

解析 OBE 理念的临床护理人才培养模式

陈姗姗

贵州工商职业学院, 中国·贵州 贵阳 551400

【摘要】以 OBE 理念为研究背景, 详细的探讨了 OBE 理念在临床护理人才培养模式中的实践情况。先是对 OBE 理念内涵发展分析, 而在阐述护理人才培养现状同时, 对 OBE 理念的临床护理人才培养模式分析。

【关键词】OBE 理念; 临床护理; 人才培养; 模式; 分析

1 OBE 理念的提出

OBE 最早是美国提出来的, 美国的教育体系向来是领先于世界的, 但是从以往历史发展来看, 美国人对于教育在本国科技方面的贡献是不满意的, 主要表现就是人造地球卫星苏联率先研发成功的, 所以美国教育界开始反思教育的实用性以及成果转化方面。这种情况之下, 1981 年由 Spady 率先提出 OBE 理念, 并且迅速在美国发展壮大。经过了多年的发展, 已经形成了完整的理论体系, 并且在世界教育体系内发挥着重要的作用。对于 OBE 的理念国外相关教育领域中很多权威人士均给予了肯定, 且在工程教育认证体系中将 OBE 的理念引用其中。

2 护理人才培养现状

2.1 教育观念相对落后

我国的护理领域教育中, 往往更加重视的是科学教育方面, 没有重视人文教育, 所以在教育计划的制定上更加重视生物学、基础护理学、护理知识等方面, 有些是领先于世界其他国家的, 但是对于伦理、人文教育则重视度不足, 系统性较差; 对于学科系统性教学比较重视, 没有重视整合性教学, 体现为课程设置上, 通常采取条块分割方式教学, 知识体系的建设并未满足人才的培养需要, 导致护理知识体系形成难以达到要求, 不具备整体管理的标准; 重视知识传授, 没有注重能力、素质的培养, 在教育中让学生被动的记忆大量的基础知识, 教师在实践教学中让学生刻意模仿自己, 缺少创新理念的培养, 是学生的实践能力不足。

2.2 培养目标定位不够明晰

我国的护理人才培养定位并不是非常精准的, 很多院校虽然在介绍中是以培养创新性护理人才为出发点, 但是却并没有落实到位, 也没有重视学生的综合素质、能力方面的培养。这就导致了护理教育的培养目标定义不清晰, 最终也会导致护理人才的综合素质难以得到根本性的提升。

2.3 护理教育并且体现终身教育理念

当前所实施的护理教育模式在培养学生终身教育、自主学习方面依然有着严重的问题无法彻底的结果, 没有综合应用研究式学习、探究式学习等先进教学方式, 学习积极性不足, 遇到问题无法及时发现, 导致护理教育的总体效果相对较差。

2.4 课程体系以及教学内容需要进一步完善

课程体系和教学内容比较落后是导致护理教育有缺陷的主要原因, 专业课程数量比较多, 教学学时也很多, 根据学科设置课程, 选修课并不具备一定的特色, 课程体系存在着严重的问题, 基础课程以及护理课程有过多重复, 基本概念的表述也缺乏统一

性; 科学、人文等教育存在空白的情况; 课程体系内容和护理模式方面不能适应当前的卫生服务模式, 和素质教育的要求偏差比较大。

3 教学改革的主要内容

3.1 明晰护理人才培养目标

从以往的护理教育理念设置中, 其对于人才的培养多是以“护理人才”为定位, 是不准确的; 在培养人才方面过于重视专业知识的掌握程度, 其中心内容往往放在其他方面, 没有重视护士的培养; 过度的关注单科知识的学习, 而没有重视综合能力的培养方面; 重视“诊疗”而没有重视预防和保健; 重视个人技能没有重视合作精神和创新思维的培养。这种情况之下, 培养出来的“准护士”的知识结构缺乏合理性、思维创新能力欠缺、知识应用能力不足, 缺少相对的自主学习能力, 同时人文情怀比较差、交流与沟通能力不足等, 导致岗位工作水平较低。

新培养模式中明确的规定了培养目标的内涵和关系, 确定了护理学生在校学习阶段, 能够达到“准护士”的岗位任职标准, 有一定的专业知识水平、具备较为清晰活跃的思维能力和可以和其他人进行沟通和交流, 为毕业进入到相关的工作岗位提供基础条件。通过引入 OBE 理念之后, 大学护理专业学习更加的顺利, 促进护理人才综合能力的提升。

3.2 构建多元化考评体系

转变传统考核理念和方式, 从重知识考核转化成为重素质、能力方面的考核; 从重终结评价转化成为重过程评价, 形成了完善的考核与评价体系, 能够综合性分析护理大学生的学习实际情况, 并且结合具体的情况做出必要的调整, 保证学习可以顺利的进行, 促进学习效果的提升。理论学习的过程中, 通过使用先进的翻转课堂、PBL 定性或者定量的评价体系, 能够将教学的结果及时反馈给学习者和教学者, 以便于做出必要的教学调整; 学习综合能力培养, 让各项知识运用灵活自如。

3.3 注重人文课程教育以及隐性人文精神的渗透

首先, 需要将护理人文课程体系完善, 强化人文实践活动。在实践阶段中需要做好护理人文以及思想政治教育工作有效结合。相关教学者要按照言传身教以及知行合一的原则开展教育, 并且在教学上需要积极的回应学生提出的热点问题, 并且将理论知识研究透彻。可通过小组学习、角色扮演以及学生讲课形式构建, 将学生的学习激情与主动能力提升。同时, 还可以增加护理人文以及行为学科等多门课程, 例如护理人文与实践以及卫生经济学与医护沟通学等等, 将学生的职业素养以及人文情怀培养, 并且在教育阶段要将学生的主体作用发挥, 对时间教育理论进行全面的

指导。

另外,在人文课程教育的过程中,可以通过各式各样的实践活动创建,将专业教育与思想引领结合到一起,在具体操作环节需要将人格培养应用到实践当中,从而能够形成“理论+实践+课程”的专业模式,把整教育工作的开展具备科学化、教育模式化。

第二,强化人文精神渗透。在护理课程中人文是护理的本质属性以及灵魂,在塑造护理人文净胜、培养卓越护士的过程中,护理人文教育是重要核心内容之一。因此,在教育上需要将人文精神渗透到教育环节,从而将学生大爱无疆、刻苦专研、不断最求的精神培养出来。另外,还可以通过人文教育系统讲座,将护理教学人文教育氛围构建不断的将人文精神渗透其中。

4 结语

总而言之,在 OBE 理念背景下开展临床护理人才培养工作,

就需要将该理念不断的渗透的教育工程中,从而从多个层面对其进行教育,唯有这样才能将学生们的综合能力、素质提升。

参考文献:

- [1]梁枫,侯晔,黄维琳,等.基于临床护理岗位需求调查思考高职高专护理专业基础医学教学改革[J].卫生职业教育,2017,35(20):132-133.
- [2]赵莉,刘秀娟.线上线下混合式教学模式在护生临床实习前综合实训课程中应用探讨[J].现代职业教育,2020,(9):160-161.
- [3]郭俊巧,李悠梦.在护理学专业临床课程改革中开展《护理综合实训》的研究[J].长江丛刊,2018,(27):248.
- [4]卢东民,林梅,谢广平,等.口腔护理教学模块在护理专业人才培养模式中的应用[J].护士进修杂志,2010,25(5):418-419.
- [5]张丽肖,李丽娟.高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索[J].山西青年,2020(10):205-206.