

1+x 制度背景下护理专业培养实践研究

崔菲菲

三亚理工职业学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】截止到2018年年底,海南省全省60岁以上的户籍老人约有141.03万人,占据户籍总人数的15.2%,而65岁以上的老年人更是达到了99.52万人,占据总人口数量的10.73%。在这些老年人中,大概有4.23万人的失智老人。大部分的农村或者是养老机构,都无法为失智老年人提供比较优质的生活服务,居家养老相关服务也仅针对自理能力相对较好的老年人,因此失智老年人的生活质量相对较低。

2012年开始,我国的养老服务相关事业进入了一个全新时代,养老服务不断出现了全新的需求,护理工作也呈现了全新的发展趋势,但是现有的护理人员数量在30万左右,这个数量远远不能满足养老机构的实际需要。因此为了能够更加有效的完善相关护理体系,解决当前失智老人护理工作中存在的问题,需要基于1+x的制度背景,制定出有效的护理专业人员培养策略,社会输出更多的专业护理人员。

【关键词】护理教育;失智症护理;教学方法;改革和创新

【课题】海南省教学改革研究项目,项目编号Hnjg2020-164。

1 课程介绍

失智老人的护理课程中,主要讲解关于该种护理类型的概念、患者的在患病期间的心理和生理等各个方面的变化、各个不同社会机构对失智老人的具体关照政策、保证失智老人能够在护理后实现独立生活的方法等。同时通过在具体的机构中参与实训活动,对失智老人的实际情况有效了解和掌握。

2 课程内容

老年人失智症护理课程具体内容主要包含以下几个方面:失智症的理论知识点、案例讨论、具体实践、总结报告和考试五个部分,一共包含12个单元。具体见表1。

表1 失智症护理课程教学项目和具体内容

课时	教学项目	具体内容
1	失智症的定义、分类与流行病学	介绍病症的定义、分类和病理学原因
2	失智症症状、行为	介绍病症发病前后症状以及行为
3	失智症检查、诊断与评估	介绍出现疑似病症的检查手段以及病理诊断,和对失智程度的评价方法
4	实践学习	到医院的专门科室中参观学习,或者邀请医院专家为学生讲解医学方面的内容
5	失智症护理原则	介绍护理需要遵守的规定、原则已经注意事项
6	失智症护理措施	介绍具体的护理措施、方法
7	实践学习	由教师带领到失智老人专业护理机构中参观学习
8	失智症对家庭的影响	调查或者收集相关资料,了解家中有失智患者,家庭的具体情况以及家庭成员看法
9	失智症护理与法律	介绍与失智老人护理相关的法律条文
10	个案——失智症意外事件处理	介绍失智症老人的九种危险因素,讨论预防以上危险因素出现的方法和干预措施
11	项目报告	通过项目教学模式,使学生独立完成项目目标,以小组报告形式上交给负责教师
12	期末考试	考试、试卷讲解、回复学生问题

3 教学方法

3.1 情景教学法

在实际的教学中,教师可以根据不同的教学内容,选择不同的一些典型病例,并且利用多媒体等信息技术对场景进行模拟,让学生在一种特定的场景下进行角色扮演,保证学生可以直观有效的感受到实际教学环境。同时可以通过让学生在扮演不同角色的过程中,对护理工作拥有正确的认知,还可以达到帮助学生在实训中掌握相关知识、技能的教学目的。例如对于一些长期卧床的失智老年人护理案例,教师首先在教学前将案例资料整理好,详细记录病例的各种信息,开始讲课之前提前发给给学生,让学生有充分的时间可以学习、查阅相关资料,做好充分的学习准备。然后教师带领学生在专业的实验室中,指导学生模拟真实的场景,并且让学生分别扮演患者和病人,要求学生按照学习到的护理程序,为老年人进行护理。最后,需要学生将这次实验的过程整理成报告,通过小组合作的形式,制定出具备一定针对性的护理方案和要求,以此保证能够强化教学效果。在这种情景模拟、角色扮演的情况下,学生不仅能够掌握如何对老年人的情况进行综合评估,还可以学习老年人口腔护理、皮肤护理、并发症护理、饮食护理等相关知识,既能够加强学生对基础护理知识的了解和掌握,提升与学生和教师的沟通效率,同时也能够掌握其它相关的知识,将1+x制度背景下的护理教学目标有效落实在实际中。

