基础, 将职业素养定义为一个复杂的系统, 提出7种分类的职业素养<sup>[4]</sup>。

国际医学教育学会曾出台《全球医学教育最低基本要求》, 对医学生的核心能力提出了明确的要求, 指出医学生应该具备不同领域的数十种能力, 比如: 解决伦理、法律和职业方面的问题的能力, 具备坚实的医学科学基础知识并且能够应用这些知识解决医疗实际问题能力, 创新能力, 思考能力, 自学能力等; 与以往标准不同, 它在规定医学生具备基本的业务能力的同时, 更多强调敬业精神、社会科学知识、思维技巧、再学习能力等职业素质的培养<sup>[5]</sup>。

### 2.2 国内医学生职业素养概念及其发展

中华文化源远流长, 博大精深。《黄帝内经》记载:“大覆地载, 力物悉备, 莫贵于人。”“大地之间, 莫贵于人”及“医乃仁术”的行医道德准则自古传承至今。1992年10月14日, 我国颁布《医护人员的道德规范》医德规范概况有: 救死扶伤, 尊重病人的权利, 文明礼貌服务, 廉洁奉公, 互学互尊, 团结协作, 严谨求实, 奋发进取, 钻研医术, 精益求精, 不断更新知识, 提高技术水平。

学者孙福川等<sup>[6]</sup>指出, 医学职业素养是医学生在长期的学习积累中形成职业人格的过程, 其机制主要包括基本要素及其整合、互动以塑成职业人格的规律。周烁等学者<sup>[7]</sup>将医学职业素养分为专业知识临床技能、医德修养和人文素质四个方面, 其中专业知识包括自学能力、业务成绩、科研能力; 临床技能包括、体格检查技能、采集和书写病历的能力、临床思维; 人文素质包括人文知识水平、团队协作能力、沟通能力、表达能力、同情心; 医德修养包括诚信意识、职业价值观、责任感、纪律法规意识。

2016年《中国本科医学教育—临床医学专业》指出, 我国临床专业毕业生应达到的基本要求包括科学和学术、健康与社会、临床能力、职业素养等四个领域<sup>[8]</sup>。学者张美玲等<sup>[9]</sup>提出所谓医学生的职业素养, 是指从临床实践技能、专业知识、人文素养和医

德修养的等多个领域对其沟通能力、批判性思维、创新思维等方面的具体要求。

综上所述,医学生的职业素养,是指医学生为适应医务工作者职业发展所需具备的思想道德修养、医学知识、临床技能等基本职业素养和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、临床沟通、人文关怀等专业业务素养。

### 3 小结

不同历史时期和文化背景下学者对医学生职业素养概念的理解关注点不同,目前医学生职业素养从其内涵和外延来看,主要包括为适应医务工作者职业发展所需具备的基本职业素养和专业业务素养。未来尚需研究者立足中国文化背景对医学生职业素养概念进行深度剖析与全面阐释,将医学生职业素养概述具体化、中国化、本土化。

在市场经济激烈竞争的环境下,用人单位越来越期待新入职的医学毕业生有良好的职业素养,然而目前对医学生的职业素养的培养还是医学院校教育的一个薄弱环节。因此,应当加强对医学生职业素养的培养教育及测量工具的研究,落实医学生职业素养提升,促进我国医疗卫生事业的发展。

### 参考文献:

- [1]周烁.关于医学生职业素养培育的探讨[J].中国医学伦理学[J].2010,(1):83-84.
- [2]程宏伟,周斌.大学生职业素养开发与职业生涯规划[M].成都:西南财经大学出版社,2008:6.
- [3]马峰,胡广东.基本职业素养[M].天津:天津大学出版社,2012:3.
- [4]邱建明.中职护理毕业生职业素养现状与对策研究[C].鲁东大学,2014.
- [5]陈明,孔祥清,许珊等.全球化背景下我国医学生职业素质教育的思考[J].西北医学教育,2006,14(4):347.
- [6]孙福川,任守双,王莉媛等.高州模式:医学职业精神的坚守、创新及其样板价值[J].中国医学伦理学,2011,(4):424-427.
- [7]周烁.关于医学生职业素养培育的探讨[J].中国医学伦理学2010,(1):83-84.
- [8]教育部临床医学专业认证工作委员会.中国本科医学教育标准-临床医学专业(2016版)[M].北京:北京大学医学出版社,2017:3-5.
- [9]张美玲,臧涛.医学生职业素养与就业能力培养现状及提升策略研究-以新乡医学院为例[J].科技视界,2019(19):240-242.