

医学生自我导向学习意识和策略在网络教学实施中的变化

彭靖淇

新疆医科大第四附属医院普外三科, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】自我导向学习有利于学生挤出更多的时间在课程的学习上,是提升自我学习质量的极佳方式。文中以某医学院临床医学2017级本科应届生为研究样本,通过对其施行网络教学前后在自我导向学习意识与策略上的具体情况的调查研究,分析了网络教学实施之于医学生自我导向学习的作用。

【关键词】医学教学;网络教学;自我导向学习;学习意识;学习策略

【Abstract】 Self-directed learning is conducive to students to squeeze more time in the course of learning, is an excellent way to improve the quality of self-learning. In this paper, a medical college clinical medicine 2017 undergraduate students as the research samples, through the implementation of network teaching in the implementation of self-directed learning awareness and strategy of the specific investigation and research, analysis of the implementation of network teaching in the self-directed learning of medical students.

【Keywords】 Medical teaching; Online teaching; Self-directed learning; Awareness of learning; Learning strategies

引言

医学生的网络教学是将基础的医学课程按照学生学习的进度以及需要掌握知识的难易难度进行整合,将多门学科融为一体并进行重新分类,通过对原有课程内容及结构一定程度上的改变来帮助整个课程体系更加科学,以便于学生的医学课程学习变得更加轻松有效果。

1 网络教学实施过程

A市某医学院临床医学专业2017级本科生共有6个班级,总计184名学生,实验小组对该专业所有学生进行了网络教学教学的实验,并以一个大学学年度的教学为依据,对课程实施之前及实施之后学生在自我导向意识及策略上的变化进行了问卷调查。实验开始时间为2018年9月,即2017级本科生大二第一学期开始,实验结束时间为2019年7月,即该届本科生大二学年结束。整个实验中对于医学生的自我导向学习意识及策略的研究调查是从学生对教学资源的利用,学生学习的积极性,学生学习期间的休息安排,学生的学习日程,学生对于教师的依赖,学生参加学习活动的次数,学生在教学中的互动,学生进行学习的动机,学生对于学习中遇到问题的态度以及学生的学习计划制定等方面来进行的。并通过对学生在不同项目上的打分评价来分析240(6个班级,每班人数大约为40人)份调查问卷中所体现的医学生自我导向学习意识及策略在着整个网络教学实验前后的变化。

2 网络教学实施前的医学生自我导向学习

在进行网络教学实施之前,该医学院整个临床医学专业的学生在自我导向学习意识上整体较弱,除了有个别的学生对于自己的课程学习表现的比较积极之外,大多数学生进行课程学习的动力都不是很充足^[1]。平时的课程学习中也更多的是使用学校提供的医学教材,对于网络上或者其他社会渠道传递的资源并不会太过关注。再者本身在学习上对于教师的引导与督促十分依赖,比如说,很多学生表示如果教师不布置课后作业的话,自己根本就不会去二次翻阅医学书籍,更不会主动去进行医学操作的练习。

3 网络教学实施后的医学生自我导向学习

3.1 对医学学习资源的利用

在实施网络教学之后,本届医学生在自我导向学习的意识及策略方面都发生了比较大的转变,其中自我导向学习意识方面,有三项在网络教学实施前后的变化是最大的,分别是学生对医学资源的利用,学生对课程学习的积极性以及学生对教师指导学习的依赖^[2]。拿对医学学习资源的利用来说,在课程实施后的184份问卷调查中已经有超过百分之六十的学生表示自己会在日常的医

学学习中对网络,图书馆中的医学学习资源进行利用,而百分之十七的学生表示会更根据各种医学杂志上的研究进展对自己的学习资源进行更新,要知道这一项在课程实施前才只有百分之五,由此可见其中进步。

3.2 对课程学习的积极性

网络教学实施后学生对于课程学习的积极性也变得更高了,在本届学生的大二开始时对其进行问卷调查时发现,学生对于课程学习的积极性普遍保持在0.2~0.3之间,(取学习积极性的最理想状态为1),也就是说绝大多数学生除了在期中及期末考试之前会短暂地积极学习一段时间之外,其与学习时段都处于消极怠工状态。而在实施了网络教学之后,第二次的问卷调查数据显示,有百分之七十三的学生在课程学习积极性上已经来到0.5的界限,更有百分之十一的学生学习积极性已经超过0.7。所以学生在课程学习的积极性上也是普遍提升的。

3.2 对指导学习的依赖

在网络教学实施会后,2017级临床医学本科生对于自主学习有了更多的感悟,已经逐渐从过往对于教师指导的依赖中走出,逐渐开始去探索属于自己的学习方式,学会了自我思考,在学习能力以及医学课程学习思维上有了很大的进步。课程实施之前,本届医学中有高达百分之九十的学生都表示出了自己对于教师指导的依赖,表明如果没有教师的督促,自己的日常学习根本无法开展。而在课程实施之后对虽然仍有百分之七十的学生表示自己对于教师存在依赖,但依赖的程度已经出现整体上的下降,由原本0.6~0.8的范围降到了0.4~0.7的范围(取极度依赖的值为1)。

4 结束语

由以上网络教学验证的过程中可以得知医学生的自我导向学习意识和c策略在网络教学实施前后是有比较明显的变化的,网络教学后的医学生在自我导向学习上更加积极,也能够使用更有效的策略在自己的自主学习中。在今后的医学生教学中应该更进一步推广网络教学的教学策略,帮助医学生的学习效率变得更高。

参考文献:

[1]全景梁,颜南,李姝,等.医学整合课程对学生自我导向学习行为和评价影响的追踪调查分析[J].中国校外教育,2016,578(33):108-109.

[2]姜云侠,徐云.医学生自我导向学习与自尊、行为抑制/激活系统关系[J].成都医学院学报,2017,12(004):506-509.

作者简介:

彭靖淇(1977.7.19-),女,中级,硕士,汉,山东,研究方向:普外科。