

# “课程思政”背景下高职外科护理学课程改革探究

吴芳芳<sup>1,2\*</sup> 吴承启<sup>2</sup> 尚志丽<sup>2,3</sup>

1. 兰州大学循证医学中心, 中国·甘肃 兰州 730011
2. 商洛职业技术学院, 中国·陕西 商洛 726000
3. 吉林大学中日联谊医院, 中国·吉林 长春 130033

**【摘要】**通过全面检索中国知网(CNKI)至今发表的所有关于高职课程思政的文献,应用VOSviewer软件对纳入文献的高频关键词进行聚类分析,以分析目前高职院校课程思政的发展现状和存在问题。同时通过具体的教学案例阐述如何在外科护理学教学过程中融入课程思政。探讨在高职外科护理学中融入课程思政的教学方法,为高职院校外科护理学教师实施课程改革提供依据,同时为护理专业课教师实施“课程思政”提供参考。

**【关键词】**高职; 课程思政; 外科护理学; 课程改革

2016年全国高校思想政治工作会议召开,习近平总书记提出“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的指示,为传统专业课程教学中融入思想政治教育带来新契机<sup>[1-2]</sup>。2019年3月,习总书记在思想政治理论课教师座谈会中再次指出“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强四个自信”。传统专业课程融入思想政治教育的教育改革趋势势在必行。尤其是医学高职院校的专业主干课程,更应将德育、育人的思政理念融会贯通于课程教学中,才能真正为祖国培养出德才兼备的优秀医务工作者。“课程思政”是“大思政”格局的内在要求,是当前高校思想政治工作的新理念、新模式,护理专业教育者应予以高度关注<sup>[3]</sup>。

## 1 课程思政的内涵

课程思政,是指构建三全育人格局,将专业课与思政课同向同行,形成协同效应,以实现“立德树人”根本任务。高校教师应将高尚的道德情操,鲜明的政治立场和健全的人格渗透入课堂教学中,积极传递正能量,引导学生树立正确的三观,使学生更快更好融入社会主义建设新时代。这既是育人的根本目的,也是实施“课程思政”的根本内涵<sup>[4]</sup>。因此,为保证“课程思政”的实现,各专业课教师应充分挖掘本课程思政教育资源,将思政教育元素与课程内容有机融合,形成协同效应<sup>[5]</sup>。

## 2 “课程思政的”发展趋势

“课程思政”中文文献以中国知网(CNKI)数据库为数据源。采用主题检索的方式进行检索,检索时间截至2020年9月12日。检索式为:SU='高职' AND SU='课程思政'。检索到1800条结果,排除学位论文、会议、报纸等,共纳入1272篇学术期刊论文。我们将这些期刊论文导入EndNoteX9软件,去重后得到1268篇。利用Excel软件对纳入的课程思政相关文献进行字段提取,包括发表时间、发表期刊、作者和关键词。采用VOSviewer1.6.13软件对所有关键词进行聚类分析并生成高频关键词聚类分析网络图<sup>[6]</sup>。

我们将通过中国知网(CNKI)数据库搜索到的全部关于高职课程思政文献的关键词用VOSviewer1.6.13软件进行分析处理,得到CNKI数据库关于高职课程思政高频关键词聚类分析网络图(如图1)和关键词密度图(如图2),出现频次不少于12次的28个关键词形成了6个聚类。说明目前高职课程思政主要涉及这6个主题。主题1(红色)包括课程思政、思想政治、三全育人、实施路径、立德树人、高职英语、会计专业7个关键词;主题2(绿色)

包括高职数学、融合、改革、教学、路径、实践6个关键词;主题3(蓝色)包括高职、思想政治教育、专业课程、课堂教学、思政元素、教学设计6个关键词;主题4(黄色)包括高职院校、思想政治理论课、协同育人、课程体系4个关键词;主题5(紫色)包括高职教育、课程改革、工匠精神3个关键词;主题6(湖蓝色)包括教学改革、人才培养2个关键词。