3.2 问题教学法

问题教学模式主要是以教师为指导方向、学生作为主体,通过提出合理有效的问题,帮助学生解决实际学习中遇到困难的一种教学方法。在实际的教学中,可以选择在失智老年人中比较常见的健康类问题,如高血压病症或者糖尿病病症等患病情况的检测和饮食护理、患有尿失禁失智老人的护理、患有乳腺癌失智老人进行的康复训练等,利用这些比较常见的一些临床案例,向学生提出假设问题。例如以患有尿失禁的老年人为例,教师在实际的教学中,首先设定问题,其中包括学习造成失智老人出现尿失禁的原因、日常护理方法等,然后将学生分成不同的小组,使学生通过自主探究和合作学习,制定出一套针对性的“日常护理注意事项”相关内容,保证学生通过认真分析真正制定出合理的注意事项。最后教师让每个小组在全班同学面前进行汇报,教师负责纠正学生出现错误地方,将一些真正有用的知识点分享给学生。在这种情况下,学生就会从被动学习变成主动学习,积极的

查找相关资料,解决教师提出的问题。学生在解决问题的过程中,不仅能够拓展自身的知识面,了解更多其他方面的知识,同时也可以提升学生发现问题、解决问题的能力,促使学生能够形成终身学习的良好习惯。使学生能够逐渐掌握与失智老人沟通的技巧,同时还可以掌握一些其他的技能,为考取其他的技能证书、培养其他知识兴趣奠定良好基础。

3.3 项目教学法

项目教学模式就是学生在教师的正确指导下,完成一个相对比较独立的学习项目,其中收集信息、设计方案、具体操作、总结评价等都要由学生自己完成,促使学生能够通过完整的完成一套项目内容,了解每个环节中的具体要求。这种教学方法具有非常明显的周期短、效果好、可控性强等优势,能够有效的将理论知识和实践结合在一起,同时能够融合各种各样的其它知识,非常适合用于失智老人护理的教学中,对1+x制度与护理教学融合也有着非常重要的促进作用。例如在实际的教学中,教师可以首先拟定一个项目:失智老人常见各种意外事件的预防和护理。教师需要提前一周或者是两周左右,将这个项目内容提供给学生,并且将学生分成不同的两个组,每个组选择一个失智老人比较常见的意外事件,如误吸、跌倒、压疮等,要求学生在规定时间内按照项目教学模式中的六个步骤对该项目需要使用到的各种资料、数据等收集完整,整理成一份完整的对媒体项目资料课件,其中需要包括项目目的、项目实施过程、项目评价等内容。然后到达规定的汇报时间后,教师选择小组代表到台上进行讲解,利用板书、PPT结合的方式,将结果进行展示,讲解完成后教师和学生可以对项目内容进行提问和评价。通过这种方式不仅能够改变传统教学中枯燥无趣的教学状态,使学生真正将理论知识和实践操作结合在一起,同时还可以保证学生真正变成课堂的主人,在不断的项目探索中掌握更多的知识。

4 启示

4.1 改变教学理念

由于我国人口情况呈现老龄化的发展趋势,因此对于老年人的护理也需要得到一定重视。当前虽然已经很多院校开展的老人护理相关专业或者是课程,但是仍然由部分高校或者是教师不重视这部分内容,依然使用传统的思想进行护理方面的教学。因此在实际的教学中,最重要的就是要转变传统理念,结合当前社会形势开展教学,充分调动学生的积极性,保证学生能够在熟练掌握本专业知识的同时,发挥出自身的潜力,通过考取其它专业的证书人拓展自身就业能力,真正成为全新的复合型护理人才。

4.2 优化教学方法

教学方法是保证教学质量和教学效果的重要保障,因此在实际的教学中,需要将培养学生形成良好的综合能力作为教学目标,通过将真实的案例内容融入到教学中,丰富教学资料,充分调动学生的主观能动性。同时还需要注重将各种全新的教学手段引入到教学中,如引用项目教学方法、情景教学方法、问题教学方法等,以此保证培养学生“第二职业”目标能够真正落实在实际教学过程中,真正通过实践使学生拥有更加广阔的发展空间。

5 小结

随着失智老人的数量不断上升,以及护理方面人才的缺失,当前护理专业最重要的任务就是要基于1+x制度背景,真正培养出拥有专业知识、多元技能的全新护理人才。只有这样才能改变当前失智老人护理人力资源方面存在的问题,保证失智老人得到最好的照顾。

参考文献:

- [1]朱杰敏."基于"1+X"证书制度下的护理专业建设探索."探索科学 000.007(2019):187-189.
- [2]欧阳潘.基于"1+X"证书制度下的高职大数据技术及应用专业建设探索[J].智库时代,2019,189(21):279+281.

作者简介:

崔菲菲(1987.8—),女,湖南益阳人,硕士研究生,主管护师,研究方向:护理专业职业教育。