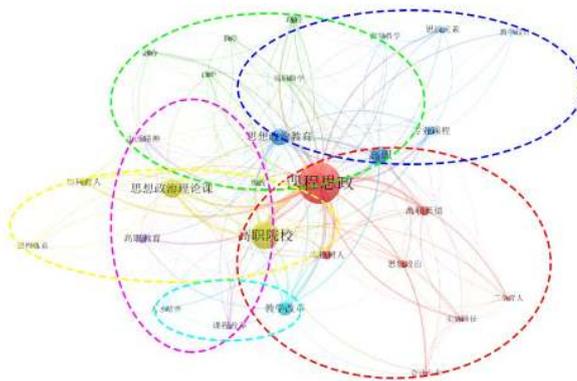


图1 CNKI数据库关于高职课程思政高频关键词聚类分析图

通过密度图(图2)可以看出,密度较大较亮的关键词为课程思政、高职院校、思想政治理论课、教学改革、协同育人、高职英语、高职数学等,说明目前课程思政主题主要集中在这几个方面。这主要与高职院校非思政课教师对课程思政认识不足,重视不够有关。今后,对各专业课程的课程思政方法和路径还有待进一步探究。

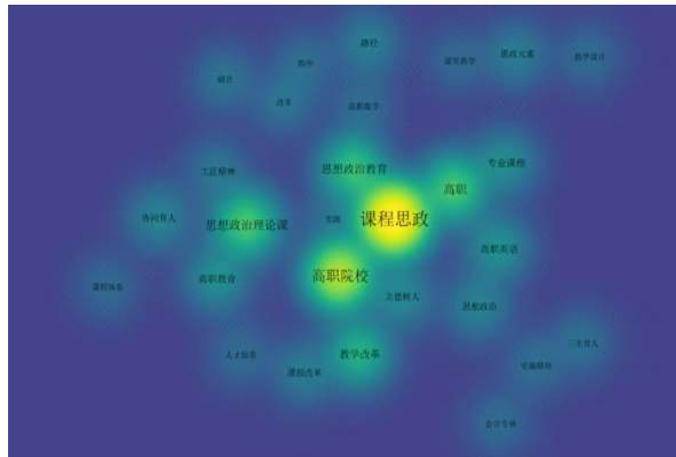


图2 CNKI数据库关于高职课程思政高频关键词密度图

### 3 高职院校《外科护理学》课程现状及存在问题

#### 3.1 教师对“课程思政”改革的认识不足,重视不够

护理专业课程本身较其他专业就相对较多,加之学生在校学习时长有限,很多专业课教师认为有限的课堂教学时间就应该全部用来讲专业知识点,从而忽略了课程思政教育。同时,还有一部分教师主观认为课程思政是思政老师的职责,自己的职责就是教授本专业专业知识,从而忽略了育人的作用。

#### 3.2 专业教师自身的教育能力和教育理念有待提高和转变

高职护理专业课教师的教育教学能力相对欠缺。一方面,护理学科专业课教师大多毕业于非师范院校,教学基本功不扎实,教学技能欠缺,理论知识储备不足。另一方面,高职护理教师缺乏医院实践锻炼经验,动手能力相对较弱,实践和创新能力薄弱,在指导学生实训时缺乏合理有效的方式方法。因此,高职护理专业课教师要提升教育教学能力,首要任务是转变传统观念,树立“课程思政”教学理念。作为教学工作的实施者和责任人,广大教师要从思想上深刻认识到“课程思政”的重要性。时刻牢记立德树人是高校的立身之本,“才为德之资,德为才之帅”<sup>[9]</sup>。

### 4 如何实施“课程思政”

#### 4.1 构建和完善专业课程育人的培养方案

作为高职护理专业核心主干课,《外科护理学》的地位举足轻重。编制该课程培养方案时,应结合教学目标和学生特点,强化护理人文教育、职业价值观教育;同时该课程也是一门专业实践课,因此强化职业教育和职业操守成为实训教学中的重点内容。

#### 4.2 在灵活多样的教学方法中融入思政教育

##### 4.2.1 立德树人,融入爱国教育

在讲授外科护理学发展史时,结合我国外科发展历史,通过讲解外科发展起源,及历代文献中对外科疾病内容的记载,让学生在了解我国悠久灿烂文明的同时,增加民族文化自信,激发他们的爱国情怀,提高民族自豪感和自信心。我们还在课堂上介绍了中国首例“变脸”手术,通过介绍郭树忠大夫的事迹,开展社会主义核心价值观教育,引导学生树立积极向上、无私奉献、乐观健全的人格。

##### 4.2.2 在教学中融入法治意识教育

现代医学模式要求医护人员在诊疗护理中,与患者拥有平等地位。为确保患者享有生命健康权、隐私权、知情同意权等,这就要求医护人员对患者有诊疗义务、保护患者隐私义务、说明告知义务等<sup>[7]</sup>。《外科护理学》应紧贴临床实践和日常生活,结合专业知识,探讨医疗事故、社会热点问题。如在讲授损伤患者护理时,我们引入真实案例:安徽女孩周岩因拒绝同学的求爱,被该男同学狠心泼浓硫酸致全身大面积重度烧伤。通过案例的引入,不仅加深同学对于烧伤深度的理解,更能教育同学树立相关的法律意识。在医疗行为中兼顾患者的利益和医院及医护人员自身的合法权益。用法律法规约束和规范自身的行为。

#### 4.2.3 结合教学内容,融入爱伤教育

医学生未来承担的是救死扶伤的工作,课堂中应注重培养学生科学的生命观和爱伤精神,如在手术后患者护理的教学中,教育学生多换位思考,多关心体贴患者,理解术后病人的疼痛并给予相应的止痛方法减轻患者痛苦。同时指导患者及家属了解术后注意事项,如腰麻术后早期去枕平卧位是为了预防因脑脊液外漏引起的低颅内压性头痛;腹部术后早期鼓励病人下床活动是为了预防肠粘连引起的肠梗阻等。

#### 4.3 利用网络教育平台打造在线课程思政金课

随着网络技术的发展和普及,蓝墨云班课、云课堂、慕课等一大批线上学习平台蓬勃发展,并深刻影响传统教育的各个方面。当今利用大数据技术建立的“云课堂”,让更多学生可以自主学习<sup>[8]</sup>。可以通过MOOC平台、超星学习通等将相关的思政教育内容融入专业课程教学之中,并通过平台与学生展开相关讨论。以新型教学模式将课程思政寓教于乐,使学生随时随地可以感受到课程思政的氛围,真正实现专业课程的改革创新。

### 5 结论

习总书记曾指出“好的思政工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”“课程思政”教学改革不是“贴标签”,而要遵循“盐溶于汤”的规律,思政是“盐”,课程是“汤”,汤无盐则无味,盐太多则变味<sup>[9]</sup>。因此,在进行《外科护理学》课程思政教学改革中,我们要把握好这个度,既要喝到“汤”,还要喝到美味的“汤”,只有这样才能真正促进高职护理专业课的教学改革和稳步发展,从而为社会培养出更多具有爱国情怀和良好职业道德的医护工作者。

### 参考文献:

- [1]余江涛,王文起,晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [2]程爱娟,张秋丽,刘春霞.浅析外科护理学课程思政建设的实践探索[J].卫生职业教育,2019(22):36-37.
- [3]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育2019年8月第16卷第8期.
- [4]李秀荣,李世海,杨栋.组织学与胚胎学“课程思政”教学改革探索与实践[J].青海医药杂志2019年第49卷10期.
- [5]郭春香,王青.高职院校“课程思政”背景下青年教师教育教学能力提升途径探究[J].知识经济,2019(30):131+133.
- [6]高亚,王菁,刘依嘉,等.基于VOSviewer冠状病毒中、外文研究主题对比分析[J].中国医药导刊,2020,22(2),73-80.
- [7]石庆红,黄紫君.新常态下法文化对培育医学生法治精神的思考[J].卫生职业教育,2016,34(11):11-12.
- [8]陈业丽.大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J].科技视界,2017(16):156+178.